

Máster en Investigación Biomédica

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA						
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	182%	214%	132%	210%
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	58%	62%	56%	58%
	<p>COMENTARIO:</p> <p>Si analizamos los datos de preinscripción, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 210% en el curso 2017-18 siendo un aumento considerable con respecto a los cursos anteriores 132%, lo cual denota que es un máster con una considerable demanda.</p> <p>Al analizar los datos de demanda, el máster goza de una muy buena aceptación siendo la tasa de oferta y demanda de 182% en el curso 2014-15, de 214% en el siguiente curso y de 132% en el curso 2016-17, lo que revela que existe una demanda desde su puesta en funcionamiento, para estos estudios, superior a dos veces por cada una de las plazas ofertadas.</p> <p>Esta gran demanda, entendemos, radica en la pluralidad de opciones de acceso a este máster, contempladas en sus criterios de admisión, pero también en una correspondencia adecuada entre el diseño de su plan de estudios respecto a las necesidades formativas y profesionales que demanda el mercado de trabajo y la diversa formación de procedencia de sus estudiantes. Se observa que la tasa de demanda ha sido de un 210% lo que indica que con la matrícula se cubren muy pocas plazas de las demandadas.</p> <p>Al analizar los datos de matrícula, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 58% en el curso 2017-18, por lo que se ha incrementado ligeramente respecto al curso anterior, aunque se ha mantenido estable durante los últimos años. La matrícula es mejorable desde la CCA se pondrán en marcha mecanismos para intentar aumentarla.</p> <p>(Hay que tener en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación).</p>					

MÁSTER INVESTIGACION BIOMÉDICA

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	54	55	49	41
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	62,96%	63,64%	63,27%	68,29%
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	48	52	44	39
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	88,89%	94,55%	89,80%	95,12%
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	85,19%	89,09%	87,76%	90,24%
		Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	12	14	12	9
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	328	304	317	262
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	167	178	167	149
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	105	111	92	103

MÁSTER INVESTIGACION BIOMÉDICA

			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	11	12
		TU	23	23	23	15
		CEU				
		TEU DOC				
		TEU				
		PCD	10	12	9	6
		PAD	2	2	2	2
		PA			1	1
		PC				
		Asociado	7	4	4	3
		PAA		1		
		PV				
		Otros	1	1	2	1
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	11,30	13,95
		TU	22,10	26,35	26,35	31,15
		CEU				
		TEU DOC				
		TEU				
		PCD	11,10	12,80	6,55	4,75
		PAD	3,45	2,70	2,80	5,80
		PA	3,05		0,60	0,50
		PC				
		Asociado		3,55	3,60	1,10
		PAA		0,60		
		PV				
		Otros	1,80			0,33

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria Doctor
- TEU- Titular de Escuela Universitaria no Doctor
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante no doctor
- PC- Profesor Colaborador
- PAA- Profesor Asociado Asistencial
- PV- Profesor Visitante

COMENTARIO:

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Investigación Biomédica. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 17-18 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

- El número de Catedráticos que impartió docencia en el curso 2017-18 fue de 13 profesores sobre un total de 41, los cuales impartieron 12.77 créditos (dato que ha mejorado sustancialmente en los últimos cursos académicos, dado que el profesorado que imparte docencia ha promocionado).
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el máster es Titular de Universidad, siendo 15-30 profesores que imparten 31,15-33,45 créditos en el curso 2017-18 (el número de titulares ha disminuido en los últimos cursos en parte porque han promocionado a catedrático y en parte debido a jubilaciones, aunque el número de créditos impartidos sí que ha aumentado).

MÁSTER INVESTIGACION BIOMÉDICA

- Por otro lado el profesorado contratado doctor (6 profesores que impartieron 4.15 créditos), ayudante doctor (2 que impartieron 5.8 créditos), ayudante (1 que impartió 0.5 créditos) y asociado (3 que impartieron 1.10 créditos) presentan unos porcentajes ligeramente inferiores respecto el curso anterior.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación del Máster ha sido del 68.29% frente al 63.27% experimentado en el curso anterior, lo que supone un ligero incremento.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 90.24% frente al 87.7% del curso 16-17, lo que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 95.12% frente al 89.80% del curso anterior.

