

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en **Psicopedagogía**.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA						
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	<b>504%</b>	<b>536%</b>	<b>594%</b>	<b>318%</b>
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	<b>92%</b>	<b>94%</b>	<b>84%</b>	<b>66%</b>	
<b>COMENTARIO:</b>						
<p>Si analizamos <b>los datos de preinscripción</b>, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 318% en el curso 2014-15 siendo el primer curso que presenta un descenso respecto al curso anterior que fue de 594%, a pesar de ello está muy por encima del 100% lo cual denota que es un máster con gran demanda. Esta diferencia tan sustancial puede deberse al incremento en el coste de las tasas universitarias.</p> <p>Al analizar los <b>datos de demanda</b>, el máster goza de una muy buena aceptación siendo la <b>tasa de oferta y demanda</b> de 504% en el primer año de su implantación (curso 2011-2012), de 536% en el segundo año (curso 2012-2013) y de 594% en el tercer año de implantación (curso 2013-2014), lo que revela que existe una demanda desde su puesta en funcionamiento, para estos estudios, superior a 454, 486,544 y 268 veces por cada una de las plazas ofertadas.</p> <p>Esta gran demanda, entendemos, radica en la pluralidad de opciones de acceso a este máster, contempladas en sus criterios de admisión, pero también en una correspondencia adecuada entre el diseño de su plan de estudios respecto a las necesidades formativas y profesionales que demanda el mercado de trabajo y la diversa formación de procedencia de sus estudiantes.</p> <p>Al analizar los <b>datos de matrícula</b>, la tasa de matrícula entendida como la relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título, es del 66% para el curso 2014-15 sustancialmente inferior a la del curso anterior (84%).</p> <p>Como en el caso de la tasa de preinscritos, se observa que los cursos 2011-12 y 2012-13 eran superiores, lo que hace sospechar que el tema económico de las tasas supuso no sólo un factor interviniente en la preinscripción, sino en la matrícula.</p> <p>Queremos también destacar que hay que tener en cuenta que este máster es demandado por muchos alumnos extranjeros, que tienen problemas a la hora de formalizar la matrícula y por eso baja el número de matriculados respecto a los aceptados en el máster.</p>						

En síntesis entendemos que el máster tiene el suficiente éxito de demanda y matrícula en correspondencia o como indicador de un alto interés tanto académico como social y profesional, pero si sigue en descenso la demanda, nos plantearemos el reducir el número de plazas.

## Máster en Psicopedagogía

RECURSOS HUMANOS					
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>36</b>
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	<b>68,18%</b>	<b>60,61%</b>	<b>51,52%</b>	<b>55,56%</b>
Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	<b>90,91%</b>	<b>93,94%</b>	<b>90,91%</b>	<b>88,89%</b>
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	<b>95,45%</b>	<b>87,87%</b>	<b>87,87%</b>	<b>83,33%</b>
Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		<b>7</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		<b>135</b>	<b>204</b>	<b>197</b>	<b>N.P</b>
Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		<b>70</b>	<b>103</b>	<b>92</b>	<b>N.P</b>
Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		<b>25</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>N.P</b>

Procesos del Personal Docente Investigador

## Máster en Psicopedagogía

		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	
		Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	3	5
		TU	11	13	10	14
		CEU	-	2	2	2
		TEU DOC	-	-	-	-
		TEU	1	-	-	-
		PCD	4	7	8	8
		PAD	2	2	4	2
		PA	-	-	-	-
		PC	-	-	-	-
		Asociados	1	4	4	6
		Visitantes	-	-	-	-
		Otros	-	-	-	-
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	
		Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	13,50	15,87
		TU	40	43,23	37,01	46
		CEU	-	6,60	6,60	7,28
		TEU DOC	-	-	-	-
		TEU	3	-	-	-
		PCD	12	15,30	15,70	20,32
		PAD	3,5	12,70	13,50	4,88
		PA	-	-	-	-
		PC	-	-	-	-
		Asociados	4,5	11,19	10,30	21,64
		Visitantes	-	-	-	-
		Otros	-	-	-	-

### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

### COMENTARIO:

A continuación, pasaremos a analizar los indicadores establecidos para la dimensión de recursos humanos del Máster de Psicopedagogía.

