

Máster en Creación y Gestión de Empresas Innovadoras

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Creación y Gestión de Empresas Innovadoras.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA						
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	200%	205'71%	187'18%	294'29%
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	65'71%	60%	65'71%	51'43%
<p>Comenzando con los datos de preinscripción, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas ha sido del 294,29 % en el curso 2017-18, cifra que supone un aumento considerable con respecto a los cursos anteriores. El curso anterior la tasa de preinscritos fue respecto a las plazas ofertadas fue de 187,18 %. Este aumento refleja una elevada demanda e interés por el Master.</p> <p>Esta demanda elevada y en crecimiento, entendemos que responde a la excelente valoración del Master en los indicadores de calidad y al auge de las salidas profesionales naturales asociadas a los estudios del Master como son el emprendimiento y la gestión de la innovación. La tasa se mantenía estable en torno a 200 %. El último curso refleja un aumento significativo, fruto en parte de los buenos resultados del Master y sus egresados y también por los esfuerzos en difusión y promoción, a través de la nueva web específica: www.masterinnova.es</p> <p>Al analizar los datos de matrícula, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 51,43 % en el curso 2017-18. Esta tasa es algo inferior a la de los cursos anteriores que se situaba entre el 60-66 %. No obstante, el número final de matriculados ha sido superior significativamente a la de los cursos anteriores, debido a una tasa de preinscritos muy superior.</p> <p>Hay que tener en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación).</p> <p>Además se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.</p>						

Máster en Creación y Gestión de Empresas Innovadoras

Concluimos señalando que hay que la evolución de la matrícula ha sido muy positiva el último curso, hasta cubrir casi todas las plazas ofertadas. Además, el perfil de ingreso de los alumnos es apropiado.

En síntesis entendemos que el máster tiene un notable éxito de demanda y matrícula en correspondencia o como indicador de un alto interés tanto académico como social y profesional.

Máster en Creación y Gestión de Empresas Innovadoras

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	12	10	13	11
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	91,67%	90%	76,92%	63,64%
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	10	8	10	8
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	83,33%	80%	76,92%	72,73%
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	91,67%	100%	92,31%	90,91%
		Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	1	1	2	3
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	84	75	95	71
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	44	39	44	31
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	11	10	11	13

Máster en Creación y Gestión de Empresas Innovadoras

			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	2	2
		TU	5	5	6	3
		CEU	1			
		TEU DOC	1			
		TEU	2	2	2	2
		PCD				
		PAD	1	1	2	3
		PA				
		PC				
		Asociado			1	1
		PAA				
		PV				
		Otros				
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	10,16	12,86
		TU	29,78	28,40	27,64	16,24
		CEU	0,40			
		TEU DOC	7,84			
		TEU	1,03	2,03	2,77	4,49
		PCD				
		PAD	3,36	3,36	6,48	12,87
		PA				
		PC				
		Asociado			1,12	2,24
		PAA				
		PV				
		Otros				

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria Doctor
- TEU- Titular de Escuela Universitaria no Doctor
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante no doctor
- PC- Profesor Colaborador
- PAA- Profesor Asociado Asistencial
- PV- Profesor Visitante

COMENTARIO:

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Creación y Gestión de Empresas Innovadoras. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2017-18 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

- El número de Catedráticos que impartió docencia en el curso 2017-18 fue de 2 profesores sobre un total de 11, los cuales impartieron 10,58 créditos, el 22,79 % del total de créditos impartidos por el profesorado universitario. Este dato supone un mantenimiento respecto a los cursos anteriores.
- Por su parte, los 4 profesores Ayudante Doctor han impartido el 27,73 % de la docencia. Esta cifra representa el doble que el curso anterior, lo cual demuestra la apuesta del Master por dar entrada a doctores altamente especializados en las

Máster en Creación y Gestión de Empresas Innovadoras

materias del Master, facilitando así que puedan ampliar su espectro de docencia dándoles entrada a la docencia en Master

