

Máster en Nutrición Personalizada y Comunitaria

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Nutrición Personalizada y Comunitaria.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA					
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN		
			2014-15	2015-16	2016-17
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	322,5%	330%	372,5%
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	100%	95%	97,5%	
COMENTARIO:					
<p>Si analizamos los datos de preinscripción, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es muy alta para los tres cursos analizados (2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017), lo cual denota que es un máster con gran demanda.</p> <p>Al analizar los datos de demanda, el máster goza de una muy buena aceptación siendo la tasa de oferta y demanda de 322,5% en el primer año de su implantación (curso 2014-2015), de 330% en el segundo año (curso 2015-2016) y de 372,5% en el tercer año de implantación (curso 2016-2017), lo que revela que existe una demanda desde su puesta en funcionamiento, para estos estudios, superior a tres veces por cada una de las plazas ofertadas.</p> <p>Esta gran demanda, entendemos, radica en la pluralidad de opciones de acceso a este máster, contempladas en sus criterios de admisión, pero también en una correspondencia adecuada entre el diseño de su plan de estudios respecto a las necesidades formativas y profesionales que demanda el mercado de trabajo y la diversa formación de procedencia de sus estudiantes. Se observa que la tasa de demanda ha sido de un 372% lo que indica que con la matrícula se cubren muy pocas plazas de las demandadas.</p> <p>Al analizar los datos de matrícula, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 100% en el curso 2014-15, de un 95% para el siguiente curso académico (2015-2016) y de un 97,5% para el siguiente curso académico (2016-2017).</p> <p>En síntesis entendemos que el máster tiene un notable éxito de demanda y matrícula en correspondencia o como indicador de un alto interés tanto académico como social y profesional.</p>					

Máster en Nutrición Personalizada y Comunitaria

RECURSOS HUMANOS

Procesos del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN		
			2014-15	2015-16	2016-17
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	21	29	25
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	66,67%	51,72%	52%	
Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	18	24	24	
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	85,71%	82,76%	96%	
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	90,48%	79,31%	92%	
	Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	14	15	13	
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	111	140	130	
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	60	70	69	
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	40	48	48	

Máster en Nutrición Personalizada y Comunitaria

			2014-15	2015-16	2016-17
		Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	3
		TU	11	11	6
		CEU			
		TEU DOC			
		TEU			
		PCD	2	6	8
		PAD	2	2	2
		PA			
		PC			
		Asociados	2	5	1
		Asistencial		1	1
		Visitantes			
		Otros	1		
			2014-15	2015-16	2016-17
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	7	6,8	13,8
		TU	36	30,2	15,6
		CEU			
		TEU DOC			
		TEU			
		PCD	11	19,2	16,1
		PAD	11,4	0,7	0,8
		PA			
		PC			
		Asociados	3,4	1,8	0,4
		Asistencial		4,8	4,3
		Visitantes			
				Otros	0,8
SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES <ul style="list-style-type: none"> • CU- Catedrático de Universidad • TU- Titular de Universidad • CEU- Catedrático de Escuela Universitaria • TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR • TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR • PCD- Profesor Contratado Doctor • PAD- Profesor Ayudante Doctor • PC- Profesor Colaborador • Asociados • Visitantes • OTROS 					
COMENTARIO: <p>La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Nutrición Personalizada y Comunitaria. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2016-2017 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.</p> <p>El número de catedráticos universitarios implicados en la docencia ha aumentado, pasando de 4 (curso 2015-2016) a 7 (curso 2016-2017). Esto mejora profesionalmente el Máster, además de mantener a los catedráticos del curso anterior, cabe destacar la solicitud expresa de varios catedráticos para incorporarse en el Máster (tal y como indicaron personalmente por el gran interés que despertó el curso anterior).</p> <p>El número de titulares universitarios se redujo de 11 a 6, siendo alguno de los que no están contabilizados en esta categoría debido a que salió su plaza de catedrático.</p>					

Máster en Nutrición Personalizada y Comunitaria

El número de **profesores contratado doctor** se incrementó en dos más, con respecto al curso anterior, siendo la solicitud de incorporación valorada por la Comisión de Doctorado que se fijó en su experiencia investigadora y en el abordaje de temas nuevos en Nutrición.

El número de **profesores ayudante doctor** se mantuvo como el curso anterior, siendo los mismos profesores, que, a petición personal, solicitaron seguir en el Máster por la buena experiencia y acogida sus explicaciones con los alumnos.

