



**E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora**

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

EVIDENCIAS																															
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)</li> <li>• El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.</li> <li>• El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.</li> <li>• Perfil del personal</li> </ul>	<b>Indicadores</b>																													
		Total de PDI		<b>Puntuación</b>	<b>35 (17 de la UV)</b>																										
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a	<b>Puntuación</b>	<b>66,66%</b>																										
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a	<b>Puntuación</b>	<b>100%</b>																										
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo	<b>Puntuación</b>	<b>66,66%</b>																										
		I.RH2.04	Número de PDI por cuerpos docentes	<b>Puntuación</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">CATEGORIA</th> <th style="text-align: center;">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CU</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td>TU</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td>CEU</td><td></td></tr> <tr><td>TEU DOC</td><td></td></tr> <tr><td>TEU</td><td></td></tr> <tr><td>PCD</td><td></td></tr> <tr><td>PAD</td><td></td></tr> <tr><td>PA</td><td></td></tr> <tr><td>PC</td><td></td></tr> <tr><td>Asociados + Asociados Asistenciales de Ciencias e la Salud</td><td style="text-align: center;">3 + 2</td></tr> <tr><td>Externo</td><td style="text-align: center;">18</td></tr> <tr><td>Otros</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </tbody> </table>	CATEGORIA	%	CU	7	TU	3	CEU		TEU DOC		TEU		PCD		PAD		PA		PC		Asociados + Asociados Asistenciales de Ciencias e la Salud	3 + 2	Externo	18	Otros	2
		CATEGORIA	%																												
		CU	7																												
		TU	3																												
		CEU																													
TEU DOC																															
TEU																															
PCD																															
PAD																															
PA																															
PC																															
Asociados + Asociados Asistenciales de Ciencias e la Salud	3 + 2																														
Externo	18																														
Otros	2																														



**RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
MÁSTER EN ENFERMEDADES PARASITARIAS TROPICALES  
CURSO 2017-2018**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

<p>académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.</li> <li>• Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).</li> <li>• Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.</li> </ul>	I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes	<b>Puntuación</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>%</b>
				<b>CU</b>	<b>43,91</b>
				<b>TU</b>	<b>18,73</b>
				<b>CEU</b>	
				<b>TEU DOC</b>	
				<b>TEU</b>	
				<b>PCD</b>	
				<b>PAD</b>	
				<b>PA</b>	
				<b>PC</b>	
		<b>Asociados + Asociados Asistenciales de Ciencias e la Salud</b>		<b>15,5 + 0,80</b>	
		<b>Externo</b>		<b>11,5</b>	
		<b>Otros</b>		<b>9,6</b>	
	I.RH2.06	Número total de TRIENIOS	<b>Puntuación</b>	<b>103</b>	
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS	<b>Puntuación</b>	<b>55</b>	
	I.RH2.08	Número total de SEXENIOS	<b>Puntuación</b>	<b>45</b>	
	I.RH2.09	Evaluación de la Docencia	<b>Puntuación</b>	<b>3,91</b>	
<b>SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU- Catedrático de Universidad</li> <li>• TU- Titular de Universidad</li> <li>• CEU- Catedrático de Escuela Universitaria</li> </ul>					



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN ENFERMEDADES PARASITARIAS TROPICALES**  
**CURSO 2017-2018**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

**DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:**

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
<b>TASA DE ASOCIADOS</b>							
2014-15	Mejorar la implicación del personal asociado O intentar reducir su número	Los asociados son importantes en la titulación para ofrecer la visión profesional del título, pero en los departamentos se les ha motivado para que se impliquen más en la docencia e investigación.	ALTA	Comisión de Título Departamentos Profesorado	2015	2016	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se ha conseguido que un mayor número de asociados se implique en proyectos de investigación. Por otro lado, se han realizado diferentes reuniones con los asociados para coordinarlos y que participen más activamente en el desarrollo de la titulación.



