

Máster en Química

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Química.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA					
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
		Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	--	140,00%
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	--	40,00%	64,00%	68,00%
	PREINSCRITOS (1ª y 2ª opción)	PREINSCRITOS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS (1)	
	2015-16	--	--	--	--
	2016-17	42	58	30	12
	2017-18	36	55	25	16
	2018-19	43	54	25	17
<p>(1) La tasa de matriculación está calculada según el SIIU (se considera cohorte de nuevo ingreso en un curso a TODOS los alumnos que iniciaron el estudio ese curso, incluidos alumnos EX, PI, AD)</p>					
<p>COMENTARIO:</p> <p>Si analizamos la tasa de oferta y demanda en los tres primeros cursos de implantación del Máster Universitario en Química, observamos que en el curso 2018-2019 ha sido de un 172%, mucho mayor que en los dos cursos anteriores en los que ha rondado el 140%. Estos datos indican que el Máster tiene una importante demanda, sobre todo entre estudiantes de fuera de la Universidad de Valencia. De hecho, en el curso 2018-2019, del total de estudiantes preinscritos en el Máster, más del 45% (45.28%) procedían de otras universidades españolas (28.30%) o americanas (16.98%). Creemos que esta alta demanda se debe, por un lado, a la pluralidad de titulaciones que, dentro del ámbito de las Ciencias Químicas, pueden dar acceso a este Máster, así como la buena posición de la Universidad de Valencia en investigación en el área de la Química (la Universidad de Valencia figura como la primera universidad española en productividad y calidad de la investigación química según el <i>Nature Index</i>: https://www.natureindex.com/annual-tables/2019/institution/academic/chemistry/regions-Europe).</p>					

Máster en Química

Sin embargo, las tasas de matriculación (tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas) son mucho más bajas, de tal manera que en ninguno de los tres cursos impartidos desde la creación del Máster se han llegado a cubrir todas las plazas ofertadas (las tasas en los tres primeros cursos son: 40%, 64% y 68%). Desde la CCA barajamos varias razones para que no se cubran todas las plazas ofertadas en el Máster:

1.- Además del Máster Universitario en Química, la Universidad de Valencia ofrece otros Grados de Máster que tienen que ver directamente con distintos aspectos de la Química (Máster en Técnicas Instrumentales en Química, Máster en Química Orgánica, Máster en Química Sostenible, Máster en Química Teórica y Modelización Computacional, y Máster en Nanociencia y Nanotecnología Molecular).

2.- Los estudiantes procedentes de fuera de la Universidad de Valencia que se preinscriben en el Máster, probablemente se preinscriban también en otros másteres en sus universidades de origen o de otras universidades, por lo que el número de estos estudiantes que finalmente se matricula en nuestro Máster se reduce.

Concluimos que el Máster tiene una importante demanda en lo que se refiere a estudiantes preinscritos, pero una menor tasa de matrícula, aunque ha ido aumentando de curso en curso hasta llegar al 68% en el curso 2018-2019.

Máster en Química

RECURSOS HUMANOS				
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN		
		2016-17	2017-18	2018-19
Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	50	36	35
Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título.	40	29	30
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	80%	80,56%	85,71%
Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	47	31	31
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	94%	86,11%	88,57%
Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título.	47	31	31
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	94%	86,11%	88,57%
	Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	7	2	1
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	396	265	282
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	208	142	151
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	164	120	126

Procesos del Personal Docente Investigador

Máster en Química

			2016-17	2017-18	2018-19
		Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	20
		TU	19	10	11
		CEU	-	-	-
		TEU DOC	-	-	-
		TEU	1	-	-
		PCD	3	-	-
		PAD	4	2	1
		PA	-	-	-
		PC	-	-	-
		Asociado	2	-	-
		PAA	-	-	-
		PV	-	-	-
		Otros	1	5	4
			2016-17	2017-18	2018-19
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	22,70	23,70	28,06
		TU	24,34	20,24	20,76
		CEU	-	-	-
		TEU DOC	-	-	-
		TEU	2	-	-
		PCD	3,16	-	-
		PAD	4,60	2,78	2
		PA	-	-	-
		PC	-	-	-
		Asociado	4	-	-
		PAA	-	-	-
		PV	-	-	-
		Otros	1,56	2,34	4,08
SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES					
<ul style="list-style-type: none"> • CU- Catedrático de Universidad • TU- Titular de Universidad • CEU- Catedrático de Escuela Universitaria • TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria Doctor • TEU- Titular de Escuela Universitaria no Doctor • PCD- Profesor Contratado Doctor • PAD- Profesor Ayudante Doctor • PA- Profesor Ayudante no doctor • PC- Profesor Colaborador • PAA- Profesor Asociado Asistencial • PV- Profesor Visitante 					
COMENTARIO:					
<p>1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).</p>					
<p>La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del Máster Universitario en Química. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2018-19, distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.</p>					

