

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Nutrición Personalizada y Comunitaria.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN																																							
			2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23																																		
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	340%	392,50%	287,50%	292,50%	192,50%	210%																																		
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	97,50%	110%	107,50%	100%	80%	82,50%																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PREINSCRITOS (1ª y 2ª opción)</th> <th>PREINSCRITOS TOTALES</th> <th>PLAZAS OFERTADAS</th> <th>MATRICULADOS (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-18</td> <td>136</td> <td>159</td> <td>40</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>2018-19</td> <td>157</td> <td>183</td> <td>40</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>2019-20</td> <td>115</td> <td>132</td> <td>40</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>2020-21</td> <td>117</td> <td>145</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2021-22</td> <td>77</td> <td>98</td> <td>40</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>2022-23</td> <td>84</td> <td>102</td> <td>40</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>									PREINSCRITOS (1ª y 2ª opción)	PREINSCRITOS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS (1)	2017-18	136	159	40	39	2018-19	157	183	40	44	2019-20	115	132	40	43	2020-21	117	145	40	40	2021-22	77	98	40	32	2022-23	84	102	40	33
	PREINSCRITOS (1ª y 2ª opción)	PREINSCRITOS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS (1)																																						
2017-18	136	159	40	39																																						
2018-19	157	183	40	44																																						
2019-20	115	132	40	43																																						
2020-21	117	145	40	40																																						
2021-22	77	98	40	32																																						
2022-23	84	102	40	33																																						
<p>(1) La tasa de matriculación está calculada según el SIIU (se considera cohorte de nuevo ingreso en un curso a TODOS los alumnos que iniciaron el estudio ese curso, incluidos alumnos EX, PI, AD)</p> <p>COMENTARIO:</p> <p>Si analizamos los datos de preinscripción, es importante destacar que la tasa de preinscritos totales (102) sobre las plazas ofertadas (40) es alta en el curso 2022-2023, tendencia que se repite en todos los cursos analizadas, lo cual denota que es un</p>																																										

máster con gran demanda.

Al analizar los **datos de demanda**, el máster goza de una muy buena aceptación siendo la **tasa de oferta y demanda** de 340% en el curso 2017-2018 hasta el 210% del curso 2022-2023, lo que revela que existe una demanda desde su puesta en funcionamiento, para estos estudios, es superior por cada una de las plazas ofertadas.

Esta gran demanda, entendemos, radica en la pluralidad de opciones de acceso a este máster, contempladas en sus criterios de admisión, pero también en una correspondencia adecuada entre el diseño de su plan de estudios respecto a las necesidades formativas y profesionales que demanda el mercado de trabajo y la diversa formación de procedencia de sus estudiantes.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 82,5% en el curso 2022-2023, lo que refleja un 2,5% más con respecto al curso 2021-2022 (80%). En los cursos 2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021, el porcentaje es igual o mayor al 100%. En los cursos 2021-2022 y 2022-2023, el porcentaje ha disminuido, y aunque las plazas se completan, hemos tenido la tendencia que una vez matriculados, y una vez han pasado algunos meses, algunos alumnos se dan de baja, en muchos casos porque encuentran trabajo en nutrición (después del confinamiento la demanda de nutrición se ha disparado y es más fácil encontrar empleo). Y, aunque hay lista de espera para nuevo llamamiento, al haber pasado unos meses, el alumnado que pudiera entrar no quiere porque las clases impartidas en esos meses previos se han realizado, y prefieren dar el master completo. También puede ser un efecto de la COVID-19, ya que se pasó de una docencia on-line a una docencia presencial, por lo que esperamos que en los próximos cursos académicos se establezcan los datos de matrícula a los valores anteriores a la pandemia.

Concluimos señalando que hay que tener en cuenta que es un master con una alta demanda en todos los años evaluados lo que refleja su adecuado contenido y su personal docente, la tasa de matriculación supera el 80% en el curso 2022-2023, siendo igual o superior al 100% en los cursos 2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021.

En síntesis, entendemos que el máster tiene un notable éxito de demanda y matrícula en correspondencia o como indicador de un alto interés tanto académico como social y profesional.

