

Máster en Estudios Ingleses Avanzados

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Estudios Ingleses Avanzados.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	227,50%	175%	117,50%	155%	177,50%	150%
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	72,50%	30%	50%	52,50%	80%	67,50%	

	PREINSCRITOS (1ª y 2ª opción)	PREINSCRITOS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS (1)
2017-18	91	119	40	29
2018-19	70	104	40	12
2019-20	47	58	40	20
2020-21	62	82	40	21
2021-22	71	87	40	32
2022-23	60	74	40	27

(1) La tasa de matriculación está calculada según el SIIU (se considera cohorte de nuevo ingreso en un curso a TODOS los alumnos que iniciaron el estudio ese curso, incluidos alumnos EX, PI, AD)

COMENTARIO:
Si revisamos los **datos de preinscripción**, en tanto que expresión de la demanda, observamos que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de un 150% en el curso 2022-2023 (60 preinscritos en primera y segunda opción para 40 plazas).

Máster en Estudios Ingleses Avanzados

Por lo que se refiere a la matrícula, la **tasa de matriculación** es del 67,50% en el curso 2022/2023 (para el curso 2023-24 la tasa es de un 80%). El motivo de esta diferencia entre el número de preinscritos y el de nuevas matrículas, radica esencialmente en que la Universitat de València permite a los solicitantes de plaza de posgrado solicitar hasta 3 másteres, ordenándolos por orden de prelación, en función de su interés. La mayoría de los que se preinscriben lo hacen en primer lugar al Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria, FP y EOI, máster profesionalizante, requisito para el ejercicio de la docencia en el sector público preuniversitario, por lo que la realidad de quienes se preinscriben en el MAES como primera opción es de 56 solicitantes en 2022/2023 (según la app Tramitem): 39 en la fase 1 (junio) y 17 en la fase 2 (septiembre). La CCA del MAES ha propuesto el ajuste de la oferta a 30 plazas, así como la activación de un segundo grupo en modalidad online, pero, por ahora, el Vicerrectorado no lo ha considerado oportuno.

Cabe concluir, por tanto, que el MAES presenta una demanda razonablemente saludable y estable en el tiempo, particularmente en el contexto de nuestra rama del conocimiento, el complejo periodo a partir del curso 2019/2020 por la pandemia y considerando el alto porcentaje de alumnado extranjero y sus incidencias. Un número relevante de matrículas termina anulándose por problemas o retrasos en la expedición de visados, entre otras circunstancias ajenas al control de los admitidos e inicialmente matriculados y al de la UVEG. Por ejemplo, en este curso 2023/2024, se presentaron 132 solicitudes de preinscripción en fase ordinaria, 51 de ellas con el MAES en primera opción y 22 en fase extraordinaria, con 14 solicitudes del MAES en primera opción. Por tanto, 154 solicitudes en total, de las que 65 situaban al MAES como primera opción. Ya en esta fecha, Noviembre 2023, el aula virtual UVEG (e.g. curso 44228) incluye 38 nombres, de los que cuatro ya han comunicado que no van a poder incorporarse. En todo caso, la media del periodo oscila entre los 25 nombres únicos de promedio por año.

Así pues, dado que la mayoría de los egresados del Grado en Estudios Ingleses por la Universitat de València optan en primer lugar por el Máster en Formación de Profesorado de Secundaria, FP y EOI y en segundo por el MAES, la diferencia entre la preinscripción y la matrícula es más significativa que en otras titulaciones, pero habitual en los másteres de orientación académica-investigadora en estudios ingleses.

En todos los cursos académicos y en ambas fases de preinscripción se han venido aplicando los criterios de selección supracitados, aunque, en la práctica, a la fecha de inicio del curso, nunca ha habido solicitantes que cumpliesen los requisitos que hayan quedado fuera del MAES, con independencia de las dificultades de incorporación al mismo por una parte de estudiantes extranjeros.

El perfil de acceso y los requisitos de admisión son públicos (están a disposición en la página web de la titulación) y cumplen con la legislación vigente. El órgano encargado de evaluar las preinscripciones y decidir las listas de admitidos es la Comisión de Coordinación Académica, siguiendo los requisitos establecidos en la memoria de verificación; por ello el perfil de ingreso real es coincidente con el establecido en el plan de estudios. Atendiendo al perfil y requisitos de admisión específicos, el orden de preferencia se establece en función de la afinidad de la titulación, la media del expediente (que pondera un 70% del total de la nota de acceso), el curriculum vitae, la carta de intenciones y la certificación de competencia lingüística en inglés en el nivel C2 del MCERL.