Máster en Química

- La mayoría del profesorado que impartió docencia en el Máster Universitario en Química durante el curso 2018-19 es Catedrático de Universidad, siendo 19 de un total de 35 profesores, los cuales impartieron el 51.11% del total de créditos de la titulación. Este dato es incluso superior al del curso anterior (48.31%), que fue el segundo curso de impartición del Máster, lo que indica el interés y la estabilidad del profesorado que imparte docencia en el Máster.
- El número de Profesores Titulares de Universidad que impartió docencia en el Máster en el curso 2018-19 es de 11 e impartieron el 37.81% del total de créditos de la titulación. En el curso anterior, este dato fue del 41.26%.
- En el curso 2018-19, un Profesor Ayudante Doctor impartió docencia en nuestro Máster, impartiendo el 3.64% del total de créditos. En el curso anterior, este dato fue del 5.67%.
- Finalmente, cuatro profesores contratados como Personal Investigador, todos ellos con el grado de doctor, impartieron el 7.43% de los créditos de docencia en el curso 2018-19, y lo hicieron en todos los casos como co-tutores académicos de estudiantes en las asignaturas "Estancia de Investigación" y "Trabajo Final de Máster". En el curso anterior, este dato fue del 4.77%.
- En el curso 2018-19 no ha habido en el Máster personal docente de los cuerpos siguientes: titular de escuela universitaria no doctor, personal asociado, ni personal contratado doctor. En el curso anterior, tampoco.
- Es conveniente resaltar que un alto porcentaje de los créditos del Máster, el 88.92%, es impartido por profesores funcionarios. En el curso anterior, este dato fue del 89.57%.

La tasa de profesorado funcionario implicado en el Máster Universitario en Química ha sido del 85.71% en el curso 2018-19, frente al 80.56% del curso anterior.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 88.57%, dato algo superior al del curso anterior (86.11%). La presencia de 4 profesores en el curso 2018-19 clasificados como Personal Investigador contratado con el título de doctor/a y que no están considerados como personal a tiempo completo (aunque desarrollan toda su labor investigadora y docente en nuestra universidad) hace que este valor no sea del 100%. A pesar de ello, hay que destacar que la docencia impartida por el personal a tiempo completo en el curso 2018-19 es del 92.56%, algo inferior a la del curso 2017-18 (95.24%).

La tasa de profesorado doctor con docencia en el Máster es del 100%. Tal y como se comentó con anterioridad, en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión del título de doctor al Personal Investigador Doctor que ha participado en la docencia del Máster, aunque obviamente lo es.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo

de las funciones docentes y atender a los estudiantes convenientemente.

Por otro lado, consideramos que la relación estudiante/profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza

aprendizaje, ya que en el curso 2018-19 hubo 13 estudiantes que cursaron el Máster completo (más otros 4 estudiantes de movilidad internacional que solo cursaron 3 asignaturas), mientras que impartieron docencia 35 profesores adscritos a la Universidad de Valencia.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico del Máster Universitario en Química reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En este Máster, la docencia del itinerario académico-investigador es impartida por profesorado de los cuatro departamentos de la Facultad de Química de la Universidad de Valencia: Departamentos de Química Orgánica, Química Inorgánica, Química Analítica y Química Física (el itinerario profesional no se ofertó en los cursos 2017-2018 y 2018-19, debido a que no hubo suficiente demanda de esta opción por parte de los estudiantes). El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditaciones estatales y autonómicas. Por ello, los criterios para asignar la docencia en el Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos), y en la capacidad formativa de los profesores y profesoras participantes.

