

Máster en Pensamiento Filosófico Contemporáneo

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en PENSAMIENTO FILOSÓFICO CONTEMPORÁNEO.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA						
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	85%	117,5%	137,5%	100%
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	52,5%	67,5%	32,5%	37,5%	
<p>COMENTARIO:</p> <p>Los estudiantes que acceden a la titulación no han superado en ninguna de las ediciones el número de plazas ofertadas, que es de 40 alumnos de nuevo ingreso. El número de pre-inscritos sí que supera normalmente ese número. Los datos de pre-inscripción revelan un porcentaje medio de 118,33% de alumnos pre-inscritos con respecto a la oferta (tasa de oferta y demanda) los últimos tres años (2015-2018).</p> <p>Hasta ahora el máster no ha tenido problemas de matrícula. La UV exige, para la viabilidad de sus másteres oficiales, 15 estudiantes de nuevo ingreso el año anterior o, al menos, 13 de media los últimos tres años. Hasta el momento se han satisfecho siempre estas condiciones.</p> <p>Los dos últimos años la tasa de matriculación ha sido más baja de lo acostumbrado. La CCA considera que una causa exógena de esta baja tasa puede encontrarse en un incremento de la matriculación en otro de los másteres que oferta el centro, a saber, el Máster en Profesor/a de Enseñanza Secundaria, que prácticamente ha doblado su matrícula estos años en la Especialidad de Filosofía. La causa de esto es la oferta de empleo público para Graduados en Filosofía en la enseñanza secundaria, que ha aumentado estos dos últimos años. De hecho, están previstas oposiciones para especialistas en Filosofía en nuestra comunidad autónoma este curso y el próximo (con 120 y 50 vacantes por cubrir, de acuerdo con las previsiones, respectivamente), y el Máster en Profesor/a de Enseñanza Secundaria, como es sabido, es un requisito que deben acreditar los opositores. Pensamos que cuando esa situación vuelva a la normalidad, nuestro máster volverá a ser la primera opción de muchos graduados en Filosofía de nuestra universidad.</p>						

Máster en Pensamiento Filosófico Contemporáneo

Esta previsión no hace innecesario que la CCA se esmere más si cabe en la promoción del Máster, tanto en reuniones informativas como a través de “redes sociales”. La CCA ha actualizado algunos de sus perfiles en redes sociales el presente curso 2018-2019.

MÁSTER EN PENSAMIENTO FILOSÓFICO CONTEMPORÁNEO

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	20	15	17	14
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	85%	86,67%	76,47%	78,57%
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	19	15	15	12
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	95%	100%	88,24%	85,71%
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	90%	100%	88,24%	85,71%
		Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	1	2	2	1
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	200	142	137	98
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	98	72	82	59
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	60	48	57	42

MÁSTER EN PENSAMIENTO FILOSÓFICO CONTEMPORÁNEO

Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CU	9	8	6	5
		TU	8	5	7	6
		CEU				
		TEU DOC				
		TEU				
		PCD	1	2	2	1
		PAD				
		PA				
		PC				
		Asociado				
		Otros	2		2	2

Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CU	29,34	37,32	18,18	27,41
		TU	18,56	29,02	27,72	21,20
		CEU				
		TEU DOC				
		TEU				
		PCD	3,5	9,88	8,92	2,71
		PAD				
		PA				
		PC				
		Asociado				
		Otros	7,54		12,76	9,88

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria Doctor
- TEU- Titular de Escuela Universitaria no Doctor
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante no doctor
- PC- Profesor Colaborador
- PAA- Profesor Asociado Asistencial
- PV- Profesor Visitante

COMENTARIO:

1. El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura del personal académico se adecúa a las necesidades del programa formativo del Máster en Pensamiento Filosófico Contemporáneo. Para justificarlo expondremos la estructura del profesorado en el curso 15-16 según las distintas categorías docentes y atendiendo al número de créditos impartidos. En todo caso se ha de señalar que no todos los profesores que conforman el claustro han impartido una asignatura de la Titulación, dado que en cada edición del máster solamente se ofrecen 13 asignaturas optativas

