



## Máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia

---

2018-2019), lo que revela que existe una elevada demanda desde su puesta en funcionamiento, para estos estudios, más del doble de las plazas ofertadas.

Esta gran demanda, entendemos, radica en una correspondencia adecuada entre el diseño de su plan de estudios respecto a las necesidades formativas y profesionales que demanda el mercado de trabajo, así como la formación especializada que se ofrece a través de los tres itinerarios.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 107,5% en el curso 2018-19, lo cual denota que es un máster que cubre con matrícula las plazas ofertadas. En su primera edición (2016-17) la tasa de matriculación rondó en torno al 105%, superando el 100 %, dado que se permite la matrícula de un 10% adicional a las plazas ofertadas. Esto responde a una política de la *Universitat de València*, por la que se pretende optimizar el resultado de matrícula y que de esta forma los estudiantes puedan asistir a los seminarios desde el inicio del curso y no se generen demoras por llamamientos de lista de espera.

Concluimos señalando que hay que tener en cuenta que en el diseño de su programa formativo para atender adecuadamente la necesidad de profesionales en el mercado laboral, el máster cuenta con tres itinerarios de especialización. Los datos señalan que en el primer curso 2016-2017, se matricularon 42 estudiantes, debido a lo anteriormente señalado. Para el curso 2018-2019 el número de estudiantes matriculados se mantiene por encima del 100%. En síntesis entendemos que el máster tiene un notable éxito de demanda y matrícula en correspondencia o como indicador de un alto interés, tanto académico como social y profesional.

## Máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia

<b>RECURSOS HUMANOS</b>					
	<b>INDICADOR</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>		
			<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>
<b>Procesos del Personal Docente Investigador</b>	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>28</b>
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título.	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	<b>19,05%</b>	<b>22,22%</b>	<b>17,86%</b>
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>21</b>
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	<b>85,71%</b>	<b>85,19%</b>	<b>75%</b>
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título.	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	<b>95,24%</b>	<b>88,89%</b>	<b>89,29%</b>
		Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	<b>75</b>	<b>108</b>	<b>91</b>
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	<b>32</b>	<b>41</b>	<b>35</b>
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>18</b>

## Máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia

			2016-17	2017-18	2018-19
		Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	2
		TU	2	4	3
		CEU	-	-	-
		TEU DOC	-	-	-
		TEU	-	-	-
		PCD	9	8	11
		PAD	5	8	5
		PA	1	1	2
		PC	-	-	-
		Asociado	1	2	2
		PAA	-	-	-
		PV	-	-	-
		Otros	1	2	3
			2016-17	2017-18	2018-19
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	1	0,90	0,80
		TU	2,42	7,73	4,86
		CEU	-	-	-
		TEU DOC	-	-	-
		TEU	-	-	-
		PCD	26,28	24,82	26,18
		PAD	5,42	10,45	8,40
		PA	0,64	0,64	1,92
		PC	-	-	-
		Asociado	0,64	1,92	1,92
		PAA	-	-	-
		PV	-	-	-
		Otros	5,96	1,58	5,36
<b>SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU- Catedrático de Universidad</li> <li>• TU- Titular de Universidad</li> <li>• CEU- Catedrático de Escuela Universitaria</li> <li>• TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria Doctor</li> <li>• TEU- Titular de Escuela Universitaria no Doctor</li> <li>• PCD- Profesor Contratado Doctor</li> <li>• PAD- Profesor Ayudante Doctor</li> <li>• PA- Profesor Ayudante no doctor</li> <li>• PC- Profesor Colaborador</li> <li>• PAA- Profesor Asociado Asistencial</li> <li>• PV- Profesor Visitante</li> </ul>					
<b>COMENTARIO:</b>					
<p><b>El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)</b></p> <p>La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2018-19 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.</p> <p>El profesorado de la <i>Universitat de València</i> (UV) que imparte docencia en el máster, se implica tanto en docencia lectiva de las asignaturas del mismo, como en la tutorización de</p>					

## Máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia

TFM y prácticas externas. Hasta el curso académico 2018-2019, este profesorado lo componen:

