

# Máster en Nuevos Periodismos, Comunicación Política y Sociedad del Conocimiento

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Nuevos Periodismos, Comunicación Política Y Sociedad del Conocimiento

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

## ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN				
			2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	<b>260%</b>	<b>276%</b>	<b>292%</b>	<b>236%</b>	<b>292%</b>
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	<b>104%</b>	<b>112%</b>	<b>96%</b>	<b>80%</b>	<b>88%</b>	

  

	PREINSCRITOS (1ª y 2ª opción)	PREINSCRITOS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS (1)
2019-20	65	78	25	26
2020-21	69	88	25	28
2021-22	73	104	25	24
2022-23	59	90	25	20
2023-24	73	96	25	22

(1) La tasa de matriculación está calculada según el SIIU (se considera cohorte de nuevo ingreso en un curso a TODOS los alumnos que iniciaron el estudio ese curso, incluidos alumnos EX, PI, AD)

# Máster en Nuevos Periodismos, Comunicación Política y Sociedad del Conocimiento

---

## COMENTARIO:

Como puede observarse, la tasa de oferta y demanda siempre ha estado muy por encima del número de plazas ofertadas. Con todo, la tasa de matriculación ha experimentado variaciones. Aunque creció en el segundo curso del máster, decreció en los dos siguientes. Sin embargo, en el curso 23-24 la tasa ha pasado del 80% al 88%, aumentando el número de matriculados de 20 a 22, y en el curso 24-25 se han recuperado los 25 alumnos matriculados.

Hay que hacer notar que en los cursos 2021-22 y 2022-23, cuando las tasas de matrícula experimentaron un decrecimiento, las tasas de estudiantes preinscritos aumentaron: fue de 416% y de 360%, respectivamente. Con tales datos era difícil presuponer que la matriculación iba a ser más baja que en años anteriores. Esta circunstancia azarosa está emparentada con la afluencia en el proceso de preinscripción de estudiantes Latinoamericanos que, a continuación, por problemas de índole burocrática o razones similares, no pudieron formalizar su matrícula en los años de salida de la pandemia del Covid-19. Con todo, el curso 23-24, y a continuación el 24-25, han supuesto un tiempo de normalización en el que las tasas de preinscripción no han sido tan altas, pero las de matriculación se han ajustado mejor a las anteriores y han colmatado las plazas ofertadas.

En síntesis, entendemos que el máster tiene un notable éxito de demanda y matrícula en correspondencia con el interés académico, social y profesional de la propuesta; que de forma anómala bajo un tanto la ratio entre preinscripción y matriculación durante los cursos 21-22 y 22-23, pero que dicha ratio se ha normalizado en los dos cursos posteriores y el máster consigue colmatar su oferta.

# Máster en Nuevos Periodismos, Comunicación Política y Sociedad del Conocimiento

## RECURSOS HUMANOS

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN				
			2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	21	25	26	24	20
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	12	13	14	13	10
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	57,14%	52,00%	53,85%	54,17%	50,00%
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	16	19	21	22	20
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	76,19%	76%	80,77%	91,67%	100%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	14	17	19	20	19
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	66,67%	68,00%	73,08%	83,33%	95%
		Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	3	5	6	8	9
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	108	107	113	104	73
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	54	52	57	56	42
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	40	39	39	39	34

## Máster en Nuevos Periodismos, Comunicación Política y Sociedad del Conocimiento

			2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
		Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACCSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	5	4	5	4
	CEU	-	-	-	-	-	
	TU	7	9	9	9	6	
	TEU DOC	-	-	-	-	-	
	TEU	-	-	-	-	-	
	PCD/PPL	1	1	1	2	2	
	PAD	2	4	5	6	7	
	PA	-	-	-	-	-	
	PV	-	-	-	-	-	
	Asociados/as	5	6	5	2	-	
	Otros	1	1	1	1	1	
Otros tipos de profesorado	AACCSS	-	-	-	-	-	
	Externos/as	8	10	10	13	12	
	Convenio	-	-	-	-	-	
	Docencia Autorizada	-	-	-	-	-	
			2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
		Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente	CU	13,92	11,09	11,99	12,23
	CEU	-	-	-	-	-	
	TU	18,79	26,93	21,34	20,11	20,51	
	TEU DOC	-	-	-	-	-	
	TEU	-	-	-	-	-	
	PCD/PPL	3,24	0,63	0,60	1,91	2,26	
	PAD	4,57	6,55	8,68	11,33	13,35	
	PA	-	-	-	-	-	
	Asociados/as	5,14	7,34	8,15	1,89	-	
	PV	-	-	-	-	-	
	AACCSS	-	-	-	-	--	
	Externos/as	3,45	5,15	5,15	5,50	6,70	
	Convenio	-	-	-	-	-	
	Docencia Autorizada	-	-	-	-	-	
	Otros	0,90	0,90	0,90	0,90	0,90	

### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACCSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

# Máster en Nuevos Periodismos, Comunicación Política y Sociedad del Conocimiento

## COMENTARIO:

**El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado implicado en el título (análisis de la estructura del personal académico).**

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del Máster en Nuevos Periodismos, Comunicación Política y Sociedad del Conocimiento. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado centrándonos en Curso 2023 - 2024 y teniendo en cuenta las categorías docentes y los porcentajes de créditos que imparten.

La **tasa de PDI funcionario/a se ha mantenido** casi idéntica desde el inicio del máster, en el curso 2019-20, hasta la fecha. En 2023-24 fue del 50%, dato que lo sitúa en un lugar intermedio de la serie, puesto que siempre se situó por encima del 52% y por debajo del 58%. La circunstancia ha venido acompañada, no por un aumento de la tasa de profesorado asociado, sino por el rejuvenecimiento de la plantilla -la sustitución de los *boomers*-, lo que implica contar con más profesorado que, aun siéndolo a tiempo completo, no tiene categoría funcional y se desempeña como AD o CD/PPL. De hecho, y para apuntalar esta afirmación, los datos de PDI a Tiempo Completo son incontrovertibles: supusieron un 95% en el curso 23-24, siendo el dato más elevado de la serie histórica, pues el máster comenzó en 19-20 con un 66,67% y alcanzó el 83,33% en el curso 22-23.

El **rejuvenecimiento del profesorado** se está realizando con la incorporación de doctores y doctoras al cuadro pedagógico del máster: el curso 23-24 el 100% del profesorado lo era. Vuelve a ser el dato más elevado de la serie histórica, puesto que el máster comenzó en 19-20 con una tasa de PDI doctor/a del 76,9% y llegó al 100% en el curso 22-23.

En cuando a la estructura de los cuerpos docentes de PDI que se desempeñan en el máster, cabe decir que, el cuerpo de catedráticos se situó en el curso 23-24 en el 20% y que este valor es el más alto de la serie histórica del máster, con la salvedad del curso de inicio, que fue del 23,8%. Esto significa que el rejuvenecimiento del cuadro docente del máster ha venido acompañado por el acceso a la cátedra de varios profesores que venían impartiendo docencia en el máster desde los orígenes del mismo. En el curso 23-24 el profesorado CU, siendo el 20%, impartió el 21,14% de los créditos, en línea con cursos anteriores.

En cuando a la tasa de TU, fue del 30% en el curso 23-24: es aquí donde más se han notado los accesos a la cátedra y las jubilaciones, lo que explica la merma de este colectivo en favor de CD y AD. El profesorado TU impartió el 37% de los créditos, lo que representa una tasa casi idéntica a los dos cursos anteriores, 21-22 y 22-23. El descenso en el número de TU apenas si ha supuesto, pues, un descenso en el número de créditos que los alumnos reciben a través del profesorado titular. Finalmente, cabe añadir que la suma de CU y TU, que representa el 50% de los docentes y el 58,14% de los créditos, es igual a la del curso 20-21 y está ligeramente por debajo de los dos cursos siguientes.

Es relevante lo sucedido con la **tasa de profesorado asociado, que ha sido cero** en el curso 23-24. Contando con el esfuerzo de la UV por minorar esta categoría profesoral, el máster ha hecho lo propio. De ese modo, si comenzó su andadura con un 23,81% de asociados y llegó al 24% en el curso 20-21, a partir de ese momento comenzó su descenso, siendo del 19,2% en 21-22 y del 8,3% en 22-23.

El profesorado externo -y estamos hablando en casi todos los casos de CU y TU de otras universidades - ha tenido siempre importancia en el desarrollo del máster. En el curso inicial, 19-20, representó el 26,6%, en el curso 20-21 el 28,5%, en el curso 21-22 el 27,8%, en el curso 22-23 el 35%, y en el curso de referencia, el 23-24, el 37,5%. Se trata de una apuesta del máster, cuya CCA considera que el profesorado externo interesa sobremanera en tanto que muestra formas de docencia y de investigación que no derivan de la UV y por tanto se diferencian de la mayor parte del cuadro de profesores, dando a ambos conceptos -docencia e investigación-, pluralidad y amplitud de miras. De hecho, el número de créditos impartidos por el profesorado externo ha crecido con el tiempo, llegando al 12,09% en el curso 23-24, cuando arrancó en 19-20 con un 6,8% de los créditos y subió progresivamente hasta alcanzar en 22-23 el 10,2%. La progresión ha sido de un 2% anual aproximadamente.