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

#### COMENTARIOS:

**1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).**

**La estructura académica** se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Enfermedades Parasitarias Tropicales. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 17-18 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

- El número de **Catedráticos** que impartió docencia en el curso 2017-18 fue de 7 profesores sobre un total de 16, de la UV, los cuales impartieron el 43,91% de los créditos (dato que ha mejorado sustancialmente en los últimos cursos académicos, dado que el profesorado que imparte docencia ha promocionado). Gran parte del profesorado que imparte docencia en el máster es Catedrático de Universidad.
- El número de **Profesores Titulares** que impartió docencia en el curso 2017-18 fue de 3 profesores sobre un total de 17 de la UV, los cuales impartieron el 18,73% de los créditos (dato que ha disminuido sustancialmente en los últimos cursos académicos, dado que el profesorado que imparte docencia ha promocionado a CU).
- El número de **profesorado asociado** con docencia en la Titulación es de 3 (en el curso 2016-17 fue de 2). En una primera lectura esta tasa puede parecer una cifra elevada; sin embargo, dicho número se reduce si tenemos en cuenta la distribución total de créditos por cuerpos docentes, ya que imparten el 15,48% de los créditos, mientras que el 62,64% corresponde a categoría de profesorado estable y a tiempo completo. Hemos de señalar que la presencia del colectivo de profesores/as asociados/as en el máster en Enfermedades Parasitarias Tropicales es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Así pues, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del máster se hace evidente la necesidad de contar con profesionales de reconocido prestigio. Estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.
- El número de **Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud** (Hospital Universitario y Politécnico La Fe) es de 2, que imparte el 0,80% del total de créditos ECTS del master. Estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia clínica con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN ENFERMEDADES PARASITARIAS TROPICALES**  
CURSO 2017-2018



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- El número de **Visitantes** es de 18 e imparte el 11,47% de total de créditos ECTS del Master. Estos Profesores son otra de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente, ya que son profesionales, investigadores, o docentes de reconocido prestigio que vienen a compartir su experiencia en la materia de la que son especialistas. Incluyen Profesores tanto de Universidades Españolas (Salamanca, Zaragoza, Barcelona, Autónoma de Madrid, Complutense, Barcelona CEU San Pablo), como de Universidades extranjeras (Université de Perpignan, Université de Reims Champagne-Ardenne, Francia). También intervienen investigadores adscritos a centros de investigaciones científicas Nacionales (Instituto de Parasitología y Biomedicina "López Neyra" de Granada, CSIC; Centro de Biología Molecular Severo Ochoa de Madrid, Centro de Investigaciones Biológicas de Madrid, CIB-CSIC) y extranjeros (FioCruz, Rio de Janeiro, Brasil), así como centros sanitarios (Instituto de Salud Carlos III de Madrid, Hospital Universitari i Politècnic La Fe, Hospital General Universitario de Valencia) y Fundaciones relacionadas con las enfermedades parasitarias (Fundación Mundo Sano). Estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.
- El número de profesores incluido como "**Otros**" es de 2. Uno de ellos es un Investigador Doctor, contratado por la RED de EXCELENCIA DEL MINISTERIO DE SANIDAD ESPAÑOL, RED DE INVESTIGACION DE CENTROS DE ENFERMEDADES TROPICALES - RICET - y un Investigador Doctor Senior contratado por el PROGRAMA PROMETEO PARA GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE EXCELENCIA de la Generalitat Valenciana.

La tasa de profesorado funcionario de la UV implicado en el Master en Enfermedades Parasitarias Tropicales ha sido del 58,82% frente al 66,67% experimentado en el curso anterior, debido al incremento de 2 a 3 asociados en el claustro de Profesores del Master.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 58,82% frente al 66,67% del curso 16-17, debido al mencionado incremento de 2 a 3 asociados.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 100%, igual que el curso anterior. Es importante destacar que todos los asociados, profesionales relacionados con la docencia del Master en Enfermedades Parasitarias Tropicales son doctores.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2017-18 había 23 estudiantes matriculados e impartieron docencia 17



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN ENFERMEDADES PARASITARIAS TROPICALES**  
CURSO 2017-2018



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

profesores de la Universitat de València y 18 externos (total 35 profesores).

**2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster en Enfermedades Parasitarias Tropicales reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster Universitario en Enfermedades Parasitarias Tropicales reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios. Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, al ser especialistas en diversos ámbitos docencia/investigación/profesional del entorno de la titulación.