- Profesorado que imparte docencia presencial en las asignaturas del máster pertenecen a alguno de los departamentos de la UV: 3 profesores del *Departament de Fisioteràpia*, 1 del *Departament de Fisiologia* y 1 del *Departament de Farmacologia*). Todos ellos son PDI a tiempo completo (2 catedráticos, 2 contratados doctores y 1 ayudante doctor), e imparten un total de 25 h presenciales en el máster. A este respecto, consideramos que sería conveniente incrementar el personal funcionario doctor, a fin de mantener elevados niveles en la calidad docente.
- El profesorado que tutoriza los TFM pertenece al *Departament de Fisioteràpia* y todos ellos (23 profesores) están en posesión del título de Doctor y vinculados a alguna línea de investigación en activo. Tan solo el 13% (3 de 23) no es PDI a tiempo completo, pero están contratados por la UV desde hace más 5 años y están en proceso de solicitar la acreditación y optar a plazas a tiempo completo.
- Al igual que los tutores de TFM, los tutores académicos de Prácticas Externas I y II son también profesores del *Departament de Fisioteràpia* de la UV, y en este caso todos PDI a tiempo completo con grado de Doctor/a. Estos/as profesores/as, junto con la coordinadora de prácticas externas, mantienen vinculación con la gestión del máster, a fin de garantizar la comunicación con los tutores de empresa y velar por el aprendizaje de los estudiantes durante las prácticas, además de poder tutorizar y evaluar de forma coordinada y adecuada a estos.

Si atendemos a los indicadores facilitados por el Servicio de Informática de la *Universitat de València* para el máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia en los 2 últimos cursos académicos hemos obtenido los siguientes datos:

- El número de Catedráticos de Universidad que impartió docencia en el curso 2018-19 fue de 2 profesores sobre un total de 28 profesores de la UV (7,1%), los cuales impartieron 1,61% créditos en la titulación.
- El número de Titulares de Universidad que impartió docencia en el curso 2018-19 fue de 3 profesores sobre un total de 28 profesores de la UV (10,7%) los cuales impartieron 9,83% créditos en la titulación.
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el máster es profesor/a contratado doctor (PCD), siendo 11 profesores (39,3%) que imparten el 52,95% del total de créditos en el curso 2018-19 (dato que se ha mantenido en los últimos cursos, ya que el PCD que imparte docencia en el máster no ha promocionado y en su mayoría se mantiene vinculado a la docencia y la tutorización de TFM-PE).
- El profesorado Ayudante Doctor (PAD) que ha impartido el 16,99% de la docencia del máster en el curso 2018-19 ha descendido a 5 profesores (18,9%) respecto a los 8 del año anterior. Esto es debido a que han promocionado a PCD.
- Los 2 profesores Ayudantes (PA-7,1%) se encuentran en promoción académica, dado que cuentan con la acreditación a PCD. Imparten el 3,88% de la docencia del máster.
- Los 2 profesores Asociados (7,1%) se mantienen en el curso 2018-19, ya que son profesionales con trayectoria clínica y de gran valor profesional, e imparten el 3,88% de la docencia del máster. Ambos están doctorados y están en proceso de acreditación. Así pues, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del máster se hace evidente la necesidad de contar con profesionales de reconocido prestigio. Estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.
- Los otros cuerpos docentes vienen representados por personal investigador, principalmente (10,7%).

## Máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia

---

La tasa de profesorado funcionario de la UV implicado en la titulación de máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia ha sido del 17,86% frente al 22,22% experimentado en el curso anterior. En el último curso se ha producido un ligero descenso debido a la elección por parte del profesorado del departamento en lo que respecta a la tutorización de TFM y/o PE. Ahora bien, a lo largo de las ediciones del máster el profesorado funcionario se ha mantenido. Esto se debe principalmente a que los profesores a tiempo completo no funcionarios del *Departament de Fisioteràpia* (principalmente PCD y PAD) se encuentran en proceso de acreditación a figuras de funcionario, pero no han podido promocionar hasta la fecha.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 89,29% frente al 88,89% del curso 2017-18, lo que contribuye a mantener la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación. Esto se explica por lo comentado en el párrafo anterior.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 75% frente al 85% del curso anterior. A pesar de que la tasa ha descendido, cabe destacar que el profesorado no doctor está cursando el programa de Doctorado actualmente y a medio plazo va a ser Doctor/a. Por otra parte, es importante comentar que hay asociados que son doctores, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todos los asociados, ya que muchos de ellos consiguen el título de doctor/a y no lo notifican a las bases de datos de profesorado.

Por otra parte, destacar que también imparte docencia presencial en el máster profesorado externo. En el curso académico 2018-19, un total de 48 profesores externos impartieron 455 h (95 h presenciales en primer cuatrimestre y 120 h presenciales en cada uno de los tres itinerarios de segundo cuatrimestre). El profesorado externo lo componen: a) PDI de otras universidades españolas; b) Personal de centros de investigación; y c) Profesionales de diferentes centros sanitarios (hospitales, etc.). Son profesionales de reconocido prestigio, cuya aprobación para impartir docencia en el máster está abalada y supervisada por la Comisión de Posgrado de la UV. En la mayoría de casos, el profesorado es doctor, o bien, se encuentra cursando algún Programa de Doctorado, y están realizando investigación relacionada con la materia que imparte en el máster.