- El Master mantiene dos profesores TEU que impartieron 4,49 créditos, aumentando respecto al curso anterior
- Finalmente, el único profesor Asociado, también doctor, ha impartido únicamente 2,24 créditos.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación ha sido del 63,64 %. Esta cifra ha descendido respecto al curso anterior por la entrada de dos profesores Ayudante Doctor. Por su trayectoria docente e investigadora, ambos contaban con la experiencia y especialización suficientes para impartir docencia en el Master.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 90,91 %, muy similar a la del curso anterior, del 92,31 %. Estas cifras elevadas contribuyen a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación. En ambos cursos el número de profesores a tiempo parcial ha sido el mismo, uno. La diferencia en porcentaje se debe a que la plantilla en el curso 2016-17 estaba configurada por 13 profesores frente a los 11 del curso 2017-18.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 72,73 % frente al 76,92 % del curso anterior. Este ligero descenso en términos de número de profesores doctores respecto al total no va a tener continuidad en el tiempo porque para el curso 2018-19 la totalidad de los profesores del Master serán doctores.

De los datos aportados y analizados podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/ profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2017-18 había 21 estudiantes matriculados e impartieron docencia 11 profesores de la Universitat de València.

El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Master en Creación y Gestión de Empresas Innovadoras reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este Máster, la docencia es impartida en su gran mayoría por profesorado del Departamento de Dirección de Empresas. Se trata del departamento que cubre prácticamente todas las áreas de conocimiento afines con el plan de estudios del Master. Este departamento impartió el curso 2017-18 el 93 % de la docencia.

El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su experiencia docente. Además, algunos de ellos participan en el programa de Doctorado con Mención de Calidad en "Organización de Empresas". Su implicación en la labor investigadora está reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatales y autonómicas. Los 11 profesores de la Universitat de Valencia aportan un total de 13 sexenios, lo cual deja un promedio de más de 1 sexenio por profesor.

Los criterios para asignar la docencia en el nuevo Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), sobre todo en programas de doctorado y postgrado, investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos), y en la experiencia que acreditan, tanto docente como profesional, en la

Máster en Creación y Gestión de Empresas Innovadoras

materia a impartir. Con ello, se ajusta el perfil docente a la orientación investigadora del Máster.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL		
	TRIENIOS	QUINQUENIOS
Número	71	31

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 63,64 % de la plantilla (7 profesores).

Estas cifras representan una reducción en términos absolutos, pero reflejan mantenimiento en términos relativos, al dividirlos por el número de profesores universitarios que conforman la plantilla cada curso. Así, la tasa de trienios y quinquenios por profesor el curso 2017-18 ha sido de 6,45 y 2,82 respectivamente. El curso anterior, la tasa por profesor fue de 7,31 trienios y 3,38 quinquenios. El descenso experimentado el curso 2017-18 se debe a la incorporación de nuevos profesores doctores no funcionarios, los cuales no computan en términos de trienios, quinquenios y sexenios. La CCA del Master está convencida de la idoneidad de la apuesta por nuevos profesores doctores, con experiencia docente e investigadoras y con un perfil muy apropiado para las materias que imparten en el Master. Esta apuesta podemos afirmar que ha sido acertada en virtud de los excelentes datos cosechados en el dato promedio de la Evaluación docente por parte de los alumnos que ascendió a 4,39 el curso 2017-18, la puntuación más alta de los últimos cursos, y muy superior a la puntuación promedio de los Masters de la Universitat de Valencia, que fue de 4,05. Esta excelente puntuación revela la satisfacción de los alumnos con la docencia impartida por el profesorado universitario del Master y nos reafirma la idoneidad de la composición de nuestro profesorado.

En resumen, el Master sigue una línea de continuidad en la composición de su profesorado, pero con un espíritu aperturista que nos anima a dar entrada a nuevos profesores doctores en fase de estabilización como funcionarios, pero con una amplia experiencia y dominio de las materias del plan de estudios en las que imparten docencia.

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores acreditan competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los no funcionarios y el único profesor asociado. Todos ellos son especialistas en las áreas en las que imparten docencia y el profesor asociado acredita experiencia suficiente en el entorno profesional vinculado a la titulación.