El profesorado del Máster perteneciente a la UVEG está especializado en enfermedades parasitarias tropicales y la mayoría de ellos tiene una amplia experiencia en la investigación/cooperación internacional relacionada con estas enfermedades desatendidas. La mayoría del profesorado de la Facultad de Farmacia de Valencia, el Instituto de Salud Carlos III y Centro de Biología Molecular de Madrid, pertenecen a la RED de EXCELENCIA DEL MINISTERIO DE SANIDAD ESPAÑOL, RED DE INVESTIGACION DE CENTROS DE ENFERMEDADES TROPICALES – RICET – que con el objetivo científico de las “Enfermedades Tropicales: de la Genómica al Control” se ocupa casi exclusivamente de las enfermedades parasitarias (Programa de Redes Temáticas de Investigación Cooperativa del Fondo de Investigación Sanitaria – FIS; véase <http://www.ISCII.es/fis>). A su vez, tras una larga y sólida historia de contribuciones a actividades programadas por la WHO, la unidad de Parasitología de la UVEG, es WHO Collaborating Centre on Fascioliasis and Its Snail Vectors (<http://apps.who.int/whocc>) y además Centro de Referencia Internacional para enfermedades parasitarias zoonóticas de la Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO) de Naciones Unidas. Los profesores responsables de la epidemiología parasitaria pertenecen al Centro de Investigación Biomédica en Red de Epidemiología y Salud Pública (<http://www.ciberesp.es/>), del Ministerio de Ciencia e Innovación. Los 2 profesores participantes de la Universidad de Perpignan pertenecen al WHO Collaborating Center for Host-Schistosome Interactions. Finalmente, cabe indicar que TODO el Profesorado del Área de Parasitología de la UVEG, está incluida dentro de dos proyectos del PROGRAMA PROMETEO PARA GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE EXCELENCIA de la Generalitat Valenciana. El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo. En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su labor docente como



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN ENFERMEDADES PARASITARIAS TROPICALES**  
CURSO 2017-2018



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

por su labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatales y autonómicas.

Por ello, los criterios para asignar la docencia en el Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), sobre todo en programas de doctorado y postgrado, investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos), y en la capacidad formativa de los profesores y profesoras participantes, cifrada en el número de tesis dirigidas en los últimos cursos. Con ello, se ajusta el perfil docente a la orientación investigadora del Máster. Cabe comentar que 4 de los profesores del master figuran en la lista de los más importantes investigadores del área de Parasitología de toda España según a su índice h. Estos valores son los que se obtienen usando Web of Science ISIa la que tienen acceso todos los centros públicos de investigación a través de FECYT (<http://indice>

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b>			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Número	103	55	45

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 62,50% de la plantilla (7 profesores).

Es de destacar que en el curso 14/15, 3 Profesores Titulares dejaron de impartir el master por voluntad propia, siendo esta la causa de la disminución del % de la tasa de funcionarios en relación al curso 2013-14 (86.67%).

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos se han mantenido ya que la plantilla de profesorado ha sido estable en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios.

#### **3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.**

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

El profesorado tiene competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

titulación.

#### **4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.**

Teniendo en cuenta la estructura del Plan de Estudios, el Máster en Enfermedades Parasitarias Tropicales oferta una asignatura denominada Prácticas Externas de 14 créditos y con carácter optativo. El objetivo de esta asignatura es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el máster. Este módulo tiene por objeto que el futuro egresado/a conozca las aplicaciones profesionales del conocimiento avanzado y de la investigación en el ámbito de la Parasitología Tropical.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la universidad, y en concreto en este máster, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas (<http://seat.adeituv.es/>) pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.





### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Garantía Interna de Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València**.

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores, de los que 1.200 son tutores académicos y 4.800 tutores de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

los tutores.

Objetivos del sistema

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

#### **TUTOR DE EMPRESA**

Por otro lado, el tutor de empresa tiene una formación específica, en este caso actúan como tutores Profesionales Especialistas de Hospitales o de Sanidad Exterior que trabajan en el campo de la Medicina Tropical o en el de análisis clínicos parasitológicos o bien Doctores investigadores en Centros de Investigación con líneas relacionadas con la Medicina Tropical, aspectos que quedan claramente determinados en los convenio de prácticas que desarrollan los estudiantes. Como se ha comentado anteriormente el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas, también son destinatarios los tutores de empresa.

Las funciones de los tutores de empresa son:

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor académico, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

#### **5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.**

En el plan de estudios del Máster en Enfermedades Parasitarias Tropicales se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 6 créditos. El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación original, con el formato y extensión propia de un artículo académico.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de Máster de la Universitat de València (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudis-postgrau/masters-oficials/treball-fi-master->



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

1285846160620.html), los trabajos de fin de máster contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado.