Máster de Estudios Ingleses Avanzados

RECURSOS HUMANOS									
Procesos del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
			2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
								2196	2243
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	26	27	27	27	32	18	26
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	19	19	19	20	19	13	19
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	73,08%	70,37%	70,37%	74,07%	59,38%	72,22%	73,08%
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	26	27	27	27	32	18	26
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	26	27	27	27	32	18	26
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	7	7	8	7	13	5	7
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	154	162	169	167	188	107	177
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	84	90	89	90	96	56	91
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	37	41	44	51	49	32	53

Máster de Estudios Ingleses Avanzados

			2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
								2196	2243
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	4	4	4	5	4	2	7
		CEU	-	-	-	-	-	-	-
		TU	15	16	15	15	15	11	12
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-	-
		TEU	-	-	-	-	-	-	-
		PCD	4	5	4	6	9	4	5
		PAD	3	2	4	1	4	1	2
		PA	-	-	-	-	-	-	-
		PV	-	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	-	-	-	-	-	-	-
		Otros	-	-	-	-	-	-	-
Otros tipos de profesorado	AACSS	-	-	-	-	-	-	-	
	Externos/as	-	-	-	-	-	-	-	
	Convenio	-	-	-	-	-	-	-	
	Docencia Autorizada	-	-	-	-	-	-	-	
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
								2196	2243
		CU	12,32	11,64	13,15	11,64	11,28	2,16	19,08
		CEU	-	-	-	-	-	-	-
		TU	46,50	45,26	41,65	41,88	44,40	5,98	34,03
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-	-
		TEU	-	-	-	-	-	-	-
		PCD	7,66	8,64	5,52	11,40	14,64	2,20	9,38
		PAD	3,04	2,16	5,28	1,08	4,32	0,72	2,88
		PA	-	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	-	-	-	-	-	-	-
		PV	-	-	-	-	-	-	-
		AACSS	-	-	-	-	-	-	-
		Externos/as	-	-	-	-	-	-	-
		Convenio	-	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	-	-	-	-	-	-	-
Otros	-	-	-	-	-	-	-		

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

Máster de Estudios Ingleses Avanzados

COMENTARIO:

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado (análisis de la estructura del personal académico).

En el curso 2022-23 se implantó la modificación del plan de estudios del máster. En este sentido conviene destacar que por eso conviven dos códigos, el nuevo (2243) y el antiguo (2196). En este sentido, puede ocurrir que a veces hayan datos compartidos por ambos códigos y por ello ofrecemos los datos por separado aunque en el análisis nos centraremos en los datos del nuevo código.

En primer lugar, queremos destacar que 26 miembros del PDI, con c. 12 a 24 horas por curso académico de dedicación al *Master in Advanced English Studies* (en adelante MAES) es suficiente para la impartición de los 16 cursos de que consta el plan de estudios. Para la supervisión de TFM, si bien la mayoría son dirigidos por el mismo personal docente, a menudo se completa la oferta con otros profesores doctores del área de Filología Inglesa con dedicación a tiempo completo y una vinculación con la UVEG a partir de Profesorado Ayudante Doctor.

La estructura académica se adecúa a las necesidades del programa formativo del MAES. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2022-2023 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

- La tasa de PDI por cuerpos docentes, en concreto de **Catedráticos de universidad**, fue del 26,92% en el curso 2022-23, impartiendo el 29,18% de los créditos.
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en la titulación es **Profesor/a Titular de Universidad**, que supone el 46,15% del profesorado, impartiendo el 52,05% de los créditos en el curso 2022-23.
- Los profesores **Contratados Doctores** suponen, por número, el 19,23% del total e imparten el 14,34% del total de créditos del máster. La aportación de estos profesores es importante porque se trata de docentes con amplia experiencia investigadora, un sexenio de investigación acreditado y están llamados a reemplazar en la responsabilidad de muchos cursos, según se vayan produciendo las jubilaciones previstas en la próxima década, que afectan a más del 50% de la actual plantilla de funcionarios de carrera de los Cuerpos Docentes Universitarios.
- Los profesores/as **Ayudantes Doctores/as** suponen en este momento un 7,69% de la plantilla e imparten un 4,40% de créditos de docencia del máster, en concreto colaboran en la supervisión de TFM de su especialidad investigadora.

Como podemos observar, el 73,08% del profesorado del MAES son funcionarios de carrera de los Cuerpos Nacionales de Profesorado universitario; el 26,92% CU, el 46,15% TU, 19,23% PPL y el 7,69% PAD. El 100% son profesores doctores que prestan sus servicios en la UVEG en régimen de dedicación a tiempo completo. El 81,23% de los créditos del MAES son impartidos por profesorado funcionario. Estos porcentajes han permanecido estables, con mínimas diferencias, a lo largo de los seis cursos que están siendo evaluados. La ratio nº estudiantes/nº de profesores es también estable y positiva.

De estos datos cabe concluir que podemos garantizar la suficiencia del profesorado y de su dedicación, para el desarrollo de las funciones docentes y para atender al estudiantado adecuadamente.