# Máster en Nuevos Periodismos, Comunicación Política y Sociedad del Conocimiento

De los datos, podemos garantizar que el profesorado del Máster en Nuevos Periodismos, Comunicación Política y Sociedad de Conocimiento, es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de las funciones docentes y atender al estudiantado.

**El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Área de Periodismo (Departamento de Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación), con aportaciones significativas del Área de Comunicación Audiovisual y Publicidad (del mismo departamento) y, en menor medida de los Departamentos de Sociología y Geografía de la UV. Cabe destacar también la relevancia del profesorado externo, tanto por su número -representó el 37,5% en el curso 23-24- como por su cualificación, puesto que se trata de profesorado CU o TU en su totalidad.

El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

## EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL

	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2019-2020	108	54	40
Curso 2020-2021	107	52	39
Curso 2021-2022	113	57	39
Curso 2022-2023	104	56	39
Curso 2023-24	73	42	34

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado susceptible de evaluación de trienios, quinquenios y sexenios, es decir que el profesorado externo -del que ya se ha comentado su cualificación, que entre otras cosas supone una cierta acumulación de trienios, quinquenios y sexenios-, queda al margen del cuadro, que solo incumbe al profesorado de la UV.

Los datos muestran el hecho al que venimos haciendo alusión: el **rejuvenecimiento** del cuadro de profesores de la UV que imparte docencia en el máster. El descenso en el número de trienios y quinquenios significa que el profesorado tiene una menor experiencia docente, puesto que no puede alcanzar la del profesorado que acaba de jubilarse (fundamentalmente, como se explicó, TU), pero el hecho de que **no exista apenas merma de sexenios** supone, al mismo tiempo, que la calidad investigadora del profesorado del máster se mantiene intacta. Las incorporaciones de CD y AD bajan el número de trienios y quinquenios, pero no de manera significativa el de sexenios. Y si a ello se pudiese sumar gráficamente los aportes del profesorado externo, se vería como lejos de decrecer, la calidad investigadora del profesorado del máster, reconocida por las agencias de calificación, ha aumentado.

Hasta el curso 23-24, la nota dominante había sido la estabilidad de la plantilla. A partir del curso 23-24 el rejuvenecimiento -por razones forzosas- ha venido acompañado de la incorporación de profesorado con experiencia investigadora y por el descenso (desaparición) del profesorado asociado, habitualmente con menor

## Máster en Nuevos Periodismos, Comunicación Política y Sociedad del Conocimiento

---

aporte en materia de sexenios. Por ende, podemos afirmar que, si bien el profesorado está en renovación, sigue siendo una nota dominante la estabilidad en cuanto a su demostrada competencia investigadora.

**El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.**

El perfil del personal académico es adecuado y se ajusta a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias. El profesorado, en general y con la salvedad de aquel profesorado joven que se incorpora en sustitución del profesorado que se jubila, mantiene una **continuidad de varios cursos impartiendo las mismas materias** del máster. Por ende, si se produce algún cambio generalmente es atribuible a bajas y jubilaciones. Cuando tales cambios se realizan, se prioriza en la selección del profesorado la experiencia previa del mismo en las materias a impartir.

El profesorado tiene competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable de la UV como en el del profesorado externo, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

## Máster de Nuevos Periodismos, Comunicación y Sociedad del Conocimiento

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN				
			2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>97,22%</b>	<b>92,02%</b>	<b>89,03%</b>	<b>87,82%</b>	<b>81,44%</b>
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>100,00%</b>	<b>99,47%</b>	<b>99,49%</b>	<b>98,20%</b>	<b>98,82%</b>
	Tasa de presentados y presentadas (tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>97,22%</b>	<b>92,51%</b>	<b>89,48%</b>	<b>89,43%</b>	<b>82,41%</b>
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	<b>0%</b>	<b>14,29%</b>	<b>8,33%</b>	<b>5%</b>	<b>NP</b>
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario (SIU))	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	<b>100%</b>	<b>98,30%</b>	<b>98,59%</b>	<b>95,89%</b>	<b>100%</b>
	Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	<b>100%</b>	<b>75,00%</b>	<b>87,50%</b>	<b>65,00%</b>	<b>NP</b>



# Máster de Nuevos Periodismos, Comunicación y Sociedad del Conocimiento

---

## COMENTARIO:

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 90% para la tasa de graduación, un 5 - 10 % de tasa de abandono y un 95% de tasa de eficiencia.

