

Máster en Contabilidad, Auditoría y Control de Gestión

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Contabilidad, Auditoría y Control de Gestión.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	203,33	218,33%	265,00%	226,67%	233,33%	223,33%
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	60,00%	61,67%	73,33%	70,00%	48,33%	56,67%

Máster en Contabilidad, Auditoría y Control de Gestión

	PREINSCRITOS (1ª y 2ª opción)	PREINSCRITOS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS (1)
2018-19	122	155	60	36
2019-20	131	170	60	37
2020-21	159	193	60	44
2021-22	136	181	60	42
2022-23	140	167	60	29
2023-24	134	177	60	34

(1) La tasa de matriculación está calculada según el SIIU (se considera cohorte de nuevo ingreso en un curso a TODOS los alumnos que iniciaron el estudio ese curso, incluidos alumnos EX, PI, AD)

COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 223,33% en el curso 2023-24, en línea con los cursos anteriores. Cabe señalar que durante el periodo que se acredita (2018-19 hasta 2023-24) la tasa de oferta y demanda ha superado siempre el 200% mostrando una media de 228,33%, lo que indica que se trata de un máster con una alta demanda. Esta tasa se encuentra en valores significativamente por encima de del último curso de la renovación de la acreditación de 2019 (191,67% en 2017-18).

Esta gran demanda, entendemos, radica en diversos aspectos: (i) la correspondencia adecuada entre el diseño de su plan de estudios respecto a las necesidades formativas y profesionales que demanda el mercado de trabajo, (ii) la homologación del itinerario curricular de auditoría por el Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas (ICAC) del Ministerio de Economía y Empresa, como programa de formación teórica de auditores; (iii) la existencia de dos itinerarios curriculares que responde a un amplio espectro de expectativas por parte de los estudiantes; (iv) la participación relevante de profesionales externos, siendo una gran parte auditores inscritos en el ROAC.

Al analizar los **datos de matrícula**, la tasa de matriculación muestra unos resultados de los dos últimos años un poco dispares con la tendencia de los anteriores. Observamos una reducción en el curso 2022-2023 que consigue recuperarse un poco en el 2023-24, llegando al 56,67%. Esto tiene tres posibles explicaciones: (i) el aumento significativo de la oferta de trabajo vinculado al área contable, tanto de consultoras y asesorías como de forma más especializada en las firmas de auditoría; (ii) los estudiantes de grado que han cursado los estudios con el contexto de COVID-19 y que terminaron en 2022 han transmitido cierto nivel de estrés y cansancio que les ha hecho decidir no continuar con los estudios de postgrado; (iii) los estudiantes extranjeros han observado un incremento en los costes para trasladarse, lo que puede haber llevado a replantear la matrícula definitiva después de preinscribirse. No obstante, pese a ciertos factores que puedan haber influido, observamos que vuelve a crecer la matrícula este último año y que las perspectivas son positivas

No obstante, la diferencia entre las tasas de estudiantes preinscritos y matriculados en los diferentes másteres ofertados por la Universitat de València es un problema recurrente que está siendo analizado por los responsables académicos de la Institución en busca de soluciones. La demora en los procedimientos de comunicación de la admisión en el proceso de preinscripción y de matrícula desencadena una reducción de la matrícula, puesto que los candidatos escogen otras opciones que resuelven los expedientes con mayor antelación.

En síntesis, entendemos que el máster tiene un notable éxito de demanda y matrícula lo que indica un alto interés tanto académico como social y profesional.

