

E.RE2.2- INFORME DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS. ACTA DE APROBACIÓN

Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universitat de València (Estudi General)

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando (2022-2023), salvo para la encuesta de satisfacción de egresados que es la de estudiantes con curso de finalización 2021-2022, incluimos las acciones de mejora que se establecieron a partir de los resultados de las encuestas de cursos anteriores, recomendaciones realizadas, y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|---|---------------------------|--|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|--|
| Satisfacción de estudiantes (Encuesta de los Estudiantes de Máster (final)) | | | | | | | | |
| 2019-2020 | ESTUDIANTES | Recoger información de tipo cuantitativo y cualitativo sobre los aspectos que, a juicio del alumnado de primer curso, son deficitarios, con indicación de motivos de insatisfacción y propuestas de mejora a realizar. | <p>Recepción de información trasladada por estudiantado de manera individual, así como a través de delegados y delegadas de grupo y representante del alumnado en CCA del Máster.</p> <p>En 2022 se han diseñado e implementaron encuestas de satisfacción y de preferencias con los seminarios impartidos.</p> <p>En el primer cuatrimestre de 2022 2023 se realizó la designación de delegad@s y subdelegad@s en los diferentes grupos del Máster.</p> | Alta | CCA | 20/21 | En proceso | <input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA En noviembre de 2020 se analizó petición del alumnado de primer curso en relación a la posibilidad de retransmisión de las clases presenciales. Por parte de la Decana se señaló que se estaba gestionando la compra de portátiles que permitirían esta posibilidad. En noviembre de 2020, también se valoró en CCA escrito del alumnado en relación a diferentes aspectos como la grabación |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|---|
| | | | <p>En el curso 2022 2023, desde la CCA se han diseñado, e implementado encuestas de satisfacción propias en estudiantado de primer curso y estudiantado de segundo curso.</p> <p>En noviembre de 2022 la CCA valora la necesidad de adoptar algún tipo de medida para aumentar una tasa de participación en las encuestas de satisfacción de seminarios impartidos, planteando la posibilidad de establecer que la cumplimentación de la encuesta de satisfacción sea condición necesaria para que la asistencia al seminario sea calificada.</p> | | | | | <p>de clases presenciales, carga de trabajo en actividades evaluables de las asignaturas, con solicitud de que las actividades y trabajos que se manden se hicieran en clase y que fueran recuperables. Al respecto se señaló que el volumen de trabajo por asignaturas está establecido en las guías académicas con un valor aproximado de 25 horas de volumen de trabajo por crédito de las asignaturas. También se señaló que las actividades evaluables podían ser actividades a realizar en el tiempo de docencia presencial, docencia a distancia síncrona, y/o como actividades a realizar como tareas a entregar en un determinado periodo temporal, de lo cual los y las docentes eran conscientes e intentan distribuir las en función de las características de las tareas evaluables para dar también</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>teniendo en cuenta las dificultades de algun@s estudiantes para asistir a la docencia presencial. En cuanto a la recuperabilidad, se recordó que esta está contemplada en las guías académicas, debiéndose entender esta como recuperabilidad en segunda convocatoria, si fuera el caso.</p> <p>Destacar también la reunión informativa con el estudiantado de primer curso que se realizó el 18 de mayo de 2021. En la misma, se trataron cuestiones relacionadas con el TFM y las Prácticas Externas. Se les informó de la posibilidad de realizar las prácticas en los dos semestres dependiendo de la oferta de las entidades, para lo cual se intenta agilizar al máximo la gestión de las plazas de prácticas desde ADEIT.</p> <p>En los meses de octubre y noviembre de 2021 se realizó el nombramiento de</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>delegados de estudiantes, así como la sustitución del representante del estudiantado en la Comisión de coordinación Académica del Máster por haber finalizado sus estudios la anterior representante. Estos nombramientos han facilitado la transmisión de información por parte de estudiantado en relación a cuestiones deficitarias sugerencias de mejora, así como a un mayor conocimiento sobre la organización y gestión del título.</p> <p>En la reunión de la Comisión de Coordinación Académica del 23 de febrero de 2022 se trataron las sugerencias de mejora del título trasladadas por la delegada del grupo P2.</p> <p>En el segundo cuatrimestre del curso 2021 2022, relacionado con la acción de mejora de recopilar información cuantitativa y cualitativa sobre deficiencias del Máster, se diseñaron e</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>implementaron encuestas de satisfacción y de preferencias con los seminarios impartidos. Destacar que en cuanto a la consulta sobre preferencias de seminarios a impartir la tasa de respuesta obtenida fue del 40% de los consultados y que se produjo una gran diversidad en cuanto a las temáticas que se propusieron. En cuanto a las consultas realizadas sobre satisfacción con los seminarios recibidos sobre Dinámicas de Grupo y de Intervención con Jóvenes y sus Familias la tasa de respuesta fue respectivamente del 50% y del 37%. La satisfacción con los seminarios recibidos fue superior al 75% en el seminario de Dinámicas de Grupo y superior al 90% en el seminario de Intervención con Jóvenes y sus Familias. Se comunicó a estudiantado por correo electrónico los resultados tanto cualitativos como cuantitativos</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|--|--|-----------|-------------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | | | | | | | obtenidos en las encuestas y se consideró que estos datos eran muy interesantes y que era conveniente realizar la consulta en cada curso académico. |
| 2019-2020 | ESTUDIANTES | Aumentar tasa de respuesta de encuestas de satisfacción. | <p>Destacar en las reuniones de profesorado la importancia de las encuestas y motivar para que participen.</p> <p>Motivar desde Secretaría y Unidad de Calidad la cumplimentación de las encuestas de estudiantes y egresados.</p> <p>En noviembre de 2022, y en línea con lo realizado en las encuestas de satisfacción de las Bibliotecas, la CCA considera que el sorteo de baterías externas de móvil podría ser un buen producto para incentivar la participación del alumnado del Máster en la cumplimentación de encuestas de satisfacción del Máster, mediante el sorteo de unidades entre alumnado que participe en la cumplimentación de encuestas desarrolladas para la evaluación docente.</p> | Alta | Unidad de Calidad | 20/21 | Sin finalizar | <p><input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA</p> <p>Se sigue considerando necesario el aumento de tasa de respuesta para considerar representativas el número de encuestas recogidas.</p> <p>En la reunión de la CCA del 17 de noviembre de 2020 se realizó una valoración específica de las encuestas de satisfacción de estudiantes y profesorado del curso 2019 2020. Se valoraron los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de estudiantes y profesorado. Se consideró que las valoraciones realizadas por el profesorado eran satisfactorias en todos los elementos analizados por la encuesta. En cuanto a las</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | | <p>En diciembre de 2022 se recibió correo de la Unidad de Calidad solicitando recordar que las encuestas de evaluación de calidad docente estaban activas. Se atendió la petición realizada remitiendo recordatorio a través Quick mail de Aula virtual de las asignaturas que se estaban impartiendo en el momento (44188 P1, 44188 P2 y 44186 ON).</p> <p>El 1 de febrero de 2023 la Unidad de Calidad nos informa de la activación de las encuestas a estudiantado y que estarán disponibles hasta el 12 de marzo. Se ha remitido recordatorio el 8 de febrero. Desde el Título hemos enviado a través de Quick Mail una petición al alumnado para que cumplimenten la encuesta.</p> <p>El 17 de febrero la Unidad de Calidad realiza recuento de encuestas de satisfacción de estudiantado siendo la tasa de respuestas en torno al 15%. Informa que el 21 de febrero remitirá otro recordatorio.</p> <p>El 19 de abril la Unidad de</p> | | | | | encuestas de satisfacción de estudiantado, la encuesta de estudiantes final, curso 2019/2020, los datos obtenidos muestran la continuación de la tendencia existente a unas valoraciones inversas a las realizadas por docentes. Se valoraron estos datos por parte de los miembros de la CCA y en relación a las valoraciones de estudiantes se plantearon diferentes elementos que pueden influir en estos datos como son el formato de la evaluación; la preferencia en estudiantado por una evaluación de contenidos más que una evaluación de competencias; la necesidad en estudiantes de una visión más profunda de las aplicaciones de tipo práctico; la necesidad de un hilo conductor del Plan de Estudios; las expectativas iniciales de egresados en relación al título; el que el título pueda ser considerado un trámite por parte del |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | | <p>Calidad informa de la activación de encuestas a docentes. Desde el Título hemos enviado el 21 de abril una petición a docentes de las asignaturas 441993 y 44191 para que cumplimenten la encuesta.</p> <p>El 26 de abril de 2023 la CCA detalla los aspectos de la encuesta de evaluación a estudiantes propia a realizar a través de la plataforma Lime Survey. Se acuerda utilizar como modelo base el procedimiento seguido para la encuesta de opinión y satisfacción con las bibliotecas de la UV.</p> <p>En el curso 2022 2023, desde la CCA se han diseñado, e implementado encuestas de satisfacción propias en estudiantado de primer curso y estudiantado de segundo curso.</p> | | | | | <p>estudiantado; si la valoración pueda ser una valoración generalizada en la mayoría de Títulos de PGS; si la valoración pueda ser una valoración generalizada en títulos profesionalizantes (al respecto se consultó durante la reunión de la CCA las encuestas de satisfacción del Máster de Abogacía y del Máster de Secundaria observándose similitud en las valoraciones realizadas por estudiantes); y también la necesidad de un mayor conocimiento por parte del estudiantado de las tareas de gestión académica que docentes, coordinador@s y miembros de la Comisión de Coordinación Académica realizan en relación al título. Desde la unidad de calidad se realizan recordatorios para motivar la cumplimentación de las encuestas por parte de estudiantado y de docentes. La tasa de respuesta de profesorado ha vuelto a</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>situarse a niveles previos a la pandemia.</p> <p>Se sigue considerando necesario el aumento de tasa de respuesta para considerar representativas el número de encuestas recogidas, en especial de egresados y estudiantado.</p> <p>En febrero de 2022 y en base a los datos facilitados por la Unidad de Calidad, en el primer recuento de las encuestas de satisfacción global con el máster, en el que se nos informaba de que únicamente se había recogido un 15% de las encuestas posibles se solicitó al representante de estudiantes de la CCA el destacar esa necesidad de aumentar la tasa de respuesta de estudiantado entre alumnado. Desde la unidad de Calidad se remitieron los recordatorios programados. La encuesta de Estudiantes Final ha sido cumplimentada por un porcentaje muy inferior de</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|--|--|-----------|---|-----------------|-----------------------|---|
| | | | | | | | | participación al obtenido en el curso 2020 2021 indicando un notable descenso de la participación en la cumplimentación de las encuestas de estudiantado y que la participación muy inferior a la de estudiantes matriculados. La encuesta de Profesorado, en cambio, ha sido cumplimentada por un porcentaje similar de docentes que la cumplimentaron en el 20/21. En las encuestas de satisfacción propias diseñadas e implementadas en el curso 2022 2023, se han conseguido unas tasas de participación elevadas que permiten considerar que los datos recogidos son representativos del colectivo de estudiantes consultados. |
| 2019-2020 | ESTUDIANTES | Mejorar la información proporcionada a estudiantado sobre la gestión/organización del Máster | Potenciar la realización de la encuesta. Reforzar la comunicación a alumnado sobre los acuerdos | Alta | CCA Unidad de Calidad Representante estudiante en | 2019 | 2023 | <input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA Se han desarrollado acciones programadas en el curso académico 2020 2021, 2021 2022 y 2022 2023 en |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------|--|
| | | | <p>sobre acciones de mejora a través de representante de alumnado en Comisión de Coordinación Académica del Máster.</p> <p>Mantener la comunicación con delegados a través de correo electrónico con comunicación más directa de cuestiones trasladadas por el grupo de estudiantes.</p> <p>Comunicar individualmente a estudiantes cuestiones relacionadas con la gestión del Máster a través de Aula virtual Actualización de la página Web específica del Master PGS, con publicación de novedades, normativa, reglamentación específica sobre Master PGS.</p> <p>Recoger información de tipo cuantitativo y cualitativo sobre los aspectos que, a juicio del alumnado de primer curso, son deficitarios, con indicación de motivos de insatisfacción y propuestas de mejora a realizar.</p> | | CCA Coordinadores de materias | | | <p>relación a la información que se proporciona a estudiantado sobre gestión y organización del Máster.</p> <p>En estudiantado, colectivo cuya opinión hizo considerar este aspecto como un punto débil, notamos una mejoría en las puntuaciones de valoraciones realizadas referidas al curso 2021 2022.</p> <p>Se destaca en el curso 2021 2022 un notable descenso en la baja participación en las encuestas de estudiantado y graduados con respecto a cursos precedentes, sobre la que nos planteamos si en parte es atribuible a la situación asociada a la COVID-19.</p> <p>La recogida de información de tipo cuantitativo y cualitativo sobre los aspectos que, a juicio del alumnado de primer curso, son deficitarios, con indicación de motivos de insatisfacción y propuestas de mejora a realizar se ha programado para el curso</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|--|
| | | | <p>Videoconferencia informativa del master con alumnado de nuevo ingreso el 10 de septiembre de 2020 sobre interés, utilidad del MPGS, así como la clarificación de las competencias propias para las que habilita el MPGS.</p> <p>Videoconferencia con alumnado de segundo curso el 20 de septiembre de 2020 para tratar cuestiones académicas relacionadas con el Trabajo Fin de Máster.</p> <p>Videoconferencia con alumnado de segundo curso el 25 de septiembre de 2020 para tratar cuestiones académicas relacionadas con las Practicas Externas.</p> <p>Videoconferencia con alumnado de primer curso el 7 de mayo de 2021 sobre desarrollo de Trabajo Fin de Máster y Practicas Externas en el próximo curso académico.</p> <p>Asistencia del Director del Máster a la reunión celebrada</p> | | | | | <p>académico 2022 2023 en línea con la información recogida por la Unidad de Calidad con la encuesta de estudiantes final.</p> <p>Se ha realizado un esfuerzo adicional por transmitir información actualizada a través de la página web específica del Master PGS de la UV.</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>el 23 de abril de 2021 de Coordinadores/as de Máster PGS de España para tratar cuestiones académicas relacionadas con el título.</p> <p>Videoconferencia el 2 de junio de 2021 del director del Máster con Presidente Decanos de Facultades de Psicología y Decano de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universitat de València para tratar cuestiones relacionadas con la regulación de las Prácticas Externas en el título de MUPGS.</p> <p>Dirigir al alumnado de nuevo ingreso a la página web específica del Máster donde se ha incluido en el apartado de normativa específica del Máster en la que se ha incluido:</p> <p>La Ley 33/2011, de 4 de octubre. Disposición adicional séptima. Regulación de la Psicología en el ámbito sanitario.</p> <p>La Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitaria.</p> <p>La Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre, por la que se regulan las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología.</p> <p>Se ha decidido no distribuir a alumnado de nuevo ingreso las mencionadas normativas en papel al manifestar el alumnado la no necesidad de disponer de las mencionadas normativas específicas en papel.</p> <p>Traslado de información desde el centro sobre cuestiones relacionadas con la COVID 19:</p> <p>Recopilación de información relativa a la COVID-19</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| | | | <p>https://www.uv.es/uvweb/p/sicologia/es/actualidad/covid/info-1285923346955/Novetat.html?id=1286148081863 Donde dirigirse para cuestiones relacionadas con la COVID 19</p> <p>https://www.uv.es/uvweb/p/sicologia/es/actualidad/documents-covid-1285923346955/Novetat.html?id=1286169400254 Información desde el centro sobre la matrícula en el Máster PGS para estudiantado que acceda a segundo curso.</p> <p>https://www.uv.es/uvweb/p/sicologia/es/actualidad/documents-covid-1285923346955/Novetat.html?id=1286169400254 Tutorías académicas regladas específicas en despacho de docente asociadas a cada unidad temática impartida contempladas en los horarios de las asignaturas.</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>Seminario impartido por ADEIT el 15 de junio de 2021 sobre prácticas externas curriculares y extracurriculares asociadas al título.</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Especifica del Master (el 28 de abril de 2021) de información relacionada con la Reunión de Coordinadoras/es del Máster en Psicología General Sanitaria realizada el 23 de abril n un encuentro de coordinadores y coordinadoras del MPGS organizado por la Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las Universidades Españolas (CDPUE) con el objetivo de tratar temas relacionados con diferentes aspectos del Máster PGS, tales como: el acceso de extranjeros al MPGS, el certificado de créditos sanitarios, el itinerario grado-máster-PIR, la inclusión del PGS en la</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>Atención Primaria, la creación de la figura del profesor asociado a los Servicios/Unidades de atención psicológica de las universidades, el reconocimiento de las Universidades a los profesores tutores de prácticas, y las buenas prácticas en el Máster PGS.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/reunion-coordinadoras/es-del-master-psicologia-general-sanitaria-1285957292614/Novetat.html?id=1286189951238</p> <p>Videoconferencia el 25 de enero de 2023 con el grupo del campus de Onteniente para explicarles el procedimiento a seguir en las prácticas externas el curso académico que viene. La videoconferencia se realiza a petición del alumnado que muestra un interés especial en clarificar el desarrollo de</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>las prácticas en el próximo curso académico por las características específicas del alumnado del grupo de Onteniente.</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 10 de julio de 2023) de información relacionada con la participación del Máster en Psicología General Sanitaria en la II Jornada de Innovación Docente de la Facultat de Psicologia i Logopèdia</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-master-psicologia-general-sanitaria-participa-ii-jornada-innovacion-docente-facultat-psicologia-logopedia-1285957292614/Novetat.html?id=1286328261993</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 15 de septiembre de 2022) de información relacionada</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| | | | <p>con la primera edición en el Campus de Onteniente del Máster en Psicología General Sanitaria de la UV https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-master-psicologia-general-sanitaria-uv-inicia-primer-edicion-campus-onteniente-1285957292614/Novetat.html?id=1286275585078</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 26 de septiembre de 2022) de información relacionada con el seminario sobre Terapia Familiar Sistémica impartido en el Máster en Psicología General Sanitaria de la Universitat de València https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-master-psicologia-general-sanitaria-universitat-</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>valencia-imparte-seminario-terapia-familiar-sistemica-1285957292614/Novetat.html?id=1286276964800</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Especifica del Master (el 03 de octubre de 2022) de información relacionada con la realización de actividades prácticas en el Centro de Simulación En el Máster en Psicología General Sanitaria de la Universitat de València</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-master-psicologia-general-sanitaria-universitat-valencia-realiza-actividades-practicas-centro-simulacion-1285957292614/Novetat.html?id=1286278079230</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| | | | <p>Específica del Master (el 18 de octubre de 2022) de información relacionada con la conferencia sobre suicidio en el marco de Universitat de la Tardor Ontinyent (UTO) 2022 Impartida por el Máster en Psicología General Sanitaria de la Universitat de València</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-master-psicologia-general-sanitaria-universitat-valencia-programa-conferencia-suicidio-marco-universitat-tardor-ontinyent-uto-2022-1285957292614/Novetat.html?id=1286280254131</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web</p> <p>Específica del Master (el 17 de noviembre de 2022) de información relacionada con el seminario sobre Mindfulness impartido por el Máster en Psicología</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| | | | <p>General Sanitaria de la Universitat de València</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-master-psicologia-general-sanitaria-universitat-valencia-imparte-seminario-mindfulness-1285957292614/Novetat.html?id=1286284581708</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 17 de noviembre de 2022) de información relacionada con el seminario sobre Trastornos de la Conducta Alimentaria impartido por el Máster en Psicología General Sanitaria de la Universitat de València</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-master-psicologia-general-sanitaria-universitat-</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>valencia-imparte-seminario-trastornos-conducta-alimentaria-1285957292614/Novetat.html?id=1286284581772</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Especifica del Master (el 20 de febrero de 2023) de información relacionada con el seminario sobre Intervención con Jóvenes y Familias impartido por el Máster en Psicología General Sanitaria de la Universitat de València</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-master-psicologia-general-sanitaria-universitat-valencia-imparte-seminario-intervencion-jovenes-familias-1285957292614/Novetat.html?id=1286300002839</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>Específica del Master (el 20 de febrero de 2023) de información relacionada con el seminario sobre Dinámicas Grupales Impartido por el Máster en Psicología General Sanitaria de la Universitat de València</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-master-psicologia-general-sanitaria-universitat-valencia-imparte-seminario-dinamicas-grupales-1285957292614/Novetat.html?id=1286300003245</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 23 de febrero de 2023) de información relacionada con actividades de Simulación en Onteniente Realizadas por el Máster en Psicología General Sanitaria de la Universitat de València</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|--|---|-----------|--|-----------------|-----------------------|--|