El primer indicador que encontramos es el relativo al número total de profesores que imparten docencia en el máster, que encontramos que son 36 profesores, cifra ligeramente superior a la del curso anterior (33).

A continuación, encontramos la tasa de PDI funcionario de la titulación, en la que vemos un porcentaje del **55,56%**, porcentaje que ha experimentado un aumento respecto al curso anterior, si bien todavía no alcanza las cotas de años previos, que eran ligeramente más elevadas.

Y en cuanto a la tasa de profesorado a tiempo completo en el Máster de Psicopedagogía es del **83,33%** frente al **87,87%** del curso anterior, por lo que vemos que en este aspecto se ha producido un decremento, aunque no de gran importancia.

## Máster en Psicopedagogía

En relación a la distribución del PDI por cuerpos, encontramos lo siguiente:

- **PDI DOCTOR:** la tasa de **profesor doctor** con docencia en la titulación es del **88,89%**, prácticamente estable desde el curso 2011-2012. Se trata de una cifra muy positiva, que, además, puede resultar incluso más positiva todavía, puesto que, como hemos comentado anteriormente, gran parte de los profesores que imparten docencia en el Máster pertenecen a la categoría de profesores asociados, y para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todos los asociados, ya que muchos de ellos consiguen el título de doctor/a pero no lo notifican a las bases de datos de profesorado, con lo que seguramente, teniendo esto en cuenta, llegaríamos prácticamente al 100% de profesores doctores que imparten en la titulación, puesto que no podemos conocer el número exacto de profesores asociados que son doctores.
- **CATEDRÁTICOS DE UNIVERSIDAD:** el número de **Catedráticos de Universidad (CU)** que impartió docencia en el curso 2014-15 fue de 4 profesores sobre un total de 36, los cuales impartieron **12,88 créditos**. El número de catedráticos de universidad que imparten docencia en el máster es bastante reducido, si bien se ha mantenido estable, sin apenas variaciones desde el curso 2011-2012, puesto que los cambios han sido de un mínimo de 3 profesores y un máximo de 5, encontrándonos actualmente con 4 profesores pertenecientes a dicha categoría.
- **TITULARES DE UNIVERSIDAD:** en cuanto a los **Titulares de Universidad**, 14 de los 36 profesores del máster lo son, y se encargan de la docencia de **46 créditos**. Esta categoría sí que ha experimentado un aumento respecto a la anualidad anterior, puesto que se ha pasado de 10 profesores en 2013-2014, a los 14 actuales, siendo el curso 2014-15 el pico de esta categoría, es decir, la cifra más elevada. De modo que aunque los Catedráticos de Universidad se han reducido en uno, los Titulares han aumentado en mayor proporción a dicha reducción, aspecto que refleja la promoción del profesorado que imparte clase en el máster.
- **CATEDRÁTICOS DE ESCUELA UNIVERSITARIA:** en referencia a los **Profesores Catedráticos de Escuela Universitaria**, encontramos dos impartiendo un total de **7,28 créditos** de docencia en el máster. Estos dos profesores se encuentran impartiendo docencia en el máster desde el curso 2012-2013, desde el que se han mantenido estables, aspecto que refleja la estabilidad y permanencia del profesorado del máster.
- **PROFESORES CONTRATADOS DOCTORES:** encontramos también a 8 profesores de la categoría de **Contratado Doctor (PCD)**, que se encargan de impartir **20,32 créditos**. Se trata de un porcentaje bastante elevado de profesionales, que se mantiene prácticamente estable desde 2012-2013.
- **PROFESORES AYUDANTES DOCTORES:** El máster también cuenta con **2 Profesores Ayudantes Doctor (PAD)**, que imparten **4,88 créditos**. Cifra que se ha reducido a la mitad respecto al curso anterior.
- **PROFESORES ASOCIADOS:** encontramos a 6 **Profesores Asociados**, quienes imparten **2,68 créditos**. Sin duda alguna, se trata de una proporción elevada respecto al total de profesores del máster, especialmente si observamos la carga docente que imparten los profesores asociados, puesto que es uno colectivo de los que mayor carga lectiva imparte. No obstante, pese a lo elevado de dicho número, debemos tener en cuenta que el profesorado asociado posee unas características idiosincrásicas que pueden contribuir de manera sustanciosa y positiva a elevar la calidad de la titulación, vinculándola con el plano práctico. Puesto que dicho profesorado, desde sus perfiles

