

Máster en Investigación en Didácticas Específicas

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Investigación en Didácticas Específicas

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA								
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	114,29	127,86%	164,29%	130,71%	154,29%	156,43%
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	47,14%	55,71%	66,43%	63,57%	63,57%	77,14%

Máster en Investigación en Didácticas Específicas

	PREINSCRITOS (1ª y 2ª opción)	PREINSCRITOS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS (1)
2018-19	160	193	140	66
2019-20	179	217	140	78
2020-21	230	260	140	93
2021-22	183	205	140	89
2022-23	216	246	140	89
2023-24	219	243	140	108

(1) La tasa de matriculación está calculada según el SIIU (se considera cohorte de nuevo ingreso en un curso a TODOS los alumnos que iniciaron el estudio ese curso, incluidos alumnos EX, PI, AD)

COMENTARIO:

Si analizamos los **datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas ha ido en aumento, situándose en los dos últimos cursos sobre el 170% (más de 219 preinscritos en 2023-24 para 140 plazas ofertadas), lo cual denota que es un máster con gran demanda.

Al analizar los **datos de demanda**, el máster goza de una muy buena aceptación: la **tasa de oferta y demanda** ha ido en aumento paulatinamente (desciende tras la pandemia de la Covid-19) desde el 63,57% de 2017-18 al 156,43% en el curso 2023-2024, lo que revela una demanda creciente desde la última evaluación, para estos estudios.

Este aumento de la demanda, entendemos, radica, además de en la pluralidad de opciones de acceso a este máster, contempladas en sus criterios de admisión y en la correspondencia entre el diseño de su plan de estudios respecto a las necesidades formativas y profesionales de sus estudiantes, en la modificación progresiva de la estructura del máster para adecuarse a las necesidades del alumnado. Estas necesidades implican, por un lado, tanto atender a los y las docentes en activo que requieren horario de tarde y a los y las estudiantes que acaban de finalizar sus estudios, que, mientras esperan y preparan las oposiciones, trabajan dando clases de repaso a los estudiantes o como monitores de actividades extraescolares, deportivas o docentes en escuelas de música por las tardes, por lo que requieren horario de mañana. Por este motivo, desde el curso 2018-2019 se ofertan dos grupos de materias obligatorias, uno en horario de mañana y otro en horario de tarde. Por otro lado, históricamente se venía detectando una fluctuación en el número de preinscritos/as y matriculados/as en función de la convocatoria de oposiciones. Tras analizar la situación, se decidió adelantar la elección de tutor/a y tema del TFM y, en virtud de ello, modificar la organización del máster para que el alumnado cursara en el primer semestre Bases Científicas, Métodos de Investigación y las materias de especialidad y en el segundo semestre, el resto de las materias del módulo general. Esto ha permitido no solo una mejor organización de los contenidos, sino también posibilita que el alumnado procedente del Máster de Formación de Profesor/a de Educación Secundaria finalice sus estudios en marzo, si lo desean, tras presentar su TFM en esa convocatoria. Puesto que uno de los factores que el alumnado manifiesta para la elección del máster es la obtención de un punto en las oposiciones, este cambio redundará en una mayor estabilización de las tasas de preinscripción y un aumento de la matrícula (de 36 estudiantes matriculados en el curso 17-18 a los 108 matriculados en el curso 23-24).

Se observa que la tasa de demanda se ha situado entre el 35% y el 40% en los cursos anteriores alcanzando en el curso 2023-24 el 45.27% lo que indica que con la matrícula no llega a cubrirse el 50% de las plazas demandadas.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 77.14% en el curso 2023-24. Aunque como se hizo notar en la evaluación anterior, sigue existiendo un importante desajuste en la tasa de matriculación, los cambios en la estructura del máster, así como la labor efectuada para la difusión del máster (elaboración de material informativo, visitas a las aulas del Máster de Secundaria, correo al alumnado de Grado y MAES, etc.), han permitido una mejora evidente de los datos de matrícula desde la última evaluación, que antes de 2018-19 no superaba el 50% (con un importante descenso en los cursos con oposición, por ej. 2017-18, con 25.71% de matrícula), pasándose al 55.71% en el curso 19-20, 63.57% en el curso 22-23 o el 77.14% en el curso 2023-24. Aunque ha disminuido su impacto, los aspectos