El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y, específicamente, el del MAES reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este Máster, la docencia es impartida íntegramente por profesorado del Área de Filología Inglesa, del Departamento de Filología Inglesa y Alemana. También acude cada año una decena de conferenciantes, españoles y extranjeros, especialistas en las materias de las asignaturas del MAES.

El profesorado que imparte docencia en este máster está fuertemente implicado en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

Máster de Estudios Ingleses Avanzados

En conjunto, el profesorado del máster está avalado por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios, evaluada por ANECA. Por ello, los criterios para asignar la docencia en el MAES se basan en la trayectoria docente (quinquenios) e investigadora (sexenios y acreditaciones), aplicándose las normas generales de asignación de docencia del Departamento de Filología Inglesa y Alemana, al que pertenecen al que pertenecen la totalidad del PDI que presta servicios en el MAES. Con ello, se ajusta el perfil docente a la orientación académico-investigadora de este Máster.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRINIENOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2017-18	154	84	37
Curso 2018-19	162	90	41
Curso 2019-20	169	89	44
Curso 2020-21	167	90	51
Curso 2021-22	188	96	49
Curso 2022-23 (Código 2196)	107	56	32
Curso 2022-23 (Código 2243)	177	91	53

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (personal Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales constituyen el 73.08% de la plantilla (20 docentes).

La historia natural de trienios y quinquenios no requiere de ningún comentario específico, ya que se conceden de modo universal, conforme avanzan las carreras académicas del PDI; sí que dan cuenta de la dilatada experiencia docente del profesorado del MAES (media de 4,55 quinquenios por profesor, equivalentes a una media de c. 23 años de experiencia docente por profesor).

Sí que resulta muy destacable, en cambio, tanto la cifra absoluta de sexenios, 53 (51 y dos sexenios de transferencia), como la evolución a partir de 37 en 2017/2018. Si en el anterior informe de acreditación (2018) se enfatizaba en que la media de sexenios por profesor era de c. 1/1, en la actualidad esta ha pasado a 2,55, más del doble en seis años.

Con una plantilla estable, formada fundamentalmente por profesorado de los Cuerpos Nacionales, 4,5 quinquenios por profesor de media y 2,55 sexenios por profesor de media, cabe concluir que el MAES dispone de un claustro de alta cualificación académica y suficiente experiencia docente e investigadora para garantizar la calidad del mismo.

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

También el perfil académico es adecuado, puesto que los *curriculum vitae* se ajustan a las enseñanzas que cada profesor imparte en las diferentes materias.

El profesorado tiene competencia demostrada en las materias que imparten, como puede verificarse en el apartado bibliográfico de las guías docentes.

Máster de Estudios Ingleses Avanzados

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA									
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
			2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
								2196	2243
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	83,76%	78,66%	82,53%	86,11%	89,63%	44,90%	83,69%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	99,46%	98,85%	99,24%	98,77%	99,21%	100%	97,93%
	Tasa de presentados y presentadas (tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	84,21%	79,57%	83,16%	87,18%	90,34%	44,90%	85,46%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	10,34%	0%	5%	4,76%	15,63%	NP	
			97,55%	90,24%	85,65%	89,41%	90,91%	2196	2243

Máster de Estudios Ingleses Avanzados

Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario (SIU))	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.							82,19%	100%
Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	55,17%	70%	82,35%	81,25%	71,88%	NP		
<p>COMENTARIO:</p> <p>En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 75 % para la tasa de graduación, un 10 % de tasa de abandono y un 85 % de tasa de eficiencia.</p> <p>Los resultados obtenidos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tasa de graduación (curso 2021/2022): 71,88% • tasa de abandono (curso 2021/2022): 15,63% • tasa de eficiencia (curso 2022/2023): 100% <p>En el caso de la tasa de graduación, esta está ligeramente por debajo de lo esperado. Ha de tenerse en cuenta que se trata de un máster con gran presencia de alumnos internacionales, los cuales, en ocasiones, optan por posponer la realización de su trabajo de fin de máster a un segundo curso académico, de modo que pueden conservar su visado y contar con mayores facilidades para, posteriormente, poder entrar en un programa de doctorado o en el mercado laboral español. Por tanto, entendemos que se trata de un porcentaje aceptable, con independencia de que se trabaja para aumentarlo, incluso más allá de la previsión del VERIFICA.</p> <p>En lo que respecta a la tasa de abandono, esta ha sido ligeramente superior a la esperada en 2021/2022. La CCA está estudiando las posibles causas para emprender acciones que permitan reducir la actual tasa. No obstante, si tomamos en consideración la media de</p>									

Máster de Estudios Ingleses Avanzados

los últimos cinco cursos (desde 2017/2018) esta es de 7,1%, inferior a la prevista en el VERIFICA. Por tanto, puede tratarse de una situación puntual, derivada de los retrasos y/o negativas al otorgamiento de visados o a la pretensión, ya inviable, de cursar los estudios a distancia. Del mismo modo, la coyuntura internacional, económica y geopolítica, puede haber influido también notablemente, ya que las bajas tras la matrícula son de estudiantes internacionales.