Es importante destacar que hay asociados que son doctores, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todos los asociados, ya que muchos de ellos consiguen el título de doctor/a y no lo notifican a las bases de datos de profesorado.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/ profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2017-18 había 31 estudiantes matriculados e impartieron docencia 41 profesores de la Universitat de València.

Máster de Investigación Biomédica

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	95,76%	96,85%	89,47%	98,25%
Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	100%	99,19%	96,23%	100%	
Tasa de presentados y presentadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	95,76%	97,64%	92,98%	98,25%	
Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	3,45%	3,23%	7,14%	NP	
Tasa de eficiencia de los y las graduados (SEGUIMIENTO)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa cohorte.	100%	97,64%	100%	99,08%	

Máster de Investigación Biomédica

Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIIU	Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	100%	97,64%	100%	99,08%
Tasa de graduación	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	93,10%	90,32%	85,71%	NP

COMENTARIO:

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece la dificultad de establecer una tasa de eficiencia y graduación al tratarse de una nueva titulación en el marco de una nueva normativa europea. La estimación que hacía se basaba en la alta tasa de eficiencia de la Licenciatura de medicina, con una tasa de eficiencia del 80% y una tasa de éxito del 81%.

Del mismo modo también se basa en las altas tasas de graduación y eficiencia que tenían los Programas de Doctorado de la facultad, cuya tasa de graduación y eficiencia superaba el 90%.

Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido y superado los valores estimados.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 16-17, el 92.98% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 96.23% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 89.47 %.

Esta tasa de rendimiento supone un ligero descenso con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 96.85 %. Asimismo, tanto la tasa de éxito como la de presentados/as son ligeramente inferiores a las obtenidas en el curso anterior que alcanzaron un valor de 99.19 % y 97.64 % respectivamente.

Esto indica un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

Después del análisis general de las tasas, es importante desarrollar un estudio teniendo en cuenta las asignaturas del plan de estudios

Máster de Investigación Biomédica

El máster tiene cinco módulos básicos:

- Fundamentos metodológicos básicos de la investigación biomédica
- Bases anatómicas de la investigación biomédica
- Bases fisiológicas de la investigación biomédica
- Fundamentos de la investigación en medicina clínica/Fundamentos de la investigación en microbiología (optativas)
- Trabajo fin de máster

Todos los módulos tienen una tasa de éxito del 100%, no existiendo en ninguna de las asignaturas estudiantes suspendidos.

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100%, excepto en

Fundamentos metodológicos básicos de la investigación biomédica que es del 96.55% y el trabajo fin de estudios que es del 96.67%.

Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 100% en todos los módulos excepto en el trabajo fin de estudios que es del 93.33%, no existiendo suspensos en ninguna materia.

El porcentaje del Trabajo Fin de Estudios se debe a que los estudiantes se matriculan al trabajo fin de estudios (30 estudiantes) y no se presentan (2 de ellos no se presentan en la primera convocatoria).

Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 16-17 la tasa de abandono de primer curso es del 3.23%, lo cual se considera muy favorable, ya que muestra que el nivel de abandono del máster es muy reducido.

La tasa ha mejorado en los últimos cursos ya que fue de 3.45 el curso 14-15, y 8% en el curso 13-14

c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del 100%. Esta tasa ha sido la misma en todos los cursos desde que se implantó el máster, excepto en el curso 15-16 que fue de 97.64%

Máster de Investigación Biomédica

d) Tasa de graduación

En la tasa de graduación, se obtiene un valor del 90.32%, superado al estimado en el verifca, aunque ligeramente inferior al del curso 14-15 que fue de 93.1%. Aún así supera a la del curso 13-14 que fue del 84%