Para tutorizar los trabajos de fin de máster será necesaria la condición de Doctor o Doctora salvo en los casos en que así lo autorice la Comisión de Estudios de Postgrado.

Si el trabajo de fin de máster se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un cotutor o cotutora externo. Este deberá colaborar junto con el tutor o tutora académico en la definición del contenido del trabajo de fin de máster y su desarrollo.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión de Coordinación Académica organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.

#### **6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)**

El título de Master en Enfermedades Parasitarias Tropicales se implantó en el curso 2009-10, por ello actualmente hemos recogido la información en los cursos impartidos en el periodo comprendido entre 2012-13 y 2017-18, aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2017-18.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se ha modificado, ya que se ha adaptado al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA) que actualmente está en fase piloto.

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud
- Atención de alumnos
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

En el **bloque de materiales y guía docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 3,80 (ligeramente inferior a la media de la Universitat de València) y supone un descenso con respecto al curso anterior (4,57), a pesar de mantenerse los mismos materiales y guías docentes del curso anterior.

El ítem mejor valorado en este bloque es, se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente, que ha obtenido un 4,16, siendo similar a la media de la UV que es de 4,18.

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente al material de estudio te ha facilitado el aprendizaje que obtiene un 3,43 ligeramente por debajo de la media de la UV que es de 3,93, pero aceptable.

En el **bloque de Metodologías docentes** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 3,77 .

El ítem mejor valorado en este bloque es, potencia el trabajo autónomo de los estudiantes, que ha obtenido un 3,88, siendo ligeramente inferior a la media de la UV que es de 4,16.

Los ítems que han obtenido una puntuación más baja es el referente a "explica con claridad los conceptos que incluye cada lección", que obtiene un 3,71 por debajo de la media de la UV que es de 4,01, y "la asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura",

En el **bloque de Coordinación**, el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 3,80 (similar a la media de la Universitat de València) en el único ítem sobre el trabajo del profesor se integra satisfactoriamente con el trabajo realizado por otros profesores.

En el **bloque de actitud** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4,56 (ligeramente superior a la media de la Universitat de València) y se mantiene con respecto al curso anterior (4,65).

El ítem mejor valorado en este bloque es, es respetuoso o respetuosa con los y las estudiantes, que ha obtenido un 4,73, siendo superior a la media de la UV que es de 4,53.

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a "es accesible y está dispuesto o dispuesta a ayudarnos" que obtiene un 4,39, similar a la media de la UV que es de 4,43, y a la del curso pasado.

En el **bloque atención de alumnos** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 3,61 en el ítem me ha resultado la atención tutorial recibida del profesor o profesora.

En el **bloque evaluación** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 3,89 en el ítem el sistema de



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

evaluación es coherente con las actividades desarrolladas.

En el **bloque GLOBAL** el resultado es positivo. El ítem mejor valorado en este bloque es, "recomendaría este profesor o esta profesora a otros estudiantes", que ha obtenido un 3,86,

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a "en general, estoy satisfecho o satisfecha con lo que he aprendido con este profesor o profesora", que ha obtenido un 3,75,

**7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.**

El máster de Enfermedades Parasitarias Tropicales no ha tenido recomendaciones en relación con el personal académico, señalando en los dos seguimientos que se han llevado a cabo que las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo han sido evaluadas como satisfactorias.

En la renovación de la acreditación el bloque fue valorado como SATISFACTORIO, destacando "la experiencia docente e investigadora adecuada al nivel académico, la naturaleza y las competencias definidas para la titulación. La ratio global de los quinquenios docentes y los sexenios de investigación es muy buena (66/50) y mantiene una evolución positiva en el tiempo. Profesores Titulares con certificado de acreditación de Catedrático por la ANECA. Colectivo satisfecho con su vinculación a la titulación, y con un elevado nivel científico y profesional en el campo de la parasitología internacional."

Además, queremos destacar que si analizamos la memoria de verificación los nombres del profesorado que se incluyen en el anexo, hay 3 Profesores Titulares que no imparten docencia en el master en la actualidad por decisión propia (los Profesores M. Teresa Galán-Puchades, Antonio Marcilla Díaz y Marius Fuentes Ferrer), así como un Profesor Contratado Doctor (María Trelis Villanueva).