| | | | https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-master-psicologia-general-sanitaria-universitat-valencia-realiza-actividades-simulacion-onteniente-1285957292614/Novetat.html?id=1286300760709 | | | | | |
| 2019-2020 | ESTUDIANTES | Optimizar los medios de comunicación para dar a conocer los diferentes aspectos del Máster | <p>Potenciar la realización de la encuesta</p> <p>Continuar con sesiones informativas</p> <p>Mantenimiento y actualización de página web específica</p> <p>Recoger información de tipo cuantitativo y cualitativo sobre los aspectos que, a juicio del alumnado de primer curso, son deficitarios, con indicación de motivos de insatisfacción y propuestas de mejora a realizar.</p> <p>Videoconferencia informativa del master con alumnado de nuevo ingreso el 10 de</p> | Alta | Centro Unidad de Calidad CCA Unidad Web y Marketing | 2019 | 2023 | <input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA Se han desarrollado acciones programadas en el curso académico 2020-2021 en relación a comunicación a estudiantado de aspectos del Máster a través de diferentes medios de comunicación. En estudiantado, colectivo cuya opinión hizo considerar este aspecto como un punto débil, notamos una mejoría en las puntuaciones de valoraciones realizadas referidas al curso 2021-2022. Se destaca en el curso 2021-2022 un notable descenso en la baja participación en las encuestas de |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | | <p>septiembre de 2020 sobre interés, utilidad del MPGS, así como la clarificación de las competencias propias para las que habilita el MPGS.</p> <p>Videoconferencia con alumnado de segundo curso el 20 de septiembre de 2020 para tratar cuestiones académicas relacionadas con el Trabajo Fin de Máster.</p> <p>Videoconferencia con alumnado de segundo curso el 25 de septiembre de 2020 para tratar cuestiones académicas relacionadas con las Practicas Externas.</p> <p>Videoconferencia con alumnado de primer curso el 7 de mayo de 2021 sobre desarrollo de Trabajo Fin de Máster y Practicas Externas en el próximo curso académico.</p> <p>Videoconferencia el 2 de junio de 2021 del director del Máster con Presidente Decanos de Facultades de Psicología y Decano de la Facultad de</p> | | | | | <p>estudiantado y graduados con respecto a cursos precedentes, sobre la que nos planteamos si en parte es atribuible a la situación asociada a la COVID-19.</p> <p>La recogida de información de tipo cuantitativo y cualitativo sobre los aspectos que, a juicio del alumnado de primer curso, son deficitarios, con indicación de motivos de insatisfacción y propuestas de mejora a realizar se ha programado para el curso académico 2022 2023 en línea con la información recogida por la Unidad de Calidad con la encuesta de estudiantes final.</p> <p>Se ha realizado un esfuerzo adicional por transmitir información actualizada a través de la página web específica del Master PGS de la UV.</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>Psicología y Logopedia de la Universitat de València para tratar cuestiones relacionadas con la regulación de las Prácticas Externas en el título de MUPGS.</p> <p>Dirigir al alumnado de nuevo ingreso a la página web específica del Máster donde se ha incluido en el apartado de normativa específica del Máster en la que se ha incluido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Ley 33/2011, de 4 de octubre. Disposición adicional séptima. Regulación de la Psicología en el ámbito sanitario. - La Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>regulada de Psicólogo General Sanitaria.</p> <p>- La Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre, por la que se regulan las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología.</p> <p>Traslado de información desde el centro sobre cuestiones relacionadas con la COVID 19: Recopilación de información relativa a la COVID-19 https://www.uv.es/uvweb/psicologia/es/actualidad/covidinfo-1285923346955/Novetat.html?id=1286148081863 Donde dirigirse para cuestiones relacionadas con la COVID 19 https://www.uv.es/uvweb/psicologia/es/actualidad/document-s-covid-1285923346955/Novetat.html?id=1286169400254 Información desde el centro sobre la matrícula en el Máster PGS para estudiantado que acceda a segundo curso.</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>https://www.uv.es/uvweb/psicologia/es/actualidad/documents-covid-1285923346955/Novetat.html?id=1286169400254</p> <p>Tutorías académicas regladas específicas en despacho de docente asociadas a cada unidad temática impartida contempladas en los horarios de las asignaturas.</p> <p>Seminario impartido por ADEIT el 15 de junio de 2021 sobre prácticas externas curriculares y extracurriculares asociadas al título.</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (26 de febrero de 2021) de información relacionada con la prórroga de la convocatoria de proyectos de emprendimiento en los sectores cultural y de la economía social en Europa.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>sanitaria- pgs/es/novedades/prorroga- da-convocatoria-proyectos- emprendimiento-sectores- cultural-economia-social- europa- 1285957292614/Novetat.ht ml?id=1286173142840</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 26 de marzo de 2021) de información relacionada con el Foro de Empleo de CC de la Salud reivindicando el necesario rol de los sanitarios en la pandemia https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria- pgs/es/novedades/el-foro- empleo-cc-salud-reivindica- necesario-rol-sanitarios- pandemia- 1285957292614/Novetat.ht ml?id=1286184171503</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 14 de abril de 2021) de</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>información relacionada con bajada de la nota media para lograr una beca de máster habilitante que baja de 6,5 a 5.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/la-nota-media-lograr-beca-master-habilitante-baja-6-5-5-1285957292614/Novetat.html?id=1286186413220</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 28 de abril de 2021) de información relacionada con la Reunión de Coordinadoras/es del Máster en Psicología General Sanitaria realizada el 23 de abril n un encuentro de coordinadores y coordinadoras del MPGS organizado por la Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las Universidades Españolas (CDPUE) con el objetivo de tratar temas relacionados</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>con diferentes aspectos del Máster PGS, tales como: el acceso de extranjeros al MPGS, el certificado de créditos sanitarios, el itinerario grado-máster-PIR, la inclusión del PGS en la Atención Primaria, la creación de la figura del profesor asociado a los Servicios/Unidades de atención psicológica de las universidades, el reconocimiento de las Universidades a los profesores tutores de prácticas, y las buenas prácticas en el Máster PGS.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/reunion-coordinadoras/es-del-master-psicologia-general-sanitaria-1285957292614/Novetat.html?id=1286189951238</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 28 de abril de 2021) de</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>información relacionada con la Inserción laboral del Máster en Psicología General Sanitaria de la Universitat de València en el que se aportan datos de la última edición del Estudio de Inserción Laboral (EIL) del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria de las promociones de titulados y tituladas de los años 2016, 2017 y 2018.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/insercion-laboral-del-master-psicologia-general-sanitaria-universitat-valencia-1285957292614/Novetat.html?id=1286189960554</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 27 de mayo de 2021) de información relacionada con el primer programa de mentorización de la UV para la mejora de la</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| | | | <p>empleabilidad del estudiantado universitario. https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/arranca-primer-programa-mentorizacion-uv-mejora-empleabilidad-del-estudiantado-universitario-1285957292614/Novetat.html?id=1286197713915</p> <p>Video informativo elaborado desde el Centro sobre Introducción a la formación de Postgrado en la Facultad de Psicología: https://mmedia.uv.es/fbs?cmd=view&name=formacion_postgrado_oficial_facultat_psicologia.mp4&pathext=/psicodeg/Video_Master/</p> <p>En enero de 2023 la CCA acuerda incluir en la web específica del Máster un apartado para depositar las valoraciones realizadas en las encuestas de satisfacción propias desarrolladas con</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|--|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|---|
| | | | <p>estudiantado.</p> <p>Videoconferencia el 25 de enero de 2023 con el grupo del campus de Onteniente para explicarles el procedimiento a seguir en las prácticas externas el curso académico que viene. La videoconferencia se realiza a petición del alumnado que muestra un interés especial en clarificar el desarrollo de las prácticas en el próximo curso académico por las características específicas del alumnado del grupo de Onteniente.</p> | | | | | |
| 2017-18 | ESTUDIANTES | Aumentar el conocimiento de estudiantes en relación al programa formativo, organización de la enseñanza y proceso de enseñanza aprendizaje del Máster. | <p>Mayor desarrollo de estos contenidos en la sesión inaugural del master que se realiza anualmente a estudiantes de nuevo ingreso.</p> <p>Inclusión en CCA del Máster de representante del alumnado. Conocimiento más directo y detallado, por parte de docentes, de las necesidades del alumnado a través del</p> | Alta | Dirección | 2018 | Sin finalizar | <p><input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación:</p> <p>La incidencia en estos aspectos y la comunicación directa que se ha establecido con alumnado a través de la inclusión en la CCA del Máster de un representante del alumnado, ha permitido tener un conocimiento más directo y detallado, por parte de docentes, de las necesidades</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|---|
| | | | <p>representante del alumnado en Comisión de Coordinación Académica (CCA) del Máster.</p> <p>Participación directa del estudiantado en la toma de decisiones relacionadas con la coordinación académica del Máster.</p> <p>Se han realizado adaptaciones impuestas por la situación de la pandemia covid-19 e implantación del nuevo plan de estudios (código 2244) que han sido comunicadas al estudiantado.</p> <p>Videoconferencia el 25 de enero de 2023 con el grupo del campus de Onteniente para explicarles el procedimiento a seguir en las prácticas externas el curso académico que viene. La videoconferencia se realiza a petición del alumnado que muestra un interés especial en clarificar el desarrollo de las prácticas en el próximo curso académico por las características específicas del alumnado del grupo de</p> | | | | | <p>del alumnado. El alumnado también ha aumentado su conocimiento en relación al programa formativo, organización de la enseñanza y proceso de enseñanza aprendizaje del Máster. Junto al conocimiento, también se ha producido una participación directa del estudiantado en la toma de decisiones relacionadas con la coordinación académica del máster.</p> <p>El alumnado ha aumentado su conocimiento en relación al programa formativo, organización de la enseñanza y proceso de enseñanza aprendizaje del Máster.</p> <p>Es necesario continuar con estas actividades en cada promoción y seguir animando al alumnado para renovar su representante en la CCA del Máster.</p> <p>Durante el curso 2020 2021, la organización de la enseñanza y el proceso de enseñanza aprendizaje ha</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|--|
| | | | Onteniente. | | | | | <p>sufrido adaptaciones impuestas por la situación de la pandemia covid-19 y de la implantación del nuevo plan de estudio que han sido comunicadas a estudiantado.</p> <p>Durante el curso 20/21 han coexistido el plan de estudios correspondiente al código 2191 y el nuevo plan de estudios con código 2244. Esta situación ha conllevado que en el curso 20/21 se haya duplicado la docencia de las asignaturas 44189, 44190 44191 44192 y 44193 impartidas en cuatrimestres diferentes para cada plan de estudios.</p> <p>En relación a situación pandémica vivida, el 28 de enero de 2021 la CCA aprueba el modelo docente de la titulación en el segundo cuatrimestre con un modelo docente online para las asignaturas 44189 y 44190, dado que su periodo de docencia es en el mes de febrero y un modelo de docencia híbrido para las</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>asignaturas 44192, 44193 y 44191, por ser su periodo de docencia en los meses de marzo, abril y mayo, respectivamente. En la mencionada reunión de la CCA también se aprobaron adaptaciones específicas para su incorporación en forma de adendas en las guías docentes de asignatura con docencia en el segundo cuatrimestre. Se aprobaron las siguientes adaptaciones específicas:</p> <p>Asignaturas 44189 y 44190</p> <p>En la asignatura impartida en el segundo cuatrimestre (Título 2244), la docencia se adapta en base al ACGUV de 2 de febrero de 2021, autorizando ajustes en la adaptación de la docencia de las titulaciones oficiales para el inicio de la docencia en el segundo cuatrimestre del curso 2020-21. Se planificó una docencia no presencial, si bien se consideró que podría ser diferente según la evolución de la pandemia y de las indicaciones de la</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>administración educativa competencial y de las autoridades sanitarias. Asignaturas 44191, 44192 y 44193</p> <p>En las asignaturas impartidas en el segundo cuatrimestre (Título 2244), la docencia se adaptó en base a la Instrucción de adaptación para la docencia de titulaciones oficiales de la Universitat de València en el segundo cuatrimestre del curso 2020-21, que hace extensivo el modelo de docencia híbrido aprobado para el primer cuatrimestre. También se tuvo en consideración el ACGUV de 2 de febrero de 2021, autorizando ajustes en la adaptación de la docencia de las titulaciones oficiales para el inicio de la docencia en el segundo cuatrimestre del curso 2020-21. En base a la Instrucción y ACGUV mencionados, se planificó una docencia semipresencial, si bien se consideró que podría ser</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>diferente según la evolución de la pandemia y de las indicaciones de la administración educativa competencial y de las autoridades sanitarias. Se planificó un modelo de docencia híbrida con presencialidad restringida durante el segundo cuatrimestre, combinando presencialidad y no presencialidad, síncrona o asíncrona. Un 50% de la docencia se realizó de manera presencial y un 50% de la docencia se realizó de manera no presencial. Destacar también que se ha informado a estudiantes de la asistencia a la primera reunión de coordinadores del Máster en Psicología General Sanitaria de toda España. La mencionada reunión ha sido promovida por la Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de Universidades españolas (CDPUE). La reunión de coordinadores se realizó el 23 de abril con una</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|---|
| | | | | | | | | <p>participación de 72 participantes en representación de los títulos de sus universidades. Desde la Universitat de València se participó también en el grupo de prácticas que se reunió el 18 de mayo de 2021.</p> <p>Durante el curso 2021 2022, la organización de la enseñanza y el proceso de enseñanza aprendizaje volvió a la situación prepandémica revirtiéndose las adaptaciones realizadas en el curso 2020 2021 impuestas por la situación de la pandemia covid-19.</p> <p>Durante el curso 21 22 han dejado de coexistir el plan de estudios correspondiente al código 2191 y el nuevo plan de estudios con código 2244, situación que se había tenido en el curso 2020 2021 y que suponía un esfuerzo adicional de gestión y organización del título.</p> <p>Se realizó reunión, 1 de julio de 2021, con alumnado de primer curso para tratar las</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|---|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | | | | | | | cuestiones relacionadas con las Prácticas Externas y el desarrollo del Trabajo Fin de Máster en el curso 2021-2022. A la mencionada reunión asistió personal de ADEIT, detallándose las características de las prácticas externas, así como los plazos para la entrega de solicitudes y asignación de plazas. El 9 de septiembre de 2021 se mantuvo una segunda reunión informativa sobre las prácticas externas y el 10 de septiembre de 2021 se realizó por videoconferencia al acto de presentación del título al alumnado de nuevo ingreso, haciéndose especial hincapié en las características del título, asignaturas, competencias asociadas al mismo y a la normativa que lo regula. |
| 2017-18 | ESTUDIANTES | Valorar la adecuada composición de la Comisión de Coordinación Académica para lograr un mejor | Inclusión en CCA del Máster de representante del alumnado Ampliación de miembros de la CCA para tener en la misma una representación de todos los | Alta | CCA | 2018 | 2019 | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se considera que la CCA tiene una composición más adecuada con representación de todos los |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|--|---|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | desarrollo de sus actividades de coordinación académica. | Departamentos con docencia en el título. | | | | | departamentos de la facultad y representación del alumnado del Máster. |
| 2017-18 | ESTUDIANTES | Revisar la necesidad de realizar ajustes en relación a la coordinación de asignaturas. | <p>Se comunicó a todo el profesorado la recepción del informe definitivo de la AVAP sobre la reacreditación del Máster en Psicología General Sanitaria, informando que la evaluación global había sido FAVORABLE, habiéndose alcanzado los diferentes criterios que se evalúan e informando de la disponibilidad del mismo en el apartado de calidad de la página web del título. Asimismo, se solicitó a todo el profesorado la remisión de posibles sugerencias para los próximos cursos académicos que pudieran incidir en el proceso de mejora del Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad de Valencia. (Correo remitido en mayo 2018).</p> <p>La CCA, en su reunión del 16 de mayo de 2018, analizó el informe de reacreditación del Máster en Psicología General Sanitaria y analizó las sugerencias de mejora recibidas</p> | Alta | CCA | 2018 | 2019 | <p>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han analizado las sugerencias del informe de reacreditación del Máster en Psicología General Sanitaria adoptando medidas en relación a las sugerencias realizadas. Se ha solicitado a docentes sugerencias de mejora del título y realizado reuniones al respecto, adoptándose decisiones que creemos han permitido ajustar la coordinación de las asignaturas. En el curso 2017-2018, se consultó a todo el profesorado del Máster sobre posibles sugerencias para los próximos cursos académicos que pudieran incidir en el proceso de mejora del Master en Psicología General Sanitaria de la Universitat de València. La necesidad de garantizar la coordinación a través de la realización de reuniones fue una de las</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|---|
| | | | <p>tanto por profesorado del Máster como las realizadas en el informe de reacreditación. En la mencionada reunión, se consideró conveniente la realización de una reunión de todo el profesorado del Máster. El profesorado del Máster en Psicología General Sanitaria fue convocado a una reunión conjunta el 4 de junio de 2018, en el Salón de Grados de la Facultad, para intercambiar propuestas de actuación para la optimización del Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad de Valencia.</p> <p>El/la coordinador/a de cada asignatura ha solicitado al profesorado la elaboración de propuestas de mejora de las guías académicas del curso académico 2018 2019 y se han mantenido reuniones en las asignaturas (Segunda quincena junio 2018/Primera quincena julio 2018).</p> <p>Tras las reuniones realizadas, el/la coordinador/a de cada asignatura ha trasladado a la</p> | | | | | <p>sugerencias que con mayor frecuencia fue señalada. Recogiendo la recomendación realizada y lo señalado por docentes, en el curso 2017 2018 se realizaron reuniones intra asignaturas que han continuado en los diferentes cursos académicos para favorecer la coordinación de las asignaturas. También se ha potenciado que, en las asignaturas con un número más elevado de docentes, como son las asignaturas de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud (44187) e Intervención en Psicología de la Salud (44188), la coordinación de la asignatura fuera compartida por dos de los docentes de la asignatura. La coordinación entre dos docentes de la asignatura también se ha mantenido en otras asignaturas como la asignatura de Metodología de Investigación en Psicología General Sanitaria (44191) y en la asignatura</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|---|
| | | | <p>Dirección del Máster en Psicología General Sanitaria el acta de las reuniones mantenidas recogiendo en las mismas las propuestas de mejora sugeridas.</p> <p>Otra de las medidas implementadas ha sido la de aumentar el número de miembros de la Comisión de Coordinación Académica, para que en la composición de la misma estuvieran representados todos los Departamentos con docencia en el título, así como incluir una representación del estudiantado del Máster, de forma que se pudiera trasladar de forma más directa las necesidades y propuestas de mejora de docentes y estudiantado, así como que la participación en la toma de decisiones respecto a la gestión y organización del Máster fuera más representativa y que la transmisión de las decisiones adoptadas en la Comisión de Coordinación Académica se realizara también a través de la representación de cada</p> | | | | | Evaluación e Intervención Psicológica en Contextos Específicos (44193) para compartir las tareas de coordinación. |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>Departamento y del Estudiantado en la Comisión de Coordinación Académica. Los mencionados cambios en la Comisión de Coordinación Académica han sido efectivos desde el curso 2018 2019. En los cursos 2019-2020 y 2020-2021, se tuvieron que implementar medidas adicionales asociadas a la adaptación de la docencia en el Máster derivada de la situación del COVID-19. Las adaptaciones realizadas se acompañaron de comunicaciones con docentes de las asignaturas en relación a la nueva situación, informándoles sobre las instrucciones dictadas por la Universitat de València en relación a la nueva situación.</p> <p>También se han realizado reuniones con coordinadores de las asignaturas afectadas para analizar la situación y solicitado a docentes información sobre la reprogramación de su temario. La comunicación con el estudiantado incluyó también la realización de videoconferencias con delegados de grupo para</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|---|---|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | | explicarles la nueva situación y recoger las consultas de alumnado. | | | | | |
