Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Investigación en Lenguas y Literaturas.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	**253,33**	**313,33%**	**340,00%**	**386,67%**	**360,00%**	**330,00%**
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	**70,00**	**76,67%**	**56,67%**	**60,00%**	**53,33%**	**56,67%**

	PREINSCRITOS (1ª y 2ª opción)	PREINSCRITOS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS (1)
2018-19	76	108	30	21
2019-20	94	132	30	23
2020-21	102	140	30	17
2021-22	116	155	30	18
2022-23	108	149	30	16
2023-24	99	147	30	17

(1) La tasa de matriculación está calculada según el SIIU (se considera cohorte de nuevo ingreso en un curso a TODOS los alumnos que iniciaron el estudio ese curso, incluidos alumnos EX, PI, AD)

COMENTARIO:

Si analizamos los datos de preinscripción y demanda del máster, se observa que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas (30) en el curso 2023-2024 alcanza un 330,0%, manteniéndose en línea con los valores de cursos anteriores y confirmando la alta demanda que caracteriza a este programa. Esta notable aceptación se atribuye tanto a la pluralidad de opciones de acceso, permitida por criterios de admisión que no restringen por especialidad de titulación, como a la correspondencia entre el diseño del plan de estudios y las necesidades formativas y profesionales del mercado laboral, así como a la diversidad de formación de procedencia de los estudiantes.

Además, los datos históricos refuerzan esta tendencia: desde la última reacreditación, las tasas de oferta y demanda han pasado de un 253,33% en el primer año (2018-2019) a un 386,67% (2021-2022) en el cuarto, con un leve ajuste al 360,0% en el quinto (2022-2023), lo que supone un incremento significativo respecto al periodo anterior, especialmente evidente a partir del curso 2019-2020. Estos indicadores confirman el sólido posicionamiento y la pertinencia del máster en el panorama académico y profesional.

Sin embargo, a pesar de esta alta tasa de demanda, se observa que con la matrícula se cubren pocas plazas de las demandadas.

Al analizar los datos de matrícula, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo de un 70% en el curso 2018-2019 y un 76,67 en 2019-2020. En cursos posteriores, los indicadores se han estabilizado en torno a un 60%: 56,67 (2020-2021); 60% (2021-2022); 53,33% (2022-2023) y un 56,67% en 2023-2024.

Aunque en los últimos años se ha registrado un ligero descenso en el número total de matriculados, este fenómeno se debe principalmente a la reducción en la inscripción de estudiantes extranjeros, una situación atribuible, entre otros factores, al ajuste de los criterios de admisión, orientados a garantizar la adecuación del perfil del estudiantado al máster. Este ajuste, lejos de ser una limitación, debe entenderse como una medida positiva que busca asegurar un nivel de formación lingüística y filológica suficiente entre los estudiantes, ya que una preparación insuficiente en estas áreas puede repercutir negativamente en el desarrollo de las clases, como han señalado algunos de los informes de los coordinadores de los módulos.

Este hecho contrasta con un aspecto altamente positivo: el incremento en la matriculación de estudiantes nacionales, especialmente aquellos provenientes de la Comunidad Valenciana. Este aumento, mérito atribuible al programa, pone de manifiesto su capacidad para adaptarse a las necesidades formativas y profesionales del contexto local y nacional, consolidándose como una opción académica de referencia dentro del territorio español. La creciente demanda entre los estudiantes nacionales evidencia que el diseño del máster responde de manera efectiva a la diversidad formativa y profesional de su alumnado, fortaleciendo su impacto y relevancia en un entorno cada vez más competitivo y dinámico.