Máster en Contabilidad, Auditoría y Control de Gestión

RECURSOS HUMANOS

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título . (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	34,00	33,00	33,00	35,00	38,00	34,00
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	28,00	26,00	25,00	27,00	29,00	25,00
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	82,35%	78,79%	75,76%	77,14%	76,32%	73,53%
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	29,00	29,00	29,00	32,00	35,00	31,00
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	85,29%	87,88%	87,88%	91,43%	92,11%	91,18%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	32,00	31,00	31,00	33,00	36,00	32,00
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	94,12%	93,94%	93,94%	94,29%	94,74%	94,12%
		Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	4	5	6	6	7	7
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	276,00	248,00	258,00	270,00	306,00	260,00
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	153,00	137,00	142,00	150,00	168,00	145,00
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	35,00	32,00	35,00	32,00	48,00	39,00	

Máster en Contabilidad, Auditoría y Control de Gestión

			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
		Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACCSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	4,00	2,00	3,00	2,00
CEU	-			-	-	-	-	-
TU	19,00			20,00	17,00	22,00	22,00	19,00
TEU DOC	1,00-			1,00-	2,00-	1,00-	1,00-	1,00-
TEU	4,00			3,00-	3,00	2,00	2,00	2,00-
PCD	3,00			3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
PAD	1,00			2,00	3,00	4,00	4,00	4,00
PA	-			-	-	-	-	-
PV	-			-	-	-	-	-
Asociados/as	1,00			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Otros	1,00-			1,00-	1,00-	1,00-	1,00-	1,00-
Otros tipos de profesorado	AACCSS	-	-	-	-	-	-	
	Externos/as	-	19,00	24,00	23,00	24,00	25,00	
	Convenio	-	-	-	-	-	-	
	Docencia Autorizada	-	-	-	-	-	-	
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
		CU	16,36	6,40	9,40	5,32	18,68	12,84
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	126,42	115,86	102,40	125,32	110,44	97,74
		TEU DOC	1,92-	1,92-	5,04-	6,00-	3,84-	3,28-
		TEU	12,86	10,42	11,32	4,52	6,46	5,10
		PCD	11,32	16,08	19,40	16,96	21,62	13,68
		PAD	0,96	2,72	7,92	7,76	12,92	13,24
		PA						
		Asociados/as	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
		PV	-	-	-	-	-	-
		AACCSS						
		Externos/as	-	21,40-	24,40	24,40-	24,40-	24,40-
		Convenio	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada						
		Otros	5,00	2,80	2,80	2,80	2,80	2,80

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACCSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

Máster en Contabilidad, Auditoría y Control de Gestión

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado

La estructura académica se adecúa a las necesidades del programa formativo del Máster en Contabilidad, Auditoría i Control de Gestión. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado centrándonos en el CURSO 2023 - 2024 y teniendo en cuenta la categoría docente y el porcentaje de créditos que imparten.

- El 8,82% de los profesores son Catedráticos de Universidad (CU) que imparten 7,29 créditos. Este colectivo reduce ligeramente su participación porcentual y en créditos respecto al curso anterior (supusieron el 10,53% del profesorado e impartieron 9,15 créditos) debido a las jubilaciones.
- El 55,88% del profesorado es Titular de Universidad (TU) que imparte 55,51 créditos. La mayoría del profesorado que imparte docencia en el máster es Titular de Universidad (TU) y su participación en el máster ha crecido. En el curso 2023- 24 supusieron el 54,09% del profesorado.
- El 2,94% del profesorado es Titular de Escuela Universitaria Doctor (TEU Doc), e imparte 1,86% de los créditos, mientras que son TEU no doctor el 5,88% impartiendo el 2,90% de los créditos. La participación de este colectivo en el máster se mantiene constante (en el curso 23-24 eran TEU Doc el 2,63% del profesorado e impartieron 1,88% créditos, mientras que los TEU no Doc era el 5,26% con 3,16% créditos).
- El 8,82% del profesorado es contratado doctor o profesor permanente laboral, reduciéndose respecto al curso anterior (10,59% en el curso 22-23), debido a la promoción a Titular de Universidad. Han impartido 10,59% créditos.
- El 11,76% del profesorado es ayudante doctor, aumentando ligeramente respecto al curso anterior (10,53% en el curso 16-17), debido a nuevas incorporaciones tras la jubilación de algún catedrático. Han impartido 7,52% de los créditos.
- El 2,94% del profesorado es asociado, manteniéndose respecto al curso anterior (2,63%). Han impartido el 1,70% de los créditos.