| 2017-18 | ESTUDIANTES | Actualización del material y bibliografía de asignaturas. | <p>La Comisión de Coordinación Académica, en fecha 26-09-2018, después de recibir del profesorado las propuestas de modificación de las guías académicas del curso académico 2018-2019 solicitadas por los coordinadores/as de asignaturas y las sugerencias del informe definitivo de renovación de la acreditación del Máster en Psicología General Sanitaria, realiza sugerencias de actualizaciones de referencias bibliográficas.</p> <p>La Comisión de Coordinación Académica, en fecha 14-06-2020, después de recibir del profesorado las propuestas de modificación de las guías académicas del curso académico 2020-2021 solicitadas por los coordinadores/as de asignaturas realiza sugerencias de actualizaciones de referencias bibliográficas.</p> | Alta | Docentes | 2018 | Sin finalizar | <p>□ SI X NO- Justificación: El/la coordinador/a de cada asignatura ha solicitado al profesorado la elaboración de propuestas de mejora de las guías académicas del curso académico 2018 2019 y se han mantenido reuniones en cada asignatura (Segunda quincena junio 2018/Primera quincena julio 2018). Tras las reuniones realizadas, el/la coordinador/a de cada asignatura ha trasladado a la Dirección del Máster en Psicología General Sanitaria el acta de las reuniones mantenidas recogiendo en las mismas las propuestas de mejora sugeridas. Revisión de las guías docentes por la Comisión de Coordinación Académica (CCA) del Máster en Psicología General Sanitaria. Como cada curso</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | | <p>La Comisión de Coordinación Académica, en fecha 12-06-2021, después de recibir del profesorado las propuestas de modificación de las guías académicas del curso académico 2021-2022 solicitadas por los coordinadores/as de asignaturas realiza sugerencias de actualizaciones de su contenido.</p> <p>La Comisión de Coordinación Académica, en fecha 06-06-2022, después de recibir del profesorado las propuestas de modificación de las guías académicas del curso académico 2023-2024 solicitadas por los coordinadores/as de asignaturas realiza sugerencias de actualizaciones de su contenido.</p> <p>La Comisión de Coordinación Académica, en fecha 12-06-2023, después de recibir del profesorado las propuestas de modificación de las guías académicas del curso académico 2023-2024 solicitadas por los coordinadores/as de asignaturas realiza sugerencias de actualizaciones de su contenido.</p> | | | | | <p>académico, se solicitó al profesorado la elaboración de propuestas de mejora de las guías académicas del curso académico 2020 2021 y posterior revisión de las guías docentes por la Comisión de Coordinación Académica (CCA) del Máster en Psicología General Sanitaria que fueron aprobadas el 14 de julio de 2020.</p> <p>Como cada curso académico, se solicitó al profesorado la elaboración de propuestas de mejora de las guías académicas del curso académico 2021 2022 y posterior revisión de las guías docentes por la Comisión de Coordinación Académica (CCA) del Máster en Psicología General Sanitaria que fueron aprobadas</p> <p>En la asignatura 44193, y a petición del profesor Pedro Gil Monte, se apruobó modificar los epígrafes del tema de Salud Laboral en los siguientes términos:</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | | | | | | | <p>Salud laboral y psicología de la salud ocupacional.</p> <p>Estrés laboral y riesgos psicosociales en el trabajo.</p> <p>Desencadenantes del estrés laboral y su evaluación: carga mental de trabajo y violencia en el trabajo.</p> <p>Consecuencias del estrés laboral: síndrome de quemarse por el trabajo (burnout).</p> <p>Estrategias de intervención para el fomento y la mejora de la salud laboral.</p> <p>También se apruebo modificar las siguientes referencias básicas y complementarias para la actualización de las mismas:</p> <p>Básicas: Gil-Monte, P. R. (Coord.) (2014). Manual de Psicología Aplicada al trabajo y a la prevención de los riesgos laborales. Madrid: Pirámide.</p> <p>Complementarias: Gil-Monte, P. R. (2011). Psicología aplicada. En, C. L. Alfonso, C.</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>Salcedo y I. Rosat (Coord.), Prevención de riesgos laborales: instrumentos de aplicación (2ª ed. ampliada, pp. 1175-1270). Valencia: Tirant Lo Blanch. Gil-Monte, P. R. (Coord.) (2019). Prevención y tratamiento del síndrome de quemarse por el trabajo (burnout): programa de intervención. Madrid: Pirámide. Gil-Monte, P. R. (2005). El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout). Una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar. Madrid: Pirámide. Quick, J. y Tetrick, L. (eds.) (2003). Handbook of Organizational Health Psychology. Washington, D.C.: American Psychological Association.</p> <p>En la guía docente de la asignatura 44195 se acordó actualizar la referencia del manual de TFM a su versión actual.</p> <p>En cuanto a las guías</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>docentes para el curso 2022 2023, la CCA aprobó en su reunión del 06 de julio de 2022 la inclusión de modificaciones en las guías docentes que recogen las modificaciones solicitadas por docentes para su actualización aprobándose las mismas en relación a actualización de referencias.</p> <p>En cuanto a las guías docentes para el curso 2023 2024, la CCA aprobó en su reunión del 12 de julio de 2023 los siguientes cambios en las guías docentes:</p> <p>Asignatura 44186: actualización de apartados de Tema 1 propuestos por la profesora Manuela Martínez y actualización de referencias básicas y complementarias.</p> <p>Asignatura 44187: actualización de referencias propuestas por la profesora Marta Miragall.</p> <p>Asignatura 44188:</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>Modificación de título de Tema 4, a petición de docentes que lo imparten. Se aprueba modificar el existente "Rehabilitación Psicosocial de los trastornos mentales graves" por "Rehabilitación Psicosocial y recuperación de las personas con trastornos mentales graves".</p> <p>Modificación de apartado del Tema 7, a petición de la profesora Elvira Martínez.</p> <p>Asignatura 44189: Actualización de referencias a petición de profesoras de la asignatura. Incluir en "metodología docente" referencia a actividades de simulación en centro de Simulación UV.</p> <p>Asignatura 44193: Actualización apartados y de referencias del Tema 4 a petición del profesor Sergio Murgui.</p> <p>Asignatura 44195: Actualización de la información referente a</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|--|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | | | | | | | <p>copia o plagio.</p> <p>Actualización de información referida a observaciones.</p> <p>Asignatura 44191: Se actualizan referencias.</p> <p>Asignatura 44194: se actualiza información referida a entidades.</p> |
| 2017-18 | ESTUDIANTES | Valoración de la conveniencia de una modificación de la secuencialidad temporal de asignaturas en los dos cursos del Master. | Se ha valorado la conveniencia de modificar la secuenciación de optativas de segundo curso para facilitar la consecución de los resultados de aprendizaje previstos. En base a ello, se ha decidido modificar la secuenciación de las optativas ofertadas, pasando la optativa 44191 a ofertarse en último lugar y las optativas 44192 y 44193 en segundo y tercer lugar respectivamente. El propósito del cambio fue el de facilitar la coordinación con los estudios de tercer ciclo en aquel alumnado interesado en la realización de los mismos. | Alta | CCA, Centro | 2017 | 2019 | <p>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación:</p> <p>Se ha optimizado la organización y desarrollo del título. reequilibra la distribución de materias en los dos cursos y se permite que el alumnado pueda comenzar a cursar los créditos del primer curso en el primer semestre, en lugar de tener que esperar, como sucedía previamente, hasta el segundo semestre.</p> <p>Además, el cambio realizado ha permitido, a nivel práctico, flexibilizar el desarrollo temporal de las prácticas externas, facilitando una mayor</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|---|
| | | | <p>Se ha valorado la conveniencia de mantener la secuenciación de optativas de segundo curso para facilitar la consecución de los resultados de aprendizaje previstos. En base a ello, se ha decidido seguir manteniendo la modificación de la secuenciación de las optativas ofertadas, manteniendo la oferta de la optativa 44191 en último lugar y las optativas 44192 y 44193 en segundo y tercer lugar respectivamente.</p> <p>Señalar también que, con objeto de optimizar la organización y desarrollo del título, se ha modificado la planificación del calendario académico del plan de estudios del Máster, la cual ha entrado en vigor desde el curso académico 2020-2021. La modificación realizada ha consistido en pasar al primer semestre las asignaturas obligatorias de segundo semestre de primer curso: "Los fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria" (44186), "Evaluación y diagnóstico en psicología de la</p> | | | | | disponibilidad horaria por parte de estudiantes que permite a las entidades una mayor flexibilidad en la oferta horaria de las plazas de prácticas, lo cual, a su vez, permite que los estudiantes puedan elegir entre una oferta más variada de desarrollo temporal de prácticas en las entidades. |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>salud" (44187) e "Intervención en psicología de la salud" (44188). Se ha trasladado también al segundo semestre la asignatura obligatoria y asignaturas optativas de segundo curso: "Entrenamiento en habilidades básicas de psicólogo general sanitario" (44189), "Actualizaciones y avances en las aproximaciones biopsicosociales a la salud y la enfermedad" (44190), "Evaluación e intervención psicológica en contextos específicos" (44192), "Evaluación e intervención psicológica en situaciones especiales" (44193) y "Metodología de investigación en psicología general sanitaria" (44191).</p> <p>Previamente, el título fijaba que el estudiante cursaba 30 créditos en el segundo semestre del primer curso y 60 créditos en el segundo curso. El cambio principal que se realizado es que en el primer curso el estudiante cursa 48 créditos y en el segundo los 42 créditos</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|--|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|---|
| | | | restantes hasta completar los 90 créditos que componen el Máster. | | | | | |
| 2017-18 | ESTUDIANTES | Revisión del sistema de evaluación de asignaturas para dar un mayor peso a la evaluación de actividades prácticas. | <p>En los cursos académicos 2017-2018 y 2018-2019 se ha dado un mayor peso a la evaluación de contenidos prácticos mediante la prueba escrita de alternativas de respuesta.</p> <p>A partir del curso académico 2019-2020, la evaluación de actividades prácticas ha sido incluida en el sistema de evaluación de las asignaturas como un elemento diferenciado y con una ponderación propia que ha ido adaptándose en función de la experiencia y de las adaptaciones que han tenido que realizarse en la docencia como consecuencia de la COVID-19. Los cambios realizados han ido acompañados de reuniones con coordinadores y coordinadoras de las asignaturas, para analizar el nuevo sistema de evaluación, y reuniones intra asignaturas, para transmitir a todo el profesorado los cambios en las ponderaciones y valorar la mejor</p> | Alta | CCA | 2017 | 2021 | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se considera que los cambios realizado en las ponderaciones de los diferentes sistemas de evaluación permite evaluar de manera más adecuada las competencias adquiridas por el alumnado, siendo el cambio coherente con el mayor peso dado a la realización de actividades. |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>manera de calificación de las actividades.</p> <p>Se han realizado cambios en las guías docentes del curso 2019 2020 en relación a la ponderación de los sistemas de evaluación de las asignaturas de primer curso y de segundo curso, exceptuando las asignaturas de Trabajo Fin de Master y Prácticas Externas. Se acordó al respecto la siguiente ponderación de los sistemas de evaluación: Ponderación nota de examen 60%. Ponderación nota actividades de aula 30%. Ponderación nota seminarios 10%.</p> <p>Se ha comunicado al profesorado del Máster la modificación acordada por la Comisión de Coordinación Académica, comunicándose el establecimiento de reuniones con coordinadores de asignaturas y entre el profesorado de cada asignatura para la valoración del cambio y establecer el procedimiento de obtención de la nota de</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>actividades de aula.</p> <p>Se realizó reunión de coordinadores de asignaturas (mayo 2019) para analizar de forma específica los cambios en la ponderación del sistema de evaluación. Los/las coordinadores/as de asignaturas han trasladado a docentes lo acordado y establecido reuniones en las que se han establecido propuestas de obtención de la nota de actividades de aula (junio y julio 2019).</p> <p>Tras las reuniones realizadas, el/la coordinador/a de cada asignatura ha trasladado a la Dirección del Máster en Psicología General Sanitaria el acta de las reuniones mantenidas recogiendo en las mismas las propuestas de obtención de la nota de actividades de aula.</p> <p>Tras las reuniones realizadas, se ha acordado que el mejor procedimiento para la obtención de la nota de actividades de aula</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>es la puntuación por parte de docentes que imparten una unidad temática de una única puntuación de actividades de aula por cada unidad temática de las asignaturas. Se acuerda también, la elaboración de un procedimiento de puntuación a través de Aula Virtual que facilite la labor de coordinadores/as a la hora de obtener el cómputo de la nota final ponderada de cada estudiante en las asignaturas. Comunicación a alumnado de segundo curso, de forma previa a la matrícula de los cambios producidos en relación a la ponderación de los sistemas de evaluación en las guías docentes del curso académico 2019 2020. En el curso 2019-2020, y a consecuencia de las adaptaciones realizadas en relación al Covid 19, en las asignaturas impartidas en el segundo cuatrimestre se tuvo que realizar modificaciones que fueron adendadas en las correspondientes guías académicas (asignaturas 44186, 44187 y 44188).</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>En las mencionadas asignaturas, se adaptaron los sistemas de evaluación a la no presencialidad suprimiendo la valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta. Se mantuvo en los sistemas de evaluación las actividades de aula y la asistencia a seminarios, modificándose la ponderación de los sistemas de evaluación en los términos siguientes: Se incrementó el peso en la nota final de la evaluación continua: Actividades de aula (80% de la calificación final, recuperable) y Asistencia a seminarios/conferencias (20% de la calificación final, no recuperable).</p> <p>En el curso académico 2019 2020, la Comisión de Coordinación Académica, analiza nuevamente la ponderación de los diferentes sistemas de evaluación y acuerda para el curso 2020-2021 modificar nuevamente la ponderación de los sistemas de evaluación de las asignaturas de primer curso y de segundo curso,</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>exceptuando las asignaturas de Trabajo Fin de Master y Prácticas Externas. Se acuerda al respecto la siguiente ponderación de los sistemas de evaluación: Ponderación nota de examen 30%. Ponderación nota actividades de aula 60%. Ponderación nota seminarios 10%.</p> <p>En el curso 2020 2021, la Comisión de Coordinación Académica, analizó el desarrollo del sistema de evaluación y ponderaciones durante el curso 2020 2021 en las asignaturas. Se reflexionó sobre las ventajas y dificultades surgidas acordándose ajustar las ponderaciones de los sistemas de evaluación para el curso 2021 2022 de las asignaturas con docencia presencial de la siguiente manera:</p> <p>PONDERACIÓN</p> <p>Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta (50% de la calificación final, recuperable).</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|---|---|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|---|
| | | | <p>Asistencia a seminarios/conferencias (5% de la calificación final, no recuperable). Actividades (45% de la calificación final). En segunda convocatoria, las actividades que consistan en tareas a realizar fuera del aula serán recuperables. En segunda convocatoria, las actividades que consistan en tareas en realizar en el aula serán recuperables si las características de las mismas lo permiten.</p> <p>REQUISITOS MÍNIMOS</p> <p>Para superar la asignatura en 1ª o 2ª convocatoria, será necesario alcanzar un dominio mínimo del 50% en la valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta (50% de la calificación final, recuperable).</p> | | | | | |
| 2017-18 | ESTUDIANTES | Revisión y actualización de guías docentes con ampliación de información de las guías docentes de Trabajo Fin de Master y Practicas | La Comisión de Coordinación Académica, en fecha 26-09-2018, después de recibir del profesorado las propuestas de modificación de las guías académicas del curso académico | Alta | CCA | 2018 | 2019 | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han detallado de forma adicional aspectos específicos de guías docentes de los módulos de TFM y Prácticas Externas |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | externas. | 2018-2019 solicitadas por los coordinadores/as de asignaturas y las sugerencias del informe definitivo de renovación de la acreditación del Máster en Psicología General Sanitaria, realiza sugerencias de cambios en las guías docentes los módulos de Trabajo Fin de Master y Practicas Externas. | | | | | Se han detallado de forma adicional sistemas de evaluación de guías docentes de los módulos de TFM y Prácticas Externas La Dirección el Máster en Psicología General Sanitaria ha trabajado de forma específica en las guías docentes los módulos de Trabajo Fin de Master y Practicas Externas, siguiendo las sugerencias de modificación señalas en el informe definitivo de renovación de la acreditación del Master. Se han eliminado duplicidades presentes en la guía docente del Trabajo Fin de Máster. Se ha corregido apartado 5º de la guía docente del Trabajo Fin de Master. Se ha incluido un Link del Manual del TFM para un mejor conocimiento de las modalidades de trabajos y del sistema de evaluación y calificación. Se ha incluido información sobre el proceso administrativo seguido a través de ADEIT en la guía |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|--|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | | | | | | | docente del módulo de Prácticas Externas, con la inclusión de Links en relación a misma. Se ha incorporado información detallada sobre el proceso de evaluación de las prácticas externas en la guía docente del módulo de Prácticas Externas, con la inclusión de los elementos evaluados por el tutor externo a través del cuestionario que se cumplimenta por los mismos y facilitado por ADEIT. (Primera quincena julio 2018). |
| 2016-17 | ESTUDIANTES | Potenciar el conocimiento del estudiante en relación al programa formativo, organización de la enseñanza y proceso de enseñanza aprendizaje del Master mediante un mayor desarrollo de estos contenidos en el módulo básico de Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología Sanitaria. | Ajuste de los contenidos impartidos en la materia para aumentar el conocimiento de estos aspectos. | Alta | CCA | 2017 | En proceso | SI <input type="checkbox"/> XNO- Justificación: Se han desarrollado la acción, pero las encuestas de satisfacción no han mejorado en los aspectos mencionados. |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|---|--|-----------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|---|
| 2016-17 | ESTUDIANTES | Mantener el nivel de comunicación con los/las delegados/as y alumnado en general sobre los acuerdos de mejora procedentes de las acciones de coordinación realizadas | Mantener la comunicación con delegados a través de correo electrónico con comunicación más directa de cuestiones trasladadas por el grupo de estudiantes. Comunicar individualmente a estudiantes cuestiones relacionadas con la gestión del Máster a través de Aula virtual. | Alta | CCA y Coordinadores de Materias | 2017 | 2018 | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones. |
| 2016-17 | ESTUDIANTES | Potenciar a través del COP y del Centro la difusión sobre el interés y utilidad del MPGS, así como la clarificación de las competencias propias para las que habilita el MPGS | Realización de conferencia inaugural sobre esta temática por parte del Decano del Colegio Oficial de Psicólogos. Actualización de la página Web específica del Master PGS, con publicación de novedades, normativa, reglamentación específica sobre Master PGS. | Alta | CCA, Centro, COP | 2017 | 2018 | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones. |
| 2016-17 | ESTUDIANTES | Continuar con el plan de información a estudiantes de la importancia de la encuesta y motivarles para que la respondan y que sea más representativa | Noticia programada y realizada en contacto con la Unidad de Calidad la publicación de esta noticia motivando al estudiante a la cumplimentación de la misma. Informar en aula de la importancia de los datos de las encuestas de satisfacción. | Alta | CCA | 2017 | 2018 | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se ha aumentado la cumplimentación de encuestas por parte de estudiantes. |
| 2016-17 | ESTUDIANTES | Mejorar información incluida en guías | Reflejar en las guías los contenidos a ver con mayor | Alta | CCA | 2016 | Sin finalizar | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Anualmente se revisan estos |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|---|
| | | docentes | <p>grado de detalle.</p> <p>Revisión de bibliografía. Revisión de guías para redactarlas en los tres idiomas requeridos.</p> <p>La Comisión de Coordinación Académica, en fecha 10-07-2017, después de recibir del profesorado las propuestas de modificación de las las guías académicas del próximo curso académico solicitadas por los coordinadores/as de asignaturas, realiza las siguientes sugerencias de cambio: Modificar el epígrafe 3 de la guía académica del Módulo 44191 "Metodología de investigación en psicología general sanitaria" para ajustar su contenido. Realizar actualizaciones de referencias bibliográficas. Adaptar el apartado de evaluación de las guías académicas para su adecuación a la nueva normativa de evaluación y calificación de títulos de grado y master de la</p> | | | | | <p>aspectos. Se han realizado las actividades a desarrollar incluyéndose los cambios en las guías docentes. El/la coordinador/a de cada asignatura ha solicitado al profesorado la elaboración de propuestas de mejora de las guías académicas del curso académico 2017 2018. (Primera semana julio 2017). El/la coordinador/a de cada asignatura ha trasladado a la CCA del Máster en Psicología General Sanitaria las propuestas de cambio de las guías académicas del curso académico 2017 2018. (Segunda semana julio 2017). La Comisión de Coordinación Académica (CCA) el Máster en Psicología General Sanitaria ha trabajado de forma específica el apartado de evaluación de todas las guías académicas para su adaptación base a lo dispuesto en el Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|--|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|---|
| | | | Universidad de Valencia (ACGUV 108/2017) | | | | | para títulos de Grado y master (ACGUV 108/2017). (Primera quincena julio 2017). Los codirectores del Master, han mantenido reunión con los coordinadores de las asignaturas de primer y segundo curso (10 de julio) para analizar la adecuación de las guías docentes, metodologías docentes y sistemas de evaluación. Revisión de las guías docentes por la Comisión de Coordinación Académica (CCA) del Máster en Psicología General Sanitaria. |