En la siguiente tabla se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
PROFESORADO FUNCIONARIO	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
30	282	151	126

Es importante destacar que los datos mostrados en la tabla corresponden al profesorado funcionario (Catedráticos de Universidad y Titulares de Universidad), que representa el 85.71% del total de profesores (35). En el curso anterior (2017-18), hubo un 80.56% de profesores funcionarios (es decir, ha aumentado el porcentaje) y también el número de trienios (282 frente a 265), quinquenios (151 frente a 142) y sexenios (126 frente a 120) fue superior al del curso 2017-18. Ese aumento se explica por un mayor porcentaje de profesorado funcionario que es el que mayor número de complementos acumula.

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el del Profesor Ayudante Doctor y en el del Personal Investigador Doctor, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales de la titulación.

Máster en Química

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA					
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN		
			2016-17	2017-18	2018-19
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	99,17%	99,31%	97,02%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	100%	100%	100%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	99,17%	99,31%	97,02%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	0%	0%	NP
	Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de los egresados Universitarios) ACREDITACIÓN (SIIU)	Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	100%	99,17%	100%

Máster en Química

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA						
Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2016-17	2017-18	2018-19	
	Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	100%	100%	NP	
<p>COMENTARIO:</p> <p>Tasas de rendimiento de la titulación</p> <p>En el plan de estudios (VERIFICA) se estableció una estimación del 90% para la tasa de graduación, un 5 % de tasa de abandono y un 80 % de tasa de eficiencia. Antes de proceder con el análisis de los datos, queremos recordar que el Máster Universitario en Química consta de 5 asignaturas obligatorias [Química Analítica Avanzada (5 ECTS), Química Física Avanzada (5 ECTS), Química Inorgánica Avanzada (5 ECTS), Química Orgánica Avanzada (5 ECTS) y Trabajo fin de máster (6 ECTS)] y catorce asignaturas optativas que se distribuyen en los dos itinerarios del Máster (itinerario académico-investigador e itinerario profesional). Hay que señalar, sin embargo, que el itinerario profesional únicamente se ofertó en el primer curso de implantación del Máster (2016-2017), debido a que el número de estudiantes interesados en este itinerario no fue suficiente en los cursos académicos posteriores. Por una razón similar (falta de suficientes estudiantes matriculados), tampoco se han ofertado todas las asignaturas optativas del itinerario académico-investigador (en color verde se muestran las asignaturas de este itinerario que no han sido nunca ofertadas y en color azul aquellas que solo se han ofertado en algunos cursos académicos). Por último, señalar que las asignaturas "Estancia de investigación" y "Prácticas en Empresa" pueden ser elegidas por los estudiantes independientemente del itinerario escogido:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p><u>Itinerario académico-investigador</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Química verde (5 ECTS) • Nanoquímica y química supramolecular (5 ECTS) • Caracterización avanzada de sustancias químicas (5 ECTS) • Estancia de Investigación (14 ECTS) • Química médica (5 ECTS) (Ofertada en 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019) </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p><u>Itinerario profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito industrial del químico (5 ECTS) • Gestión empresarial (5 ECTS) • Organización y gestión en la empresa química (5 ECTS) • Relaciones de la empresa con el entorno (5 ECTS) </td> </tr> </table>					<p><u>Itinerario académico-investigador</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Química verde (5 ECTS) • Nanoquímica y química supramolecular (5 ECTS) • Caracterización avanzada de sustancias químicas (5 ECTS) • Estancia de Investigación (14 ECTS) • Química médica (5 ECTS) (Ofertada en 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019) 	<p><u>Itinerario profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito industrial del químico (5 ECTS) • Gestión empresarial (5 ECTS) • Organización y gestión en la empresa química (5 ECTS) • Relaciones de la empresa con el entorno (5 ECTS)
<p><u>Itinerario académico-investigador</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Química verde (5 ECTS) • Nanoquímica y química supramolecular (5 ECTS) • Caracterización avanzada de sustancias químicas (5 ECTS) • Estancia de Investigación (14 ECTS) • Química médica (5 ECTS) (Ofertada en 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019) 	<p><u>Itinerario profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito industrial del químico (5 ECTS) • Gestión empresarial (5 ECTS) • Organización y gestión en la empresa química (5 ECTS) • Relaciones de la empresa con el entorno (5 ECTS) 					

