

Máster en Especialización en Intervención Logopédica

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el **Máster en Especialización en Intervención Logopédica**.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA						
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	112,50%	140%	135%	80%
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas) (1)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	32,5%	60%	45%	32,5%	
	PREINSCRITOS(1ª+2ª opción)	PREINSCRITOS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS (1)		
	2015-16	45	67	40	13	
	2016-17	56	70	40	24	
	2017-18	54	74	40	18	
	2018-19	32	35	40	13	
<p>(1) La tasa de matriculación está calculada según el SIIU (se considera cohorte de nuevo ingreso en un curso a TODOS los alumnos que iniciaron el estudio ese curso, incluidos alumnos EX, PI, AD)</p> <p>COMENTARIO:</p> <p>La tasa de preinscripción, durante los últimos cuatro años, ha superado o se ha acercado a las plazas ofertadas. Sin embargo, se han matriculado menos alumnos. Varios factores pueden haber influido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La procedencia de los alumnos es variada en cuanto a su formación de grado. En el proceso de selección, se excluyen aquellos alumnos que durante sus estudios de grado no han cursado ninguna asignatura relacionada con los trastornos del lenguaje y, por tanto, carecen de la preparación adecuada para poder seguir el Máster con éxito. 2. Los primeros candidatos naturales a ser alumnos de nuestro máster son nuestros graduados en Logopedia. En la Universitat de València, en el Grado de Logopedia se oferta un solo grupo de 80 alumnos máximo, en los últimos años no se llena el grupo de grado. Al terminar los cuatro cursos de grado, se gradúan alrededor de 50. No son muchos alumnos y hay que considerar que los estudios de 						

Máster en Especialización en Intervención Logopédica

Logopedia son muy técnicos y la mayoría de los alumnos suelen tener en mente incorporarse al mercado de trabajo de manera inmediata y no continuar con los estudios de máster.

Debemos señalar que estos estudios, Máster U. de Especialización en Intervención Logopédica tienen un interés estratégico para nuestra Universidad. Es el máster diseñado específicamente para que nuestros graduados en Logopedia puedan acceder al grado Máster y, posteriormente si lo desean, al doctorado. Esto es especialmente importante porque hay muy pocos logopedas doctores en el Estado Español, a diferencia de otros países como USA, Inglaterra, Brasil (que tienen una logopedia muy potente) etc. La existencia de doctores es necesaria para que la disciplina científica avance y se consolide.

Por otra parte, este es el único Máster dirigido a Logopedas en las universidades públicas de la Comunidad Valenciana. Por estas razones, más allá de que tenga más o menos alumnos, es trascendental para nuestra Universidad tener un máster de estas características.

Por otra parte, el elevado contenido práctico de los estudios hace aconsejable un grupo reducido. Por todas estas circunstancias, este es un aspecto que estamos estudiando modificar ajustando mejor la oferta a la demanda previsible.

Acciones de mejora adoptadas o a adoptar (plan de mejoras)

En este último periodo de cuatro años se ha diseñado una nueva web. La Unidad Web de la Universidad desarrolló un programa piloto en el que participaron algunos másteres, entre ellos el nuestro, con el fin de darle más visibilidad en la red. El resultado fue satisfactorio. El desarrollo de este programa piloto ha coincidido con los años de más preinscritos y más matriculados, incrementándose fundamentalmente el número de alumnos extranjeros. Hemos recibido alumnos de diversos países (Chile, Argentina, Colombia, Ecuador, Méjico, USA, China) El plan piloto ha acabado y no contamos con especialistas que puedan realizar esta función. Consideramos muy conveniente que se siga con la función de visibilizar el Máster, de forma profesional, en la red.