| 2016-17 | ESTUDIANTES | Mejorar la coordinación entre el profesorado | Aumentar número de reuniones entre Dirección del Master, coordinadores/as y profesorado de las diferentes asignaturas. Revisar la secuenciación de las asignaturas del plan de estudios. Se ha mantenido reunión de coordinación con delegados de estudiantes el 24 de enero de 2018 en la que se ha comunicado el cambio de orden de las optativas de segundo curso para facilitar la adquisición de competencias a alumnado de | Alta | CCA | 2016 | Sin finalizar | <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: Sin finalizar, aún está en proceso. Se está mejorando la comunicación entre Dirección del Master, coordinadores/as y profesorado de las diferentes asignaturas, intentando que esta sea más ágil. |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>doctorado. La asignatura 44191 de Metodología de investigación en psicología general sanitaria pasa a impartirse en último lugar.</p> <p>Se transmitió a todo el profesorado del máster el informe final de reacreditación y solicitado el envío de sugerencias de mejora antes del 14 de mayo de 2018 para su posterior valoración por parte de la CCA del Master.</p> <p>Se ha mantenido reunión de coordinación con delegados de estudiantes el 25 de abril de 2018 en la que se trataron aspectos relacionados con huelga de profesorado asociado y distribuciones horarias de profesorado entre los dos grupos del Master.</p> <p>En reunión de la CCA de 16 de mayo de 2018 se analizaron sugerencias de mejora recibidas por parte del profesorado del Master dirigidas a la mejora de la coordinación horizontal y vertical, destacándose la</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>conveniencia de realizar, en primer lugar, una reunión de todo el profesorado del master para intercambiar puntos de vista sobre acciones de optimización del master y posteriores reuniones intraasignaturas. Se aprobó también la realización de una serie de mejoras en los horarios de las asignaturas, así como decisiones en relación al material de examen de cada docente.</p> <p>Se ha mantenido reunión de coordinación con todo el profesorado del master el 4 de junio de 2018 para intercambiar opiniones sobre posibles actuaciones para optimizar el Master tras la reacreditación del mismo, valorándose aspectos de encuestas de satisfacción, contenidos de asignaturas, examen, reuniones intraasignaturas y se valora la conveniencia de solicitar una modificación de la secuenciación de asignaturas del Plan de Estudios de la titulación.</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>Se han mantenido reuniones de coordinación intraasignaturas los días 19, 26 y 28 de junio de 2018, 3, 5 y 10 de julio de 2018.</p> <p>En reunión de CCA de 25 de julio de 2018 se propone un cambio en la composición de la CCA consistente en solicitar que el Departamento de psicología Básica tenga un representante en la misma por la elevada carga docente que tiene en la docencia del Master.</p> <p>En 2021 se asistió a la primera reunión de coordinadores del Máster en Psicología General Sanitaria de toda España. La mencionada reunión fue promovida por la Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de Universidades españolas (CDPUE). La reunión de coordinadores se realizó el 23 de abril con una participación de 72 participantes en representación de los títulos de sus universidades. Desde la Universitat de València se participó también en el grupo de</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|--|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|---|
| | | | <p>prácticas que se reunió el 18 de mayo de 2021.</p> <p>En septiembre de 2022 Se nombra coordinador del grupo ON de la asignatura 44188 al profesor Roger Muñoz.</p> <p>En julio de 2023 Se nombra coordinadora del grupo ON de la asignatura 44187 a la profesora Konstance Shoeps.</p> | | | | | |
| 2016-17 | ESTUDIANTES | Mejorar el conocimiento y utilización de guías docentes por parte de estudiantes | <p>Comunicar al alumnado, al inicio de las asignaturas, por correo electrónico la existencia de las guías académicas, la importancia de las mismas y de su utilización en el desarrollo de los conocimientos impartidos. Publicación de guías en Web Especifica podrá facilitar esta cuestión al tener un acceso más directo a las mismas.</p> <p>En reunión de coordinación con delegados de estudiantes del 24 de enero de 2018 se han comentado cambios reflejados en las guías docentes sobre el</p> | Media | CCA | 2016 | Sin finalizar | <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: Sin finalizar, aún está en proceso. |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|--|--|-----------|-----------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | | sistema de evaluación en base a nueva normativa de la Universidad sobre sistema de evaluación. Se realizó una valoración adecuada del nivel de detalle reflejado en las guías docentes en relación a la evaluación de las asignaturas, así como que el primer día de clase el/la coordinador/a haga una introducción de la asignatura. | | | | | |
| 2016-17 | ESTUDIANTES | Potenciar las metodologías docentes prácticas y su evaluación. | Desarrollo de actividades prácticas en las sesiones de clase. En las materias que se imparten, se ha potenciado la realización de actividades prácticas, así como su evaluación, potenciando también la evaluación continua y la asistencia del alumnado a las sesiones de clase. Se ha solicitado a docentes de las materias la realización de actividades prácticas de cada uno de los descriptores impartidos, dándose un mayor peso a la evaluación de las mencionadas actividades prácticas en el sistema de | Alta | CCA Docentes | 2017 | Sin finalizar | <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: Se considera necesario un continuar con el desarrollo de las mismas y una evaluación más adecuada del procedimiento de evaluación de la enseñanza aprendizaje de las mismas. Se sigue avanzando en el desarrollo de actividades de tipo práctico en la docencia de las asignaturas. Este elemento ha sido solicitado por parte del alumnado y se está implementando de manera progresiva alternando actividades realizadas en el aula y actividades a realizar fuera del aula. De forma paralela |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|---|
| | | | <p>evaluación de las materias presenciales del Máster.</p> <p>En reunión de la CCA de 16 de mayo de 2018 se analiza este aspecto, así como en reunión de coordinación con todo el profesorado del Master realizada el 4 de junio de 2018 y reuniones intraasignaturas realizadas los días 19, 26 y 28 de junio de 2018, 3, 5 y 10 de julio de 2018.</p> <p>En reunión de CCA de 25 de julio de 2018 se acuerda la conveniencia de potenciar el uso de preguntas en los exámenes que permitan evaluar las actividades prácticas en clase y potenciar la asistencia a las mismas del alumnado.</p> <p>Profundizar en el desarrollo de actividades prácticas así como en su evaluación en la calificación del alumnado.</p> | | | | | <p>se está otorgando una mayor ponderación a la evaluación de estas actividades.</p> <p>Se sigue avanzando en el desarrollo de actividades de tipo práctico en la docencia de las asignaturas. Este elemento ha sido solicitado por parte del alumnado y se está implementando de manera progresiva alternando actividades realizadas en el aula y actividades a realizar fuera del aula. De forma paralela se está otorgando una mayor ponderación a la evaluación de estas actividades y durante el curso 2021 2022 se ha iniciado la realización de actividades de simulación en el nuevo Centro Integrado de Simulación de la Universitat de València.</p> <p>Las actividades prácticas en el centro de simulación se han desarrollado de forma satisfactoria. Estas actividades son actividades que son evaluables en la</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>asignatura 44189. Tanto la percepción del alumnado como la del docente encargado de realizar las actividades de simulación y la coordinadora de la asignatura han sido coincidentes en el gran beneficio de estas actividades para la formación práctica del alumnado del Máster. También se ha diseñado un documento de desglose y planificación de actividades evaluables para las asignaturas que se imparten en el segundo cuatrimestre. En el mismo, se recoge información sobre número de actividades evaluables, ponderación de las mismas, fechas previsibles de realización/entrega y recuperabilidad de las mismas. Se considera que la experiencia ha sido satisfactoria para docentes y estudiantado y que el próximo curso académico se ampliará a las</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|--|--|-----------|----------------------|-----------------|-----------------------|---|
| | | | | | | | | asignaturas del primer cuatrimestre. |
| 2016-17 | ESTUDIANTES | Mejorar el alcance y efectividad de las acciones y programas destinados al apoyo y orientación del alumnado. | <p>Potenciar a través del COP y del Centro la difusión sobre el interés y utilidad del MPGS, así como la clarificación de las competencias propias para las que habilita el MPGS.</p> <p>Implementar acciones para el conocimiento por parte del alumnado del objetivo principal de este Master que es la capacitación para el ejercicio de la profesión en el ámbito de la salud.</p> <p>Conferencia inaugural del Máster sobre esta temática por parte del Decano del Colegio Oficial de Psicólogos.</p> <p>Dirigir al alumnado de nuevo ingreso a la página web específica del Máster donde se ha incluido un apartado de normativa específica del Máster en la que se ha incluido la Ley</p> | Alta | Centro COP CCA | 2017 | Sin finalizar | <p><input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA</p> <p>Se han desarrollado diferentes acciones para difundir el objetivo principal, interés y utilidad del título y clarificación de competencias. Sin embargo, para estudiantes y egresados las puntuaciones siguen siendo bajas.</p> <p>Se han desarrollado diferentes acciones en el curso 2020 2021 para orientación académica y profesional al alumnado. En estudiantado notamos una mejoría en las puntuaciones de valoraciones realizadas referidas al curso 2021 2022. En egresados, embargo, las puntuaciones siguen siendo bajas. Se destaca en el curso 2021 2022 un notable descenso en la baja participación en las encuestas de estudiantado y graduados</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|---|
| | | | <p>33/2011, de 4 de octubre. Disposición adicional séptima. Regulación de la Psicología en el ámbito sanitario y la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitaria.</p> <p>Distribuir a alumnado de nuevo ingreso en papel la Ley 33/2011 y la Orden ECD/1070/2013.</p> <p>Reuniones informativas organizadas por el Centro anualmente y dirigidas a estudiantes de grado y alumnado matriculado en el Máster sobre la oferta formativa en Máster del Centro. El Máster PGS suele contar con la presencia de la Dirección del mismo para exponer sus características y clarificar dudas.</p> <p>Sesiones informativas en la semana de actividades complementarias y en las jornadas sobre salidas profesionales.</p> <p>Seminario impartido por ADEIT sobre prácticas</p> | | | | | con respecto a cursos precedentes, sobre la que nos planteamos si en parte es atribuible a la situación asociada a la COVID-19. |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>externas curriculares y extracurriculares.</p> <p>Videoconferencia informativa del master con alumnado de nuevo ingreso el 10 de septiembre de 2020 sobre interés, utilidad del MPGS, así como la clarificación de las competencias propias para las que habilita el MPGS.</p> <p>Videoconferencia con alumnado de segundo curso el 20 de septiembre de 2020 para tratar cuestiones académicas relacionadas con el Trabajo Fin de Máster.</p> <p>Videoconferencia con alumnado de segundo curso el 25 de septiembre de 2020 para tratar cuestiones académicas relacionadas con las Practicas Externas.</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>Videoconferencia con alumnado de primer curso el 7 de mayo de 2021 sobre desarrollo de Trabajo Fin de Máster y Practicas Externas en el próximo curso académico.</p> <p>Asistencia del Director del Máster a la reunión celebrada el 23 de abril de 2021 de Coordinadores/as de Máster PGS de España para tratar cuestiones académicas relacionadas con el título.</p> <p>Videoconferencia el 2 de junio de 2021 del director del Máster con Presidente Decanos de Facultades de Psicología y Decano de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universitat de València para tratar cuestiones relacionadas con la regulación de las Prácticas Externas en el</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>título de MUPGS.</p> <p>Dirigir al alumnado de nuevo ingreso a la página web específica del Máster donde se ha incluido en el apartado de normativa específica del Máster en la que se ha incluido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Ley 33/2011, de 4 de octubre. Disposición adicional séptima. Regulación de la Psicología en el ámbito sanitario. - La Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>regulada de Psicólogo General Sanitaria.</p> <p>- La Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre, por la que se regulan las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología.</p> <p>Se ha decidido no distribuir a alumnado de nuevo ingreso las mencionadas normativas en papel al manifestar el alumnado la no necesidad de disponer de las mencionadas normativas específicas en papel.</p> <p>Traslado de información desde el centro sobre cuestiones relacionadas con la COVID 19: Recopilación de información relativa a la</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>COVID-19</p> <p>https://www.uv.es/uvweb/psicologia/es/actualidad/covidinfo-1285923346955/Noveta.html?id=1286148081863</p> <p>Donde dirigirse para cuestiones relacionadas con la COVID 19</p> <p>https://www.uv.es/uvweb/psicologia/es/actualidad/documents-covid-1285923346955/Noveta.html?id=1286169400254</p> <p>Información desde el centro sobre la matrícula en el Máster PGS para estudiantado que acceda a segundo curso.</p> <p>https://www.uv.es/uvweb/psicologia/es/actualidad/documents-covid-1285923346955/Noveta.html?id=1286169400254</p> <p>Tutorías académicas regladas específicas en despacho de docente asociadas a cada</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| | | | <p>unidad temática impartida contempladas en los horarios de las asignaturas.</p> <p>- Seminario impartido por ADEIT el 15 de junio de 2021 sobre prácticas externas curriculares y extracurriculares asociadas al título.</p> <p>Publicación en el partado de Novedades e la Web Específica del master (26 de febrero de 2021) de información relacionada con la prórroga de la convocatoria de proyectos de emprendimiento en los sectores cultural y de la economía social en Europa.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-anitaria-gs/es/novedades/prorro</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>ada-convocatoria-royectos-mprendimiento-ectores-cultural-conomia-social-europa-285957292614/Novetat.html?id=1286173142840</p> <p>-Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 26 de marzo de 2021) de información relacionada con el Foro de Empleo de CC de la Salud reivindicando el necesario rol de los sanitarios en la pandemia</p> <p>https://www.uv.es/mas-ter-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-foro-empleo-cc-salud-reivindica-necesario-rol-sanitarios-pandemia-1285957292614/Novetat.html?id=1286184171503</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>-Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 14 de abril de 2021) de información relacionada con bajada de la nota media para lograr una beca de máster habilitante que baja de 6,5 a 5.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/la-nota-media-lograr-beca-master-habilitante-baja-6-5-5-1285957292614/Novetat.html?id=1286186413220</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 28 de abril de 2021) de información relacionada con la Reunión de Coordinadoras/es del Máster en Psicología</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>General Sanitaria realizada el 23 de abril en un encuentro de coordinadores y coordinadoras del MPGS organizado por la Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las Universidades Españolas (CDPUE) con el objetivo de tratar temas relacionados con diferentes aspectos del Máster PGS, tales como: el acceso de extranjeros al MPGS, el certificado de créditos sanitarios, el itinerario grado-máster-PIR, la inclusión del PGS en la Atención Primaria, la creación de la figura del profesor asociado a los Servicios/Unidades de atención psicológica de las universidades, el reconocimiento de las Universidades a los profesores tutores de prácticas, y las buenas prácticas en el Máster</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>PGS. https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/reunion-coordinadoras/es-del-master-psicologia-general-sanitaria-1285957292614/Novetat.html?id=1286189951238</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 28 de abril de 2021) de información relacionada con la Inserción laboral del Máster en Psicología General Sanitaria de la Universitat de València en el que se aportan datos de la última edición del Estudio de Inserción Laboral (EIL) del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria de las promociones de titulados y tituladas de los años 2016, 2017 y</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| | | | <p>2018.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/insercion-laboral-del-master-psicologia-general-sanitaria-universitat-valencia-1285957292614/Noveta.html?id=1286189960554</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Especifica del Master (el 27 de mayo de 2021) de información relacionada con el primer programa de mentorización de la UV para la mejora de la empleabilidad del estudiantado universitario.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/arranca-primer-programa-mentorizacion-uv-mejora-empleabilidad-</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| | | | <p>del-estudiantado-universitario-1285957292614/Noveta.html?id=1286197713915</p> <p>Video informativo elaborado desde el Centro sobre Introducción a la formación de Postgrado en la Facultad de Psicología:</p> <p>https://mmedia.uv.es/fo bs?cmd=view&name=fo rmacion_postgrado_oficial_facultat_psicologia.m p4&pathext=/psicodeg/Video_Master/</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 24 de julio de 2023) de información relacionada con la 3ª edición del programa de mentorización Shadowing:</p> <p>https://www.uv.es/maste r-psicologia-general-sanitaria-</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>pgs/es/novedades/3-edicion-del-programa-mentorizacion-shadowing-1285957292614/Novetat.html?id=1286330391004</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 13 de febrero de 2023) de información relacionada con El macroforo de Ciencias de la Salud reúne a futuros profesionales de 22 titulaciones, cinco facultades y más de 40 entidades en favor de “mejorar la calidad de vida de las personas”</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-macroforo-ciencias-salud-reune-futuros-profesionales-22-titulaciones-cinco-facultades-mas-40-entidades-favor-mejorar-calidad-vida-personas-1285957292614/Novetat.html</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>html?id=1286293949456</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 7 de marzo de 2023) de información relacionada con la vía para que los Psicólogos Generales Sanitarios puedan ejercer en los centros de salud de Atención Primaria de la Comunitat Valenciana</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/se-abre-via-psicologos-generales-sanitarios-puedan-ejercer-centros-salud-atencion-primaria-comunitat-valenciana-1285957292614/Novetat.html?id=1286303633020</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 20 de abril de 2023) de información relacionada con el nuevo programa de</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|--|---|-----------|--|-----------------|-----------------------|---|
| | | | <p>empleabilidad para el estudiantado de últimos cursos de grado y de máster</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/la-universitat-lanza-nuevo-programa-empleabilidad-estudiantado-ultimos-cursos-grado-master-1285957292614/Novetat.html?id=1286310963391</p> | | | | | |
| 2016-17 | ESTUDIANTES | Mejorar la satisfacción de los implicados con los programas de apoyo y orientación académica y profesional | <p>Aumentar la insistencia en los aspectos académicos y profesionales del Título de Psicología General Sanitaria en la asignatura de "Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología General Sanitaria".</p> <p>Mantener la comunicación con los delegados y alumnado en general sobre los acuerdos sobre acciones de mejora procedentes de la coordinación.</p> <p>Mantenimiento de página web específica, haciendo referencia en la misma a los aspectos</p> | Alta | CCA Unidad de Web y Marketing (UWM) de la UV | 2017 | Sin finalizar | <p><input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA</p> <p>Se han desarrollado acciones para difundir el objetivo principal, interés y utilidad del título y clarificación de competencias: Sin embargo, para estudiantes y egresados las puntuaciones siguen siendo bajas. Se han desarrollado diferentes acciones en el curso académico 2020 2021 para orientación académica y profesional al alumnado. En estudiantado notamos una mejoría en las puntuaciones de</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|--|
| | | | <p>específicos del Máster en Psicología General Sanitaria que se tratan desde el Colectivo de Estudiantes de Psicología (CEP-PIE) y Conferencia de Decanos de Psicología de Universidades españolas (CDPUE). Gestión más ágil de la información a transmitir con inclusión de apartados para reflejar los horarios, fechas de exámenes, novedades en relación al título.</p> <p>Aumentar la insistencia en los aspectos académicos y profesionales del Título de Psicología General Sanitaria en la asignatura de "Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología General Sanitaria". La coordinadora de la asignatura hace anualmente especial hincapié en estas cuestiones en la presentación de la asignatura.</p> <p>Mantener la comunicación con los delegados y alumnado en general sobre los acuerdos sobre acciones de mejora procedentes de la</p> | | | | | <p>valoraciones realizadas referidas al curso 2021-2022. En egresados, embargo, las puntuaciones siguen siendo bajas. Se destaca en el curso 2021-2022 un notable descenso en la baja participación en las encuestas de estudiantado y graduados con respecto a cursos precedentes, sobre la que nos planteamos si en parte es atribuible a la situación asociada a la COVID-19.</p> |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | <p>coordinación.</p> <p>Mantenimiento de página web específica, haciendo referencia en la misma a los aspectos específicos relacionados con la orientación académica y profesional del alumnado del Máster en Psicología General Sanitaria. Se mantiene de manera continua la publicación de novedades sobre orientación académica y profesional del estudiantado del MUPGS.</p> <p>Gestión más ágil de la información a transmitir con inclusión y actualización de apartados para reflejar:</p> <p>Calendario académico de la UV</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/calendario-horarios-aulas/calendario-academico-uv/calendario-academico-uv.html</p> <p>Calendario y horarios del Máster con actualización de información de seminarios programados.</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| | | | <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/calendario-horarios-aulas/calendario-horarios-del-master/calendario-horarios-del-master.html</p> <p>Calendario de exámenes.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/calendario-horarios-aulas/calendario-examenes/calendario-examenes.html</p> <p>Valorar posibilidad de desarrollar encuestas de satisfacción propias.</p> <p>En relación al IV estudio de inserción laboral de los Másteres oficiales de la UV, se lanzó encuesta el 13 de diciembre de 2022 en formato online desde UV Ocupación. Para potenciar la cumplimentación de la misma, se ha remitido a través de Quick mail de Aula virtual correo invitando a la cumplimentación de la encuesta a la promoción que finalizó en el 2021 2022.</p> | | | | | |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|------------------------------------|---------------------------|--|---|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|--|
| Satisfacción de profesorado | | | | | | | | |
| 2016-17 | PROFESORADO | Seguir estimulando al profesorado para que contesten a las encuestas de satisfacción | Destacar en las reuniones de profesorado la importancia de las encuestas y motivar para que participen. Se remiten correos electrónicos animado a cumplimentar las encuestas | Media | Dirección | 2017 | 2018 | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se ha mantenido la participación en la cumplimentación de la encuesta. |