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN		
			2016-17	2017-18	2018-19
		<ul style="list-style-type: none"> Materiales avanzados(5 ECTS) (Ofertada en 2018-2019 y 2019-2020) Análisis automatizado y sistemas de control remoto (5 ECTS) Diseño y síntesis de compuestos orgánicos (5 ECTS) Diseño y modelización molecular (5 ECTS) 		<ul style="list-style-type: none"> Prácticas en Empresa (14 ECTS) 	
	<p>En la tabla siguiente se muestra el número de estudiantes matriculados en cada curso académico:</p>				
	<u>Curso académico</u>	<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>	<u>2018-2019</u>	
	Número de estudiantes (y número de créditos de los que se matricula)	<ul style="list-style-type: none"> 12 (de 60 créditos cada uno) 	<ul style="list-style-type: none"> 11 (de 60 créditos cada uno) 1 (de 6 créditos del TFM en segunda matrícula) 1 (de 15 créditos; estudiante ERASMUS) 4 (de 10 créditos cada una; estudiantes internacionales, de Kazajstán) 	<ul style="list-style-type: none"> 12 (de 60 d 4 (de 15 cr estudiantes i Kazajstán)	
	<p>A continuación, se analizan los datos recopilados para los tres primeros cursos de implantación del Máster Universitario en Química. Como se verá, todas las tasas muestran valores satisfactorios y mejores que los estimados en la memoria de verificación, por lo que consideramos que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.</p>				
	a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as				
	<p>La <u>tasa de rendimiento</u> global para un curso académico X se define como "la relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título". Las tasas de rendimiento en los tres primeros cursos de implantación del Máster Universitario en Química han sido las siguientes:</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> Curso 2016-2017: 99.17%. Este valor se explica porque uno de los estudiantes no se presentó a la defensa del Trabajo Final de Máster, TFM, en ese curso (por no haber acabado de redactarlo en el tiempo disponible) y realizó su defensa en el curso siguiente. Por lo tanto, la tasa de rendimiento individual de cada asignatura fue del 100%, excepto en la asignatura TFM, cuya tasa fue del 91.67%. Curso 2017-2018: 99.31%. Este valor se explica porque hubo una estudiante Erasmus <i>incoming</i> que no se presentó a una de las tres asignaturas en las que se matriculó en el curso 2017-2018, superando las otras dos (es habitual que los estudiantes Erasmus se matriculen en más asignaturas de las que necesitan superar). Por lo tanto, la tasa de rendimiento por asignatura fue del 100% en todos los casos excepto en la asignatura Caracterización de Sustancias Químicas, cuya tasa fue del 91.67%. 				

Máster en Química

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN		
			2016-17	2017-18	2018-19
		<ul style="list-style-type: none"> Curso 2018-2019: 97.02%. Este valor se explica porque uno de los estudiantes encontró un empleo en una empresa química tras acabar el primer semestre del máster, por lo que no pudo presentarse a tres asignaturas del segundo semestre. El estudiante se ha vuelto a matricular en el curso 2019-2020 de las asignaturas que le faltan para graduarse. Considerando cada asignatura individualmente, las tasas de rendimiento fueron del 100%, excepto en las 3 asignaturas mencionadas (Caracterización Avanzada de Sustancias Químicas, Prácticas en Empresa y Trabajo Final de Máster) en las que las tasas de rendimiento fueron 92.31%, 80% y 92.31%, por la razón explicada. <p>La <u>tasa de éxito</u> para un curso académico X, se define como "la relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación". Las tasas de éxito han sido del 100% en los tres primeros cursos de implantación del Máster Universitario en Química.</p> <p>La <u>tasa de presentados/as</u> (global) para un curso académico X se define como "la relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título". Los valores para los tres primeros cursos de implantación del título son iguales a las tasas de rendimiento expuestas antes (99.17%, 99.31% y 97.02%), ya que las asignaturas no superadas lo fueron como "no presentado" en todos los casos. Por lo tanto, las tasas de presentados/as individuales para cada asignatura, también coinciden con las tasas de rendimiento expuestas anteriormente.</p> <p>Además de las tasas comentadas, podemos también analizar el porcentaje de matriculados por primera vez sobre el total de matriculados, y el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de estudiantes de primera matrícula, para cada asignatura y por curso académico. Los datos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Curso 2016-2017: <ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de matriculados por primera vez en cada asignatura: 100% (fue el curso de implantación del Máster). Porcentaje de aprobados en primera matrícula: 100% en cada asignatura, excepto en el TFM, donde fue del 91.67% (un estudiante, de un total de 12, aplazó la defensa de su TFM al curso siguiente). Curso 2017-2018: <ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de matriculados por primera vez en cada asignatura: 100%, excepto en la asignatura TFM, donde fue del 91.67% (de un total de 12 estudiantes, uno se había matriculado por segunda vez en esta asignatura). Porcentaje de aprobados en primera matrícula: 100% en todas las asignaturas, excepto en la asignatura Caracterización Avanzada de Sustancias Químicas, donde el porcentaje fue del 91.67% (de un total de 12 estudiantes en esta asignatura, una estudiante Erasmus no se presentó a la evaluación). Curso 2018-2019: <ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de matriculados por primera vez en cada asignatura: 100%. Porcentaje de aprobados en primera matrícula: 100% en todas las asignaturas, excepto en tres de ellas (Caracterización Avanzada de Sustancias 			