Las evidencias de las que disponemos indican que la tasa de graduación (curso 22-23) se situó en el 65 %, la tasa de abandono (curso 22-23) en un 5 % y la tasa de eficiencia en un 100 %. También existen evidencias suplementarias referidas a la tasa de rendimiento (81,44 %), la tasa de éxito (98,82 %) y la tasa de presentados y presentadas (82,41%). Si comparamos la tasa de graduación y de abandono con el curso anterior, se observa que la tasa de graduación ha bajado (de 87.5% al 65%), mientras que la tasa de abandono ha descendido (de 8,33% a 5%).

Es evidente que la tasa de abandono y eficiencia se corresponden o son mejores que las establecidas en el documento de Verificación. La tasa de graduación queda por debajo. La distancia que separa al 90 % esperado y al 65 % obtenido es explicable. El informe Verifica indica que "es de prever una tasa de graduación del 90% a causa de una estructura que permite los estudios a tiempo parcial (en dos años), y por lo tanto, en tres años prácticamente todos los matriculados lograrán graduarse". Este era un cálculo anómalo, puesto que la tasa de graduación se define como "Para el curso académico X (el teórico de finalización), relación porcentual entre los y las estudiantes de la cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año", La causa del porcentaje obtenido en la tasa de graduación es el retardo que se produce en la lectura y defensa de los TFM: prácticamente la mitad se realiza en segunda convocatoria y, además, existe un porcentaje (en torno al 30 %) que se demora para el curso siguiente. Cuando tal cosa sucede, lo habitual -casi sistemático- es que el resto de créditos concernientes al resto de módulos estén aprobados y que el título de graduación haya quedado pendiente de la defensa del TFM.

Analizamos, a continuación, las diferentes tasas que constan como indicadores del máster, para observar si son adecuadas con relación a las exigencias del plan de estudios y las características del estudiantado:

### **a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personas presentadas**

En el curso 23-24, el 82,41% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (lo que configura la tasa de personal presentado). De los créditos presentados a evaluación, el 98,82 % son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 81,44 %.

La tasa de personal presentado fue de 97.22% en 19-20, de 92.51% en 20-21, de 89.48% en 21-22 y de 89.43% en 22-23. Ello supone que en 23-24 se produjo un descenso con relación al curso anterior, pero también que existe una tendencia de aminoración de la tasa desde el inicio del máster hasta el momento presente.

En cuanto a la tasa de éxito, los porcentajes han sido mucho más regulares, situándose entre el 100 % y el 98,2 %. De hecho, la tasa de éxito de 23-24 es ligeramente superior a la de 22-23.

La tasa de rendimiento supone un descenso con respecto a las obtenidas en cursos anteriores: fue de 97.22% en 19-20, de 92.02% en 20-21, de 89.03% en 21-22, y de 87.82% en 22-23. El comportamiento de esta tasa ha sido muy similar a la de personal presentado.

La tasa de éxito representa una constante. Pero no así las de personal presentado y rendimiento. La explicación de este hecho es el progresivo aumento del número de estudiantes extranjeros matriculados en el máster (en especial, latinoamericanos). Sus permisos de estancia en España no siempre coinciden con los períodos de realización de exámenes, por lo que posponen los créditos presentados a evaluación con respecto a los créditos que matricularon. Esta es la razón fundamental, si bien existe una razón adicional

# Máster de Nuevos Periodismos, Comunicación y Sociedad del Conocimiento

---

de menor peso: el hecho de que algunos alumnos hayan conseguido contratos laborales antes del término de los estudios (contratos que a veces han derivado de las Prácticas Externas), lo que también ha redundado en su no presentación a determinados créditos matriculados.

No podemos considerar, entonces, que el descenso en las tasas de rendimiento y personas presentadas suponga un problema para el máster. Lo que sí hace es demorar, en algunos casos (en torno al 12 % de los estudiantes en 23-24), el momento de la graduación. Pero el máster no puede controlar los visados que los países de origen conceden a nuestros estudiantes (lo que nos depara un 58% de no presentados en el TFM) y, por otra parte, la CCA celebra que algunos estudiantes obtengan contratos de trabajo incluso antes de la graduación en el máster.

Con relación a la media prevista en el Informe de Verificación, la tasa de éxito cumple ampliamente con las expectativas y son los tiempos los que, a veces, no se ajustan a las previsiones.