| Curso detección | Encuesta-GRUPO DE INTERÉS | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|---|---------------------------|---|---|-----------|---|-----------------|-----------------------|--|
| Satisfacción de egresados (Encuesta egresados) | | | | | | | | |
| 2019-2020 | EGRESADOS | Potenciar el traslado de información sobre salidas profesionales relacionadas con la titulación | Potenciar la realización de la encuesta. Continuar con las jornadas sobre salidas profesionales y con las sesiones informativas sobre las titulaciones de máster del centro. Videoconferencia informativa del master con alumnado de nuevo ingreso el 10 de septiembre de 2020 sobre interés, utilidad del MPGS, así como la clarificación de las competencias propias para las que habilita el MPGS. | Alta | Equipo directivo y direcciones de departamento CCA Secretaría, Postgrado Unidad de Calidad | 2019 | En proceso | <input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA Se han desarrollado acciones programadas en relación a comunicación a información sobre salidas profesionales relacionadas con el título. En egresados, colectivo cuya opinión hizo considerar este aspecto como un punto débil, no notamos mejoría en las puntuaciones de valoraciones realizadas referidas al curso 2021 2022. Se destaca en el curso 2021 2022 un notable descenso |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Videokonferència con alumnado de segundo curso el 25 de septiembre de 2020 para tratar cuestiones académicas relacionadas con las Practicas Externas.</p> <p>Videokonferència con alumnado de primer curso el 7 de mayo de 2021 sobre desarrollo de Trabajo Fin de Máster y Practicas Externas en el próximo curso académico.</p> <p>Dirigir al alumnado de nuevo ingreso a la página web específica del Máster donde se ha incluido en el apartado de normativa específica del Máster en la que se ha incluido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Ley 33/2011, de 4 de octubre. Disposición adicional séptima. Regulación de la Psicología en el ámbito sanitario. - La Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de | | | | | <p>en la baja participación en las encuestas de estudiantado y graduados con respecto a cursos precedentes, sobre la que nos planteamos si en parte es atribuible a la situación asociada a la COVID-19.</p> <p>La recogida de información de tipo cuantitativo y cualitativo sobre los aspectos que, a juicio del alumnado de primer curso, son deficitarios, con indicación de motivos de insatisfacción y propuestas de mejora a realizar se ha programado para el curso académico 2022 2023 en línea con la información recogida por la Unidad de Calidad con la encuesta de estudiantes final.</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Psicólogo General Sanitaria.</p> <p>- La Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre, por la que se regulan las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología.</p> <p>Tutorías académicas regladas específicas en despacho de docente asociadas a cada unidad temática impartida contempladas en los horarios de las asignaturas.</p> <p>Seminario impartido por ADEIT el 15 de junio de 2021 sobre prácticas externas curriculares y extracurriculares asociadas al título.</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (26 de febrero de 2021) de información relacionada con la prórroga de la convocatoria de proyectos de emprendimiento en los sectores cultural y de la economía social en Europa.</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/prorrogada-convocatoria-proyectos-emprendimiento-sectores-cultural-economia-social-europa-285957292614/Novetat.html?id=1286173142840</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Especifica del Master (el 26 de marzo de 2021) de información relacionada con el Foro de Empleo de CC de la Salud reivindicando el necesario rol de los sanitarios en la pandemia</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-foro-empleo-cc-salud-reivindica-necesario-rol-sanitarios-pandemia-1285957292614/Novetat.html?id=1286184171503</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Especifica del Master (el 28 de abril de 2021) de información relacionada con la Reunión de Coordinadoras/es del Máster</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>en Psicología General Sanitaria realizada el 23 de abril n un encuentro de coordinadores y coordinadoras del MPGS organizado por la Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las Universidades Españolas (CDPUE) con el objetivo de tratar temas relacionados con diferentes aspectos del Máster PGS, tales como: el acceso de extranjeros al MPGS, el certificado de créditos sanitarios, el itinerario grado-máster-PIR, la inclusión del PGS en la Atención Primaria, la creación de la figura del profesor asociado a los Servicios/Unidades de atención psicológica de las universidades, el reconocimiento de las Universidades a los profesores tutores de prácticas, y las buenas prácticas en el Máster PGS.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/reunion-coordinadoras/es-del-master-psicologia-general-sanitaria-</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>1285957292614/Novetat.html?id=1286189951238</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 28 de abril de 2021) de información relacionada con la Inserción laboral del Máster en Psicología General Sanitaria de la Universitat de València en el que se aportan datos de la última edición del Estudio de Inserción Laboral (EIL) del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria de las promociones de titulados y tituladas de los años 2016, 2017 y 2018.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/insercion-laboral-del-master-psicologia-general-sanitaria-universitat-valencia-1285957292614/Novetat.html?id=1286189960554</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 27 de mayo de 2021) de información relacionada con el primer programa de mentorización de la UV para</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>la mejora de la empleabilidad del estudiantado universitario.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/arranca-primer-programa-mentorizacion-uv-mejora-empleabilidad-del-estudiantado-universitario-1285957292614/Novetat.html?id=1286197713915</p> <p>Seminario impartido por ADEIT sobre prácticas externas curriculares y extracurriculares.</p> <p>Videoconferencia informativa del master con alumnado de nuevo ingreso el 10 de septiembre de 2020 sobre interés, utilidad del MPGS, así como la clarificación de las competencias propias para las que habilita el MPGS.</p> <p>Videoconferencia con alumnado de segundo curso el 20 de septiembre de 2020 para tratar cuestiones</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>académicas relacionadas con el Trabajo Fin de Máster.</p> <p>Videoconferencia con alumnado de segundo curso el 25 de septiembre de 2020 para tratar cuestiones académicas relacionadas con las Practicas Externas.</p> <p>Videoconferencia con alumnado de primer curso el 7 de mayo de 2021 sobre desarrollo de Trabajo Fin de Máster y Practicas Externas en el próximo curso académico.</p> <p>Asistencia del Director del Máster a la reunión celebrada el 23 de abril de 2021 de Coordinadores/as de Máster PGS de España para tratar cuestiones académicas relacionadas con el título.</p> <p>Videoconferencia el 2 de junio de 2021 del director del Máster con</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Presidente Decanos de Facultades de Psicología y Decano de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universitat de València para tratar cuestiones relacionadas con la regulación de las Prácticas Externas en el título de MUPGS.</p> <p>Dirigir al alumnado de nuevo ingreso a la página web específica del Máster donde se ha incluido en el apartado de normativa específica del Máster en la que se ha incluido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Ley 33/2011, de 4 de octubre. Disposición adicional séptima. Regulación de la Psicología en el ámbito sanitario. - La Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitaria.</p> <p>- La Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre, por la que se regulan las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología.</p> <p>Se ha decidido no distribuir a alumnado de nuevo ingreso las mencionadas normativas en papel al manifestar el alumnado la no necesidad de disponer de las mencionadas normativas específicas en papel.</p> <p>Traslado de información desde el centro sobre cuestiones relacionadas</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>con la COVID 19: Recopilación de información relativa a la COVID-19 https://www.uv.es/uvweb/psicologia/es/actualidad/covidinfo-1285923346955/Noveta.html?id=1286148081863 Donde dirigirse para cuestiones relacionadas con la COVID 19 https://www.uv.es/uvweb/psicologia/es/actualidad/documents-covid-1285923346955/Noveta.html?id=1286169400254 Información desde el centro sobre la matrícula en el Máster PGS para estudiantado que acceda a segundo curso. https://www.uv.es/uvweb/psicologia/es/actualidad/documents-covid-1285923346955/Noveta.html?id=1286169400254 Tutorías académicas regladas específicas en despacho de docente asociadas a cada</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>unidad temática impartida contempladas en los horarios de las asignaturas.</p> <p>- Seminario impartido por ADEIT el 15 de junio de 2021 sobre prácticas externas curriculares y extracurriculares asociadas al título.</p> <p>Publicación en el partado de Novedades e la Web Especifica del master (26 de febrero de 2021) de información relacionada con la convocatoria de proyectos de emprendimiento en los sectores cultural y de la economía social en Europa.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-anitaria-gs/es/novedades/prorrogada-convocatoria-proyectos-</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>mprendimiento- ectores-cultural- conomia-social-europa- 285957292614/Novetat. tml?id=1286173142840</p> <p>-Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 26 de marzo de 2021) de información relacionada con el Foro de Empleo de CC de la Salud reivindicando el necesario rol de los sanitarios en la pandemia</p> <p>https://www.uv.es/mas-ter-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-foro-empleo-cc-salud-reivindica-necesario-rol-sanitarios-pandemia-1285957292614/Novetat.html?id=1286184171503</p> <p>-Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 14 de abril</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>de 2021) de información relacionada con bajada de la nota media para lograr una beca de máster habilitante que baja de 6,5 a 5.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/la-nota-media-lograr-beca-master-habilitante-baja-6-5-5-1285957292614/Novetat.html?id=1286186413220</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 28 de abril de 2021) de información relacionada con la Reunión de Coordinadoras/es del Máster en Psicología General Sanitaria realizada el 23 de abril en un encuentro de coordinadores y coordinadoras del MPGS organizado por</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>la Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las Universidades Españolas (CDPUE) con el objetivo de tratar temas relacionados con diferentes aspectos del Máster PGS, tales como: el acceso de extranjeros al MPGS, el certificado de créditos sanitarios, el itinerario grado-máster-PIR, la inclusión del PGS en la Atención Primaria, la creación de la figura del profesor asociado a los Servicios/Unidades de atención psicológica de las universidades, el reconocimiento de las Universidades a los profesores tutores de prácticas, y las buenas prácticas en el Máster PGS.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/reunion-coordinadoras/es-del-master-psicologia-general-sanitaria-</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>1285957292614/Novetat.html?id=1286189951238</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 28 de abril de 2021) de información relacionada con la Inserción laboral del Máster en Psicología General Sanitaria de la Universitat de València en el que se aportan datos de la última edición del Estudio de Inserción Laboral (EIL) del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria de las promociones de titulados y tituladas de los años 2016, 2017 y 2018.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/insercion-laboral-del-master-psicologia-general-sanitaria-universitat-valencia-1285957292614/Noveta</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>t.html?id=1286189960554</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 27 de mayo de 2021) de información relacionada con el primer programa de mentorización de la UV para la mejora de la empleabilidad del estudiantado universitario.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/arranca-primer-programa-mentorizacion-uv-mejora-empleabilidad-del-estudiantado-universitario-1285957292614/Noveta.html?id=1286197713915</p> <p>Video informativo elaborado desde el Centro sobre Introducción a la formación de Postgrado en la Facultad de</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Psicología: https://mmedia.uv.es/fo?cmd=view&name=formacion_postgrado_oficial_facultat_psicologia_m4&pathext=/psicodeg/Video_Master/</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 24 de julio de 2023) de información relacionada con la 3ª edición del programa de mentorización Shadowing:</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/3-edicion-del-programa-mentorizacion-shadowing-1285957292614/Novetat.html?id=1286330391004</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 13 de febrero de 2023) de información relacionada con El macroforo de Ciencias de la Salud reúne a futuros profesionales de</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>22 titulaciones, cinco facultades y más de 40 entidades en favor de "mejorar la calidad de vida de las personas"</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-macroforo-ciencias-salud-reune-futuros-profesionales-22-titulaciones-cinco-facultades-mas-40-entidades-favor-mejorar-calidad-vida-personas-1285957292614/Novetat.html?id=1286293949456</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 7 de marzo de 2023) de información relacionada con la vía para que los Psicólogos Generales Sanitarios puedan ejercer en los centros de salud de Atención Primaria de la Comunitat Valenciana</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|------|-------------------|------|------------|--|
| | | | <p>pgs/es/novedades/se-abre-via-psicologos-generales-sanitarios-puedan-ejercer-centros-salud-atencion-primaria-comunitat-valenciana-1285957292614/Novetat.html?id=1286303633020</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 20 de abril de 2023) de información relacionada con el nuevo programa de empleabilidad para el estudiantado de últimos cursos de grado y de máster</p> <p>https://www.uv.es/masters/psicologia-general-sanitaria/pgs/es/novedades/la-universitat-lanza-nuevo-programa-empleabilidad-estudiantado-ultimos-cursos-grado-master-1285957292614/Novetat.html?id=1286310963391</p> | | | | | |
| 2019-2020 | EGRESADOS | Mejorar la orientación y asesoramiento de estudiantado | Potenciar la realización de la encuesta. | Alta | Unidad de Calidad | 2019 | En proceso | <input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA Se han desarrollado diferentes acciones en el |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Continuar con sesiones informativas.</p> <p>Videoconferencia informativa del master con alumnado de nuevo ingreso el 10 de septiembre de 2020 sobre interés, utilidad del MPGS, así como la clarificación de las competencias propias para las que habilita el MPGS.</p> <p>Videoconferencia con alumnado de segundo curso el 20 de septiembre de 2020 para tratar cuestiones académicas relacionadas con el Trabajo Fin de Máster.</p> <p>Videoconferencia con alumnado de segundo curso el 25 de septiembre de 2020 para tratar cuestiones académicas relacionadas con las Practicas Externas.</p> <p>Videoconferencia con alumnado de primer curso el 7 de mayo de 2021 sobre desarrollo de Trabajo Fin de Máster y Practicas Externas en el próximo curso académico.</p> <p>Asistencia del Director del Máster a la reunión celebrada el 23 de abril de 2021 de Coordinadores/as de Máster</p> | | | | | <p>curso 2020 2021 para orientación y asesoramiento al alumnado.</p> <p>En egresados, colectivo cuya opinión hizo considerar este aspecto como un punto débil, las puntuaciones siguen siendo bajas. Se destaca en el curso 2021 2022 un notable descenso en la baja participación en las encuestas de estudiantado y graduados con respecto a cursos precedentes, sobre la que nos planteamos si en parte es atribuible a la situación asociada a la COVID-19.</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>PGS de España para tratar cuestiones académicas relacionadas con el título.</p> <p>Videoconferencia el 2 de junio de 2021 del director del Máster con Presidente Decanos de Facultades de Psicología y Decano de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universitat de València para tratar cuestiones relacionadas con la regulación de las Prácticas Externas en el título de MUPGS.</p> <p>Dirigir al alumnado de nuevo ingreso a la página web específica del Máster donde se ha incluido en el apartado de normativa específica del Máster en la que se ha incluido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Ley 33/2011, de 4 de octubre. Disposición adicional séptima. Regulación de la Psicología en el ámbito sanitario. - La Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitaria.</p> <p>- La Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre, por la que se regulan las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología.</p> <p>Se ha decidido no distribuir a alumnado de nuevo ingreso las mencionadas normativas en papel al manifestar el alumnado la no necesidad de disponer de las mencionadas normativas específicas en papel.</p> <p>Traslado de información desde el centro sobre cuestiones relacionadas con la COVID 19: Recopilación de información relativa a la COVID-19 https://www.uv.es/uvweb/psicologia/es/actualidad/covidinfo-1285923346955/Novetat.html?id=1286148081863 Donde dirigirse para cuestiones relacionadas con la COVID 19 https://www.uv.es/uvweb/psicologia/es/actualidad/documentos-covid-</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>1285923346955/Novetat.html?id=1286169400254</p> <p>Información desde el centro sobre la matrícula en el Máster PGS para estudiantado que acceda a segundo curso.</p> <p>https://www.uv.es/uvweb/psicologia/es/actualidad/documents-covid-1285923346955/Novetat.html?id=1286169400254</p> <p>Tutorías académicas regladas específicas en despacho de docente asociadas a cada unidad temática impartida contempladas en los horarios de las asignaturas.</p> <p>Seminario impartido por ADEIT el 15 de junio de 2021 sobre prácticas externas curriculares y extracurriculares asociadas al título.</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (26 de febrero de 2021) de información relacionada con la prórroga de la convocatoria de proyectos</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>de emprendimiento en los sectores cultural y de la economía social en Europa. https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/prorrogada-convocatoria-proyectos-emprendimiento-sectores-cultural-economia-social-europa-1285957292614/Novetat.html?id=1286173142840</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 26 de marzo de 2021) de información relacionada con el Foro de Empleo de CC de la Salud reivindicando el necesario rol de los sanitarios en la pandemia https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-foro-empleo-cc-salud-reivindicacion-necesario-rol-sanitarios-pandemia-1285957292614/Novetat.html?id=1286184171503</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 14</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>de abril de 2021) de información relacionada con bajada de la nota media para lograr una beca de máster habilitante que baja de 6,5 a 5.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/la-nota-media-lograr-beca-master-habilitante-baja-6-5-5-1285957292614/Novetat.html?id=1286186413220</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 28 de abril de 2021) de información relacionada con la Reunión de Coordinadoras/es del Máster en Psicología General Sanitaria realizada el 23 de abril n un encuentro de coordinadores y coordinadoras del MPGS organizado por la Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las Universidades Españolas (CDPUE) con el objetivo de tratar temas relacionados con diferentes aspectos del Máster PGS, tales como: el</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>acceso de extranjeros al MPGS, el certificado de créditos sanitarios, el itinerario grado-máster-PIR, la inclusión del PGS en la Atención Primaria, la creación de la figura del profesor asociado a los Servicios/Unidades de atención psicológica de las universidades, el reconocimiento de las Universidades a los profesores tutores de prácticas, y las buenas prácticas en el Máster PGS.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/reunion-coordinadoras/es-del-master-psicologia-general-sanitaria-1285957292614/Novetat.html?id=1286189951238</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 28 de abril de 2021) de información relacionada con la Inserción laboral del Máster en Psicología General Sanitaria de la Universitat de València en el que se aportan</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>datos de la última edición del Estudio de Inserción Laboral (EIL) del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria de las promociones de titulados y tituladas de los años 2016, 2017 y 2018.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/insercion-laboral-del-master-psicologia-general-sanitaria-universitat-valencia-1285957292614/Novetat.html?id=1286189960554</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 27 de mayo de 2021) de información relacionada con el primer programa de mentorización de la UV para la mejora de la empleabilidad del estudiantado universitario.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/arranca-primer-programa-mentorizacion-uv-mejora-empleabilidad-del-estudiantado-universitario-</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|------|--|------|------------|--|
| | | | 1285957292614/Novetat.html?id=1286197713915 | | | | | |
| 2019-2020 | EGRESADOS | Actualizar y potenciar la información publicada en web | <p>Potenciar la realización de la encuesta.</p> <p>Mantenimiento y actualización de página web específica.</p> <p>Dirigir al alumnado de nuevo ingreso a la página web específica del Máster donde se ha incluido en el apartado de normativa específica del Máster en la que se ha incluido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Ley 33/2011, de 4 de octubre. Disposición adicional séptima. Regulación de la Psicología en el ámbito sanitario. - La Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitaria. - La Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre, por la que | Alta | Unidad de Calidad Unidad Web y Marketing CCA | 2019 | En proceso | <p><input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA</p> <p>Se han desarrollado diferentes acciones en el curso 2020-2021 actualizando y potenciando la información publicada en web específica del Máster PGS. En la web del Centro también se han publicado información relevante.</p> <p>En egresados, colectivo cuya opinión hizo considerar que era un punto débil, las puntuaciones siguen siendo bajas.</p> <p>Se destaca en el curso 2021-2022 un notable descenso en la baja participación en las encuestas de estudiantado y graduados con respecto a cursos precedentes, sobre la que nos planteamos si en parte es atribuible a la situación asociada a la COVID-19.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>se regulan las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología.</p> <p>Traslado de información desde el centro sobre cuestiones relacionadas con la COVID 19:</p> <p>Recopilación de información relativa a la COVID-19</p> <p>https://www.uv.es/uvweb/psicologia/es/actualidad/covidinfo-1285923346955/Novetat.html?id=1286148081863</p> <p>Donde dirigirse para cuestiones relacionadas con la COVID 19</p> <p>https://www.uv.es/uvweb/psicologia/es/actualidad/documentos-covid-1285923346955/Novetat.html?id=1286169400254</p> <p>Información desde el centro sobre la matrícula en el Máster PGS para estudiantado que acceda a segundo curso.</p> <p>https://www.uv.es/uvweb/psicologia/es/actualidad/documentos-covid-1285923346955/Novetat.html?id=1286169400254</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (26 de febrero de 2021) de información relacionada con la prórroga de la convocatoria de proyectos de emprendimiento en los sectores cultural y de la economía social en Europa. https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/prorroga-da-convocatoria-proyectos-emprendimiento-sectores-cultural-economia-social-europa-1285957292614/Novetat.html?id=1286173142840</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 26 de marzo de 2021) de información relacionada con el Foro de Empleo de CC de la Salud reivindicando el necesario rol de los sanitarios en la pandemia https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/el-foro-empleo-cc-salud-reivindica-</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>necesario-rol-sanitarios-pandemia-1285957292614/Novetat.html?id=1286184171503</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 14 de abril de 2021) de información relacionada con bajada de la nota media para lograr una beca de máster habilitante que baja de 6,5 a 5.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/la-nota-media-lograr-beca-master-habilitante-baja-6-5-5-1285957292614/Novetat.html?id=1286186413220</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 28 de abril de 2021) de información relacionada con la Reunión de Coordinadoras/es del Máster en Psicología General Sanitaria realizada el 23 de abril n un encuentro de coordinadores y coordinadoras del MPGS</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>organizado por la Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las Universidades Españolas (CDPUE) con el objetivo de tratar temas relacionados con diferentes aspectos del Máster PGS, tales como: el acceso de extranjeros al MPGS, el certificado de créditos sanitarios, el itinerario grado-máster-PIR, la inclusión del PGS en la Atención Primaria, la creación de la figura del profesor asociado a los Servicios/Unidades de atención psicológica de las universidades, el reconocimiento de las Universidades a los profesores tutores de prácticas, y las buenas prácticas en el Máster PGS.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/reunion-coordinadoras/es-del-master-psicologia-general-sanitaria-1285957292614/Novetat.html?id=1286189951238</p> <p>Publicación en el apartado</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>de Novedades de la Web Específica del Master (el 28 de abril de 2021) de información relacionada con la Inserción laboral del Máster en Psicología General Sanitaria de la Universitat de València en el que se aportan datos de la última edición del Estudio de Inserción Laboral (EIL) del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria de las promociones de titulados y tituladas de los años 2016, 2017 y 2018.</p> <p>https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/insercion-laboral-del-master-psicologia-general-sanitaria-universitat-valencia-1285957292614/Novetat.html?id=1286189960554</p> <p>Publicación en el apartado de Novedades de la Web Específica del Master (el 27 de mayo de 2021) de información relacionada con el primer programa de mentorización de la UV para la mejora de la empleabilidad del</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|------|-------------------|------|---------------|--|
| | | | <p>estudiantado universitario. https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades/arranca-primer-programa-mentorizacion-uv-mejora-empleabilidad-del-estudiantado-universitario-1285957292614/Novetat.html?id=1286197713915</p> <p>Video informativo elaborado desde el Centro sobre Introducción a la formación de Postgrado en la Facultad de Psicología: https://mmedia.uv.es/fbs?cmd=view&name=formacion_postgrado_oficial_facultat_psicologia.mp4&pathext=/psicodeg/Video_Master/</p> | | | | | |
| 2017-2018 | EGRESADOS | Aumentar la tasa de respuesta de encuestas de satisfacción, en especial de graduados. | | Alta | Unidad de Calidad | 2018 | Sin finalizar | <p><input type="checkbox"/> SI X NO- Justificación: No se ha conseguido aumentar de manera significativa la tasa de respuesta de egresados. Desconocemos el motivo por el que la tasa de respuesta de egresados ha sido tan baja en 2019/2020 con un descenso notable con respecto a cursos</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>precedentes. Se ha consultado con la Unidad de Calidad al respecto y el procedimiento seguido ha sido el normalizado. Se les abrió la encuesta cuando realizaron el depósito del título a través del Entreu, y a aquel alumnado que no respondió la encuesta se les envió hasta 2 recordatorios.</p> <p>Se sigue considerando necesario el aumento de tasa de respuesta para considerar representativas el número de encuestas recogidas, en especial de egresados.</p> <p>En cuanto a la encuesta de Estudiantes Graduados si bien se ha producido un notable incremento con respecto al curso 2020-2021, la tasa de respuesta es muy inferior a la de población de estudiantes egresados anualmente y creemos que no pueden ser considerados representativos. Se consultó con la Unidad de Calidad al respecto y el procedimiento seguido ha sido el normalizado. Se les abrió la</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------|-----------|---|---|-------|-----|------|------|--|
| | | | | | | | | encuesta cuando realizaron el depósito del título a través del Entreu, y a aquel alumnado que no respondió la encuesta se les envió hasta 2 recordatorios. |
| 2016-17 | EGRESADOS | Implementar acciones para el conocimiento por parte del alumnado del objetivo principal de este Master es adquirir de manera integrada las competencias necesarias para la capacitación en el ejercicio de la profesión en el ámbito sanitario. | <p>Realización de conferencia inaugural sobre esta temática por parte del Decano del Colegio Oficial de Psicólogos.</p> <p>Referencia al alumnado de apartado o en página web específica del master de normativa específica del master PGS en la que se ha incluido la Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de Salud Pública. Disposición adicional séptima. Regulación de la Psicología en el ámbito sanitario y la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario.</p> <p>Distribución a estudiantes de</p> | Media | CCA | 2017 | 2018 | <p>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación:</p> <p>Se han desarrollado la conferencia prevista, destacado la normativa específica y distribución en papel de la misma a alumnado de nuevo ingreso.</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|-----------|--|---|------|---------------------------------|------|------|---|
| | | | nuevo ingreso de normativa específica que regula el título. Desarrollo de estos aspectos en la asignatura de Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología Sanitaria. | | | | | |
| 2016-17 | EGRESADOS | Reforzar la comunicación a los delegados y alumnado en general sobre los acuerdos sobre acciones de mejora procedentes de la coordinación | Mantener la comunicación con delegados a través de correo electrónico con comunicación más directa de cuestiones trasladadas por el grupo de estudiantes. Comunicar individualmente a estudiantes cuestiones relacionadas con la gestión del Máster a través de Aula virtual | Alta | CCA y Coordinadores de Materias | 2017 | 2018 | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones. |
| 2016-17 | EGRESADOS | Potenciar las metodologías docentes prácticas | Insistencia en la necesidad del enfoque práctico en la impartición de los contenidos de módulos. | Alta | CCA | 2017 | 2018 | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones. |
| 2016-17 | EGRESADOS | Potenciar a través del COP y del Centro la difusión sobre el interés y utilidad del MPGS así como la clarificación de las competencias propias para las que habilita el MPGS | Realización de conferencia inaugural sobre esta temática por parte del Decano del Colegio Oficial de Psicólogos. Actualización de la página Web específica del Master PGS, con publicación de novedades, normativa, reglamentación específica sobre Master PGS. | Alta | CCA, Centro, COP | 2017 | 2018 | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones. |