MÁSTER EN PENSAMIENTO FILOSÓFICO CONTEMPORÁNEO

junto al Seminario de Investigación que es impartido por 2 profesores invitados. Por eso los indicadores de la Universidad son relativos a los 15 Profesores que sí han impartido docencia, aun cuando el claustro es más amplio. Hemos considerado oportuno hacer referencia, sin embargo, a la totalidad del claustro puesto que todos sus miembros han participado en él, ya sea dirigiendo, ya sea evaluando Trabajos de Fin de Máster.

En el curso 2017-2018 la tasa de profesorado a tiempo completo implicado en el máster (profesores invitados aparte) ha sido la máxima, o sea, el 100%, y la de profesorado funcionario (en relación al número de profesores que han impartido alguna asignatura) ha sido del 78,57%, un poco superior incluso a la del curso anterior. El número de profesores no funcionarios del claustro es efectivamente reducido (solamente 3 de un total de 14, de los cuales 2 son invitados de otras universidades). En todo caso, el único profesor no funcionario de la Universitat de València se ha convertido recientemente en Profesor Titular (octubre de 2017; el dato no aparece recogido en las tablas porque al inicio del curso era PCD). Esta composición (o similar, pero en todo caso siempre con una tasa de profesorado a tiempo completo del 100%) ha hecho posible desde la implantación de la titulación una continuidad del profesorado que sin duda favorece su estabilidad y la coherencia de su trayectoria.

Por otro lado, la tasa de profesores doctores en la Titulación es del 100%, igual que en el curso anterior. Del total de 14 profesores del claustro impartiendo asignaturas 5 son Catedráticos y el 27,41% de los créditos de la docencia fue impartido en el curso 2017-2018 por ellos. El resto lo han compuesto 6 Titulares de Universidad y 1 Contratado Doctor: los Titulares impartieron el 27,41% del total de los créditos y el Profesor Contratado Doctor el 2,71%.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiantes/profesores es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en el curso 2017-2018 hubo un total de 25 estudiantes matriculados y participaron en la docencia 19 profesores de la Universitat de València, responsabilizándose de la impartición de una asignatura 13 de ellos e implicándose como tutores o evaluadores de los TFM otros 6 más.

A la vista de estos datos parece fuera de duda que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para un buen desarrollo de las funciones docentes y para ofrecer suficiente atención a los estudiantes.

Máster de Pensamiento Filosófico Contemporáneo

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	88,15%	88,62%	63,48%	70,96%
Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	100%	100%	100%	99,20%	
Tasa de presentados y presentadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	88,15%	88,62%	63,48%	71,53%	
Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	14,29%	7,41%	21,43%	NP	
Tasa de eficiencia de los y las graduados (SEGUIMIENTO)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa cohorte.	100%	97,23%	90,91%	96,09%	

Máster de Pensamiento Filosófico Contemporáneo

Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIIU	Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	100%	97,23%	90,91%	96,09%
Tasa de graduación	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	71,43%	71,43%	36,36	NP

COMENTARIO:

Tasas de rendimiento de la titulación.

En el Plan de Estudios (en la Memoria de Verificación) se prevé una tasa de graduación del 80%, una tasa de abandono del 10% y una tasa de eficiencia del 80%.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as.

En el curso 2017-2018, el 71,53% de los créditos matriculados fueron créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 99,20% fueron créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster tuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 70,96%. Los nuevos valores suponen un descenso respecto a cursos anteriores, si bien el relativo a créditos superados es despreciable. La tasa de rendimiento es parecida a la del curso 2012-2013. Tomando como referencia un plazo de tiempo extenso se aprecia, pues, un reflujó. A la vista de la tasa de éxito, no cabe pensar que los sistemas de evaluación son inadecuados.