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA					
Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN		
			2016-17	2017-18	2018-19
		<p>Químicas, Prácticas en Empresa y Trabajo Final de Máster) en las que los porcentajes de aprobados en primera matrícula son, respectivamente: 92.31% (12 estudiantes aprobados de un total de 13), 80% (4 estudiantes aprobados de un total de 5) y 92.31% (12 estudiantes aprobados de un total de 13). Estos porcentajes se deben a que un estudiante encontró empleo en una empresa química y no pudo presentarse a dichas asignaturas. El estudiante se ha vuelto a matricular en el curso 2019-2020 de los créditos que necesita para graduarse.</p>			
		<p>b) Tasa de abandono de primer curso</p> <p>La <u>tasa de abandono de primer año</u> para un curso académico X, se define como “la relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X que, sin haberse graduado en ese título, no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X”. Los datos por curso académico son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso 2016-2017: 0% • Curso 2017-2018: 0% • Curso 2018-2019: Debido a la definición de la tasa de abandono, el dato oficial no estará disponible hasta cursos posteriores, ya que un estudiante no se presentó a 3 asignaturas del segundo semestre (al ser contratado por una empresa química). El estudiante se ha matriculado de las tres asignaturas en el curso 2019-2020 y, si las supera, la tasa de abandono del curso 2018-2019 será también del 0%. 			
		<p>c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)</p> <p>La <u>tasa de eficiencia de los graduados</u> para el curso académico X se define como “la relación porcentual entre el número total de créditos que han superado los estudiantes a lo largo de la titulación en la que han sido egresados y el número total de créditos en los que se han matriculado”. Las tasas de eficiencia en cada curso académico han sido las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso 2016-2017: 100%. • Curso 2017-2018: 99.17%. Este valor se explica por el estudiante que no defendió tu Trabajo Final de Máster en el curso 2016-2018 (por no haber acabado de redactarlo en el tiempo disponible) y se volvió a matricular de esta asignatura en el curso 2017-2018, en el que superó la asignatura y se graduó. • Curso 2018-2019: 100%. 			
		<p>d) Tasa de graduación</p> <p>La <u>tasa de graduación</u> para un curso académico X se define como “la relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto <u>más un año</u>, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte”. Las tasas de graduación para cada curso académico son las siguientes:</p>			

Máster en Química

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA					
Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN		
			2016-17	2017-18	2018-19
		<p>Curso 2016-2017: 100%.</p> <p>Curso 2017-2018: 100%.</p> <p>Curso 2018-2019: Debido a la definición de la tasa de graduación, el dato oficial no estará disponible hasta cursos posteriores, ya que un estudiante no se presentó a 3 asignaturas del segundo semestre (al ser contratado por una empresa química). El estudiante se ha matriculado de las tres asignaturas en el curso 2019-2020 y, si las supera, la tasa de graduación del curso 2018-2019 será también del 100%.</p> <p>Por lo tanto, todos los indicadores mostrados indican que prácticamente la totalidad de los estudiantes que se matriculan en el Máster Universitario en Química concluyen sus estudios en el tiempo previsto.</p> <p>Dados los buenos resultados obtenidos en las encuestas y en los indicadores (mejores a los previstos en la memoria de verificación del Título), la Comisión Académica del Máster considera que el título se está desarrollando satisfactoriamente y sin problemas en ninguna de las asignaturas</p>			