

**E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora
 MASTER EN CALIDAD Y SEGURIDAD ALIMENTARIA
 CURSO 2016-17**

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS							
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico) El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las 	EVIDENCIAS					
		Indicadores					
		Total de PDI			Puntuación	32	
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a		Puntuación	56,25%	
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a		Puntuación	81,25 %	
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo		Puntuación	84,38%	
		I.RH2.04	Número de PDI por cuerpos docentes		Puntuación	CATEGORIA	%
						CU	28,12%
						TU	28,12%
						CEU	
						TEU DOC	
						TEU	
						PCD	15,62%
						PAD	9,38%
						PA	
PC							
	Asociados	15,62%					
	Visitantes						
	Otros	3,13%					
I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes		Puntuación	CATEGORIA	%		
				CU	31,31		

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

disciplinas del plan de estudios. <ul style="list-style-type: none"> Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas. Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster. Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado). Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en 					TU	38,30%
					CEU	
					TEU DOC	
					TEU	
					PCD	14,51%
					PAD	13,06%
					PA	
					PC	
					Asociados	2,90%
					Visitantes	
				Otros	0,24	
	I.RH2.06	Número total de TRIENIOS	Puntuación	160		
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS	Puntuación	88		
	I.RH2.08	Número total de SEXENIOS	Puntuación	72		
SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES						
	<ul style="list-style-type: none"> CU- Catedrático de Universidad TU- Titular de Universidad CEU- Catedrático de Escuela Universitaria TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR PCD- Profesor Contratado Doctor PAD- Profesor Ayudante Doctor PA- Profesor Ayudante PC- Profesor Colaborador Asociados Visitantes OTROS 					

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

los programas de evaluación.

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que se está evaluando, se realiza una INTRODUCCIÓN en la que se incluyen las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
PROGRAMA DOCENTIA							
2012-13	Implantar el programa de evaluación del profesorado (PROGRAMA DOCENTIA) que permita identificar al profesorado dentro de la comunidad universitaria en función de sus resultados docentes	Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV	MUY ALTA	Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2015	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENCIA (29 de Septiembre de 2015) A la espera de la aprobación oficial	Finalizada En proceso
		Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO		AVAP ANECA	Octubre 2015		
		Fase 4- Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	Como mínimo dos años de implantación	En proceso, actualmente se está desarrollando la implantación
		Fase 4- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA	Indeterminada	Como mínimo dos años de implantación	No se puede desarrollar

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Master en Calidad y Seguridad Alimentaria. Para justificar esta afirmación se explica la estructura del profesorado del curso **2016-2017** distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

PROFESORADO DE LA UV (32 profesores/as)

Teniendo en cuenta el profesorado de la Universitat de València, 32 profesores, se destaca que por categorías hay 9 CU, 9 TU, 5 PCD, 3 PAD, 5 Asociados y 1 de Otros.

Del total de PDI 32-5 (asociados) es decir 27 son PDI a tiempo completo es decir el 84,38%.

Del total de PDI 32-6 (5 asociados + otro (de bibliotecas) esta contabilizado como doctor es decir 81,25%. Aunque en realidad de los 5 asociados 4 son doctores por lo que la tasa real de PDI doctor es 93,75%. Esto es porque los asociados pueden ser doctores o no. De estos asociados 3 son investigadores del IATA y 2 son funcionarios de Salud Pública de la GV.

PROFESORADO EXTERNO (30 profesores/as)

En el master intervienen 62 profesores de los cuales 32 (51,6%) son de la UV.

El profesorado externo 30 profesores (48,4%) se distribuye en 6 CU, 3 profesionales funcionarios de la Generalitat Valenciana, y 1 de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) así como 17 funcionarios del IATA, además, una persona del Observatorio para la inserción Laboral (OPAL) y 3 profesionales de empresas del sector agroalimentario.

De 30 (48,4%) son doctores 27 y todos a tiempo completo.

De 30 son funcionarios 26 (IATA, GV).