Concluimos señalando que hay que tener en cuenta que en el diseño del programa formativo, para atender adecuadamente la pluralidad de titulaciones de acceso, el máster ofrece la oportunidad del reconocimiento de créditos (aceptación de créditos obtenidos en otros estudios oficiales, en la misma u otra universidad, para que formen parte del expediente del estudiante) obtenidos en otros estudios de máster, especialmente, del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, por lo que algunos/as estudiantes no tienen que realizar todos los módulos del máster si cumplen con los requisitos establecidos por la normativa de la UV (**ACGUV 178/2023**) REGLAMENTO DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN TÍTULOS OFICIALES DE GRADO Y MÁSTER DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA. Asimismo, los estudiantes que deseen acceder al Programa de Doctorado en Lenguas, Literaturas y Culturas, y sus Aplicaciones y no hayan cursado un máster filológico, deben realizar unos

	complementos de formación específicos (Módulos 44407 y 44409), aunque estos estudiantes no contabilizan en los datos de matrícula. En síntesis, entendemos que el máster tiene un notable éxito de demanda en correspondencia o como indicador de un alto interés tanto académico como social y profesional.

RECURSOS HUMANOS

Procesos del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título . (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	**42,00**	**40,00**	**35,00**	**36,00**	**42,00**	**34,00**
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	**29,00**	**30,00**	**25,00**	**27,00**	**29,00**	**29,00**
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	**69,05%**	**75,00%**	**71,43%**	**75,00%**	**69,05%**	**85,29%**
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	**42,00**	**40,00**	**35,00**	**36,00**	**42,00**	**34,00**
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	**41,00**	**40,00**	**35,00**	**36,00**	**42,00**	**34,00**
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	**97,62%**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
	Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		**10**	**10**	**9**	**8**	**12**	**5**
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		**258,00**	**270,00**	**233,00**	**267,00**	**296,00**	**272,00**
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		**139,00**	**141,00**	**116,00**	**137,00**	**152,00**	**138,00**
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		**82,00**	**92,00**	**72,00**	**94,00**	**100,00**	**96,00**

			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACCSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	**CU**	**6,00**	**9,00**	**5,00**	**8,00**	**8,00**	**9,00**
		CEU	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		TU	**25,00**	**21,00**	**21,00**	**20,00**	**20,00**	**20,00**
		TEU DOC	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		TEU	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		PCD/PPL	**4,00**	**4,00**	**4,00**	**4,00**	**7,00**	**4,00**
		PAD	**6,00**	**6,00**	**5,00**	**4,00**	**5,00**	**1,00**
		PA	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		PV	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Asociados/as						
		Otros	**1,00**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Otros tipos de profesorado		**AACCSS**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Externos/as	**-**	**1,00-**	**1,00-**	**2,00-**	**1,00--**	**2,00**
		Convenio	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Docencia Autorizada	**1,00**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		**2018-19**	**2019-20**	**2020-21**	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**
		CU	**8,02**	**8,82**	**7,41**	**10,83**	**10,07**	**16,29**
		CEU	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		TU	**42,74**	**52,22**	**46,79**	**40,32**	**37,04**	**43,29**
		TEU DOC	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		TEU	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		PCD	**4,38**	**4,04**	**5,86**	**7,87**	**8,69**	**5,62**
		PAD	**4,21**	**11,84**	**6,43**	**3,40**	**6,75**	**0,83**
		PA						
		Asociados/as						
		PV	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		AACCSS						
		Externos/as	**-**	**0,46-**	**0,46-**	**0,93**	**0,46-**	**0,93**
		Convenio	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Docencia Autorizada	**2,50**					
		Otros	**1,63**					

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACCSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

COMENTARIO:

El comentario de los indicadores se incluye en el procedimiento de captación y selección del profesorado, disponible en el apartado de CALIDAD-SAIC de la web del título.

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	**84,06%**	**87,00%**	**88,89%**	**89,14%**	**92,75%**	**87,29%**
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	**100,00%**	**98,97%**	**99,52%**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
	Tasa de presentados y presentadas (tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	**84,06%**	**87,91%**	**89,32%**	**89,14%**	**92,75%**	**87,29%**
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	**0,00%**	**0,00%**	**0,00%**	**5,56%**	**0,00%**	**NP**
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	**100,00%**	**90,91%**	**92,70%**	**93,98%**	**95,52%**	**85,25%**
	Tasa de graduación (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	**85,00%**	**82,61%**	**93,75%**	**81,25%**	**92,86%**	**NP**

	COMENTARIO: El comentario de los indicadores se incluye en el procedimiento de evaluación de la enseñanza-aprendizaje disponible en el apartado de CALIDAD-SAIC de la web del título.