| | | | | | | | | |
|---------|-----------|---|---|------|----------------------------|------|------|---|
| 2016-17 | EGRESADOS | Potenciar la realización de la encuesta | Recordar desde Secretaría la importancia de las encuestas a egresados que depositan su título | Alta | CCA, Secretaría, Postgrado | 2017 | 2018 | <p>SI X NO- Justificación:</p> <p>Se ha producido un aumento de encuestas contestadas. Se considera que la potenciación debe realizarse más desde el Servicio de Postgrado para que sea efectiva.</p> |
|---------|-----------|---|---|------|----------------------------|------|------|---|

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En el Sistema de Garantía de Calidad se especifica la realización de una encuesta de satisfacción a los y las estudiantes que están realizando su máster.

El título Máster en Psicología General Sanitaria se implantó en el curso 2013-14 y fue reacreditado en el año 2018. Hemos recogido información desde su implantación, pero en este análisis nos vamos a centrar en los datos de la encuesta de Estudiantes de Máster (final) del curso académico 2022-2023.

La encuesta consta de 40 ítems (además de las cuestiones identificativas), distribuidos en ocho bloques o áreas de contenido:

- Programa formativo, junto al bloque siguiente analiza la adecuación de la organización de la enseñanza en relación con los objetivos de la titulación.
- Organización de la enseñanza, junto al bloque anterior analiza la adecuación de la organización de la enseñanza en relación con los objetivos de la titulación
- Infraestructuras, en este bloque se le solicita al estudiante que valore el grado de adecuación de las instalaciones docentes y las destinadas al trabajo y estudio.
- Atención al estudiante, se le pregunta al estudiante si la acción tutorial ha sido adecuada y si los profesores han cumplido con el horario de atención tutorial.
- Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, junto con el Programa Formativo es un bloque muy importante donde se valora el grado de satisfacción del estudiante con las metodologías empleadas, si los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente, si los procedimientos de evaluación se ajustan a los objetivos, etc.
- Actitud docente, hace referencia a si el profesorado ha cumplido con sus obligaciones docentes y si ha tenido una buena actitud con los estudiantes.
- General, en el que se incluyen los aspectos globales del máster como; satisfacción e interés del máster, calidad del profesorado, relación calidad/precio, si recomendarían este postgrado a otros compañeros y compañeras y por último, utilidad del curso.

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

La Unitat de Qualitat se puso en contacto con el director del Máster y se decidió una asignatura troncal con todos sus grupos para llevar a cabo el pase de la encuesta realizada on-line.

Dentro de las acciones de mejora realizadas en el curso 2022 2023 en relación a las encuestas de satisfacción del estudiantado, una de las acciones realizadas ha sido la de desarrollar y aplicar encuestas de satisfacción propias. Estas encuestas de satisfacción propias se han realizado en estudiantado de primer curso y estudiantado de segundo curso, utilizando la aplicación LimeSurvey, disponible en el Servicio de Informática de la UV, para el diseño, implementación y la gestión de las encuestas desarrolladas.

Los resultados obtenidos en las encuestas propias de satisfacción son accesibles en la web específica del Máster en Psicología General Sanitaria de la Universitat de València, en un apartado específico de “Encuestas de Satisfacción Propias” que se ha creado para dar a conocer los resultados obtenidos. En el siguiente enlace puede accederse a los resultados obtenidos: <https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/doctorado/web-propia-del-doctorado.html>

En estudiantado de primer curso se han realizado encuestas de satisfacción de los seminarios impartidos y de las actividades de simulación que se han realizado en el Centro de Simulación de la Universitat de València.

En estudiantado de segundo curso, la encuesta de satisfacción propia realizada ha sido una réplica de la Encuesta de Satisfacción Estudiantes Final realizada por la Unidad de Calidad, a la que denominaremos con las siglas EUC, con el añadido de recoger información de tipo cualitativo en cada uno de los bloques evaluados. La administración de la encuesta de satisfacción propia, a la que denominaremos con las siglas EP, se aplicó al mismo colectivo de estudiantado que la EUC y su administración fue posterior a la aplicación de la EUC.

Consideramos que los resultados obtenidos en la EP, tanto en cuanto a tasa de respuesta como en las valoraciones obtenidas han de referenciarse en el presente informe y compararse con los obtenidos en la EUC.

La EUC ha sido cumplimentada por 24 estudiantes (Tasa de respuesta del 28%), lo que supone un aumento de participación en relación al número de estudiantes (entre 12 y 16) que cumplimentaron la encuesta en el curso 2021-2022 (Tasa de respuesta entre el 15-20%). El número de encuestas obtenidas si bien es superior a las obtenidas en el 2021-2022, es inferior a las en el curso 2017-2018 (44), curso 2018-2019 (35), curso 2019-2020 (37), y curso 2020-2021 (47). La EP, en cambio, fue cumplimentada por 66 estudiantes (Tasa de respuesta del 77,6%), lo que supone una tasa de respuesta muy superior a la obtenida en la EUC (24 estudiantes; Tasa de respuesta del 28%) en el curso 2022-2023 y superior a las tasas de respuesta obtenidas en todos los cursos académicos desde la implantación del Máster. Consideramos que esta tasa de respuesta es una tasa de respuesta representativa del estudiantado.

De los 24 estudiantes que han cumplimentado la EUC, el 46% manifiesta estar trabajando durante la realización del Máster, frente al 54% que indica que no está trabajando durante la realización del Máster.

Respecto a si han recibido alguna beca/ayuda para la realización del Máster, de los estudiantes encuestados, destacamos que un 54% sí que han recibido ayudas y un 46% nos responde que no.

Programa formativo

En el bloque de Programa Formativo obtenemos en la EUC una media de 2,38. Se habría empeorado ligeramente con respecto a la puntuación media (2,49) obtenida en el 2021-2022. El aspecto mejor valorado por el estudiantado en la EUC es: *los objetivos y el perfil de egreso se detallan con claridad siendo accesibles y públicos* (3.21), único aspecto en el que se obtiene una valoración superior a 3. En el resto de aspectos de este bloque, las valoraciones realizadas por el estudiantado en la EUC, al igual que en cursos precedentes, son inferiores a 3. Señalar también que todos los ítems del bloque han estado por debajo de la media de la global de la Universitat de València.

