

## Máster en Bienestar Social: Intervención Familiar

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Bienestar Social: Intervención Familiar.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA						
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	<b>342,50</b> %	<b>297,50</b> %	<b>267,50</b> %	<b>327,50</b> %
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	<b>102,50</b> %	<b>92,50</b> %	<b>92,50</b> %	<b>95,00</b> %	
	<b>PREINSCRITOS (1ª y 2ª opción)</b>	<b>PREINSCRITOS TOTALES</b>	<b>PLAZAS OFERTADAS</b>	<b>MATRICULADOS (1)</b>		
	<b>2015-16</b>	<b>137</b>	<b>172</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	
	<b>2016-17</b>	<b>119</b>	<b>164</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	
	<b>2017-18</b>	<b>107</b>	<b>159</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	
	<b>2018-19</b>	<b>131</b>	<b>174</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	
<p>(1) La tasa de matriculación está calculada según el SIIU (se considera cohorte de nuevo ingreso en un curso a TODOS los alumnos que iniciaron el estudio ese curso, incluidos alumnos EX, PI, AD)</p> <p><b>COMENTARIO:</b></p> <p>Si analizamos los datos de preinscripción, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 327,5% en el curso 2018-19 siendo un aumento considerable con respecto al/los curso/s anterior/es (267,5%), denota que es un máster con gran demanda.</p> <p>Al analizar los datos de demanda, el máster goza de una muy buena aceptación siendo la tasa de oferta y demanda de 342,5% en el primer año de su implantación (curso 2015-2016), de 297,5% en el segundo año (curso 2016-2017) y de 267,5% en el tercer año de implantación (curso 2017-2018), lo que revela que existe una demanda desde su puesta en funcionamiento, para estos estudios, superior a 8,19 veces por cada una de las plazas ofertadas.</p> <p>Esta gran demanda, entendemos, radica en la pluralidad de opciones de acceso a este máster, contempladas en sus criterios de admisión, pero también en una</p>						

## Máster en Bienestar Social: Intervención Familiar

---

correspondencia adecuada entre el diseño de su plan de estudios respecto a las necesidades formativas y profesionales que demanda el mercado de trabajo y la diversa formación de procedencia de sus estudiantes.

Al analizar los datos de matrícula, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 102,5% en el curso 2015-16, evolucionando al 92,5% en los dos siguientes cursos y estableciéndose en el 95% en el curso 2018-2019.

Concluimos señalando que los datos en el primer curso 2015-2016, se matricularon 41 estudiantes, por lo tanto en este curso 2015-2016 el número de estudiantes matriculados ha sido superior al 100%.

En síntesis entendemos que el máster tiene un notable éxito de demanda y matrícula en correspondencia o como indicador de un alto interés tanto académico como social y profesional. Reconocemos estos indicadores tasa de demanda y tasa de matriculación como un punto fuerte de la titulación.

## Máster en Bienestar Social: Intervención familiar

### RECURSOS HUMANOS

Procesos del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN							
			2015-16		2016-17		2017-18		2018-19	
	Código del Máster		2058	2170	2058	2170	2058	2170	2058	2170
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	3	25	2	24	2	23	1	28
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título	2	13	2	14	2	14	1	13
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	66,67%	52%	100%	58,33%	100%	60,87%	100%	46,43%
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	2	20	2	20	1	21	1	22
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	66,67%	80%	100%	83,33%	50%	91,30%	100%	78,57%
	Total de PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título.	2	23	2	22	2	22	1	21
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	66,67%	92%	100%	91,67%	100%	95,65%	100%	75%
	Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		1	12	0	10	0	9	0	15
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		16	151	14	158	18	161	8	176
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		8	66	8	69	9	68	5	71
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		5	18	5	19	3	24	3	27

## Máster en Bienestar Social: Intervención familiar

		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		
		CÓDIGO	2058	2170	2058	2170	2058	2170	2058	2170
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU		1		1		2		2
		TU	2	10	2	10	1	10	1	10
		CEU								
		TEU DOC		1		1		1		1
		TEU		1		2	1	1		
		PCD		6		7		6		6
		PAD		2		1		2		3
		PA								
		PC								
		Asociado	1	2		2		1		6
		PAA								
		PV								
		Otros		2						
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CÓDIGO	2058	2170	2058	2170	2058	2170	2058	2170
		CU		7,20		8,40		14,95		8,95
		TU	0,96	42,85	0,96	40,45		35,40	0,48	43,30
		CEU								
		TEU DOC		2,70		2,70		2,70		1,20
		TEU		2,20		4,20	0,96	4		
		PCD		21,20		23		20,30		17,80
		PAD		3		8		12,20		16,80
		PA								
		PC								
		Asociado	0,48	3,70		5,40		2		11,50
		PAA								
		PV								
Otros		8								

### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria Doctor
- TEU- Titular de Escuela Universitaria no Doctor
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante no doctor
- PC- Profesor Colaborador
- PAA- Profesor Asociado Asistencial
- PV- Profesor Visitante

### COMENTARIO:

**El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).**

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del Máster en Bienestar Social: Intervención Familiar. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2018-2019 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten. En este sentido y tal como se muestra en la tabla precedente en el Máster participan:

## Máster en Bienestar Social: Intervención familiar

---

- Dos Catedrático de Universidad (CU), con 6.9 créditos de docencia.
- 10 Titulares de Universidad (TU), que es el grupo más numeroso de docentes que concentra también el mayor número de créditos, con 43.78 créditos.
- Un Titular de Escuela Universitaria doctor (TEU), que imparte 1.2 créditos. Desde la implantación del Máster se ha ido reduciendo el número de TEU al mismo tiempo que se incrementaba el número de TU.
- 6 Profesores Contratados Doctor, con 17.8 créditos.
- 3 Profesores Ayudantes Doctor, con 16.8 créditos

Hay seis profesoras asociadas, vinculadas a la asignatura de prácticas de laboratorio, con 11.5 créditos. Hay que destacar que desde el curso 2010-2011, en el que había 9 asociados, se ha ido reduciendo de forma progresiva esta figura en el Máster respondiendo a las observaciones realizados en el informe de seguimiento de la titulación.

