

Máster en Dirección de Empresas

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Dirección de Empresas.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA					
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	593,33%	475,68%	720%	723,33%
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	80%	81%	120%	100%
	PREINSCRITOS(1ª+2ª opción)	PREINSCRITOS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS (1)	
	2015-16	178	239	30	24
	2016-17	176	234	37	30
	2017-18	216	278	30	36
	2018-19	217	292	30	30
<p>(1) La tasa de matriculación está calculada según el SIIU (se considera cohorte de nuevo ingreso en un curso a TODOS los alumnos que iniciaron el estudio ese curso, incluidos alumnos EX, PI, AD)</p> <p>COMENTARIO:</p> <p>Si analizamos los datos de preinscripción, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es del 723,33% en el curso 2018-19, manteniéndose la tendencia al alza de la demanda de los estudios de este máster. Al analizar los datos de la demanda, el máster goza de una muy buena aceptación, como demuestra el haber pasado de 178 preinscritos (1ª+2ª opción) en el curso 2015-16 a 217 preinscritos en el curso 2018-19, lo que supone un incremento de la demanda del 20% durante los 4 últimos cursos académicos. Expresado de otra forma, la tasa de oferta y demanda ha pasado de 593.33% (curso 2015-16) al 723.33% (curso 2018-19), lo que revela que existe una alta demanda de estos estudios, en el último curso el ratio eran 7 preinscritos por cada plaza ofertada. Esta demanda radica en la correspondencia adecuada entre el diseño del plan de estudios del Máster con respecto a las necesidades formativas y profesionales que demanda el mercado de trabajo y en la pluralidad de opciones de acceso a este máster, contempladas en sus criterios de admisión.</p> <p>La tasa de matriculación siempre ha sido elevada, por encima del 80%, si bien en los dos últimos años (2017-18 y 2018-19) se ha alcanzado el 100% de alumnos matriculados sobre plazas ofertadas.</p> <p>A tenor de lo comentado, entendemos que el máster tiene un notable éxito de demanda y matrícula al suscitar un alto interés tanto académico como social y profesional.</p>					

Máster en Dirección de Empresas. MBA

RECURSOS HUMANOS

Procedimientos del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
			2015-16		2016-17		2017-18		2018-19
	Código del Máster		2094	2212	2094	2212	2094	2212	2212
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	21	21	9	25	10	32	28
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título	12	13	6	14	4	20	17
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	57,14%	61,90%	66,67%	56%	40%	62,50%	60,71%
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	17	17	9	19	6	24	21
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	80,95%	80,95%	100%	76%	60%	75%	75%
	Total de PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título.	16	16	9	18	6	24	21
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	76,19%	76,19%	100%	72%	60%	75%	75%
		Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	4	3	3	4	2	4	4
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	133	146	59	166	56	216	198
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	59	63	31	71	23	98	88
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	10	16	6	23	3	25	29

Máster en Dirección de Empresas. MBA

		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19	
		CÓDIGO	2094	2212	2094	2212	2094	2212	2212
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	1	3	-	3	-	2	2
		TU	9	7	5	8	3	15	13
		CEU	1	1	1	1	1	1	1
		TEU DOC	1	2	-	2	-	2	1
		TEU							
		PCD	4	3	3	4	2	3	3
		PAD						1	1
		PA							
		PC							
		Asociado	5	5	-	7	4	8	7
		PAA							
		PV							
		Otros							
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CÓDIGO	2094	2212	2094	2212	2094	2212	2212
		CU	1	5,80		8,70		6,74	5,20
		TU	27,70	21,50	5,60	28,03	6,40	39,68	56,80
		CEU	3,80	3	1,60	2,80	0,80	3,02	2,75
		TEU DOC	3,75	5,75		6,75		7,55	2,80
		TEU							
		PCD	21,05	14,85	8	25,42	0,80	20,66	14,05
		PAD						0,80	8,50
		PA							
		PC							
		Asociado	12,20	6,90		13,10	0,80	15,31	14,90
		PAA							
		PV							
Otros									

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria Doctor
- TEU- Titular de Escuela Universitaria no Doctor
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante no doctor
- PC- Profesor Colaborador
- PAA- Profesor Asociado Asistencial
- PV- Profesor Visitante

COMENTARIO:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Dirección de Empresas. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 18-19 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

La tasa de profesorado funcionario implicado en el MBA en el curso 2018-19 ha sido del 60.71% y la tasa de PDI Doctor del 75%. Esta última tasa debería ser mayor, puesto que algunos de los asociados

Máster en Dirección de Empresas. MBA

son doctores, estos datos no figuran por qué para esta figura la base de datos de la Universidad no lo computan.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 75%, de forma que está garantizada la estabilidad y continuidad del profesorado en el máster. La tasa de profesorado asociado es del (25%) de reconocido prestigio profesional en el área de la dirección y administración de empresas. Estos valores se han mantenido constantes con respecto al curso anterior.