En el bloque de Programa Formativo hemos obtenido en la EP una media de 2,67, una media superior a la obtenida en la EUC (2,38). El aspecto mejor valorado por el estudiantado en la EP, al igual que en la EUC es: *los objetivos y el perfil de egreso se detallan con claridad siendo accesibles y públicos*, pero con una valoración superior de 3,78 una puntuación superior a la obtenida en la EUC (3.21).

Organización de la Enseñanza

En el bloque de Organización de la Enseñanza obtenemos en la EUC una media de 2,74. Los aspectos mejor valorados en la UEC por el estudiantado son: *La disponibilidad de las guías docentes antes de la matricula* (3,63) y *el respeto por la planificación inicial y las actividades programadas* (3,38) donde obtenemos puntuaciones superiores a 3. Le siguen por orden de valoración realizada *La información contenida en programas o guías docentes de las asignaturas ha sido amplia y detallada* (2,88), *Los medios de comunicación para dar a conocer los diferentes aspectos del máster han sido adecuados* (2,86) y *La información a los estudiantes para la gestión/organización del máster ha sido adecuada* (2,83). Se habría empeorado ligeramente con respecto a la puntuación media (2,97) obtenida en el 2021-2022. Señalar también que todos los ítems del bloque han estado por debajo de la media de la global de la Universitat de València, si bien como señalábamos en algunas de las valoraciones realizadas por estudiantado, a diferencia que en el curso 2021-2022, las puntuaciones obtenidas son superiores a 3.

En el bloque de Organización de la Enseñanza hemos obtenido en la EP una media de 3,12, una media superior a la obtenida en la EUC (2,74) y superior a 3 que nos llevaría a considerar este bloque como satisfactorio. Los aspectos mejor valorados en la EP por el estudiantado son: *La disponibilidad de las guías docentes antes de la matricula* con un 3,77 (3,63 en la EUC), *la adecuación de los medios de comunicación para dar a conocer los diferentes aspectos del máster* con una 3,59 (2,86 en la EUC) y *el respeto por la planificación inicial y las actividades programadas* con un 3,53 (3,38 en la EUC).

Infraestructuras

La media de este bloque en la EUC es de 3,13. Los aspectos mejor valorados en la EUC por el estudiantado son: *infraestructura de biblioteca y zonas de lectura* (4,00) y *la cantidad y calidad de información de la biblioteca y fuentes documentales* (3,95). Se ha empeorado con respecto a la puntuación media (3,84) obtenida en el 2021-2022. Las valoraciones realizadas por estudiantado en aulas, espacios para el trabajo y laboratorios, son inferiores a 3. Señalar también que se ha mejorado en relación a la comparación con la media global de la Universitat de València ya que, en la valoración de *Las infraestructuras de la biblioteca y las salas de lectura* y *La cantidad, calidad y la accesibilidad de la información de la biblioteca y los fondos* las medias obtenidas son superiores a las de la media global de la Universitat de València.

La media obtenida en la EP en este bloque es de 3,36, una media también superior a la obtenida en la EUC (3,13). Los aspectos mejor valorados en la EP por el estudiantado son: *infraestructura de biblioteca y zonas de lectura* con un 4,19 (4,00 en la EUC) y *la cantidad y calidad de información de la biblioteca y fuentes documentales* con un 4,09 (3,95 en la EUC). Las valoraciones realizadas en la EP por el estudiantado en aulas, espacios para el trabajo y laboratorios, es de 3,12 y por tanto superior a 3 a diferencia del valor medio obtenido en la EUC donde se obtuvo una media de 2,79.

Atención al estudiante

La puntuación global obtenida en la EUC en este bloque de 3,73. El ítem mejor valorado en la EUC de este bloque es *el profesorado ha cumplido con el horario de tutorías* con un 4,00. La valoración media se mantiene estable con respecto a la puntuación obtenida en el 2021-2022. Señalar también que los dos ítems del bloque han estado por debajo de la media global de la Universitat de València.

La puntuación global obtenida en la EP en este bloque es de 3,77, puntuación similar a la obtenida en la EUC (3,73). El ítem mejor valorado en la EP de este bloque es, al igual que en la EUC, *el profesorado ha cumplido con el horario de tutorías* con un 3,78 (4,00 en la EUC).

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

En el bloque Proceso de Enseñanza Aprendizaje, obtenemos en la EUC una media de 2,82. Los aspectos mejor valorados en la EUC por el estudiantado son: *He acudido regularmente a las clases presenciales y al resto de actividades programadas en el máster* (4,52) y *El calendario de trabajo inicial se ha cumplido adecuadamente respecto a los contenidos que se han impartido* (3,42). Se habría empeorado con respecto a la puntuación media (3,16) obtenida en el 2021-2022. Las valoraciones realizadas por el estudiantado en la EUC, salvo la valoración de su asistencia presencial y cumplimiento del calendario de trabajo, son inferiores a 3. Señalar también que todos los ítems del bloque estarían por debajo de la media de la global de la Universitat de València.

En el bloque Proceso de Enseñanza Aprendizaje la media obtenida en la EP es de 3,18 una media también superior a la obtenida en la EUC (2,82) y superior a 3 que nos llevaría a considerar este bloque como satisfactorio. Los aspectos mejor valorados en la EP por el estudiantado son los mismos que en la EUC: *He acudido regularmente a las clases presenciales y al resto de actividades programadas en el master* con un 4,73 (4,52 en la EUC) y *El calendario*

de trabajo inicial se ha cumplido adecuadamente respecto a los contenidos que se han impartido con un 3,66 (3,42 en la EUC).

Actitud Docente

En el bloque Actitud Docente, obtenemos en la EUC una media de 3,50. Los aspectos mejor valorados en la EUC por el estudiantado son: *El profesorado ha cumplido con el horario previsto (3,88)*, *El profesorado que imparte docencia ha demostrado un adecuado conocimiento de los temas tratados (3,22)*, y *La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido positiva (3,17)*. Se habría empeorado en la EUC con respecto a la puntuación media (4,07) obtenida en el 2021-2022, que como vemos fue muy elevada. Las valoraciones realizadas por estudiantes, al igual que en cursos precedentes, son superiores a 3. Señalar también que todos los ítems del bloque han estado por debajo de la media de la global de la Universitat de València.

En el bloque Actitud Docente, obtenemos en la EP una media de 3,85 una media también superior a la obtenida en la EUC (3,50). Los aspectos mejor valorados en la EP por el estudiantado son: *El profesorado ha cumplido con el horario previsto con un 4,08 (3,88 en la EUC)*, *El profesorado que imparte docencia ha demostrado un adecuado conocimiento de los temas tratados con un 3,85 (3,22 en la EUC)*, y *La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido positiva con un 3,62 (3,17 en la EUC)*.

Global

Por último, queremos hacer hincapié en el bloque que consideramos más importante, el denominado GLOBAL. A nuestro juicio, la información que proporcionan los ítems de este bloque son los más importantes para el análisis de la titulación, ya que aquí el alumnado valora globalmente la satisfacción e interés del Máster, la calidad del profesorado, y la utilidad del curso. Además de lo anterior, la relación calidad/precio y la recomendación a otros compañeros y compañeras es uno de los ítems clave para conocer su nivel de satisfacción con el Máster que están cursando.

La media de este bloque en la EUC es de 2,40, estando en todos los ítems por debajo de la media de la Universitat. El único ítem que obtendría una valoración satisfactoria en la EUC es el de la calidad del profesorado con una puntuación de 3. En este apartado, las valoraciones obtenidas son superiores a las obtenidas en 2020 2021 y superiores a las obtenidas en el curso 2021-2022.

La media obtenida en este bloque en la EP fue de 2,88, una media cercana al valor 3 y también superior a la obtenida en la EP (2,40). En este caso, a diferencia de lo obtenido en la EUC, obtenemos en varios ítems del bloque una valoración satisfactoria como son el de la *calidad del profesorado* con una puntuación de 3,34 (3 en la EUC), *relación calidad/precio* con un 3,29 (2,64 en la EUC). Creemos que también merece destacarse la puntuación de 2,93 obtenida en el ítem de *utilidad del curso* que en la EUC obtenía una puntuación de 2,68.

Las puntuaciones obtenidas a nuestro juicio, hacen necesario el seguir fomentando la participación de estudiantes en la cumplimentación de las encuestas y seguir con la implementación de encuestas propias que complementen las realizadas desde la Unidad de Calidad.

Evaluación General de la titulación

| | Curso 2017/2018 | Curso 2018/2019 | Curso 2019/2020 | Curso 2020/2021 | Curso 2021/2022 | Curso 2022/2023 EUC* | Curso 2022/2023 EP* |
|---------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|
| Satisfacción del Máster | 1,65 | 2,06 | 1,64 | 1,53 | 2,07 | 2 | 2,52 |
| Calidad del profesorado | 2,65 | 3,03 | 2,94 | 2,64 | 3,64 | 3 | 3,34 |
| Interés del Máster | 1,78 | 2,29 | 2,12 | 1,8 | 2,31 | 2,18 | 2,71 |
| Relación calidad/precio | 1,65 | 2,36 | 2,12 | 1,8 | 3,14 | 2,64 | 3,29 |
| Recomendación de este postgrado | 1,33 | 1,83 | 1,61 | 1,51 | 2 | 1,9 | 2,5 |
| Utilidad del curso | 1,86 | 2,29 | 1,85 | 2,16 | 2,5 | 2,68 | 2,93 |
| Media bloque | 1,82 | 2,31 | 2,05 | 1,91 | 2,61 | 2,40 | 2,88 |

*: EUC: Encuesta unidad de calidad; EP: Encuesta Propia

CONSIDERACIONES

Queremos señalar que las acciones realizadas durante los cursos precedentes parecían haber sido efectivas para aumentar en cierta medida la participación en la cumplimentación de las encuestas por parte de los y las estudiantes. La tasa de respuesta del 59,5% del alumnado obtenida en el curso 2020-2021 era superior a la obtenida en los cursos 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020. Sin embargo, en el curso 2021-2022 la tasa de respuesta fue muy baja, tal vez influida por la situación de la covid-19, y si bien ha vuelto a recuperarse en el curso 2022-2023,

con una tasa de respuesta del 28%, sigue siendo baja e inferior a las tasas de respuesta obtenida en el curso 2020 2021. Lo señalado es en relación en las encuestas realizadas desde la Unidad de Calidad (EUC). El desarrollo de una escala de satisfacción propia (EP), ha sido claramente efectivo para aumentar notablemente la tasa de participación del estudiantado en la cumplimentación de esta encuesta, la cual, como ya hemos señalado, ha sido del 77,6%, lo que supone una tasa de respuesta muy superior a la obtenida en la EUC (Tasa de respuesta del 28%) en el curso 2022 2023 y superior a las tasas de respuesta obtenidas en todos los cursos académicos desde la implantación del Máster.

La cumplimentación de esta EP fue establecida de manera voluntaria por parte de la CCA del Máster, y para favorecer la participación del alumnado en su cumplimentación se sortearon 12 baterías externas de móvil entre estudiantado que la cumplimentase, lo cual según los datos de participación obtenidos parece haber sido determinante en la cumplimentación de la encuesta por parte del estudiantado.

En base a los datos recabados, podemos concluir que la valoración del estudiantado es adecuada en relación a la valoración global del Máster. También es adecuada la valoración realizada en relación a la actitud docente, a la atención al estudiante, a las infraestructuras, a la organización de la enseñanza y en relación al proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, la satisfacción del alumnado con el programa formativo sigue siendo inadecuada.

Teniendo en cuenta todo lo señalado, y para finalizar el estudio de esta encuesta, vamos a señalar los puntos fuertes y acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

| PUNTOS FUERTES |
|---|
| Detalle con claridad de los objetivos del máster y del perfil de egreso, siendo accesibles y públicos |
| Amplitud y detalle de la información contenida en programas o guías docentes de las asignaturas |
| Disponibilidad, antes de la matrícula de los programas o guías docentes |
| Adecuación de los medios de comunicación para dar a conocer los diferentes aspectos del máster |
| Respeto de la planificación inicial y las actividades programadas |
| Adecuación de los laboratorios, talleres y espacios experimentales y su equipamiento |
| Adecuación de las infraestructuras de la biblioteca y las salas de lectura |
| La cantidad, calidad y la accesibilidad de la información de la biblioteca y los fondos se han adecuado |
| Atención tutorial adecuada |
| Cumplimiento del profesorado con el horario de atención tutorial |
| Adaptación de los materiales recomendados a las exigencias de la docencia |

| |
|---|
| Adecuación y actualización de la bibliografía de los diferentes módulos |
| Cumplimiento del calendario de trabajo respecto a los contenidos que se han impartido |
| Desarrollo adecuado de los conocimientos, habilidades y actitudes propuestas en guías docentes |
| Ajuste a los objetivos propuestos de los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados |
| Adecuación a la docencia impartida del nivel de exigencia en la evaluación |
| Asistencia regular a las clases presenciales y al resto de actividades programadas en el máster |
| Cumplimiento del profesorado con el horario previsto |
| Adecuado conocimiento de temas tratados por parte del profesorado |
| Actitud positiva del profesorado hacia el alumnado |
| Calidad del profesorado |
| Buena relación calidad/precio |
| Utilidad del curso |

| ACCIÓN DE MEJORA | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLE |
|--|-------------------------|-------------|
| Continuar con el plan de información a los estudiantes de la importancia de la encuesta y motivarles para que la respondan y que sea más representativa. | Curso académico 2023-24 | CCA |
| Trasladar a estudiantado las diferencias entre los resultados obtenidos en las encuestas de estudiantes y profesorado en cuanto a tasa de respuesta y diferente percepción de estudiantes y profesorado del programa formativo, organización de la enseñanza y desarrollo de la enseñanza en las encuestas de la Unidad e Calidad destacando la necesidad de aumentar la participación en la cumplimentación de las encuestas. | Curso académico 2023-24 | CCA |
| Trasladar a nuestro alumnado la discrepancia obtenida en las valoraciones de potenciales empleadores y alumnado de las competencias asociadas al título. | Curso académico 2023-24 | CCA |
| Trasladar a nuestro alumnado la información referente a las encuestas de satisfacción propia que se desarrollan así como los resultados obtenidos y puestos a su disposición en la página web específica del Máster | Curso académico 2023-24 | CCA |
| Analizar la información cualitativa recopilada en el curso 2022 2023 con estudiantado en reuniones con representantes de estudiantes, coordinadores de asignaturas y representantes de docentes en la Comisión de Coordinación Académica. | Curso académico 2023-24 | CCA |

Como ya hemos señalado, dentro de las acciones de mejora realizadas en el curso 2022 2023 en relación a las encuestas de satisfacción del estudiantado, también hemos desarrollado encuestas de satisfacción propias en estudiantado de primer curso.

En estudiantado de primer curso se han realizado encuestas de satisfacción de los seminarios impartidos y de las actividades de simulación que se han realizado en el Centro de Simulación de la Universitat de València. La cumplimentación de las encuestas de satisfacción de los seminarios impartidos fue establecida como obligatoria por parte de la CCA del Máster para la valoración de los seminarios recibidos. La cumplimentación de las encuestas de satisfacción de con las actividades de simulación, en cambio, fue establecida de manera voluntaria por parte de la CCA del Máster, al ser el primer año de implantación de las mencionadas actividades de simulación.

A continuación comentamos brevemente los resultados obtenidos que, como ya hemos señalado, están disponibles en el apartado “Encuestas de Satisfacción Propias” de la página web específica del Máster: <https://www.uv.es/master-psicologia-general-sanitaria-pgs/es/doctorado/web-propia-del-doctorado.html>

En cuanto a la encuesta propia de evaluación de la satisfacción con los seminarios impartidos en el curso 2022 2023, las encuestas desarrolladas para cada seminario constan de 2 ítems:

- Grado de satisfacción con el seminario impartido, utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente insatisfecho y la opción 5 como totalmente satisfecho.

- Ítem abierto para añadir algún comentario de forma voluntaria.

En el Campus de Valencia, las tasas de respuestas obtenidas en las encuestas propias de evaluación de la satisfacción con los cuatro seminarios impartidos en el curso 2022 2023 han oscilado entre el 42,3% y el 93,4% del estudiantado de primer curso. En el Campus de Ontinyent, las tasas de respuestas obtenidas en las encuestas propias de evaluación de la satisfacción con los cuatro seminarios impartidos en el curso 2022 2023 han oscilado entre el 80% y el 90% del estudiantado de primer curso.

Los resultados obtenidos en las encuestas propias de evaluación de la satisfacción con los cuatro seminarios impartidos en el curso 2022 2023, indicarían que el 82% de estudiantes del Campus de Valencia estarían satisfechos con los seminarios impartidos (44% “Muy

satisfechos”, 38% “Satisfechos) y que el 90% de estudiantes del Campus de Ontinyent estarían satisfechos con los seminarios impartidos (68% “Muy satisfechos”, 22% “Satisfechos”).

En cuanto a la encuesta propia de evaluación de la satisfacción con las actividades de simulación realizadas en el curso 2022 2023 en el centro de Simulación de la Universitat de València, la encuesta desarrollada consta de 12 ítems, de los cuales los 11 primeros se diseñaron con una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como “Nada” y la opción 5 como “Mucho” y el último como una pregunta abierta para expresar propuestas de mejoras a la oferta educativa recibida. Los 12 ítems consultaron a estudiantado sobre los siguientes aspectos:

- Adecuación de la información previa recibida para el desarrollo de la actividad.
- Adecuación de la actividad con la formación como futuro Psicólogo/a General Sanitario.
- Adecuación de la estructura de la actividad para un aprendizaje eficaz.
- Adecuación de la actividad para fomentar la obtención de habilidades y destrezas de Psicólogo/a General Sanitario.
- Medida en que el docente potencia el trabajo autónomo de los estudiantes.
- Medida en que el docente es asequible y cercano en el desarrollo de la actividad.
- Medida en que la comunicación entre docente y estudiante ha sido fluida e instantánea.
- Aprendizaje con la actividad.
- Medida en que se recomendaría la actividad a compañeros/as.
- Medida de la utilidad de haber participado con otros profesionales de la salud en el desarrollo de la actividad.
- Adecuación de las instalaciones del Centro de Simulación de la UV.
- Propuestas de mejoras a la oferta educativa recibida.

La tasa de respuesta obtenida en la encuesta propia de evaluación de la satisfacción con las actividades de simulación realizadas en el curso 2022 2023 ha sido del 39,2% del estudiantado de primer curso de los dos campus (Campus de Valencia y Campus de Ontinyent). Los resultados obtenidos en las encuestas propias de evaluación de la satisfacción con actividades de simulación realizadas en el curso 2022 2023, indicarían que

el estudiantado considera que las actividades de simulación desarrolladas en el Centro de Simulación de la Universitat de València son adecuadas obteniéndose unas puntuaciones promedio de 4 o superiores en todas las cuestiones consultadas.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO

La Unitat de Qualitat desarrolla una encuesta de satisfacción del profesorado que imparte docencia en las diferentes titulaciones oficiales.

