



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA**  
**CURSO 2017-2018**



**E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora**

<b>DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS</b>						
<b>EVIDENCIAS</b>						
<b>PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)</li> <li>El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.</li> <li>El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.</li> </ul>	<b>Indicadores</b>				
		Total de PDI		<b>Puntuación</b>	<b>78,17%</b>	
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a	<b>Puntuación</b>	<b>78,18%</b>	
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a	<b>Puntuación</b>	<b>100%</b>	
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo	<b>Puntuación</b>	<b>98,04%</b>	
		I.RH2.04	Número de PDI por cuerpos docentes	<b>Puntuación</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>Nº</b>
					<b>CU</b>	<b>41</b>
					<b>TU</b>	<b>52</b>
					<b>CEU</b>	<b>-</b>
					<b>TEU DOC</b>	<b>-</b>
					<b>TEU</b>	<b>-</b>
					<b>PCD</b>	<b>10</b>
	<b>PAD</b>			<b>8</b>		
	<b>PA</b>			<b>-</b>		
	<b>PC</b>	<b>-</b>				
	<b>Asociados</b>	<b>1</b>				
	<b>Visitantes</b>	<b>-</b>				
	<b>Otros</b>	<b>7</b>				
I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes	<b>Puntuación</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>Nº</b>		
			<b>CU</b>	<b>168,13</b>		
			<b>TU</b>	<b>222,21</b>		
			<b>CEU</b>	<b>-</b>		



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA**  
**CURSO 2017-2018**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.</li> <li>• Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.</li> <li>• Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de</li> </ul>					<b>TEU DOC</b>	-
					<b>TEU</b>	-
					<b>PCD</b>	<b>42,38</b>
					<b>PAD</b>	<b>26,68</b>
					<b>PA</b>	-
					<b>PC</b>	-
					<b>Asociados</b>	<b>2,5</b>
					<b>Visitantes</b>	-
					<b>Otros</b>	<b>27,1</b>
		I.RH2.06	Número total de TRIENIOS		<b>Puntuación</b>	<b>720 (dato 5 sedes)</b>
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS		<b>Puntuación</b>	<b>510</b>	
	I.RH2.08	Número total de SEXENIOS		<b>Puntuación</b>	<b>397</b>	
	I.RH2.09	Evaluación de la Docencia		<b>Puntuación</b>	<b>4,55</b>	



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA**  
**CURSO 2017-2018**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

evaluación del profesorado).

- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

**SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES**

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

**DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:**

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
<b>PROGRAMA DOCENTIA</b>							
2012-13	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València	MUY ALTA	Comisión de Profesorado-grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2012	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENCIA (29 de Septiembre de 2015)	Finalizada



**RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA  
CURSO 2017-2018**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

		Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV		Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2015		
		Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO		AVAP ANECA	Octubre 2015	Aprobado 2016	FINALIZADO
		Fase 4- Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	Como mínimo dos años de implantación	En proceso, actualmente se está desarrollando la implantación, se han concluido dos cursos y se va comenzar. el tercer piloto
		Fase 4- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA	Indeterminada	Como mínimo dos años de implantación	No se puede desarrollar

**COMENTARIOS:**

**1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).**

<b>CURSO 2017-18</b>		<b>UV</b>	<b>UAB</b>	<b>UAM</b>	<b>UCM</b>	<b>UPV</b>	<b>UZ</b>	<b>UCAN</b>	<b>USC</b>
Total de PDI		20	24	15	24	20	14	12	-
Tasa de PDI funcionario		80%	79%	60%	79,1%	80%	85,7%	83,3%	-
Tasa de PDI doctor/a		100	100	100	100	100	100	100	-
Tasa de PDI a TC		100	93	93,3	100	100	100	100	'
Número de PDI por cuerpos docentes	<b>CATEGORIA</b>	<b>NUM</b>	<b>NUM</b>						
	<b>CU</b>	11	4	2	12	7	2	3	-
	<b>TU</b>	5	7	7	7	9	10	7	-
	<b>CEU</b>	-	-	-	-	-	-	-	-