Hemos de señalar que la presencia del colectivo de profesores/as asociados/as en el máster en Dirección de Empresas (MBA) es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Así pues, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del máster se hace evidente la necesidad de contar con profesionales de reconocido prestigio. Estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/ profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2013-14 había 34 estudiantes matriculados e impartieron docencia 20 profesores de la Universitat de València.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la Universitat de València (UV) y en concreto en el Máster de Dirección y Administración de Empresas reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en el MBA adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios de máster. La docencia es impartida por profesorado de los Departamentos de Dirección de Empresas, de Comercialización e Investigación de Mercados, de Economía Aplicada, de Finanzas Empresariales, adscritos a la Facultad de Economía, y de los departamentos de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social y Derecho Mercantil, adscritos a la Facultad de Derecho, todos ellos pertenecientes a la Universitat de València. El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a sus líneas de trabajo e investigación. En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su experiencia docente como por su labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación a nivel estatal y autonómico. Por ello, los criterios para asignar la docencia en el Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos) y en la capacidad formativa de los profesores participantes y en sus actividades de transferencia y relaciones con los sectores productivos. Con ello, se ajusta el perfil docente a la orientación del Máster.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada para la titulación 2212 que es el Plan de estudios vigente actualmente:

Curso	TRINIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 15-16	146	63	16
Curso 16-17	166	71	23
Curso 17-18	216	98	25
Curso 18-19	198	88	29

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 60.71% de la plantilla (17 profesores). Los datos

muestran una tendencia creciente de la experiencia en años del profesorado que se traduce también en el número de sexenios, de 16 en el curso 2015-16 a 29 en el curso 2018-19. Mencionar que en el último curso se ha jubilado un profesor y han entrado nuevos profesores tanto titulares como Ayudantes doctores, manteniéndose la participación de los distintos cuerpos docentes en la docencia del Máster.

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la máster.

Máster en Dirección de Empresas (MBA)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
			2015-16		2016-17		2017-18		2018-19
			2094	2212	2094	2212	2094	2212	2212
	Códigos máster								
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	83,18%	94,03%	51,33%	90,80%	27,27%	87,45%	79,66%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	97,92%	96,61%	92,06%	97,99%	100%	95,46%	95,79%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	84,94%	97,33%	55,75%	92,66%	27,27%	91,62%	83,16%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	--	4,17%	--	6,90%	--	6,90%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitarios) ACREDITACIÓN (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	100%	--	88,82%	100%	82,28%	95,24%	95,82%

Máster en Dirección de Empresas (MBA)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procedimi	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
			2015-16		2016-17		2017-18		2018-19
			2094	2212	2094	2212	2094	2212	2212
	Códigos máster								
	Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	--	--	--	66,67%	--	43,75%	NP

COMENTARIO:

Previo al análisis de los datos relacionados con las tasas de rendimiento de la titulación debemos recordar las tasas estimadas en el documento verificado del plan de estudios del Máster en Dirección de Empresas establece una tasa de graduación estimada del 85%, una tasa de abandono estimada del 10% y una tasa de eficiencia estimada del 80%.

Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han superado de forma notable los valores estimados en cuanto a tasa de eficiencia, en los dos últimos cursos es superior al 95%. Con respecto a la tasa de abandono esta se ha mantenido por debajo del 10% estimado. La tasa de graduación sigue siendo nuestra asignatura pendiente, en el curso 2017-18 es del 43,75%, muy por debajo de la estimada a pesar de los esfuerzos por incentivar a los estudiantes a la finalización del TFM. Como se puede observar en la tabla de tasas desglosada por asignaturas, en lo que respecta al TFM de los 46 alumnos matriculados únicamente 20 presentaron el trabajo con una tasa de éxito del 85%. Por lo tanto, el problema no está en la exigencia en el proceso de evaluación como previamente hemos comentado al analizar las respuestas de los egresados al respecto con una puntuación media del bloque TFM de 3,56. El problema reside más bien en la dificultad de compatibilizar la realización del TFM con el trabajo. En el curso 2018-19 el 66,7% de los egresados respondieron que trabajaban durante la realización del Máster. A esto hay que añadir el alto porcentaje de alumnos extranjeros que una vez finalizadas las clases presenciales regresan a su país y se incorporan a sus antiguos puestos de trabajo, en los que parece que no se les exige el título físico, les basta con el certificado de notas, cuestión que también desincentiva la realización del TFM.