Esta encuesta se pasa anualmente, organizándose desde la Unitat de Qualitat. El procedimiento de pase es on-line, enviándoles un correo electrónico a todos los profesores implicados y motivándoles a que cumplimenten dicha encuesta.

La encuesta consta de 21 ítems (además de las cuestiones identificativas), estructurada en seis bloques:

- Programa formativo, en el que señala la adecuación del plan de estudios con los objetivos que se pretende conseguir, así como el interés de la titulación.
- Organización de la enseñanza. Este bloque tiene como objetivo conocer la satisfacción del profesorado con la organización de la titulación, la planificación de la enseñanza y los diferentes mecanismos de coordinación- comunicación entre los diferentes implicados.
- Instalaciones y recursos. En este bloque se pregunta por la satisfacción del profesorado con las infraestructuras y el equipamiento de que se dispone la titulación, así como la adecuación de los fondos bibliográficos.
- Desarrollo de la enseñanza, que pretende analizar las metodologías docentes utilizadas y el grado de adecuación de las mismas.
- Alumnado, donde se pregunta al profesorado sobre la actitud de los estudiantes con los estudios.

Vamos a analizar el curso 2022-2023, comparándolo con las ediciones anteriores y presentando a continuación el informe de análisis de los datos elaborado por la Comisión de Título.

En general, se observa una adecuada valoración en los diferentes bloques analizados en el curso 2022-2023, similar a las valoraciones realizadas en los cursos precedentes. Encontramos que en profesorado la participación en la cumplimentación de las encuestas es relativamente estable, una vez conseguida una mayor representatividad con respecto a la tasa de respuesta de los dos primeros cursos de implantación del título. En el curso 2022- 2023 han contestado a la encuesta 55 docentes (un 62,5% de los y las docentes) frente a los 33 docentes de los cursos

2021-2022 y 2020-2021 y frente a los 44 docentes del curso 2017-2018, lo cual, a nuestro juicio, es un dato indicativo de la eficacia de las acciones emprendidas para potenciar la participación del profesorado en la cumplimentación de las encuestas de satisfacción. Presentamos a continuación el informe de análisis de los datos elaborado por la Comisión de Título.

En el análisis de resultados vamos a considerar los bloques de la encuesta: programa formativo, organización del proceso de enseñanza, instalaciones y recursos, desarrollo de las enseñanzas y alumnado.

Programa formativo

En términos generales, el profesorado que ha cumplimentado la encuesta valora positivamente el programa formativo (obtiene una media del bloque de 4,55); en particular se ha valorado que el perfil de ingreso se encuentra claramente delimitado y se adapta a los objetivos del máster (4,67) y que los objetivos del Máster y del perfil de egreso, son adecuados, interesantes y estando actualizados (4,65). También destaca la valoración de docentes sobre que los objetivos específicos y las competencias de cada asignatura son congruentes con los objetivos generales y el perfil que se desea conseguir (4,62). Todos los ítems de este apartado son superiores a una puntuación de 4 en todos estos aspectos, y en algunos de los ítems, como los comentados, la media obtenida es superior a la media de la Universitat de València.

Las valoraciones obtenidas son superiores a las obtenidas en los cursos 2019-2020 (media del bloque de 4,17) y 2021-2022 (media del bloque de 4,30).

Organización de la Enseñanza

En relación a la Organización de la Enseñanza, la media del bloque es de 4,62, destacando especialmente los ítems: *“se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas”* (4,85), *los mecanismos para difundir la información son adecuados* (4,79) y con 4,72 la valoración de la *adecuación de la organización del máster*.

Todos los ítems de este apartado son superiores a una puntuación de 4 en todos estos aspectos y superiores a la media obtenida es superior a la media de la Universitat de València.

Las valoraciones obtenidas son superiores a las obtenidas en los cursos 2021-2022 (media del bloque de 4,42) y 2019-2020 (media del bloque de 4,26).

Instalaciones y recursos

Por lo que respecta a las instalaciones y recursos, se obtiene una media de 4,61, destacándose la adecuada valoración de la adecuación a las necesidades del Master en cuanto a calidad, cantidad y accesibilidad de la información de la biblioteca y los fondos documentales (4,83).

Todos los ítems de este apartado son superiores a una puntuación de 4 en todos estos aspectos y superiores a la media obtenida es superior a la media de la Universitat de València.

Las valoraciones obtenidas son superiores a las obtenidas en los cursos 2021-2022 (media del bloque de 4,27) y 2019-2020 (media del bloque de 4,26).

Desarrollo de las enseñanzas

En cuanto al desarrollo de las enseñanzas la media es de 4,61. Cabe destacar la consideración relativa a la adecuación de los procedimientos de evaluación más generalizados en el máster para valora el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que han adquirido los estudiantes (4,67).

Todos los ítems de este apartado son superiores a una puntuación de 4 en todos estos aspectos y superiores a la media obtenida es superior a la media de la Universitat de València.

Las valoraciones obtenidas son superiores a las obtenidas en los cursos 2021-2022 (media del bloque de 4,42) y 2019-2020 (media del bloque de 4,22).

Alumnado

Con respecto al Bloque Alumnado, se obtiene una media de 4,24 y destaca la consideración de que el alumnado consigue los objetivos definidos en el máster (4,48).

Todos los ítems de este apartado son superiores a una puntuación de 4 en todos estos aspectos.

Las valoraciones obtenidas son superiores a las obtenidas en los cursos 2021-2022 (media del bloque de 4,07) y 2019-2020 (media del bloque de 3,91).

Destacamos nuevamente que la participación de profesorado ha sido relativamente estable y que ha experimentado un aumento en el curso 2022 2023.

Para finalizar el estudio de la encuesta vamos a señalar los puntos fuertes y acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

PUNTOS FUERTES

| |
|---|
| Adecuación del programa formativo |
| Adecuación de la organización de la enseñanza |
| Adecuación de instalaciones y recursos |
| Adecuación del desarrollo de la enseñanza |
| Adecuación del alumnado |

| ACCIÓN DE MEJORA | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLE |
|---|------------------|-------------------|
| Seguir potenciando al profesorado para que contesten a las encuestas de satisfacción. | Todos los cursos | Unidad de Calidad |

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PAS)

En el Sistema de Garantía de Calidad se especifica que se van a desarrollar mecanismos para conocer la satisfacción de todos los grupos de interés, por ello se ha desarrollado un cuestionario para conocer la satisfacción del personal de administración y servicios.

La encuesta consta de 20 ítems (además de las cuestiones identificativas), distribuidos en seis bloques o áreas de contenido:

- Gestión Académica
- Comunicación
- Instalaciones
- Apartado específico para el personal que trabaja en las aulas de informática o los laboratorios
- Sugerencias y Reclamaciones del PAS
- Bloque general para conocer la satisfacción del personal en aspectos concretos como la información que dispones para el desarrollo de su trabajo, la atención que se presta a los estudiantes y la adecuación o coherencia en la implantación de las titulaciones que estamos evaluando.

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

La Unitat de Qualitat se puso en contacto con los y las administradoras de los centros para que informasen al personal sobre la importancia y objetivos del desarrollo de este cuestionario, dada su importancia para la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la gestión administrativa del centro y consecuentemente de la titulación.

Señalar en primer lugar, que el número de encuestas (16) en las que se basan los datos del curso 2022-2023, representa el 31,4% de la población encuestada, datos similares a los del curso académico 2020-2021 en el que se recogieron 13 encuestas y a los del curso académico 2018-2019 en el que se recogieron 17 encuestas.

Del personal de administración y servicios que ha respondido la encuesta, el 50% trabajan en los departamentos y el 50% es personal de la secretaría del centro.

A continuación, vamos a ir analizando los bloques de la encuesta.

En el bloque de Gestión Académica obtenemos una media de 3,84, con unas valoraciones similares en todos los ítems del bloque, siendo la mayor consideración la realizada en relación a la disponibilidad, difusión y adecuación de la información existente sobre las titulaciones en la página web que ha sido valorada con un 4,12.

En el bloque que hace referencia a la Comunicación se obtiene una media de 4,07. En este bloque los dos ítems que lo componen han obtenido la misma puntuación de 4,07.

El apartado de la encuesta que evalúa las Instalaciones y recursos ha obtenido una media de 3,8, destacando el ítem “los recursos materiales para las tareas encargadas con el desarrollo de las titulaciones son adecuados”, obteniendo una puntuación de 4,2.

En relación con la atención a las Sugerencias y Reclamaciones, se ha obtenido una media de 3,74.

Por último, el bloque denominado General y desde nuestro punto de vista el más importante, tiene una media de 4,74. El ítem que ha obtenido mayor puntuación ha sido “Considero que el desarrollo de las titulaciones está siendo adecuada y coherente”, con un 4,27.

Presentamos una tabla que resume las puntuaciones obtenidas en este apartado:

| | |
|---|------|
| Información suficiente para las tareas que desarrollan | 3,64 |
| Adecuada atención a los estudiantes que acuden a los puntos de información del centro | 4,15 |
| Satisfacción con la organización del título | 4,08 |
| Adecuación y coherencia en la implantación de la titulación | 4,27 |
| Media del bloque | 4,02 |

Por último, queremos destacar que la Comisión Académica de Título ha estudiado los resultados de la encuesta y considera que no existen puntos débiles destacables, aunque se quieren desarrollar mejoras en:

- La necesidad de aumentar la tasa de respuesta del PAS.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LOS GRADUADOS

En el Sistema de Garantía de Calidad se especifica la realización de una encuesta de satisfacción a los y las egresados/as de la titulación, cuando realizan el depósito del título.

El título de Máster Universitario en Psicología General Sanitaria de la Universitat de València se implantó en el curso 2013-14, disponiéndose en este momento de la información de los titulados desde el curso 2014-2015 con un total de 203 encuestas hasta el curso 2021-2022. Como puede verse en los datos de la encuesta, la tasa de respuesta es muy baja, siendo los datos de estudiantes con curso de finalización 2021-2022 los relativos únicamente a 15 estudiantes, lo que supone un ligero aumento de participación en relación al número de estudiantes que cumplimentaron la encuesta en el curso 2020-2021 curso en el que únicamente cumplimentaron la encuesta 9 graduados. Sin embargo, el número de encuestas obtenidas es inferior a las obtenidas en el curso 2019-2020, curso en el que se obtuvieron el mayor número de encuestas (48). El número de encuestas obtenidas en el curso 2021-2022 supone una tasa de respuesta del 16,7%.

La encuesta consta de 44 ítems (además de las cuestiones identificativas), distribuidos en los siguientes bloques:

- Proceso de formación / Plan de estudios en el que se hace hincapié si la titulación ha tenido una estructura coherente, una adecuada combinación de los conocimientos teóricos y prácticos y, por último, si las competencias desarrolladas capacitan para el ejercicio profesional
- Desarrollo de las Competencias durante los estudios del máster, este bloque está relacionado con el nivel de competencias establecido en el MECES.
- Desarrollo de la Enseñanza, valora el grado de satisfacción con las metodologías e información recibida durante la realización de la titulación.
- Prácticas Externas, se evalúa la coordinación, organización y satisfacción durante la realización de las prácticas realizadas
- Estancia de Movilidad: Erasmus, Sicue/Seneca, Programa Internacional u otras, informa del nivel académico, la atención recibida, la realización y satisfacción durante la estancia del estudiante
- Trabajo Fin de Máster, se solicita al estudiante que valore los objetivos y criterios sobre la organización y evaluación del Trabajo Fin de Máster

- Expectativas y Ocupación, donde se analizará si la titulación cursada permite el acceso al mundo laboral de acuerdo con los estudios realizados.
- Bloque Global, en el que se incluyen los aspectos globales de la titulación como; calidad del profesorado, satisfacción con las instalaciones e infraestructuras, satisfacción de la experiencia vivida y, por último, recomendarías esta titulación.

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

Respecto a la pregunta relativa a si la titulación cursada fue su primera opción, se ha obtenido un 93,3% que han respondido que sí lo fue.

En relación a la situación habitual durante los estudios, se obtiene un 60% que estaban a tiempo completo, frente a un 40% que estaban a tiempo parcial.

De los estudiantes encuestados un 73,3% piensa en realizar otros estudios, y de éstos un 87,5 % selecciona que el tipo de estudios es Master y 12,5% Doctorado; el motivo principal es un 44,4% por especialización, 33,3% por promoción profesional, y, por último, un 22,2% por inserción laboral.

A continuación, vamos a ir analizando los bloques de la encuesta.

Proceso de Formación / Plan de Estudios

Este bloque consta de tres ítems y se ha obtenido una media de 1,67. El ítem con mayor puntuación es *“creo que el plan de estudios tiene una estructura coherente y buena distribución temporal” (1,80)*. Los dos restantes ítems de este bloque han obtenido la misma puntuación de 1,60: *“Pienso que las competencias desarrolladas en la titulación capacitan adecuadamente para el ejercicio profesional”* y *“Considero que el plan de estudios combina adecuadamente los conocimientos teóricos y los prácticos”*.

Las valoraciones obtenidas en el alumnado que ha cumplimentado la encuesta con curso de finalización 2021-2022 son inferiores a las obtenidas en los cursos 2020-2021 (media del bloque de 1,89) y 2019-2020 (media del bloque de 1,82).

Desarrollo de las Competencias durante los estudios de Máster

En este bloque se ha obtenido una media de 2,82. Las puntuaciones más altas se han obtenido en *“En un caso concreto, sé reflexionar sobre la responsabilidad social y ética, con un*

3,27 y en *“Sé comunicar de forma clara los resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica”* (3,53).

Las valoraciones obtenidas en el alumnado que ha cumplimentado la encuesta con curso de finalización 2021-2022 son inferiores a las obtenidas en los cursos 2020-2021 (media del bloque de 3,40) y superiores a las obtenidas en el 2019-2020 (media del bloque de 2,51).

Como ya se ha señalado, los valores obtenidos en este bloque indicarían que los egresados y las egresadas en el 2021-2022 que han cumplimentado la encuesta realizan una inadecuada valoración del desarrollo de las competencias asociadas al título, lo cual muestra unas percepciones totalmente discrepantes con las de los potenciales evaluadores, que con una tasa de respuesta que podemos considerar representativa muestran unas percepciones muy favorables de las competencias asociadas al título.

Desarrollo de la Enseñanza

La media de este bloque es de 2,33. Los ítems mejor valorados, han sido *“el contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado”* (2,87) y *“en general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación”* (2,80).

Las valoraciones obtenidas en el alumnado que ha cumplimentado la encuesta con curso de finalización 2021-2022 son inferiores a las obtenidas en los cursos 2020-2021 (media del bloque de 2,63) y similares a las obtenidas en el 2019-2020 (media del bloque de 2,32).

Prácticas Externas

De los egresados que han respondido la encuesta un 86,7% manifiesta que ha realizado prácticas externas durante los estudios de Máster. La puntuación media del bloque ha sido de 3,92. Éstos han valorado satisfactoriamente las prácticas, con un 4,23 en *“Las prácticas externas han sido coherentes con los perfiles profesionales de mi titulación”*; un 4 la consideración de que las prácticas han ayudado a mejorar a formación han ayudado a mejorar mi formación” y con un 3,62 la organización y gestión adecuada de las prácticas.

Respecto al grado de satisfacción con el tutor académico, ha obtenido un 3,62; con el tutor de empresa o institución un 4,15, y la satisfacción con las practicas externas con un 3,92.

Las valoraciones obtenidas en el alumnado que ha cumplimentado la encuesta con curso de finalización 2021-2022 son inferiores a las obtenidas en los cursos 2020-2021 (media del bloque de 4,49) y similares a las obtenidas en el 2019-2020 (media del bloque de 3,85).

Estancia de Movilidad: Erasmus, SICUE/ Seneca, Programa Internacional u otras

Los egresados que han respondido la encuesta, no han participado en ningún programa de movilidad

Trabajo Fin de Máster

El bloque relacionado con la satisfacción del Trabajo Fin de Máster ha obtenido una media de 4,08. Las puntuaciones más altas han sido en la satisfacción con *“el trabajo fin de máster desarrollado”* (4,67) y la satisfacción con *el/la tutor/a del TFM “Tutor/a del trabajo fin de máster”* (4,60). Vemos que las puntuaciones han mejorado en relación a cursos previos con la elaboración del manual de criterios de elaboración y calificación del TFM, así como con la mejora del contenido de la guía docente de la asignatura de esta asignatura.

Las valoraciones obtenidas en el alumnado que ha cumplimentado la encuesta con curso de finalización 2021-2022 son superiores a las obtenidas en los cursos 2020-2021 (media del bloque de 3,49) y similares a las obtenidas en el 2019-2020 (media del bloque de 4,14).

Expectativas y Ocupación

De los egresados que han respondido a la encuesta, el 66,7% trabajaban durante la realización del Máster. Éstos han valorado con un 3,40 el ítem, *“considero que, en la situación del mercado laboral, la titulación cursada en la UV me permitió o me permitirá encontrar un trabajo mejor al que tenía o tengo ahora”*. También observamos que en los egresados que han respondido a la encuesta, predomina el que las expectativas se deben a las condiciones del mercado laboral (3,57) y en segundo lugar a la preparación conseguida en la titulación (2,71).

Global

La media de este bloque es de 2,63. Donde podemos destacar las puntuaciones de 3,13 en la *“satisfacción con las instalaciones e infraestructuras”*, un 3,00 con *“la satisfacción con la calidad del profesorado”* y un 2,53 en *“la experiencia vivida, tanto académica como extra académica en la Universitat de València”*. También vemos que el ítem relacionado sobre si se recomendaría esta titulación obtiene un 1,87.

Las valoraciones obtenidas en el alumnado que ha cumplimentado la encuesta con curso de finalización 2021-2022 son inferiores a las obtenidas en los cursos 2020-2021 (media del bloque de 3,03) y en el 2019-2020 (media del bloque de 2,72).

Consideramos que los datos obtenidos no aportan una información diferencial significativa con respecto a los datos cursos anteriores debido a la baja tasa de respuesta. Queremos destacar también que las encuestas acumuladas analizadas suponen una infrarrepresentación de los egresados existentes en la titulación analizada. La encuesta de Estudiantes Graduados

ha sido cumplimentada por tan solo 15 egresados lo que indica que, si bien se ha producido un notable incremento con respecto al curso 2020 2021 en el que las encuestas recogidas fueron las de 9 egresados, la tasa de respuesta es muy inferior a la de población de estudiantes egresados anualmente y creemos que no pueden ser considerados representativos. Se ha consultado con la Unidad de Calidad al respecto y el procedimiento seguido ha sido el normalizado. Se les abrió la encuesta cuando realizaron el depósito del título a través del Entreu, y a aquel alumnado que no respondió la encuesta se les envió hasta 2 recordatorios.

Para finalizar el estudio de la encuesta vamos a señalar los puntos fuertes que podríamos señalar en base a los datos obtenidos y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

| PUNTOS FUERTES |
|-----------------------|
| Practicas Externas |
| Trabajo fin de Master |

| ACCIÓN DE MEJORA | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLE |
|---|-------------------------|----------------------------|
| Potenciar la realización de la encuesta | Curso académico 2023-24 | CCA, Secretaría, Postgrado |
| Informar de manera activa de la discrepancia obtenida tanto en tasa de respuesta de potenciales empleadores y egresados como en las valoraciones de las competencias asociadas al título. | Curso académico 2023-24 | CCA |