

Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA																										
Procesos de Evaluación de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN																							
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18																				
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	353,33%	426,67%	356,67%	480%																				
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	83,33%	83,33%	90%	93,33%																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>CURSO</th> <th>PREINSCRITOS</th> <th>PLAZAS OFERTADAS</th> <th>MATRICULADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-2015</td> <td>64+42</td> <td>30</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>73+55</td> <td>30</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>54+53</td> <td>30</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>78+66</td> <td>30</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>							CURSO	PREINSCRITOS	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS	2014-2015	64+42	30	25	2015-2016	73+55	30	25	2016-2017	54+53	30	27	2017-2018	78+66	30	28
CURSO	PREINSCRITOS	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS																							
2014-2015	64+42	30	25																							
2015-2016	73+55	30	25																							
2016-2017	54+53	30	27																							
2017-2018	78+66	30	28																							
COMENTARIO:																										
Si analizamos los datos de preinscripción , es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 480% en el curso 2017-18 siendo un aumento considerable con respecto al/los curso/s anterior/es (120%), lo cual denota que es un máster con gran demanda.																										
Al analizar los datos de demanda , el máster goza de una muy buena aceptación siendo la tasa de oferta y demanda de 353,3 % en el primer año de evaluación (curso 2014-2015), de 426,7% en el segundo año (curso 2015-2016) y de 356,7% en el tercer año (curso 2016-2017), lo que revela que existe una demanda desde su puesta en funcionamiento, para estos estudios, superior a 3/4 veces por cada una de las plazas ofertadas.																										
Esta gran demanda, entendemos, radica en la pluralidad de opciones de acceso a este máster, contempladas en sus criterios de admisión, pero también en una correspondencia adecuada entre el diseño de su plan de estudios respecto a las necesidades formativas y profesionales que demanda el mercado de trabajo y la diversa formación de procedencia de																										

Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales

sus estudiantes. Se observa que la tasa de demanda ha sido de un 480% (este dato se ha incrementado respecto a 2014) lo que indica que con la matrícula se cubren muy pocas plazas de las demandadas.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 93,3%% en el curso 2017-18, incrementándose en 10 puntos porcentuales en relación con el curso 2014-2015. En los dos últimos cursos académicos la tasa de matriculación de estudiantes de nuevo ingreso ha sido superior al 90%. (Hay que tener en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación)

En síntesis, entendemos que el máster tiene un notable éxito de demanda y matrícula en correspondencia o como indicador de un alto interés tanto académico como social y profesional.

RECURSOS HUMANOS						
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	44	47	42	42
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	84,09%	72,34%	80,95%	80,95%
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	40	39	39	40
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	90,91%	82,98%	92,86%	95,24%
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	88,64%	80,85%	90,48%	95,24%
		Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	3	5	5	6
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	295	281	291	305
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	161	156	161	165
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	65	60	63	69

Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales

Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CU	4	3	3	7
TU	31	29	29	25		
CEU	1	1	1	1		
TEU DOC	1	1	1	1		
TEU						
PCD	3	4	4	4		
PAD		1	1	2		
PA						
PC						
Asociado	3	3	2	2		
PAA						
PV						
Otros	1	5	1			
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CU	9,68	6,96	7,36	19,12
TU	80,89	79,87	84,97	73,74		
CEU	3,30	0,40	-	0,40		
TEU DOC	3,20	3,64	3,64	3,24		
TEU						
PCD	7,64	8,66	11,44	12,80		
PAD		3	0,50	1,50		
PA						
PC						
Asociado	5,53	7,23	6,73	7,13		
PAA						
PV						
Otros	1,50	5,50	2	-		
SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES						
<ul style="list-style-type: none"> • CU- Catedrático de Universidad • TU- Titular de Universidad • CEU- Catedrático de Escuela Universitaria • TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria Doctor • TEU- Titular de Escuela Universitaria no Doctor • PCD- Profesor Contratado Doctor • PAD- Profesor Ayudante Doctor • PA- Profesor Ayudante no doctor • PC- Profesor Colaborador • PAA- Profesor Asociado Asistencial • PV- Profesor Visitante 						
COMENTARIO:						
<p>El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).</p> <p>La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en intervención psicológica en ámbitos sociales. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2017-2018 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.</p>						

Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación del máster ha sido del 80,95%, manteniéndose aproximadamente en los mismos porcentajes que en cursos anteriores

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 95,24%, lo que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 95.24%. Estos datos indican que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster de intervención psicológica en ámbitos sociales reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

Se constata que la adecuación del personal docente para impartir el máster de Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales es excelente. Casi la totalidad de la plantilla del personal docente que imparte en el máster son doctores, siendo también a tiempo completo.

De la plantilla del profesorado el 80.95% son funcionarios, ya que imparte docencia un contratado doctor, que aun no siendo funcionario es una figura estable de la universidad.

La mayoría de los profesores del máster son Profesores Titulares de Universidad (25)

Los Catedráticos de Universidad son 7, Catedráticos de Escuela Universitaria hay 1, 4 profesores ayudantes doctores y 2 profesores asociacos.