El número de **profesores asociados** se redujo con respecto al curso anterior en cuatro profesores menos; puesto que algunos de ellos no tenían su plaza ya de asociado o sus tareas docentes se habían incrementado en el área por la nueva incorporación de asignaturas en el nuevo Grado en Ciencias Gastronómicas, lo que imposibilitó que dieran clases en el Máster. El asociado que se quedó añade un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

El número de **profesores asociados asistenciales** se mantuvo puesto que su experiencia a nivel hospitalario permite ampliar los conocimientos de los alumnos en nutrición clínica.

La **tasa de profesorado funcionario** implicado en la titulación del Máster de Nutrición Personalizada y Comunitaria ha sido 52% del frente al 51,72% experimentado en el curso anterior. La tasa ha aumentado porque el número de catedráticos ha aumentado lo que ha permitido la gran experiencia docente en el ámbito de la nutrición clínica y personalizada.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2016-17 habían 40 estudiantes matriculados e impartieron docencia 25 profesores de la Universitat de València, frente al mismo número de alumnos matriculados del curso anterior (2015-2106) y en donde existían 29 profesores de la Universitat de València.

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster de Nutrición Personalizada y Comunitaria reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este Máster, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, más la colaboración minoritaria de varios profesores de otros departamentos de la Universitat de València y de otras Universidades (Universidad Complutense de Madrid, Universidad Miguel Hernández y Universidad del País Vasco).

El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su experiencia docente, en particular por la demostrada en el programa de Doctorado con Mención de Calidad "Ciencias de la Alimentación", vigente en los últimos años en la universidad, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatales y autonómicas. Por ello, los criterios para asignar la docencia en el nuevo Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), sobre todo en programas de doctorado y postgrado, investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos), y en la capacidad formativa de los profesores y profesoras participantes, cifrada en el número de tesis dirigidas en los últimos cursos. Con ello, se ajusta el perfil docente a la orientación investigadora del Máster.

Máster en Nutrición Personalizada y Comunitaria

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Número	130	69	48

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 52% de la plantilla (13 profesores), mientras que el curso anterior eran 15 profesores funcionario.

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos se han mantenido ya que la plantilla de profesorado ha sido estable en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios.

Por último, es importante indicar que el perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

Máster en Nutrición Personalizada y Comunitaria

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN		
			2014-15	2015-16	2016-17
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	100%	95,36%	97,5%
Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	100%	100%	100%	
Tasa de presentados y presentadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	100%	95,36%	97,5%	
Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	0%	2,7%		
Tasa de eficiencia de los y las graduados (SEGUIMIENTO)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y	100%	100%	98,11%	

Máster en Nutrición Personalizada y Comunitaria

	graduadas de esa cohorte.			
Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIIU	Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado4.	100%	100%	98,11%
Tasa de graduación	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	97,56%	94,59%	

COMENTARIO:

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 50% para la tasa de graduación, un 50% de tasa de abandono y un 100% de tasa de eficiencia. Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2016-17, el 97,5% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 100% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 97,5%.

Esta tasa de rendimiento supone un ligero valor superior a la obtenida en el curso anterior que fue Del 95,36%. Asimismo, la tasa de éxito (100%) fue igual en los tres cursos evaluados, mientras que la tasa de presentados/as fue del 97,5% con respecto al 95,36% del curso anterior.

Independiente de estos valores, se ha obtenido la media que estaba prevista en el programa de VERIFICA.

El máster tiene los siguientes módulos:

- Nutrición Clínica.
- Nutrición Deportiva.
- Alimentación y Sociedad.
- Técnicas de Investigación
- Prácticas Externas.
- Trabajo Fin de Máster.

Todos los módulos tienen una tasa de éxito del 100%, no existiendo en ninguna de las asignaturas estudiantes suspendidos.

Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento)

Máster en Nutrición Personalizada y Comunitaria

es del 100% en todos los módulos excepto en técnicas de investigación y trabajo fin de máster que son 75 y 92,5%, respectivamente, no existiendo suspensos en ninguna materia.

Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

b) Tasa de abandono de primer curso

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2014-2015 y 2015-2016 la tasa de abandono de primer curso es del 0 y 2,7%, respectivamente, lo cual se considera muy favorable, ya que muestra que el abandono del máster es escaso, entre otras cosas por el interés que suscita el Máster entre los alumnos, y sólo se ha producido porque los estudiantes consiguieron un trabajo durante la realización y tuvieron que abandonarlo.

c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del 100% en los dos cursos (2014-2015 y 2015-2016), y de un 98,11% en el curso académico 2016-2017.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación del curso 2014-2015 y 2015-2016 es del 97,56 y 94,59%, respectivamente, no estando disponible la del 2016-2017 puesto que tiene transcurrir un ejercicio más para poder obtener los datos necesarios, tal y como se define la tasa (son los estudiantes que superan el título en el tiempo previsto más un año).