La estructura del profesorado es estable y adecuada al perfil del título destacando la Tasa de PDI a tiempo completo con un 94,12% y la tasa de PDI doctor/a con un 91,18%, muy similares a las del curso anterior. El profesorado no doctor que imparte clase en el máster es porque está inscrito en el REGISTRO OFICIAL DE AUDITORES DE CUENTAS (ROAC) o tiene amplia experiencia en la auditoría.

Debemos destacar que el máster cuenta con tres especialidades:

- Auditoría
- Control de gestión
- Investigación

La especialidad de Investigación no se ha ofertado en los últimos años. Las especialidades de Auditoría y Control de Gestión tienen un marcado carácter profesional y contamos con la participación de profesores externos (no asociados) que son profesionales de reconocido prestigio. Hemos de señalar que la presencia de este colectivo es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar las principales competencias.

Además, en la especialidad de auditoría debemos destacar que el máster está homologado por el INSTITUTO DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE CUENTAS (ICAC). Esto supone que al menos el 40% de los créditos de las asignaturas de auditoría deben ser impartidos por auditores registrados en el ROAC. Requisito que se cumple en nuestro máster. Esta homologación es un paso necesario para que los egresados en el máster puedan acceder al ejercicio de la profesión a través de las pruebas que exige el ICAC, y de la que están exentos en su primera fase.

La selección de los profesores externos se realiza anualmente por la CCA atendiendo al currículo y a las necesidades propias del máster. En el caso de los investigadores la decisión se toma por la CCA del programa de Doctorado en Contabilidad y Finanzas Corporativas en colaboración con la CCA del máster. El perfil del personal académico es adecuado, puesto que los currículos son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el externo, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales o de investigación en el contexto de la titulación.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender al estudiantado.

Máster en Contabilidad, Auditoría y Control de Gestión

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster en Contabilidad, Auditoría y Control de Gestión reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

La docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Contabilidad, más la colaboración minoritaria de profesores del Departamento de Finanzas Empresariales y del Departamento de Economía Aplicada. El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su experiencia docente como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación. Por ello, los criterios para asignar la docencia en el Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), sobre todo en programas de doctorado y postgrado, investigadora (sexenios, y participación en proyectos de investigación competitivos), y en la capacidad formativa de los profesores participantes.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 23-24	260	145	39
Curso 22-23	306	168	48
Curso 21-22	270	150	32
Curso 20-21	258	142	35
Curso 19-20	248	137	32

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado susceptible de evaluación de trienios, quinquenios y sexenios, los cuales son el 57,63% de la plantilla (34 profesores y profesoras). La reducción de trienios, quinquenios y sexenios con respecto al curso anterior se debe a la jubilación de profesorado y su sustitución por profesores más jóvenes.

3- El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil del personal académico es adecuado y se ajusta a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

El profesorado tiene competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el del profesorado asociado, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

Máster de Contabilidad, Auditoría y Control de Gestión

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	76.43%	85.34%	80.03%	75.85%	81.29%	80.21%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	97.74%	95.28%	92.27%	92%	92.81%	90.29%
	Tasa de presentados y presentadas (tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	78.19%	89.57%	86.74%	82.45%	87.58%	88.84%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	22.22%	5.41%	9.09%	14.29%	14.29%	
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario (SIU))	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	90.75%	92.25%	98.65%	94.49%	92.66%	92.04%
	Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	66.67%	50%	58.33%	47.62%	68.29%	

Máster de Contabilidad, Auditoría y Control de Gestión

COMENTARIO:

Tasas de rendimiento de la titulación

En la configuración del plan de estudios implementado en el curso 2015-2016 se han ajustado los indicadores de acuerdo con la experiencia de las anteriores ediciones del máster, estableciendo una tasa de graduación estimada del 80%, una tasa de abandono del 20% y una tasa de eficiencia del 80% (memoria de verificación e informe de evaluación de ANECA 2015 de la propuesta de modificación del plan de estudios).