Si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia, se hace evidente la necesidad de contar con expertos de reconocido prestigio. Por lo tanto, el profesorado externo añade un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia (clínica e investigadora) con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2018-19 había 42 estudiantes matriculados e impartieron docencia 28 profesores de la *Universitat de València* y 48 profesores externos. Cabe destacar que de los 48 profesores externos (12 impartieron docencia a todos los estudiantes durante el primer cuatrimestre y que los 26 restantes impartieron docencia en alguno de los tres itinerarios -concretamente 8 externos en el itinerario musculoesquelético, 13 en el itinerario de neurológico y 15 en el itinerario de cardiorrespiratorio). Para el curso 2019-20, pretendemos aumentar las horas de docencia

## Máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia

presencial impartida por profesores de la UV (pasaremos de 25 h a 70 h), ya que contamos con la aprobación del Vicerrectorado de Posgrado.

**El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico de la UV y en concreto en el en el Máster de Recuperación Funcional en Fisioterapia reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este Máster, la docencia es impartida conjuntamente por profesores de la *Universitat de València* (departamentos de Fisioterapia, Fisiología y Farmacología) y en colaboración con profesorado externo. El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su experiencia docente, vigente en los últimos años en la universidad, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatales y autonómicas. Por ello, los criterios para asignar la docencia en el nuevo Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), sobre todo en programas de doctorado y postgrado, investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos), y en la capacidad formativa de los profesores y profesoras participantes.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRINIENOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2018-19	91	35	18

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad) y PDI a tiempo completo (Contractado Doctor y Ayudante Doctor), los cuales son 23 profesores de la plantilla UV.

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos se han mantenido ya que la plantilla de profesorado ha sido estable en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios.

**El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.**

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el profesorado externo, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

## Máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA					
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN		
			2016-17	2017-18	2018-19
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>97,21%</b>	<b>92,52%</b>	<b>90,50%</b>
Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>99,74%</b>	<b>99,22%</b>	<b>99,13%</b>	
Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>97,46%</b>	<b>93,25%</b>	<b>91,29%</b>	
Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	<b>4,88%</b>	<b>7,50%</b>	<b>NP</b>	
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de los egresados Universitarios) ACREDITACIÓN (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	<b>100%</b>	<b>99,20%</b>	<b>98,03%</b>	

## Máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA					
Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN		
			2016-17	2017-18	2018-19
	Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	<b>90,24%</b>	<b>84,21%</b>	<b>NP</b>
<p><b>COMENTARIO:</b></p> <p>En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 90% para la tasa de graduación, un 10% de tasa de abandono y un 90% de tasa de eficiencia.</p> <p>Para el curso académico 2017-18, la tasa de abandono fue del 7,50% y la graduación del 84,21%, y para el curso 2018-19 la tasa de eficiencia ha sido del 98,03%. De los datos podemos inferir que se cumplen las tasas de abandono y eficiencia tal y como se recoge en el documento VERIFICA. No obstante, la tasa de graduación ha descendido y se encuentra por debajo de la media recogida en el plan de estudios.</p> <p>A continuación, analizamos estas tasas de manera más detalla.</p> <p><b>a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as</b></p> <p>En el curso 2018-19, el 91,29% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados/as). De los créditos presentados a evaluación, el 99,13% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 90,50%.</p> <p>Esta tasa de rendimiento es ligeramente inferior respecto a la obtenida en el curso anterior, que fue de 92,52%. Asimismo, tanto la tasa de éxito como la de presentados/as descienden respecto a las obtenidas en el curso anterior, cuando que alcanzaron un valor de 99,22% y 93,25%, respectivamente. Este descenso se debe a factores como la matrícula de la totalidad de créditos por parte de estudiantes que no pueden dedicarse a tiempo completo al mismo. A este respecto, la dirección del máster explica a los estudiantes recién matriculados la implicación en horas de trabajo que tiene la matrícula de los 60 ECTS del título, y recomienda que en los casos en los que la dedicación al máster sea a tiempo parcial, prioricen la matrícula de las asignaturas obligatorias del primer cuatrimestre y las asignaturas optativas del itinerario específico en segundo cuatrimestre.</p> <p>En general, podemos apuntar que pese al ligero descenso respecto al año anterior, los porcentajes están en la media prevista en el programa VERIFICA.</p> <p>Después del análisis general de las tasas, es importante desarrollar un estudio teniendo en</p>					

# Máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN		
			2016-17	2017-18	2018-19
		<p>cuenta los módulos- asignaturas del plan de estudios.</p> <p>El máster se estructura en un bloque común obligatorio (3 asignaturas en primer cuatrimestre), un itinerario específico optativo (3 asignaturas en segundo cuatrimestre) y 3 asignaturas anuales obligatorias (Prácticas externas I y II, y TFM). Para el curso académico 2018-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloque común (número matriculados/as =42 de primera matrícula)</li> <li>• Itinerario músculo-esquelético (número matriculados/as =16 de primera matrícula)</li> <li>• Itinerario neurológico (número matriculados/as =15 de primera matrícula)</li> <li>• Itinerario cardiorrespiratorio (número matriculados/as =11 de primera matrícula)</li> <li>• Prácticas externas I (número matriculados/as =35 de primera matrícula)</li> <li>• Prácticas externas II (número matriculados/as =40 de primera matrícula)</li> <li>• Trabajo Fin de Máster (número matriculados/as =39 de primera matrícula)</li> </ul> <p>Las tasas de éxito oscilan entre un 93,10 y un 100%, siendo la asignatura de “Trabajo Fin de Máster” y en “Novedades de diagnóstico por la imagen y valoración clínica, y aplicación en recuperación funcional” donde los porcentajes son &lt; 97,62%. El porcentaje más bajo se corresponde con 2 estudiantes suspendidos en el TFM, es decir, con una tasa de suspensos del 4,35% para esa asignatura. Entendemos que este dato está relacionado con lo anteriormente comentado; el porcentaje de estudiantes que no se dedica a tiempo completo a los estudios de máster ha incrementado en la última edición (2018-19).</p> <p>Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100%, excepto en el “Trabajo Fin de Máster” que es del 84,78% y en la asignatura “Estadística, metodología y razonamiento clínico” que es del 97,67%.</p> <p>Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados/as (tasa de rendimiento) esta por encima del 90% para todas las asignaturas del máster excepto para el TFM que presenta un porcentaje 58,70%. Este porcentaje del Trabajo Fin de Máster se debe a que los estudiantes se matriculan al TFM (46 estudiantes), 17 no se presentan (en primera o segunda convocatoria), y hay dos suspensos. A este respecto, la directora del máster, en la reunión informativa del presente curso 2019-20 (septiembre 2019) ha explicado a los estudiantes la exigencia en horas de trabajo que implica la elaboración, presentación y defensa del TFM, dado que aquellos estudiantes que no se dedican al máster a tiempo completo (estudiantes que trabajan, tienen responsabilidades familiares, etc.), son los que presentan gran dificultad en superar este, el primer año de matrícula.</p> <p>Para finalizar, es importante destacar que en general no existen problemas en ninguna de las asignaturas del plan de estudios. En el caso del TFM, la CCA estudiará la forma de informar y hacer un seguimiento de los/las estudiantes que han matriculado el TFM a fin de hacer viable su defensa en alguna de las dos convocatorias de cada curso académico. Como posibles medidas para alcanzar el objetivo nos planteamos: a) informar a los/las estudiantes el primer día del curso; y b) realizar reunión con los/las tutores/as de TFM para poner en común la situación de los/las estudiantes del TFM y buscar soluciones conjuntas que ayuden a los/las estudiantes a poder presentar el TFM el mismo año que lo matriculan.</p>			

# Máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN		
			2016-17	2017-18	2018-19
		<b>b) Tasa de abandono de primer curso</b>  Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:  "Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico 2018-19".  De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la <i>Universitat de Valencia</i> , obtenemos que en el curso 2018-19 la tasa de abandono de primer curso es del 7,50%, lo cual se considera muy favorable, ya que muestra que el nivel de abandono del máster es muy reducido (inferior al 10% contemplado en el VERIFICA).			
		<b>c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)</b>  Respecto a la tasa de eficiencia de los/las graduados/as, cabe señalar que posee un valor del 98,03%. Esta tasa es ligeramente inferior a la del año previo 99,20% (2ª edición del máster), pero se sitúa por encima del porcentaje estimado en el Verifica. Este ligero descenso es lógico ya que para la primera promoción de graduados/as del máster, el indicador recoge la relación entre los créditos matriculados y los que realmente necesitaban para graduarse, y todos/as los/las que han concluido los estudios lo han realizado en el tiempo previsto.			
		<b>d) Tasa de graduación</b>  En la tasa de graduación, no procede realizar el análisis de esta tasa para el curso 18-19, ya que tiene que transcurrir un ejercicio más para poder obtener los datos necesarios, tal y como se define la tasa (son los estudiantes que superan el título en el tiempo previsto más un año). Sin embargo, si podemos calcular la tasa de graduación de los estudiantes del curso anterior, cuyo valor es de 84,21%. El descenso respecto a la tasa del curso anterior (90,24%) puede deberse a lo comentado anteriormente con respecto al Trabajo de Fin de Máster, esto es, al número de estudiantes que han suspendido o no se han presentado al TFM. Tal y como indicamos en las propuestas de mejora, seguiremos muy de cerca este aspecto para tratar de aumentar esta tasa y que los/las estudiantes concluyan el TFM en el tiempo previsto.			