Las tasas de rendimiento y éxito por asignaturas más bajas son las relativas al TFM y al Módulo I (es decir, el Seminario de Investigación). El valor del TFM puede comprenderse, pues el TFM significa un desafío para muchos estudiantes y se retrasa su presentación. La CCA piensa que la modificación del Plan de Estudios en el sentido ya explicado ayudará a que cambie este dato. El dato relativo al Seminario de Investigación es más incomprensible. Se presentó sólo un 69,23% de los estudiantes. Todos los presentados aprobaron (la tasa de éxito es del 100%), pero, claro, la tasa de

Máster de Pensamiento Filosófico Contemporáneo

rendimiento es relativamente baja. Dado que la participación se evalúa por la presentación de una memoria es difícil entender por qué algunos estudiantes matriculados no se presentaron. Cabe pensar que por problemas sobrevenidos de horario algunos tuvieron finalmente dificultad para asistir a la mayor parte de las sesiones programadas, impidiéndoles esto redactar una memoria.

La CCA tiene en cuenta anualmente el número de matriculados en las distintas asignaturas y los resultados obtenidos en ellas por los estudiantes para valorar la conveniencia de la rotación de ciertas asignaturas del elenco total de optativas y/o la posibilidad de modificar la guía docente que determina su enfoque. También de la atención a estos aspectos, entre otros, ha surgido la propuesta –ya explicada más arriba– de aumentar el número de créditos que corresponden al TFM, reduciendo el número de asignaturas optativas, con el fin de que el estudiante disponga de más tiempo y energía para abordar este trabajo y pueda evitar posponer en exceso su presentación y defensa.

b) Tasa de abandono de primer curso.

Los datos disponibles de este indicador refieren al curso académico anterior (2016-2017), por razones obvias. Según los datos facilitados por el Servicio de Informática de la UV, la tasa de abandono de primer curso es del 21,43%. Esta tasa es algo más alta que la de cursos anteriores (que oscila entre el 14% y el 7%), pero claramente más baja que la de los primeros años de funcionamiento del máster (36% en 2010-2011 y 40% en 2011-2012). Tal vez una razón de este incremento haya que verla en las oportunidades profesionales que están suponiendo estos últimos dos años para los Graduados en Filosofía muchas convocatorias de empleo público en la Enseñanza Secundaria. Esto podría haber hecho que algún estudiante abandonara temporalmente los estudios de nuestro máster para concurrir a los concursos públicos convocados para cubrir esa oferta.

c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN).

Respecto a la tasa de eficiencia de los graduados la Memoria de Verificación estableció como exigencia alcanzar un porcentaje del 80%. Los datos del curso 2017-2018 revelan que se ha superado ampliamente este valor, alcanzando el 96,09% (que es superior al del curso anterior: 90,91%). Desde el curso 2012-2013, tras la primera (y hasta ahora única) modificación del Plan de Estudios, este dato no ha variado en demasía, oscilando entre un 90 y un 100%. Esto indica que los valores no demasiado altos de las tasas de rendimiento y éxito obedecen más a abandono que a problemas metodológicos o de evaluación.

d) Tasa de graduación.

Máster de Pensamiento Filosófico Contemporáneo

El valor de esta tasa para el curso 2017-2018 es del 36,36%, notablemente inferior al de los dos anteriores cursos, pero no tanto al de otros, anteriores a éstos. En todo caso, queda muy por debajo del valor previsto en la Memoria de Verificación del título (80%).

En relación a estos resultados la CCA ha comprobado que el motivo por el que los alumnos no obtienen su titulación en el plazo previsto es, fundamentalmente, el retraso en la presentación y defensa de sus Trabajos Fin de Máster. Las modificaciones propuestas respecto al Plan de Estudios (reducir la carga global de trabajo de las asignaturas optativas, aumentar proporcionalmente la del TFM e incluir un seminario preparatorio para la elaboración y defensa de este último en el Plan) tienen por intención facilitar a los estudiantes la elaboración de buenos Trabajos Fin de Máster en el plazo previsto y, en este sentido, deberían redundar en el ascenso del valor de esta tasa.