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA**  
**CURSO 2017-2018**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

<b>TEU DOC</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>TEU</b>	-	-	-	-	-	1	-	-	-
<b>PCD</b>	1	2	2	3	-	-	1	-	-
<b>PAD</b>	3	-	3	1	-	-	1	-	-
<b>PA</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>PC</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Asociados</b>	-	1	-	-	-	-	-	-	-
<b>Visitantes</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Otros</b>	-	-	1	1	4	1	-	-	-

**Nota:** En el resumen de la tabla adjunta no se incluyen los datos de la USC que no los había procesado todavía cuando se realizó este informe.

**La estructura académica** se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Historia Contemporánea. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2017-18 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

El número de profesores que impartió docencia en el máster durante el curso 2017-2018 fue de 129. De éstos, un total de 41 son Catedráticos y 52 Titulares de Universidad. Estas dos figuras reúnen la mayor parte de créditos que se imparten en el máster, un total de 168,13 créditos los CU y 222,21 créditos los TU, manteniéndose estas cifras de forma estable en los últimos cursos. Entre las figuras contractuales existen 10 profesores Contratados Doctores que imparten 42, 38 créditos y 8 profesores Ayudantes Doctores con 26,68 créditos. A ello se añaden un profesor asociado cuya docencia es de 2,5 créditos y 7 profesores en la categoría de Otros que incluyen a profesores eméritos y figuras de investigación como Ramón y Cajal, en total estos imparten 27,1 créditos.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación durante el curso 2017-2018 ha sido del 78,17% frente al 78,36% del curso anterior. Este ligero descenso se debe a la incorporación de profesores contratados doctores o figuras como Ramón y Cajal, que son equiparables en nivel académico y experiencia a los funcionarios, pero cuyos contratos no incluyen la funcionarización de la plaza ocupada. En cualquier caso, se aprecia una estabilidad constante en la tasa del PDI funcionario.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA**  
**CURSO 2017-2018**



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

La tasa de profesorado a tiempo completo durante el curso 2017-2018 es del 98,04%, ligeramente por encima de la del curso anterior que estaba en 97,21%, lo que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 100%, la misma que en el curso anterior. Esto contribuye a la estabilidad de la docencia y demuestra la calidad del profesorado implicado en la misma.

Por otro lado, tomando como ejemplo los datos de la Universidad de Valencia, consideramos que la relación de estudiante/profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2017-18 había 16 estudiantes matriculados e impartieron docencia 20 profesores de la Universitat de València.

De los datos aportados podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

**2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster de Historia contemporánea reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este Máster, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Área de Historia Contemporánea de los Departamentos en las que esta se inserta en las diferentes universidades en las que se imparte el Máster.

El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su experiencia docente como investigadora, en particular por la demostrada en el programa de Doctorado interuniversitario en Historia Contemporánea que sigue a la consecución del título de máster. El programa de doctorado interuniversitario en Historia Contemporánea obtuvo la mención de calidad del Ministerio de Educación y Ciencia en la convocatoria de 2006 (Resolución del MEC de 11/08/2006, referencia MCD2006-00220). Este reconocimiento fue renovado en años sucesivos.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA**  
**CURSO 2017-2018**



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Además, la labor investigadora del profesorado está reconocida a través de sexenios de investigación y evaluada por agencias externas de acreditación estatales y autonómicas. Por ello, los criterios para asignar la docencia en el nuevo Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), sobre todo en programas de doctorado y postgrado, investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos), y en la capacidad formativa de los profesores y profesoras participantes, cifrada en el número de tesis dirigidas en los últimos cursos.

En el máster imparten docencia 129 profesores, de los cuales el 100% son doctores y el 97,21% a tiempo completo.