Máster en Investigación en Didácticas Específicas

externos, como es la convocatoria de oposiciones de Educación Primaria o Secundaria, siguen incidiendo tanto en el número de alumnado que solicita plaza y se matricula finalmente, como en la mayor o menor presencia de alumnado procedente de los Grados de Magisterio o del Máster de Secundaria. Dado el volumen de alumnado de la Facultad, procedente tanto de los Grados de Magisterio (700 egresados por curso, aproximadamente) y del Máster de Formación de Profesor/a de Educación Secundaria adscrito a la Facultad de Magisterio desde el curso 23-24 (600 egresados por año, aproximadamente), no se recomienda disminuir la oferta de plazas, dado que representa únicamente un 10.7% de los alumnos egresados.

En síntesis entendemos que, aunque cabe margen de mejora dado que no se cubre el 100% de las plazas, es un máster con una demanda y matrícula en aumento en correspondencia con su alto interés tanto académico como social y profesional.

Máster en Investigación en Didácticas Específicas

RECURSOS HUMANOS

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título . (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	66,00	79,00	79,00	81,00	94,00	101,00
Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	26,00	34,00	37,00	35,00	38,00	43,00
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	39,39%	43,04%	46,84%	43,21%	40,43%	42,57%
Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	63,00	74,00	73,00	75,00	90,00	98,00
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	95,45%	93,67%	92,41%	92,59%	95,74%	97,03%
Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	60,00	70,00	70,00	72,00	87,00	96,00
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	90,91%	88,61%	88,61%	88,89%	92,55%	95,05%
	Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	34	36	33	37	49	53
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	328,00	398,00	430,00	409,00	464,00	500,00
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	118,00	147,00	156,00	156,00	185,00	197,00
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	75,00	94,00	118,00	125,00	141,00	151,00

Máster en Investigación en Didácticas Específicas

Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACCSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
		CU	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	17,00	25,00	28,00	26,00	29,00	34,00
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-
		TEU	-	-	-	-	-	-
		PCD	22,00	25,00	29,00	29,00	37,00	40,00
		PAD	12,00	11,00	4,00	8,00	12,00	13,00
		PA	-	-	-	-	-	-
		PV	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	6,00	8,00	8,00	8,00	5,00	4,00
		Otros	-	1,00-	1,00-	1,00	2,00-	1,00
Otros tipos de profesorado		AACCSS	-	-	-	-	-	-
		Externos/as	-	8,00-	6,00-	6,00-	5,00--	5,00
		Convenio	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	-	-	-	-	-	-
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
		CU	32,00	39,88	48,16	43,16	47,26	53,48
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	46,95	68,74	85,68	72,72	73,54	92,12
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-
		TEU	-	-	-	-	-	-
		PCD	45,57	51,86	60,90	64,44	80,94	83,10
		PAD	23,76	13,66	3,36	15,42	12,84	15,08
		PA						
		Asociados/as	10,00	10,22	12,86	13,14	7,68	5,28
		PV	-	-	-	-	-	-
		AACCSS						
		Externos/as	-	14,00-	12,00	11,60	8,74	9,60
		Convenio	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada						
		Otros		2,00	2,00	3,20	3,20	1,60

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACCSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

Máster en Investigación en Didácticas Específicas

COMENTARIO:

El comentario de los indicadores se incluye en el procedimiento de captación y selección del profesorado, disponible en el apartado de CALIDAD-SAIC de la web del título.

Máster de Investigación de Didácticas Específicas

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	84.89%	88.94%	82.44%	84.98%	86.4%	84.99%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	98.34%	98.83%	100%	98.73%	99.21%	99.86%
	Tasa de presentados y presentadas (tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	86.33%	89.99%	82.44%	86.07%	87.09%	85.11%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	7.58%	7.69%	16.13%	10.23%	7.87%	
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario (SIU))	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	93.58%	95.17%	95.81%	90.25%	92%	92.36%
	Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	85.45%	79.1%	79.71%	88%	82.54%	

Máster de Investigación de Didácticas Específicas

COMENTARIO:

El comentario de los indicadores se incluye en el procedimiento de evaluación de la enseñanza-aprendizaje disponible en el apartado de CALIDAD-SAIC de la web del título.