

Máster en Técnicas Experimentales en Química

En síntesis, entendemos que el máster tiene un notable éxito de demanda y matrícula en correspondencia o como indicador de un alto interés tanto académico como social y profesional.

MÁSTER EN TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA

RECURSOS HUMANOS						
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	31	32	31	34
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	90,32%	87,50%	87,10%	79,41%
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	31	32	31	29
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	100%	100%	100%	85,29%
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	100%	96,88%	96,77%	82,35%
		Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	3	3	3	1
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	231	254	241	240
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	129	135	132	127
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	112	119	112	112

MÁSTER EN TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA

Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CU	17	19	17	20
		TU	11	9	10	7
		CEU				
		TEU DOC				
		TEU				
		PCD	1	1	1	
		PAD	2	2	2	1
		PA				
		PC				
		Asociado	3	1	1	3
		PAA				
PV						
Otros	3			3		

Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CU	70,80	63,78	61,20	66,10
		TU	52,22	30,84	37,30	24,26
		CEU				
		TEU DOC				
		TEU				
		PCD	5,98	3,28	2,46	
		PAD	6,80	7,74	7,60	2,82
		PA				
		PC				
		Asociado		1,64	3,64	5,28
		PAA				
PV						
Otros				13,74		

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria Doctor
- TEU- Titular de Escuela Universitaria no Doctor
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante no doctor
- PC- Profesor Colaborador
- PAA- Profesor Asociado Asistencial
- PV- Profesor Visitante

COMENTARIO:

Queremos señalar que, si bien en las bases de datos figura que la tasa de PDI Doctor/a durante el curso 2017-18 es de 85,29% (29 Profesores), realmente el número de doctores que han participado en la docencia del título ha sido 34 (100%). En la Universitat de València no cuentan como doctores los profesores asociados, a no ser que lo indiquen para que así conste en las estadísticas, ni tampoco el Personal Investigador Doctor, dado que están considerados en la Universitat de València como Personal de Administración y Servicios, que únicamente podrán impartir docencia si solicitan la *Venia Docenti*.

MÁSTER EN TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Técnicas Experimentales en Química. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2017-18 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

- La mayoría del profesorado que impartió docencia en el Máster en Técnicas Experimentales en Química en el curso 2017-18 es Catedrático de Universidad, siendo 20 de un total de 34 profesores, los cuales impartieron 66,10 créditos (dato similar al de los últimos años, lo que indica la estabilidad del profesorado que imparte docencia en el Máster).
- El número de Profesores Titulares de Universidad que impartió docencia en el Máster en el curso 2017-18 es de 7 e impartieron 24,26 créditos (el dato ha ido disminuyendo año tras año, gracias a la conversión del profesorado perteneciente al cuerpo docente de Titular de Universidad al de Catedrático de Universidad).
- En el curso 2017-18, únicamente un profesor ayudante doctor impartió docencia en nuestro Máster, dado que se produjo una conversión de varios profesores contratados doctores y profesores ayudantes doctor a categorías docentes superiores. Este profesor impartió 2,82 créditos.
- Como se ha comentado, tres Profesores Asociados, todos ellos con el grado de doctor, impartieron docencia en el curso 2017-18 con un total de 5,28 créditos.
- Es conveniente resaltar que el 80,53% (90.36 créditos) de los créditos del Máster es impartido por profesores funcionarios.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación de Máster en Técnicas Experimentales en Química ha sido del 79,41 % en el curso 2017-18 frente al 87,10% experimentado en el curso anterior. Esta reducción no se debe a la disminución de la participación del número de profesores funcionarios, que ha aumentado, sino a la incorporación en el curso 2017-18 de 3 profesores con la categoría de Personal Investigador Doctor.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 82.35% frente al 96,77% del curso 2016-17, lo que demuestra la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación. La disminución observada se debe a la docencia de 5,28 créditos impartidos por tres profesores asociados con grado doctor y de tres miembros del cuerpo Personal Investigador Doctor.