El número de quinquenios del conjunto del profesorado es 510 y los sexenios 397. Además es importante resaltar que el profesorado está trabajando en proyectos de investigación competitivos relacionados con la docencia que imparte y está dirigiendo tesis doctorales relacionadas con ella. Con ello, se ajusta el perfil docente a la orientación investigadora del Máster.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b>			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Número	720 (dato de 5 sedes)	510	397

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales representan el 72,09% de la plantilla (93 profesores).

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b>			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
2017-18	720 (dato de 5 sedes)	510	397
2016-17	684 (dato de 5 sedes)	503	384
2015-16	691 (dato de 5 sedes)	534	394
2014-15	688 (dato de 5 sedes)	509	373

Como puede observarse en la tabla resumen adjunta, en la que se ofrecen los datos globales de todas las sedes participantes en el Máster en los últimos cuatro cursos académicos, el número de trienios, quinquenios y sexenios se mantiene estable, ligeramente creciente y con muy pocas variaciones. Las pequeñas fluctuaciones a la baja observadas en algún curso se deben a la jubilación de profesorado con categoría CU y a la incorporación de jóvenes doctores de figuras



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA**  
**CURSO 2017-2018**



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

contractuales como PAD y PCD que, debido a su trayectoria académica más corta, aportan un número inferior de trienios y quinquenios. Algunos, como los PAD, no pueden solicitar sexenios, por lo que su incorporación a la plantilla del máster por jubilación de catedráticos, explica estas breves fluctuaciones.

En cualquier caso, como demuestran los datos, la experiencia docente e investigadora del profesorado ha sido estable en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios, manteniéndose la plantilla de profesorado

#### **3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.**

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, son especialistas en diversos ámbitos de estudio y temas investigadores como puede comprobarse por el alto porcentaje de profesorado estable (funcionario y a tiempo completo) que imparte docencia en este máster.

#### **4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.**

El máster de Historia contemporánea no tiene prácticas externas curriculares.

#### **5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.**

En el plan de estudios del Máster de Historia contemporánea se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 20 créditos. El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación original en Historia contemporánea, en relación a un proyecto personal que se plasmará en esta memoria final.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de Máster de la Universitat de València (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudis-postgrau/masters-oficials/treball-fi-master-1285846160620.html>), los trabajos de fin de máster contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado.

Para tutorizar los trabajos de fin de máster será necesaria la condición de Doctor o Doctora salvo en los casos en que así lo autorice la Comisión de Estudios de Postgrado. En este caso al tratarse de un máster interuniversitario conducente a la



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

obtención de un título conjunto, podrá nombrarse tutor o tutora cualquier docente Doctor o Doctora de las universidades participantes.

El tema de investigación sobre el que versará la memoria lo fijará el director del trabajo, de acuerdo con los intereses manifestados por el estudiante, y siempre dentro de la línea de investigación del profesor. En cualquier caso, la Comisión de Coordinación Académica organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.

#### **6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)**

El título de Historia contemporánea se implantó con su estructura actual en el curso 2009-2010, en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2017-18.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se ha modificado, ya que se ha adaptado al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA) que actualmente está en fase piloto.

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud
- Atención de alumnos
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

Vamos a ir analizando los bloques de la encuesta, pero antes de realizar el análisis es importante destacar que todos los ítems han mejorado/se han mantenido las puntuaciones con respecto a las obtenidas en la anualidad anterior.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA**  
**CURSO 2017-2018**



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

En el **bloque de materiales y guía docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4,43 (por encima de la media del resto de másters de la Universitat de València que se queda en 4,05) y se mantiene en una valoración muy similar respecto al curso anterior (4,48).

El ítem mejor valorado en este bloque es, el material de estudio me ha facilitado el aprendizaje, que ha obtenido un 4,45 (similar a la puntuación del curso anterior que fue de 4,58) y estando por encima de la media de la UV que es de 3,93.