Además del personal de la Universitat de València, tal y como se indicó en el Verifica de la Titulación, participan regularmente los siguientes Profesores/Profesionales:

Dr. Manuel Fresno, CU, Area de Microbiología, Departamento de Biología Molecular, Universidad Autónoma de Madrid, Director del Centro de Biología Molecular "Severo Ochoa", Cantoblanco, Madrid, 6 sexenios y 67 quinquenios docentes.

Dra. Nuria Girones, Contratado Doctor, Area de Microbiología, Departamento de Biología Molecular Universidad Autónoma de Madrid, 4 sexenios de investigación, 2 quinquenio docente.

Dr. Carlos Feliu José, CU, Área de Parasitología, Microbiología y Parasitología Sanitarias, Facultad de Farmacia,



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN ENFERMEDADES PARASITARIAS TROPICALES**  
CURSO 2017-2018



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Universidad de Barcelona, 5 sexenios de investigación, 7 quinquenios docentes.

Cabe comentar que la Comisión de Coordinación Académica del Máster ha considerado necesario la realización de justificados cambios de los siguientes profesores incluidos en el documento Verifica de la Titulación, por jubilación, fallecimiento o dificultad en obtener subvención para la movilidad:

- Dado que el Dr. Andre Theron, Director del WHO Collaborating Center for Host-Schistosome Interactions (University of Perpignan) se ha jubilado, ha sido sustituido Jerome Boissier y Guillaume Mitta, ambos del WHO Collaborating Center for Host-Schistosome Interactions (University of Perpignan).
- Ante el fallecimiento de Dra. Teresa Garate Ormaechea, Jefe de Servicio, Servicio de Parasitología, Instituto de Salud Carlos III, Madrid, se sustituyó por M. Jesus Perteguer, Servicio de Parasitología, Instituto de Salud Carlos III, Madrid,
- La Dra. Carolina González, Profesora Titular del Módulo de Coprología y Fascioliasis humana y animal del Postgrado de Microbiología Clínica de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Los Andes en Mérida, (Venezuela) ha sido sustituida por Paula Sánchez Thevenet, de la Universidad CEU Cardenal Herrera de Castellón.

Además de los profesores/profesionales no pertenecientes a la UVEG relacionados, la CCA del master, tal y como estaba previsto en la memoria de verificación del master, ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y ha incorporado la intervención del nuevo profesorado, para aumentar el grado de especialización. El nuevo profesorado incluido es el siguiente:

<u>Benito Llanes, Agustín</u>	<u>Instituto de Salud Carlos III de Madrid</u>
<u>Calabuig Muñoz, Eva</u>	<u>Hospital Universitari i Politècnic La Fe</u>
<u>Da Silva Pacheco, Raquel</u>	<u>Fiocruz (Brasil)</u>
<u>De los Santos Sanz-Bustillo, Juan José</u>	<u>Fundación Mundo Sano</u>
<u>Depaquit, Jérôme</u>	<u>Université de Reims Champagne-Ardenne (Francia)</u>
<u>Estrada Peña, Agustín</u>	<u>Universidad de Zaragoza</u>
<u>García Rodríguez, Magdalena</u>	<u>Hospital General Universitario de Valencia</u>
<u>Jose Antonio Escario Martinez-Trevijano</u>	<u>Universidad Complutense de Madrid</u>



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN ENFERMEDADES PARASITARIAS TROPICALES**  
**CURSO 2017-2018**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

Martín Santamaría, Sonsoles	Centro de Investigaciones Biológicas de Madrid. (CIB-CSIC)
Mitta, Guillaume	Université de Perpignan (Francia)
Navarro Carretero, Miguel Ángel	Instituto de Parasitología y Biomedicina "López Neyra" de Granada. (CSIC)
Rodríguez de las Parras, Esperanza	Instituto de Salud Carlos III de Madrid
Simón Martín, Fernando	Universidad de Salamanca

**VALORACIÓN**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>EI</b>
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)	X				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.	X				
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.	X				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	X				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.	X				

**PUNTOS FUERTES**

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN ENFERMEDADES PARASITARIAS TROPICALES**  
**CURSO 2017-2018**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.

Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.

Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).

Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE