

Máster en Educación Especial

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Educación Especial.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA						
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	294,44%	251,11%	230%	293,33%
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas) (1)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	101,11%	127,78%	86,67%	104,44%	
	PREINSCRITOS(1ª+2ª opción)	PREINSCRITOS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS (1)		
2015-16	265	316	90	91		
2016-17	226	270	90	115		
2017-18	207	256	90	78		
2018-19	264	317	90	94		
<p>(1) La tasa de matriculación está calculada según el SIU (se considera cohorte de nuevo ingreso en un curso a TODOS los alumnos que iniciaron el estudio ese curso, incluidos alumnos EX, PI, AD)</p> <p>COMENTARIO:</p> <p>Si analizamos los datos de preinscripción, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 293.33% en el curso 2018-19 siendo un aumento con respecto al curso anterior (+60%), lo cual indica que es un máster con gran demanda.</p> <p>Al analizar los datos de demanda, el máster goza de una muy buena aceptación siendo la tasa de oferta y demanda de 294.44% en el primer año de su reestructuración (curso 2015-2016) , de 251.11% en el segundo año (curso 2016-2017) y de 230 % en el tercer año de implantación (curso 2017-2018), lo que revela que existe una demanda desde su puesta en funcionamiento, para estos estudios, superior a las plazas ofertadas.</p> <p>Esta gran demanda, entendemos, radica en la pluralidad de opciones de acceso a este máster, contempladas en sus criterios de admisión, pero también en una correspondencia adecuada entre el diseño de su plan de estudios respecto a las necesidades formativas y profesionales que demanda el mercado de trabajo y la diversa formación de procedencia de sus estudiantes. Se observa que la tasa de demanda ha sido elevada, lo que indica que con la matrícula se cubren muy</p>						

Máster en Educación Especial

pocas plazas de las demandadas: en el curso 15-16 hubieron 316 preinscritos, 226 en el 16-17, 256 en el 17-18 y 317 en el 18-19 frente a las 90 plazas ofertadas en cada curso.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 104.44% en el curso 2018-19, similar al de otros cursos, excepto el curso 17-18 que bajó al 86.67% por dificultades en el proceso de matrícula.

Por otra parte, la demanda del máster no se circunscribe solo a la Comunidad Valenciana, sino que se recibe alumnado de distintas universidades del territorio español, así como de alumnado proveniente de otros países, como Colombia, República Dominicana o México, lo que indica el alto grado de aceptación que tiene el máster

En síntesis entendemos que el máster tiene un notable éxito de demanda y matrícula en correspondencia o como indicador de un alto interés tanto académico como social y profesional.

Máster en Educación Especial

RECURSOS HUMANOS						
Procesos del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	31	36	35	38
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título.	13	15	19	21
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	41,94%	41,67%	54,29%	55,26%
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	27	32	30	34
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	87,10%	88,89%	85,71%	89,47%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título.	27	32	30	34
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	87,10%	88,89%	85,71%	89,47%
	Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		14	17	11	12
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		159	209	206	229
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		80	105	97	106
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		21	34	37	42

Máster en Educación Especial

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
		Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU		2
	TU	10	10	16	19
	CEU	1	1	1	1
	TEU DOC	2	2	1	
	TEU				
	PCD	11	15	10	10
	PAD	3	2	1	2
	PA				
	PC				
	Asociado	4	4	5	3
	PAA				
	PV				
	Otros				2
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
		Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU		2,58
	TU	38,92	58,08	76,09	85,4
	CEU	3,15	3,15	3,15	4,66
	TEU DOC	3,68	7,64	4,14	
	TEU				
	PCD	29,31	69,97	42,79	32,61
	PAD	6,30	3,94	5,50	12,42
	PA				
	PC				
	Asociado	13,65	15,69	24,09	12,42
	PAA				
	PV				
	Otros				7,77

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria Doctor
- TEU- Titular de Escuela Universitaria no Doctor
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante no doctor
- PC- Profesor Colaborador
- PAA- Profesor Asociado Asistencial
- PV- Profesor Visitante

COMENTARIO:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Educación Especial, de acuerdo con la estructura del profesorado del curso 18-19 atendiendo a su categoría docente y número de créditos que imparten. Téngase en cuenta que un 55,26% de las figuras refieren a profesorado de carácter permanente, frente al 44,74% de profesorado relativo a profesorado con dedicación no permanente (ayudantes doctor, asociados, profesorado externo). No obstante, la CCA revisa la

adecuación docente de todo el profesorado con relación a los contenidos del máster. En este sentido, el profesorado asociado que participa (8%) incorpora profesionales con una vinculación laboral en el ámbito de la educación especial, circunstancia que enriquece la calidad docente del máster. La incorporación de profesorado asociado, en su mayoría no doctores, ha provocado el aumento de la tasa de PDI doctores que se sitúa en el 89.47% frente al 87.10% con que se inició, lo que es un indicador de que ha enriquecido la calidad docente del máster.