La tasa de doctores es del 95,2% porque tres personas del profesorado externo no son doctores.

De los datos presentados se puede garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

A modo de resumen incluimos la siguiente tabla (teniendo en cuenta los 62 profesores que imparten en el máster)

	%
Tasa de funcionario/a	62-4 (OPAL + 3 empresa)=95,31
Tasa de doctor/a	62-4 (OPAL+Biblioteca+2 empresa)=95,31
Tasa a tiempo completo	100

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios. Participan catedráticos, profesores titulares, profesores contratados doctores, profesores ayudantes doctores y asociados de las áreas de Nutrición y Bromatología, Tecnología de los Alimentos y Toxicología.

En el Master participa como profesorado externo personal del IATA lo que supone una riqueza extraordinaria de conocimientos y experiencia que se encuentra a disposición de los estudiantes.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada del profesorado de la UV:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
	160	88	72

Hay que destacar que el personal del IATA dispone así mismo de trienios, quinquenios y sexenios pus de los 21 profesores que participan hay 5 profesores de investigación, 13 investigadores y 3 científicos titulares.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.

Como tutores de prácticas externas participan todos los profesores de la UV.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la universidad, y en concreto en este máster, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas (<http://seat.adeituv.es/>) pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Garantía Interna de Calidad.

Considerando estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València**.

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores, de los que 1.200 son tutores académicos y 4.800 tutores de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores.

Objetivos del sistema

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

TUTOR DE EMPRESA

Por otro lado, el tutor/ra de empresa tiene una formación específica en los aspectos que quedan claramente determinados en los convenios de prácticas que desarrollan los estudiantes.

Como se ha comentado el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas, también son destinatarios los tutores de empresa.

Las funciones de los tutores de empresa son:

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor/ra académico/a, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.

En el plan de estudios del Máster de Calidad y Seguridad Alimentaria se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 15 créditos.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de Máster de la Universitat de València (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudis-postgrau/masters-oficials/treball-fi-master-1285846160620.html>), los trabajos de fin de máster contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado.

Para tutorizar los trabajos de fin de máster será necesaria la condición de Doctor o Doctora.

Si el trabajo de fin de máster se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un cotutor o cotutora externo. Este deberá colaborar junto con el tutor o tutora académico en la

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

definición del contenido del trabajo de fin de máster y su desarrollo.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión de Coordinación Académica organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.

6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)

El de Master en calidad y Seguridad Alimentaria se implantó en el curso 2009-10. Se recoge la información de la encuesta de satisfacción de los estudiantes de 2017-18.

Los estudiantes consideran que la atención en las tutorías es adecuada, ya que la media del bloque es de 3,48, superior a la del curso pasado, valorando que el profesorado ha cumplido con la atención tutorial con 3,65 y que esta atención ha sido adecuada con la atención con 3,33.

La actitud de los profesores es muy buena pues la media del bloque es de 4,19, superior a la del curso pasado. Se valora el que el profesorado ha cumplido con el horario previsto con 4,45, que la actitud de los profesores es positiva con 4,14 y que el profesorado demuestra tener conocimientos para la docencia que imparte con 3,96. Todos los valores están por encima de las medias de la universidad.

De forma general valoran la calidad del profesorado con 3,35.

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

La Comisión de Coordinación Académica del Máster no ha considerado necesario la realización de ningún cambio del profesorado, ya que las tasas son satisfactorias y los resultados del proceso de evaluación del profesorado son adecuados, no existiendo ninguna queja o sugerencia referente a este aspecto de los estudiantes matriculados.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

VALORACIÓN						A	B	C	D	EI
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)						X				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.						X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.						X				
Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.						X				
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.						X				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).								X		
PUNTOS FUERTES										
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada.										
El personal académico dispone de la cualificación académica requerida.										
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.										
Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.										
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.										
PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE						
Aumentar el número de encuestas sobre evaluación de la docencia	Motivar a los estudiantes a realizar la encuesta de evaluación de la docencia	Alta	2018-2019	CCA						