## Máster en Psicopedagogía

profesionales, pueden aportar su conocimiento y habilidad para contribuir a la mejora de la docencia, aspecto que resulta clave en la titulación objeto de estudio, en la que teoría y práctica forman un todo indisociable, y se complementan recíprocamente. De este modo, se torna imprescindible contar con profesores asociados reconocidos como profesionales de prestigio en su campo, para que puedan aportar sus experiencias personales y, con ello, contribuir al aumento del aprendizaje del alumnado y de la calidad del máster en Psicopedagogía.

En definitiva, de los datos analizados podemos extraer que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y para atender a los estudiantes adecuadamente.

De los datos presentados anteriormente podemos deducir que el personal académico de la UV y en concreto en del Máster de Política, Gestión y Dirección de Organizaciones Educativas reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el Máster de Psicopedagogía, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado de los Departamentos de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Didáctica y Organización Escolar, Educación Comparada e Historia de la Educación, Teoría de la Educación, Psicología Evolutiva y de la Educación, Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, y Psicología Social; pertenecientes todos ellos a la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y a la Facultad de Psicología de la Universitat de València. De lo que podemos inferir que dichos profesionales poseen el perfil adecuado para impartir docencia en la titulación de Educación Social.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b>			
	<b>TRIENIOS</b>	<b>QUINQUENIOS</b>	<b>SEXENIOS</b>
Número (curso 2013-14)	197	92	29

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 55,56% de la plantilla.

Debemos destacar que se trata de profesorado implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación, por lo que vinculan la docencia a su línea de trabajo, tal y como demuestra el elevado número de sexenios en el curso escolar 2013-2014. Que, pese a ser ligeramente más bajo que el curso anterior (31), todavía es adecuado en relación al porcentaje de profesores funcionarios que imparten docencia en el máster.

Del mismo modo, hemos destacado que el Máster de Psicopedagogía es una titulación con un elevado número de Profesores Asociados, los cuales poseen una cualificación adecuada para dicha impartición, además de una reconocida experiencia como profesionales de prestigio en sus ámbitos laborales, conectados todos ellos con los ámbitos de intervención y los perfiles profesionales de la titulación.

## Máster de Psicopedagogía

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>92,06%</b>	<b>90,91%</b>	<b>88,06%</b>	<b>92,59%</b>
Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>99,30%</b>	<b>98,47%</b>	<b>99,43%</b>	<b>99,16%</b>	
Tasa de presentados y presentadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>92,71%</b>	<b>92,32%</b>	<b>88,56%</b>	<b>93,37%</b>	
Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	<b>15,22</b>	<b>14,89%</b>	<b>9,52%</b>	<b>N.P</b>	
Tasa de eficiencia de los y las graduados (SEGUIMIENTO)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa cohorte.	<b>N.P</b>	<b>99,76%</b>	<b>99,37%</b>	<b>98,90%</b>	

## Máster de Psicopedagogía

Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIIU	Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	<b>N.P</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>98,98%</b>
Tasa de graduación	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	<b>N.P</b>	<b>68,09%</b>	<b>53,06%</b>	<b>N.P</b>

**COMENTARIO:**

**Tasas de rendimiento de la titulación**

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 80% para la tasa de graduación, un 15% de tasa de abandono y un 80% de tasa de eficiencia.

Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados.