En cualquier caso, el profesorado permanente asume el 55,26% de la docencia del máster, asumiendo el profesorado asociado en particular sólo un 8% de la docencia.

La coyuntura con relación al acceso a la función pública marca el aumento paulatino de la tasa de PDI funcionario, el cual ha pasado del 54.29% al inicio, a un 55.26% en estos momentos. Esta tasa viene justificada por el ascenso de profesorado contratado doctor, de carácter permanente pero no funcionario, que no cuenta con posibilidades en la actualidad de acceder a la función pública.

De los datos analizados, podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de las funciones docentes y una adecuada atención al alumnado.

2. El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto el del Máster en Educación Especial, reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este máster participa profesorado de tres centros: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Dpto de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación; Dpto. de Educación Comparada e Historia de la Educación; Dpto. de Teoría de la Educación), Facultad de Magisterio (Sección departamental del Dpto. de Didáctica y Organización Escolar, Dpto. de Didáctica de la Expresión Musical, Corporal y Plástica, Dpto de Didáctica de la Lengua y la Literatura) y Facultad de Psicología (Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación y Dpto. de Psicobiología). Además, participa profesorado para la tutorización de practicum y TFM de los departamentos de Didáctica de la Lengua i Literatura y de Antropología. Dicho profesorado cuenta con experiencia docente y especialización previa tanto en educación especial en particular como en investigación y evaluación en educación en general. Se trata de profesorado que, en su mayoría, se implica en actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculadas a la temática del máster en que participan como docentes.

Máster en Educación Especial (2215)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	97,77%	95,18%	95,29%	94,17%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	99,39%	99,61%	99,21%	99,41%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	98,37%	95,56%	96,05%	94,73%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	2,41%	3,66%	1,37%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitarios) (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	--	99,90%	99,64%	99,36%

Máster en Educación Especial (2215)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	--	86,25%	81,25%	NP
<p>COMENTARIO:</p> <p>En el plan de estudios, dentro del apartado 8 sobre resultados previstos, se establecen las estimaciones de las diferentes tasas de rendimiento, determinando una estimación del 87,65% para la tasa de graduación, un 84,5% sobre la tasa de eficiencia y un 5,2% en la tasa de abandono.</p> <p>En el curso 2018-19 se ha obtenido un 81,25% para la tasa de graduación, un 99,36% sobre la tasa de eficiencia y un 1,37% en la tasa de abandono. En general, podemos observar puntuaciones medias elevadas en todos los indicadores.</p> <p>Si analizamos los datos obtenidos es importante destacar que no hay desviaciones significativas respecto los valores estimados.</p> <p>a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as</p> <p>En el curso 18-19, el 94,73% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 99,41% son créditos superados (tasa de éxito), lo que conduce a obtener, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 99,36%.</p> <p>Esta tasa de rendimiento supone mantenernos, al igual que en ediciones precedentes, por encima del 90%, suponiendo un incremento respecto al curso anterior (92.31%). La tasa de éxito mejoró ligeramente respecto al curso precedente (99,21%), y disminuye algo la de presentados/as (96,05% en curso 17-18), aunque siempre en niveles muy elevados.</p> <p>b) Tasa de abandono de primer curso</p> <p>En el curso 18-19 no se dispone de la tasa de abandono de primer curso. En el curso 17-18 es del 1,37% frente al curso precedente que fue del 3,66%. Se produce un ligero incremento con relación al histórico del máster (2,41% en 2015-16 y 3,66% en 2016-17). En todos los casos está por debajo de la tasa establecida en el Verifica con un 5,2%</p> <p>De acuerdo con la información que nos ofrece el Servicio de Estudiantes que gestiona las anulaciones de matrícula, los casos de abandono son motivados por inicio de actividad laboral en zonas geográficamente alejadas de Valencia. Hay que tener en cuenta que el régimen de enseñanza presencial impide cumplir con el desarrollo del máster sin acudir a las sesiones presenciales.</p> <p>c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)</p> <p>Esta tasa se situó en un valor del 99,36% en el curso 18-19, de forma acorde a lo habitualmente obtenido a lo largo del máster (curso 2012-13, 100.00%; curso 2013-14, 98.23%; curso 2014-15, 97-53%; 2015-16, 99,90%; cursos 2017-18, 99,64%). Tasa que supera la estimada en el Verifica, con un 84,5%</p>						

Máster en Educación Especial (2215)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
		<p>En ciertos casos (actividad laboral, situaciones de discapacidad) se asesora para cursar a tiempo parcial el máster y asegurar así un mejor desarrollo de los estudios.</p> <p>d) Tasa de graduación La tasa de graduación ha mejorado notablemente en el curso 17-18 ascendiendo a un 81,25%, frente al 75% del curso 13-14. La mejora en el rendimiento de TFM entendemos que ha sido determinante para incrementar la tasa de graduación. Tasa que se va aproximando a la estimada en el Verifica, con un 87,65%.</p>				