Máster de Creación y Gestión de Empresas Innovadoras

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Procesos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	90,91%	87,27%	91,37%	87,17%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	100%	98,80%	97,31%	96,45%
	Tasa de presentados y presentadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	90,91%	88,33%	93,90%	90,38%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	8,70%	18,18%	13,04	NP
	Tasa de eficiencia de los y las graduados (SEGUIMIENTO)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa cohorte.	97,30%	100%	98,79%	96,77%
	Tasa de eficiencia (tasa	Para el curso académico x, relación porcentual entre el	97,03%	100%	98,27%	96,73%

Máster de Creación y Gestión de Empresas Innovadoras

de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIIU	número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado4.				
Tasa de graduación	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	86,96%	81,82%	82,61%	NP
<p>COMENTARIO:</p> <p>En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 80-85 % para la tasa de graduación, un 10-15 % de tasa de abandono, un 85-90 % de tasa de eficiencia y un 80-85% de tasa de rendimiento.</p> <p>a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as</p> <p>En el curso 2017-18 la tasa de presentados y presentadas ha sido del 90,38 % muy similar a la de los tres cursos anteriores y superando el umbral fijado en el VERIFICA. De los créditos presentados a evaluación, el 96,45 % son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 87,17 %.</p> <p>Esta tasa de rendimiento se sitúa por encima de la tasa fijada en el VERIFICA: 80-85 %. Además, está en la línea de la tasa obtenida en los cursos anteriores (entre el 87% y 91%).</p> <p>Este indicador refleja un buen ajuste en el Máster en lo relativo a las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.</p> <p>Después del análisis general de las tasas, abordamos los datos correspondientes a los diferentes módulos- asignaturas del plan de estudios</p> <p>Todos los módulos tienen una tasa de éxito del 100%, excepto el módulo Herramientas de Gestión con tasa del 94,44 % por haber suspendido un único alumno.</p> <p>La tasa de éxito baja ligeramente hasta el 84,62 % en el Trabajo Fin Master por el suspenso de dos alumnos.</p> <p>La tasa de aprobados de primera matrícula baja ligeramente hasta un porcentaje promedio del 93,98 %. Este ligero descenso viene explicado exclusivamente por un alumno que no se ha presentado en el módulo Gestión de Empresas de Base Tecnológica, con lo cual el porcentaje en ese módulo pasa del 100 % al 94,12% y la bajada hasta el 55,56 % en la tasa relativa al Trabajo Fin de Master, debido a que varios alumnos han decidido no presentarse y volverse a matricular el curso</p>					

siguiente en este módulo.

La tasa de rendimiento se sitúa para en conjunto en el 86,92 %, indicativo de todos aprobados excepto los dos no presentados. La tasa baja al 55 % en el Trabajo Fin Master, por los motivos arriba indicados.

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100%, excepto en el módulo Trabajo Fin de Master con el 90 % y en el módulo Herramientas de Gestión con el 94,44 %.

Finalmente, reseñar que no se han detectado problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2016-17, el último disponible, la tasa de abandono de primer curso fue del 13,04 %, inferior al curso anterior y dentro de los niveles previstos en el Verifica del Master.

c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que el curso 2017-18 ha alcanzado un valor del 96,73. Esta cifra supone casi el 100 % de los matriculados y se sitúa en niveles muy similares a los cursos anteriores, con cifras que han oscilado entre ese nivel y el 100 % del curso 2015-16.

d) Tasa de graduación

Esta tasa se define por medio del número de estudiantes que superan el título en el tiempo previsto más un año.

En el curso 2016-17, último disponible, esta tasa ha sido del 82,61 % situándose en un nivel intermedio de los últimos 3 cursos. Esta tasa resulta satisfactoria porque se encuentra dentro de la franja fijada por el Verifica. No obstante, esta tasa podría mejorar si se eliminaran los 2-3 alumnos por curso que aparecen como matriculados y, sin embargo, no han cursado el Máster.

Si se computaran únicamente los alumnos que efectivamente han cursado el Master, la tasa de graduación en todos los cursos sería superior al 90 %