**a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as**

En el curso 2014-15, el 93,37% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 99,16 % son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 92,59%.

Esta tasa de rendimiento supone una ligera mejora con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 88,06 %. Asimismo, la tasa de presentados/as mejora a la obtenida en el curso anterior que alcanzó un valor de 88,56%; sin embargo la tasa de éxito sufre un ligerísimo descenso ya que alcanzó un valor de 99.43%

Esto indica un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

Después del análisis general de las tasas, es importante desarrollar un estudio teniendo en cuenta los módulos- asignaturas del plan de estudios.

El máster tiene once módulos básicos:

- Formación común I
- Formación común II
- Formación común III
- Psicopedagogía escolar I

# Máster de Psicopedagogía

- Formación pedagógica
- Prácticas externas
- Trabajo fin de máster
- Psicopedagogía escolar II
- Formación psicológica
- Psicopedagogía Social y Comunitaria I
- Psicopedagogía Social y Comunitaria II

Todos los módulos tienen una tasa de éxito del 100%, exceptuando el módulo de Formación Común II, con un valor de 94,12%, en el que han suspendido dos alumnos.

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100% en los módulos de Formación pedagógica, Formación psicológica y Psicopedagogía social y comunitaria I y II; en Formación común I es del 97,14%; en prácticas Externas es del 95,35%; en Psicopedagogía escolar II es del 94,44%; en Formación común II es del 94,29%; en Formación común III es del 92,12%; en Psicopedagogía escolar I es del 91,30% y en último lugar, el Trabajo final de máster que es del 81,25% .

Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 100% en los módulos de Formación pedagógica, Formación psicológica y Psicopedagogía social y comunitaria II; en el de Prácticas externas es del 97,67%; en el de Psicopedagogía escolar II es de 94,44%; en el módulo de Formación común I el valor es del 94,29%; en el de Psicopedagogía social y comunitaria I el valor es del 92,86%; en el módulo de Formación común III es del 92,11%; en el de Formación común II el valor es del 91,43%; en el módulo psicopedagogía escolar I el valor es del 91,30%; y por último en el Trabajo final de máster que el valor es del 62,50%, a pesar de ello sólo hay dos suspendidos como hemos dicho anteriormente, y es porque el alumnado prefiere no presentarse a suspender. En el caso del porcentaje del Trabajo Fin de Estudios se han matriculado 48 alumnos, pero sólo se han presentado 30.

Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

## **b) Tasa de abandono de primer curso**

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2013-14, la tasa de abandono de primer curso es del 9,52%, lo cual se considera muy favorable, ya que muestra que el nivel de abandono del máster es muy reducido y está por debajo del estimado en el VERIFICA (15%).

La tasa ha mejorado en los últimos cursos, aunque la mejoría se ha notado especialmente en este último, en los dos primeros el abandono rondaba la cifra estimada en el VERIFICA (11-12, 15,22% y 12-13, 14,89%).

### **c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)**

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del 98,98%. Esta tasa ha empeorado este último curso, ya que en los anteriores la tasa de eficiencia fue del 100%, debido a que es el primer año que suspende algún alumno en el máster.

### **d) Tasa de graduación**

No procede realizar el análisis de esta tasa para el curso 2014-15 ya que tiene que transcurrir un ejercicio más para poder obtener los datos necesarios, tal y como se define la tasa (son los estudiantes que superan el título en el tiempo previsto más un año).

Con respecto a la tasa de graduación de los estudiantes del curso anterior, tiene un valor de 53,06%, esto indica que poco menos de la mitad de los estudiantes que se matriculan en los estudios, no lo concluyen en el tiempo previsto. En este máster tenemos mucha gente que tiene matrícula parcial y además se suelen dejar de presentar al Trabajo final de máster, con lo que no se cumple la tasa de graduación estimada en el Verifica.

Desde la CCA se han tomado medidas para tratar de aumentar esta tasa y que se encuentran disponibles en el procedimiento DE7-Procedimiento de evaluación y enseñanza aprendizaje.