A continuación, analizaremos una por una las diferentes tasas.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 18-19, el 83.16% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 95.79 % son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 79.66 %.

La tasa de presentados ha disminuido sensiblemente con respecto al curso anterior que fue del 94,03%,

Máster en Dirección de Empresas (MBA)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procedimi	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
			2015-16		2016-17		2017-18		2018-19
	Códigos máster		2094	2212	2094	2212	2094	2212	2212
	<p>esto afecta a la tasa de rendimiento que ha disminuido con respecto al curso anterior (94.03), no obstante, la tasa de éxito de los alumnos presentados se mantiene en niveles similares al curso anterior que fue del 96.61%. Recordemos que en este curso se tuvo una tasa de abandono mayor a cursos anteriores.</p> <p>Por ello podemos concluir que si eliminamos los factores exógenos al Máster (compatibilidad con el trabajo y abandono) los valores obtenidos están dentro de los márgenes establecidos y además ponen de manifiesto un buen ajuste entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas en el Máster.</p> <p>Un análisis detallado de las asignaturas que componen el plan de estudios, exceptuando el Trabajo Fin de Máster, muestra que 12 de las 20 asignaturas tienen una tasa de éxito del 100%, 6 están por encima del 90% y 2 (Formulación de Estrategias e Implementación de Estrategias) obtienen una tasa de éxito del 87.5%. Valores superiores a los estimados. En lo que respecta al TFM la tasa de éxito es del 85%, de los 20 trabajos presentados tres fueron suspendidos. Una de las principales razones que hemos detectado es que el alumno decide realizar por su cuenta el trabajo y lo deja para última hora.</p> <p>Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es superior al 80% en todos los módulos excepto en el trabajo fin de estudios que es del 42,42%.</p> <p>Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.</p> <p>b) Tasa de abandono de primer curso</p> <p>Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:</p> <p style="padding-left: 40px;">"Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X".</p> <p>De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2017-18 la tasa de abandono de primer curso es del 6.9%, lo cual que está en el margen estimado en el VERIFICA que es de un 10%. La mayoría de los abandonos se producen antes del inicio de las clases, las principales razones son: no tener el visado o haber sido admitido en otra Universidad.</p> <p>c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)</p> <p>Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del 95,82%. Esta tasa ha ido mejorando desde la aplicación de las modificaciones en el curso 2015-16.</p> <p>En el año 2016-17, la tasa de rendimiento para los alumnos que accedieron al máster con el plan de</p>								

Máster en Dirección de Empresas (MBA)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procedimi	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
			2015-16		2016-17		2017-18		2018-19
	Códigos máster		2094	2212	2094	2212	2094	2212	2212
	<p>estudios modificado es del 100%. Es lógico que sea así ya que, para la primera promoción de graduados del máster, el indicador recoge la relación entre los créditos matriculados y los que realmente necesitaban para graduarse y todos los que han concluido los estudios lo han realizado en el tiempo previsto. La tasa de rendimiento de los alumnos que finalizaron con el plan antiguo fue del 88.82%, muy inferior a la cual, lo que confirma la idoneidad de las modificaciones introducidas.</p> <p>d) Tasa de graduación</p> <p>Por último, con respecto a la tasa de graduación, como ya se ha mencionado con anterioridad, es del 43.75% para el curso (2017-18), sensiblemente inferior al último dato disponible del curso 2016-17 que se situaba en el 66,67% y a su vez muy inferior a la esperada. Reiteramos que los estudiantes egresados que han contestado a la encuesta el 66,7% declaran haber trabajar durante la realización del Máster.</p> <p>Analizados los últimos datos, es necesario reforzar las medidas establecidas y repasar de nuevo los criterios.</p> <p>De hecho, además de las medidas ya adoptadas como el incremento de número de convocatorias y un mayor seguimiento por parte del tutor se han puesto en marcha nuevas. De hecho, tras la lectura de los TFM del curso 2018-19, se puso de manifiesto que hasta la fecha de la presentación del TFM el estudiante no había realizado ningún trabajo, aunque fuera en grupo, de esa envergadura o en el que se tuviesen que relacionar conceptos de distintas materias.</p> <p>Por ello, tras las diversas reuniones de coordinación se acordó que varias asignaturas plantearan un único trabajo en el que el alumno en grupo tuviera que integrar los conocimientos impartidos en ellas, siendo el primer curso donde se aplicase el 2019-20. Concretamente son las asignaturas: Formulación de Estrategias, Implementación de Estrategias y Marketing y Logística. Estas tres asignaturas se pueden considerar como el esqueleto integrador de la mayor parte de los TFM presentados. Con este trabajo se pretende además de la integración de contenidos por parte del alumno, que éstos tengan una visión más práctica de lo que será el TFM.</p>								