- Los 2 profesores restantes pertenecen a la categoría de externos, y están vinculados a las prácticas de laboratorio (con un perfil profesional) y a la asignatura de metodología (con un perfil de doctor). En ambos casos las dos profesoras tienen un alto nivel de especialización aportando su experiencia a la formación dentro del Máster.

El 75,86% del profesorado que forma el cuerpo docente del Máster en Bienestar Social se dedican a tiempo completo a la actividad docente e investigadora dentro de la Universitat de València. Se trata de una circunstancia que sin duda favorece a la titulación y por tanto a sus estudiantes dado que ofrece estabilidad permitiendo acometer iniciativas formativas a largo plazo.

Es necesario señalar que, a pesar de considerar la estabilidad del equipo docente como un elemento notablemente positivo, la prioridad en la configuración del mismo ha sido la idoneidad del perfil del profesorado respecto los contenidos del master. En este sentido los docentes imparten aquellas materias en las que han especializado su trayectoria académica o bien su trayectoria laboral, como es el caso de los profesores asociados (24,69%). La presencia de profesores asociados al cuerpo docente de master representa pues un elemento imprescindible en el propósito de dar valor a un master como el de Bienestar Social, con una clara vinculación con el ejercicio profesional. Es importante pues, como es nuestro caso, contar con profesionales de reconocido prestigio. Estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza/aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

Por otro lado contamos con una tasa del 79.31% de profesores doctores, que ha ido aumentando de forma progresiva desde una tasa inicial del 55.6% en el curso 2015-2016. Máxime si consideramos que en el área de Trabajo Social y Servicios Sociales, dentro de la Universitat de València, el número de doctores entre el personal docente es inferior a la media de la Universidad. La incorporación de doctores ha sido un compromiso de la dirección en beneficio de la titulación que lleva adelante una estrategia de mejora.

Por tanto, el perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios, tanto si está centrado en la investigación como en el ejercicio de la profesión, su cualificación y calidad científica está altamente relacionada con los contenidos del Máster. Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten

## Máster en Bienestar Social: Intervención familiar

---

tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos de actuación del entorno profesional de la titulación. En consecuencia contamos con expertos en el análisis e intervención en familias, menores, adolescentes y jóvenes, tanto desde un aspecto colectivo como individual.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/ profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2018-19 había 37 estudiantes matriculados e impartieron docencia 29 profesores de la Universitat de València.

### **2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b>			
Número de profesores	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
29	184	76	30

## Máster en Bienestar Social: Intervención familiar

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN							
			2015-16		2016-17		2017-18		2018-19	
	Códigos máster		2058	2170	2058	2170	2058	2170	2058	2170
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	33,33%	92,52%	0%	94,13%	0%	88,99%	100%	87,97%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	100%	100%	-	100%	-	100%	100%	100%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	33,33%	92,52%	0%	94,13%	0%	88,99%	100%	87,97%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	-	4,88%	-	0%	-	5,56%	NP	
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitarios) ACREDITACIÓN (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	75%	97,95%	74,07%	97,78%	-	98,72%	-	95,06%

## Máster en Bienestar Social: Intervención familiar

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN							
			2015-16		2016-17		2017-18		2018-19	
	Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	-	85%	-	91,67%	-	77,78%	NP	

**COMENTARIO:**

**Las tasas de rendimiento de la titulación prevé los siguientes indicadores:**

·Tasa de graduación: porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada (Estimación 80%)

·Tasa de abandono: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el posterior (Estimación 5%)

Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas del curso 2018/2019 fue del 98,72%, lo que se valora muy positivamente.

En la tabla siguiente, se describen los resultados de las asignaturas del plan de estudios correspondientes al curso 2018-2019, la tasa de rendimiento en todas las asignaturas supera el 80%, alcanzando el 100% en cinco asignaturas de un total de 9 asignaturas valoradas. Respecto a la tasa de estudiantes presentados el valor mínimo es del 82.86% (que corresponde al TFM), con dos asignaturas que alcanzan el 100% (prácticas de laboratorio y prácticas externas). Por último la tasa de éxito es del 100% en todas las asignaturas.

- A) TASA DE RENDIMIENTO: nos da un resultado de 87.97% como media teniendo el 100% en seis asignaturas y 61.70% en el TFM
  - B) TASA DE PRESENTADOS: nos da unos resultados de 93.31% también con seis asignaturas del 100% siendo las asignaturas que requieren mayor grado de autonomía las que presentan menor tasa.
  - C) TASA DE ÉXITO: obtenemos unos resultados contundentes del 100%.
- TASA DE ABANDONO: se ha incrementado respecto a cursos anterior (5,56%) y ligeramente superior a la indicada en el verifica (5%) y de carácter excepcional, nunca ha sucedido
- D) TASA DE GRADUACION: correspondiente al curso 2017-2018 nos ofrece unos resultados del 77,78% inferior a la de los cursos anteriores y se justifica por los estudiantes no presentados al trabajo final de máster.

## Máster en Bienestar Social: Intervención familiar

---

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19