2194 Máster de Nutrición Personalizada y Comunitaria

RECURSOS HUMANOS

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	28	32	32	30	32	34
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	18	18	20	19	20	21
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	64,29%	56,25%	62,50%	63,33%	62,50%	61,76%
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	27	29	28	27	28	27
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	96,43%	90,63%	87,50%	90%	87,50%	79,41%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	27	28	27	27	28	27
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	96,43%	87,50%	84,38%	90%	87,50%	79,41%
		Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	9	10	7	8	8	6
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	157	173	163	171	178	181
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	84	89	92	95	100	97
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	57	66	73	77	76	71

2194 Máster de Nutrición Personalizada y Comunitaria

		2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23		
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	9	8	9	10	11	11	
		CEU	-	-	-	-	-	-	
		TU	9	10	11	9	9	10	
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-	
		TEU	-	-	-	-	-	-	
		PCD	5	6	5	6	6	5	
		PAD	4	4	2	2	2	1	
		PA	-	-	-	-	-	-	
		PV	-	-	-	-	-	-	
		Asociados/as	1	3	4	3	4	7	
		Otros	-	1	1	-	-	-	
Otros tipos de profesorado		AACSS	1	-	1	2	2	2	
		Externos/as	-	-	40	42	41	38	
		Convenio	-	-	-	-	-	-	
		Docencia Autorizada	-	-	-	-	1	1	
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
			CU	19,30	10	27,90	17	26	17,70
			CEU	-	-	-	-	-	-
			TU	22,20	25	18,50	14,30	7,80	19,45
			TEU DOC	-	-	-	-	-	-
			TEU	-	-	-	-	-	-
			PCD	18,50	16,90	11,10	13,20	9,20	2,60
			PAD	4,60	6,20	6,30	2,40	1	2,60
			PA	-	-	-	-	-	-
			Asociados/as	0	3	3,70	1,60	3,30	7,25
			PV	-	-	-	-	-	-
			AACSS	5,70	-	0,80	3	1,90	0,40
			Externos/as	-	-	21,60	12,40	23,20	12,60
			Convenio	-	-	-	-	-	-
			Docencia Autorizada	-	-	-	-	1,80	2,10
	Otros	-	3,60	3,60	-	-	-		

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

2194 Máster de Nutrición Personalizada y Comunitaria

COMENTARIO:

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Nutrición Personalizada y Comunitaria. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2022-2023 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

La tasa de profesor funcionario en el curso 2022-2023 fue del 61.76%, de los cuales el 32.35% (11) pertenecían a catedráticos y el 29.41% (10) a profesores titulares, impartiendo un total de 32.35% (17.70) y 29.41% (19.45) respectivamente del total de los créditos del máster. El número de personal catedrático ha mejorado sustancialmente en los últimos cursos académicos, mientras que el de titulares ha disminuido, dado que el profesorado que imparte docencia ha promocionado. En cualquier caso, el total de funcionarios ha aumentado desde 18 profesores en el curso 2017-2018 hasta 21 en el curso 2022-2023. Además, hay que indicar que imparten docencia 5 Profesores Contratados Doctores, personal laboral estable.

El número de profesorado asociado con docencia en la Titulación es de un 20.59%. En una primera lectura esta tasa puede parecer una cifra elevada; sin embargo, dicho número se reduce si tenemos en cuenta la distribución total de créditos por cuerpos docentes, ya que únicamente imparten un 11.21% (7.25 créditos) de la docencia sobre el total, mientras que el 61.44% de créditos (37.15 créditos) corresponde a categoría de profesorado funcionario.

La tasa de profesorado doctor con docencia en la titulación es del 79.41%, ligeramente inferior a años anteriores. Esto es debido principalmente a la incorporación de profesionales dietistas-nutricionistas. Hemos de señalar que la presencia del colectivo de profesores/as asociados/as en el máster en Nutrición Personalizada y Comunitaria es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Así pues, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del máster se hace evidente la necesidad de contar con profesionales de reconocido prestigio. Estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

Es importante destacar que hay asociados que son doctores, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todos los asociados, ya que muchos de ellos consiguen el título de doctor/a y no lo notifican a las bases de datos de profesorado.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/ profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2022-2023 había 39 estudiantes matriculados e impartieron docencia un total de 34 docentes. Este número ha aumentado progresivamente, ya que en el curso 2017-2018 impartían un total de 28 profesores.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster en Nutrición Personalizada y Comunitaria reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este Máster, la docencia es impartida por profesorado del Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, más la colaboración de varios profesores de otros departamentos de la Universitat de València, así como profesores de otras Universidades. En cualquier caso, el profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su experiencia docente como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatales y autonómicas. Por ello, los criterios para asignar la docencia en el Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), sobre todo en programas de doctorado y postgrado, investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos), y en la capacidad formativa de los profesores y profesoras participantes, cifrada en el número de tesis dirigidas en los últimos cursos. Con ello, se ajusta el perfil docente a la orientación investigadora del Máster.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

	EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Trienios	157	173	163	171	178	181
Quinquenios	84	89	92	95	100	97
Sexenios	57	66	73	77	76	71

Es importante destacar que los datos corresponden únicamente al profesorado funcionario (personal Catedrático de Universidad y Titular de Universidad). Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos tanto la experiencia docente como la calidad investigadora ha aumentado en los últimos años, ya que parte de la plantilla de profesorado ha sido estable en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios.

2194 Máster de Nutrición Personalizada y Comunitaria

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	94,81%	98,30%	96,18%	96,36%	91,08%	91,64%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	100%	100%	99,68%	100%	100%	99,58%
	Tasa de presentados y presentadas (tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	94,81%	98,30%	96,49%	96,36%	91,08%	92,03%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	2,70%	0	2,33%	5%	9,38%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario (SIU))	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	99,29%	98,25%	98,67%	99,36%	100%	99,08%
	Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	94,59%	100%	85,71%	97,14%	83,87%	NP

2194 Máster de Nutrición Personalizada y Comunitaria

COMENTARIO:

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 80% para la tasa de graduación, un 10 % de tasa de abandono y un 90 % de tasa de eficiencia.

Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personas presentadas

En el curso 2022-2023, el 92.03% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personal presentado). De los créditos presentados a evaluación, el 99.58 % son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 91.64 %.

Esta tasa de rendimiento supone una ligera mejora con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 91.08 %.

Esto indica un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

Es importante destacar que se ha obtenido la media que estaba prevista en el programa de VERIFICA.

Después del análisis general de las tasas, es importante desarrollar un estudio teniendo en cuenta los módulos del plan de estudios. El máster tiene los siguientes módulos:

- Nutrición Clínica.
- Nutrición Deportiva.
- Alimentación y Sociedad.
- Técnicas de Investigación.
- Prácticas Externas.
- Trabajo Fin de Máster.

Todos los módulos tienen una tasa de éxito del 100%, excepto en el módulo de nutrición clínica donde hubo un estudiante suspendido.

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100%, excepto en el trabajo fin de master que es de 92.11%.

Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 100% en todos los módulos excepto en los módulos de nutrición clínica y trabajo de fin de máster que son 96.97% y 71.05% respectivamente. El porcentaje del Trabajo Fin de Máster se debe a que el estudiantado se matricula (38 estudiantes) pero, no se presentan (9 de los cuales no se presentan en la primera convocatoria).

Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre el estudiantado de una cohorte de entrada C matriculado en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se ha matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 21-22 la tasa de abandono de primer curso es del 9.38%. Aunque el valor es inferior a la estimación indicada en el documento VERIFICA, la tasa ha empeorado en los últimos cursos, por lo que debe ser revisado por la CCA del máster. No obstante, el aumento de la tasa de abandono en este máster puede atribuirse a varias causas; en primer lugar, la diversidad de perfiles de estudiantes admitidos en el programa puede hacer que algunos encuentren dificultades para seguir los contenidos más

2194 Máster de Nutrición Personalizada y Comunitaria

especializados relacionados con la nutrición. Por otro lado, muchos estudiantes pueden optar por abandonar el máster en busca de programas más afines a sus intereses y objetivos profesionales.

c) Tasa de eficiencia del personal graduado (ACREDITACIÓN)

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que para el curso 2022-2023 posee un valor del 99.08%, a diferencia del 100% obtenido en el curso anterior. Esto puede ser debido a que algunos alumnos decidieron por presentar su trabajo final de master en el año académico siguiente. Es importante destacar que en todos los cursos el porcentaje alcanzado es superior al indicado en el documento VERICA que es de 90% (curso 20-21, 99,29%; curso 19-20, 98,25%; curso 18-19, 98,67% y curso 17-18, 99,36%).

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación para el curso 21-22 fue de 83.87%, que se encuentra por encima de la tasa indicada en el documento VERIFICA (80%). Este valor es inferior a la tasa alcanzada en el curso anterior, 20-21, que fue de 97.13%. Esto puede ser debido a que los estudiantes en muchas ocasiones realizan las prácticas o el Trabajo Fin de Máster en años posteriores.