Se trata de una plantilla muy consolidada de profesores PDI a tiempo completo de los cuales el 95,24% son doctores, todos ellos expertos por su formación y por su experiencia docente, investigadora y profesional en las materias que imparten en el máster. Los seis departamentos de la Facultad de Psicología de la Universitat de València participan activamente en el máster: Departamento de Psicología Social, Departamento de Psicología Básica, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Departamento de Psicobiología, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos y Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. También participan en el máster el departamento de Sociología y Antropología Social y el departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universitat de València.

La categoría académica de los profesores del máster garantiza, por tanto, la máxima calidad de esta titulación. Lo cual puede también comprobarse específicamente con la elevada experiencia profesional, investigadora y docente del personal del máster tanto departamentos de la facultad de psicología como en su conjunto. Entre los 6 departamentos de psicología se contabilizan 305 trienios, 1655 quinquenios (docencia valorada positivamente) y 69 sexenios (investigación valorada positivamente), que dan cuenta de la idoneidad de la plantilla.

Además de estos criterios de excelencia, se ha tenido en cuenta en la selección del profesorado el haber dirigido y participado en proyectos de investigación vinculado directamente a la materia (o contenidos de la misma) a impartir en el

Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales

máster. De ahí, que todos y cada uno de los profesores de este máster cuenta además con experiencia profesional real en proyectos de investigación sobre la materia que imparte, lo cual, se refleja, como se verá, en la alta satisfacción del alumnado con respecto a la calidad del profesorado.

En definitiva, podemos concluir que la estructura del personal académico se adecua óptimamente a las necesidades del programa formativo y que el perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	99,17%	97,72%	97,43%	98,11%
Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	100%	100%	99,84%	99,81%	
Tasa de presentados y presentadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	99,17%	97,72%	97,59%	98,30%	
Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	0	0	0	NP	
Tasa de eficiencia de los y las graduados (SEGUIMIENTO)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa cohorte.	100%	99,45%	98,91%	98,30%	

Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIIU	Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado ⁴ .	100%	99,45%	98,91%	98,29%
	Tasa de graduación	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	89,66%	84%	84%	NP

COMENTARIO:

Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 90% para la tasa de graduación, un 10 % de tasa de abandono y un 95 % de tasa de eficiencia.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2017-18, el 98,30% de los créditos matriculados han sido (tasa de presentados/as). De los créditos presentados a evaluación, el 99,81 % son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 98,11%.

Esta tasa de rendimiento supone una ligera mejora con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 97,43%. Esto indica un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

Todas las tasas han subido con respecto al curso anterior, obteniéndose una media superior a la media que estaba prevista en el programa de VERIFICA.

Después del análisis general de las tasas, es importante desarrollar un estudio teniendo en cuenta los módulos- asignaturas del plan de estudios

El máster tiene diez módulos básicos:

1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la Intervención Psicológica en ámbitos sociales

Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		<p>2. Estrategias, técnicas y recursos aplicados a la Intervención Psicológica en ámbitos sociales</p> <p>3. Promoción Psicológica del Bienestar psicológico, social y comunitario</p> <p>4. Evaluación e Intervención Psicológica en Familia e Infancia</p> <p>5. Evaluación e Intervención Psicológica en Juventud</p> <p>6. Evaluación e Intervención Psicológica en Mujer y minorías</p> <p>7. Evaluación e Intervención Psicológica en discapacidades y personas mayores</p> <p>8. Practicas Externas</p> <p>9. Trabajos Fin de Máster</p> <p>10. Formación Complementaria</p> <p>Todos los módulos tienen una tasa de éxito del 100%, no existiendo en ninguna de las asignaturas estudiantes suspendidos. Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100%.</p> <p>Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 100% en todos los módulos excepto en el trabajo fin de estudios que es del 72,95% matrícula sobre el total.</p> <p>b) Tasa de abandono de primer curso</p> <p>Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:</p> <p style="padding-left: 40px;">“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.</p> <p>De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso XX-XX la tasa de abandono de primer curso es del 0, lo cual se considera muy favorable, ya que muestra que el nivel de abandono del máster es nulo.</p> <p>c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)</p> <p>Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del 98,30%.</p>				

Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	d) Tasa de graduación					
	<p>En la tasa de graduación, del curso 2017-18 no procede realizar el análisis de esta tasa, ya que tiene que transcurrir un ejercicio más para poder obtener los datos necesarios, tal y como se define la tasa (son los estudiantes que superan el título en el tiempo previsto más un año). Sin embargo, si podemos calcular la tasa de graduación de los estudiantes del curso anterior, cuyo valor es de 84%, lo cual se explica porque muchos de los estudiantes se dejan el trabajo fin de Master para el curso siguiente lo que les impide finalizar los estudios en el curso académico previsto. En el plan de estudios se preveía una graduación del 90%, probablemente sin tener en cuenta el TFM, que es una dificultad añadida para algunos de los estudiantes que acaban el Master y comienzan a trabajar.</p>					