Procedemos a continuación al análisis al estudio de los rendimientos obtenidos por el alumnado en los diferentes módulos de la titulación (tabla 2).

El máster tiene 9 módulos obligatorios:

- Metodología de la investigación en comunicación y periodismo
- Medios de comunicación y opinión pública
- Circulación y recepción del mensaje político
- Gestión de la comunicación política
- Nuevos periodismos: relatos, modalidades y formatos
- Nuevos periodismos: complejidad y responsabilidad
- Sociedad del conocimiento y comunicación
- Prácticas Externas
- Trabajo Final de Máster

Todos los módulos tienen una tasa de éxito del 100%, con la salvedad Sociedad del conocimiento y comunicación, que tiene un 95,24% y de TFM que tiene un 92,31. En ambos casos, se debe a que un alumno suspendió los créditos matriculados en dichos módulos. La tasa de éxito del 100 % es también operativa en las asignaturas que configuran los complementos formativos y la optatividad.

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de personas matriculadas en primera matrícula es del 91,8%, siendo la tasa más baja en este apartado -la que baja la media- la correspondiente al TFM, con un 70,97 %. Como antes se explicó, los estudiantes extranjeros dudan sobre si los permisos de estancia que tienen concedidos les permitirán o no presentarse en tiempo y forma a la defensa de sus TFM.

El porcentaje de personal aprobado de primera matrícula sobre el total de personas matriculadas (tasa de rendimiento) es del 89 % como media de todos los módulos. De nuevo son los datos del TFM, con un porcentaje del 38.71%, la que baja la media, por las razones ya esgrimidas. Por último, la tasa de presentados y presentadas varía desde el 84,21% de las Prácticas Externas, hasta el 100% de Periodismo digital, con una media de 84,81%, media que desciende de nuevo debido al número bajo de estudiantes que optaron por presentarse al TFM en la primera convocatoria, tal como se ha expuesto más arriba, tan solo un 41,94%

## **b) Tasa de abandono de primer curso**

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

## Máster de Nuevos Periodismos, Comunicación y Sociedad del Conocimiento

---

“Relación porcentual entre el estudiantado de una cohorte de entrada C matriculado en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se ha matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de València, la tasa de abandono, registrada para el curso 22-23 fue del 5%. Consideramos muy favorable dicha tasa, ya que muestra que el nivel de abandono del máster es muy reducido. Aun a pesar de las dificultades de los estudiantes extranjeros con relación a los permisos de estancia. La tasa de éxito ha descendido mínimamente desde el inicio del máster. Ello tiene que ver con la tasa de abandono, que fue 0% en 19-20 y de 8.33% en 21-22.

### **c) Tasa de eficiencia del personal graduado (ACREDITACIÓN)**

Respecto a la tasa de eficiencia de la plantilla de graduados, cabe señalar que posee un valor del 95.89%. El dígito es muy positivo, aunque ha descendido levemente desde el inicio del máster en 19-20. Entonces fue del 100% y en los dos cursos siguientes llegó al 98%.

El indicador de la tasa de eficiencia muestra el exceso de créditos que han requerido los estudiantes de una cohorte para obtener el título, midiendo la diferencia entre el número de créditos efectivamente matriculados por los graduados respecto a los créditos en que debían de haberse matriculado. La tasa se obtiene el año académico siguiente al de graduación de los estudiantes en el título.

### **d) Tasa de graduación**

La tasa de graduación del curso 22-23 fue del 65%. El indicador mide la proporción de estudiantes que consiguen acabar el título en el tiempo previsto en el plan de estudios, más un año, respecto a los estudiantes matriculados inicialmente, por cohorte de entrada en el título. Entendemos que la tasa pretende calibrar el ajuste entre el diseño inicial del plan de estudios y su implantación, al objeto de que los estudiantes finalicen sus estudios en un periodo de tiempo razonable.

En cursos anteriores, la tasa fue la siguiente: 100% en 19-20, 75% en 20-21 y 87,5% en 21-22. La tasa de 22-23 es, por ende, la más baja de la serie histórica y, como se ha comentado, tiene que ver con el número de estudiantes que, por razones explicadas, dejan de presentarse al TFM (recuérdese que los tribunales de valoración de los TFM se organizan en julio y septiembre).

En todo caso es evidente que la tasa de graduación no es satisfactoria, por más que resulte explicable a partir del amplio componente de estudiantes extranjeros matriculados en el máster (se incluye un plan de acción de mejoras en el procedimiento OE4-DE5-DE6-DE7 del SAIC).