En primer lugar, se analizan las tasas de rendimiento, de éxito y de presentados. A continuación, se comentan las tasas de graduación, abandono y eficiencia comparándolas con las estimadas en el documento de verificación del plan de estudios y las características de los estudiantes.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personas presentadas

En el curso 2023-2024, el 88.84% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personal presentado). De los créditos presentados a evaluación, el 90.29% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 80.21%.

Esta tasa de rendimiento se mantiene en línea con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue del 81.29%. Asimismo, tanto la tasa de éxito como la de personas presentadas se mantienen también en la misma línea que las obtenidas en el curso anterior que alcanzaron un valor del 92.81% y el 87.58%, respectivamente.

Esto indica un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

Por otro lado, si nos adentramos en la valoración de las tasas a nivel de asignatura-módulo, observamos que las asignaturas muestran una tasa de presentados cerca del 100%, destacando solo la asignatura de Auditoría II, las prácticas y el TFM con unas tasas más bajas del 88.46%, 85.71% y 41.86%.

En el caso del TFM ha sido una bajada aislada, en la que la CCA pretende establecer una formación en formato seminario para impulsar el planteamiento de los TFM, tanto en aspectos de revisión de literatura y bases de datos, como en habilidades de comunicación escrita y oral. Además, esto puede estar causado en parte por la tendencia del estudiantado extranjero a dilatar en el tiempo la entrega del TFM con tal de aprovechar o extender el permiso concedido para residir en España.

En cuanto a la tasa de éxito se establece en una media superior al 90%. Las asignaturas que permanecen con valores más bajos son la de Contabilidad financiera avanzada, Combinaciones de negocios y consolidación contable, y Contabilidad de operaciones societarias y situaciones concursales, marcando valores del 80.00%, 78.38% y 53.49%, respectivamente.

Esto hace que finalmente la tasa de rendimiento se sitúe con una media de alrededor del 80%, dejando como las de mayor rendimiento las asignaturas de Contabilidad de gestión avanzada y responsabilidad social corporativa, las prácticas externas y Control de gestión estratégico con un 100%, y resultando las de menor rendimiento las asignaturas de Combinaciones de negocios y consolidación contable, Contabilidad de operaciones societarias y situaciones concursales, y el TFM, con valores del 76.32%, 53.49% y 39.53%, respectivamente.

El porcentaje del Trabajo Fin de Estudios se debe a que el estudiantado se matricula al trabajo fin de estudios (43 estudiantes), presentándose solo 18 estudiantes. Por ello se plantea una acción de mejora al final del procedimiento.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre el estudiantado de una cohorte de entrada C matriculado en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se ha matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2022-2023 la tasa de abandono de primer curso es del 14.29%, dentro del parámetro indicado en la memoria de verificación (20%), manteniéndose al mismo nivel que el año anterior y que la última reacreditación, si bien ha sufrido subidas y bajadas durante los cursos anteriores.

Máster de Contabilidad, Auditoría y Control de Gestión

c) Tasa de eficiencia del personal graduado (ACREDITACIÓN)

Respecto a la tasa de eficiencia de la plantilla de graduados, cabe señalar que posee un valor del 92.04%.

La evolución de la tasa de eficiencia es la siguiente:

2018-2019	90.75%
2019-2020	92.25%
2020-2021	98.65%
2021-2022	94.49%
2022-2023	92.66%

Esto indica un decrecimiento en los últimos dos cursos que se tienen datos, pero que en realidad se mantiene a niveles de 2019-2020, lo que marca un repunte en periodos afectados por el COVID 19, debido entre otros motivos a la adecuación de la organización de la enseñanza.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación del curso 2022-2023 es del 68,29%, que indica un incremento notable con respecto del año anterior que se obtuvo un valor del 47.62%. Aunque no hemos alcanzado el umbral mínimo fijado en la memoria de verificación, la CCA considera que esta tasa indica una evolución favorable que puede mantenerse en los próximos años.

Las acciones vinculadas a incentivar la presentación de los estudiantes, y sobre todo al cumplimiento de unos hitos en el TFM para aceptar las prácticas extracurriculares, han potenciado la idea de los estudiantes de acabar la titulación, obteniendo los beneficios de tener un posgrado.