Para informar sobre el Máster a nuestros alumnos, se han realizado dos sesiones informativas donde se les informa contenidos y aspectos generales del mismo. Aun así, consideramos que hay que intensificar esta información, en primer lugar, en la línea de contrarrestar informaciones erróneas que llegan a los alumnos sobre los contenidos del Máster. En las sesiones informativas se profundizará al detalle sobre la relevancia de los profesores que acuden invitados al Máster. Partíamos del hecho de que conocían las figuras profesionales y académicas que acudían como invitados, pero no es así, no conocen la relevancia de estos profesionales y, por tanto, a priori no los valoran. A posteriori, los alumnos que han cursado el Máster, lo valoran como una de las fortalezas del mismo (véase la buena valoración que hacen los alumnos del profesorado) Por esta razón, entendemos que debemos hacer hincapié sobre esto en las sesiones informativas.

Así mismo, aconsejar a los alumnos, mientras cursan el Grado, que pidan tutorías individuales para informarse en profundidad sobre el Máster a la dirección del mismo o a cualquier miembro de la CCA.

Acciones de mejora	Agentes	Temporalización
Dar visibilidad a la web del Máster	Facultad Unidad web	Durante el curso
Sesiones informativas para los alumnos.	Directora del Máster.	Primer cuatrimestre Segundo cuatrimestre.

Máster en Especialización en Intervención Logopédica

		Profundizar en la relevancia de de los profesores invitados del Máster
Tutorías informativas individuales	Directora CCA Profesores	Durante el curso
Reducir el número de plazas ofertadas a 25	Servicio de posgrado Universidad	Curso 2020 - 2021

Máster en Especialización en Intervención Logopédica

RECURSOS HUMANOS						
Procesos del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	13	17	16	17
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título.	9	11	12	13
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	69,23%	64,71%	75%	76,47%
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	13	16	16	15
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	100%	94,12%	100%	88,24%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título.	13	14	15	14
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	100%	82,35%	93,75%	82,35%
		Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	4	3	3	2
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	82	110	109	109	
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	42	51	55	57	
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	24	35	37	42	

Máster en Especialización en Intervención Logopédica

Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
		CU	2	3	4	5
		TU	7	8	8	8
		CEU				
		TEU DOC				
		TEU				
		PCD	3	3	2	1
		PAD	1	-	1	-
		PA				
		PC				
		Asociado	-	3	1	1
		PAA	-	-	-	1
		PV				
Otros	-	-	-	1		
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
		CU	4,40	4,20	5,30	4,30
		TU	10,60	14,60	19,25	29,65
		CEU				
		TEU DOC				
		TEU				
		PCD	13,80	20,80	13,80	1
		PAD	1	-	1	-
		PA				
		PC				
		Asociado	-	1,40	0,25	0,25
		PAA	-	-	-	1
		PV				20,8
Otros	-	-	-	3		

COMENTARIO:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica del Máster en Especialización en Intervención Logopédica, con el fin de adecuarse a las necesidades de su programa formativo, tiene profesorado de dos tipos: profesores de la plantilla de la Universidad de Valencia y profesores invitados. Al tratarse de un máster centrado en la intervención logopédica, con un marcado carácter aplicado, es muy enriquecedor contar con un número importante de profesores profesionales en activo junto con profesores de otras universidades con experiencia clínica en logopedia. Por esta razón, además del profesorado de plantilla se cuenta con un número importantes de profesorado invitado.

El grupo de **profesores de plantilla** lo constituyen 17 profesores (Ver tabla resumen en la parte superior), en su mayoría doctores (88,24%) y con una dedicación a tiempo completo (82,35%) El 76,47% es PDI funcionario (5 catedráticos y 8 titulares). El grupo de profesores no funcionarios está compuesto por un profesor contratado doctor, por tanto, personal laboral fijo a tiempo completo, un asociado y una profesora, graduada en Logopedia y nivel Máster, que es personal de investigación contratado en período de formación.

Este grupo de profesores de plantilla aporta la estabilidad necesaria al máster y se ocupa, además de la docencia de las siguientes tareas: dirección del máster, formar parte de las distintas comisiones de organización y coordinación académica, coordinación de las asignaturas y del profesorado invitado, dirección de trabajos fin de máster y tutorización interna del prácticum. Cada asignatura cuenta con un coordinador que es siempre un profesor de la plantilla estable y sobre el que recae la responsabilidad de evaluación. Este profesor se ocupa de coordinar los contenidos, docencia y tareas de evaluación de todos

Máster en Especialización en Intervención Logopédica

los profesores que intervienen en cada asignatura, tanto profesorado interno como invitado.

El grupo de **profesores invitados** lo constituyen 23 profesores, todos logopedas de reconocido prestigio de la Comunidad Valenciana y de otras comunidades del Estado. Algunos de ellos son también profesores de otras universidades, en concreto de la Universidad de La Laguna, de la Universidad Ramón Llull y de la Universidad de Castilla La Mancha (un catedrático, un profesor titular y una profesora contratada - doctora, respectivamente).

Procuramos cada año invitar a este grupo un profesor extranjero para impartir seminarios puntuales, por ejemplo, el curso 14-15 intervino la profesora Edy Veneziano de la Paris Descartes University y el curso 15-16 intervino la profesora Ana Paula Machado Goyano MacKay de la Universidad de Santo Tomás de Chile, el 16-17 el Dr. Jordi Peña Casanova que al año siguiente se incorporó a la plantilla de profesores invitados habituales.

Por los datos expuestos, podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV del Máster Oficial de Especialización en Intervención Logopédica reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de la misma.

Pertenecen a los siguientes departamentos:

Psicología Evolutiva y de la Educación.

Psicología Básica

Psicobiología

Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación.

Medicina: Neurología.

Cirugía: Unidad de Otorrinolaringología.

Este grupo de profesores cuenta con la experiencia docente necesaria (109 trienios y 57 quinquenios reconocidos) y con una solvente experiencia investigadora (42 sexenios reconocidos). Los profesores del máster desarrollan líneas de investigación relacionadas con la temática del Máster vinculando la docencia a su línea de trabajo.

A la experiencia docente e investigadora de los profesores de la Universitat de València hay que añadir la de los profesores invitados de otras universidades, que hemos descrito antes.

Máster en Especialización en Intervención Logopédica (2119)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	93,64%	94,83%	89,49%	86,99%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	99,21%	100%	99,41%	98,94%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	94,39%	94,83%	90,02%	87,92%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	7,69%	4,17%	0%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitarios) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	98,77%	98,82%	99,17%	98,88%

Máster en Especialización en Intervención Logopédica (2119)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	84,62%	90,91%	82,35%	NP
<p>COMENTARIO:</p> <p>Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados.</p> <p>En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 93,3% para la tasa de graduación y un 6,6 % de tasa de abandono.</p> <p>a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as</p> <p>En el curso 2018-2019, el 87,92% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 98.94% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 86.99%</p> <p>Esto indica un buen ajuste en el Máster entre las competencias, las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas. Se ha obtenido una tasa de rendimiento del 86.99% y una tasa de graduación del 82.35%, en estos momentos por debajo de la tasa estimada en el documento de verificación.</p> <p>El máster tiene seis módulos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avances en neurociencia del lenguaje • Avances en intervención logopédica: estudio de casos. • Formación en desarrollo profesional. • Investigación en logopedia • Prácticas externas • Trabajo fin de máster <p>Todos los módulos tienen una tasa de éxito del 100% a excepción del Trabajo fin de máster cuya tasa es del 91,67%. Lógicamente se aprecia que este último módulo es más complejo para los estudiantes. Coincide con que es el módulo con tasa más alta de no presentados, 33,33%. Algunos alumnos que compaginan estudios y trabajo optaron por posponer al siguiente curso el Trabajo fin de máster.</p>						

Máster en Especialización en Intervención Logopédica (2119)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	b) Tasa de abandono de primer curso	De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 17-18 la tasa de abandono es del 0%, lo cual se considera muy favorable.				
	c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)	La tasa de eficiencia de las y los graduados ha sido del 98.88% para el curso 2018 – 2019. En los años que lleva funcionando el Máster esta tasa ha oscilado entre el 98.77% y el 100%.				
	d) Tasa de graduación	La tasa de graduación es 82.35% para el curso 2017 – 2018, ha bajado respecto al curso anterior, esto se debe a que algunos de los estudiantes se dejan el TFM para el año siguiente.				