MÁSTER EN TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 100%. Tal y como se comentó con anterioridad, dado que para acceder al cuerpo docente de Profesor Asociado no es necesario el doctorado, en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación, a pesar de que todos los profesores asociados que impartieron docencia en el Máster son doctores. De la misma forma el Personal Investigador Doctor que ha participado en la docencia del Máster no consta como doctor en las bases de datos, aunque, obviamente lo es.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes convenientemente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2017-18 había 30 estudiantes matriculados e impartieron docencia 34 profesores adscritos a la Universitat de València.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster de Técnicas Experimentales en Química reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este Máster, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Química Analítica y Química Inorgánica de la Universidad de Valencia. El profesorado que imparte docencia en este Máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditaciones estatales y autonómicas. Por ello, los criterios para asignar la docencia en el Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos), y en la capacidad formativa de los profesores y profesoras participantes.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada para el año 2017-18:

MÁSTER EN TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
PROFESOR FUNCIONARIO	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
27	240	127	112

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 79,41% de la plantilla (27 profesores).

Respecto al curso 2013-14, en estos 4 años se ha mantenido el número de Profesorado Funcionario, incrementándose todos los ítems. El número de trienios se ha incrementado de 222 a 240, los quinquenios de 122 a 127 y el de sexenios de 106 a 112, lo que demuestra la elevada calidad del personal implicado en este Máster

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el del Profesor Asociado y del Personal Investigador Doctor, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales de la titulación.

(2109) Máster en Técnicas Experimentales en Química

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	100%	100%	100%	100%
Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	100%	100%	100%	100%	
Tasa de presentados y presentadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	100%	100%	100%	100%	
Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	0%	0%	0%	NP	
Tasa de eficiencia de los y las graduados (SEGUIMIENTO)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa cohorte.	100%	100%	100%	100%	

(2109) Máster en Técnicas Experimentales en Química

Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIIU	Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	98,61%	100%	100%	100%
Tasa de graduación	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	100%	100%	100%	NP

COMENTARIO:

Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 96% para la tasa de graduación, 4 % de tasa de abandono, 95% de tasa de eficiencia y 95% de tasa de rendimiento.

Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados en la tasa de eficiencia (100%) y tasa de rendimiento (100%) e idénticos valores en la tasa de graduación (100% para el curso 2016-17) y tasa de abandono (0% para el curso 2016-17).

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2017-18, el 100% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 100 % son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el Máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 100 %.

Estas tasas de rendimiento, éxito y presentados/as son muy similares a las obtenidas en cursos anteriores (que fueron en los tres casos próximas al 100%). Esto indica un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

Los resultados obtenidos son ligeramente mejores que los que estaban previstos en el VERIFICA (95% para tasa de éxito y rendimiento).

(2109) Máster en Técnicas Experimentales en Química

El Máster tiene 15 asignaturas:

- Métodos avanzados de preparación de muestras. Sostenibilidad en el laboratorio
- Técnicas avanzadas en espectrometría y en electroanálisis
- Técnicas cromatográficas y afines. Acoplamiento de técnicas
- Calibración, tratamiento de datos y calidad
- Técnicas para el estudio de sólidos cristalinos
- Determinación estructural mediante RMN
- Técnicas para el estudio de interacciones bioinorgánicas
- Laboratorio de análisis medioambiental
- Laboratorio de análisis de alimentos
- Laboratorio de análisis industrial
- Laboratorio de análisis de productos farmacéuticos y cosméticos
- Laboratorio de análisis clínicos
- Competencias transversales
- Trabajo fin de Máster
- Prácticas externas

Todas las asignaturas en el curso 2017-18 tienen una tasa de éxito del 100%, no existiendo en ninguna de las asignaturas estudiantes suspendidos.

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100%. Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 100% en todos los módulos, no existiendo suspensos en ninguna materia. Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el

(2109) Máster en Técnicas Experimentales en Química

título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2016-17 la tasa de abandono de primer curso es del 0%, lo cual se considera muy favorable, ya que además es un valor idéntico al de los cursos 2013-14, 2014-15 y 2015-16.

c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del 100 X%. Nuevamente un valor idéntico al de los cursos 2014-15, 2015-16 y 2016-17. Consideramos estos datos muy favorables ya que son superiores a los previstos en el VERIFICA.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación en el curso 2016-17 fue del 100%. Valor idéntico al de los cursos 2013-14, 2014-15, 2015-16. Estos datos se consideran favorables ya que indican que prácticamente la totalidad de los estudiantes que se matriculan en los estudios los concluyen en el tiempo previsto y son superiores a los previstos en el VERIFICA.