Por último, la tasa de eficiencia es del 100%, superior al 85% previsto en el VERIFICA.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personas presentadas

En el curso 2022-2023, el 85,46 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personal presentado). De los créditos presentados a evaluación, el 97,93 % son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 83,69 %, superior a la prevista en el VERIFICA (78,16%), por lo que la valoración que hacemos de estos indicadores es altamente positiva.

Además, esta tasa de rendimiento (83,69%) está en línea con las diferentes tasas obtenidas a lo largo de la existencia del máster y específicamente durante el periodo que nos ocupa:

2017/2018: 83,76%

2018/2019: 78,66%

2019/2020: 82,53%

2020/2021: 86,11%

2021/2022: 89,63%

2022/2023: 83,69%. Media 6 últimos cursos: 84,1%. VERIFICA: 78,16%

Todas las asignaturas del máster tienen una tasa de rendimiento del 100 % o de una cifra cercana a dicho 100 %, con la excepción del trabajo de fin de máster, que ofrece una tasa del 42,86% (44236, TFM del plan antiguo, a extinguir) y del 54,55% (46466, TFM de la primera edición del plan nuevo). Aunque los retrasos en la presentación del TFM son una tónica general de los estudios de máster en España, también en nuestra especialidad, la CCA está estudiando la singularidad del curso 2022/2023 por lo que se refiere al relativamente bajo porcentaje de defensa de TFM. Si bien carecemos de evidencias, es posible que la crisis económica y el inicio de la

Máster de Estudios Ingleses Avanzados

guerra originada por la invasión rusa de Ucrania, esté detrás de la decisión de algunos estudiantes de seguir trabajando en su TFM durante este segundo año (2023/2024).

El porcentaje de personas matriculadas en primera matrícula es del 100 % salvo en tres casos:

- Tipología de la esperanza: la narrativa utópica y distópica: 96,15 %
- Ficciones norteamericanas de resistencia: historia, memoria y trauma: 96,43
- Trabajo de fin de máster (código 44236, a extinguir): 14,26 % (N.B. Solo se matriculan por primera vez los estudiantes que ingresaron en el MAES en 2021/2022, como estudiantes a tiempo parcial).

Las tasas de las dos primeras asignaturas rozan el 100 %. Respecto al trabajo de fin de grado, se trata del código 44236, a extinguir, por lo que era esperable una tasa de matriculación muy baja.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior (2021/2022).

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática UVEG, en el curso 2021-2022 la tasa de abandono de primer curso es del 15,63 %, lo cual se considera aceptable, ya que muestra que el nivel de abandono del máster es reducido. En todo caso, se trata de una cifra bastante más alta de lo habitual, entendemos que extraordinaria, puesto que se aleja notablemente de las tasas obtenidas en cursos anteriores:

- 2018-2019: 0 %
- 2019-2020: 5 %
- 2020-2021: 4,76 %

Como posibles causas de este aumento, podríamos señalar las ya citadas expectativas de poder seguir cursando el MAES total o parcialmente a distancia, las dificultades y retrasos en la obtención de visados de estudio en algunos países, así como circunstancias personales diversas, a menudo relacionadas con las turbulencias provocadas por la situación económica y política internacional.

c) Tasa de eficiencia del personal graduado (ACREDITACIÓN)

Máster de Estudios Ingleses Avanzados

Respecto a la tasa de eficiencia de la plantilla de graduados, cabe señalar que es del 100 %, cifra que consolida la tendencia positiva que se ha observado a lo largo de los últimos cursos.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación del estudiantado del curso anterior (2021/2022) es de 71,88 %, la cual se considera razonablemente positiva ya que siete de cada diez estudiantes matriculados en los estudios los han concluido en el tiempo previsto. Respecto a la explicación sobre ese 28,12% que no lo han hecho, véase la consideración realizada en el punto 6- Tasas de rendimiento de la titulación. La tasa de graduación prevista en el VERIFICA es del 75%, en línea con la obtenida en el curso de referencia, aunque algo más baja, como consecuencia de la reducción de defensas de TFM ya mencionada.

Los retrasos en las presentaciones y defensas de los TFM se hayan en la base de esta tasa de graduación, ligeramente inferior a la previsión del VERIFICA, por lo que se está trabajando en procurar, en la medida de lo posible, favorecer la defensa de dicho trabajo fin de máster durante el primer año de matrícula, en el caso de los estudiantes a tiempo completo.