El ítem que ha obtenido una puntuación un poco inferior es el referente a si se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente, que se ha valorado con un 4,41 (mejorando el curso anterior que fue de un 4,38) y por encima de la media de la UV que es de 4,18.

En el **bloque de metodología** se obtiene una media de 4,51, superior a la del curso anterior que fue de 4,48 y por encima de la media de la universidad que ha sido de 4,05. En este bloque el ítem mejor valorado es que el profesor fomenta la participación en las diferentes actividades, con un 4,64, lo que supera la media de la universidad de 4,13 y también la del curso anterior de 4,58. Los siguientes ítems mejor valorados, ambos con un 4,55 son que el profesor explica con claridad los conceptos de cada lección y que potencia el trabajo autónomo. En ambos casos la puntuación se sitúa por encima de la media de la UV que es del 4,01 y 4,16, respectivamente. Por otro lado, el ítem que ha obtenido una puntuación más baja de 4,36 es si la asistencia a las actividades formativas ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura. Con todo, sigue estando por encima de la media de la universidad (3,96) y mejora la puntuación del curso anterior (4,32).

En el **bloque de coordinación** se obtiene una media de 4,55 puntuación por encima de la media de la UV que está en 3,96 y también mejor que la del curso anterior que se situaba en un 4,23. Esto responde al esfuerzo que desde la CCA se hace cada año para que el profesorado actualice su actividad docente y se coordine con el resto para ofrecer la mejor calidad de la enseñanza posible al alumnado

En el **bloque de la actitud** se obtiene un valor de 4,77 por encima de la media de la universidad de 4,48 y ligeramente inferior a la del curso anterior que fue de 4,84. En este bloque, todos los ítems están por encima de del 4,7, un valor muy elevado y que muestra la adecuada actitud del profesorado de este master para con el estudiante.

En el **bloque de la atención a los estudiantes** se obtiene una puntuación de 4,67, por encima de la media de la universidad que está en 4,26 y sólo muy ligeramente por debajo de la del curso anterior que estaba en 4,74. Aún así, las puntuaciones son excepcionalmente altas y muestran la buena actitud del profesorado del máster y la satisfacción de los estudiantes para con el mismo.

En el **bloque de la evaluación** se obtiene un 4,43, por encima de la media de la UV que es de 4,08 y superior también a la del curso anterior que era de 4,1. Ello demuestra que el esfuerzo de la CCA por establecer criterios transparentes y ajustados en la evaluación se ha valorado positivamente.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA**  
**CURSO 2017-2018**



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Finalmente, la **valoración global** del máster es de 4,55, un valor que supera la media de la universidad que es de 4,11 y mejora el resultado del curso anterior que fue de 4,49.  
Por todo ello, concluimos que los valores de la evaluación de los estudiantes son muy elevados, se sitúan en todos los casos por encima de la universidad y ello demuestra la satisfacción de los alumnos con la titulación.

**7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.**

En el Informe Definitivo sobre la Renovación de la Acreditación del Máster en Historia Contemporánea emitido por la AVAP en fecha de 7 de mayo de 2015, los evaluadores reconocían la excelente calidad del profesorado de este máster de la siguiente manera:

“Particularmente este máster destaca sobremanera por la alta cualificación –acreditada– del personal docente e investigador que en él participa. El nivel de especialización del profesorado en esta ratio no puede ser más consistente y, por tanto, modelo de lo que debe ser un máster especializado en materias historiográficas. La futura implantación del programa DOCENTIA no hará, tal vez, sino peraltar esta cualidad antes referida al nivel de excelencia, al quedar acreditadas por su parte dinámicas del proceso de enseñanza-aprendizaje que ya se implantan de manera muy satisfactoria en la práctica”.

En este sentido, y siendo que todavía el programa DOCENTIA está en fase experimental en la UV, será en la próxima renovación del título en la que se podrán alcanzar los máximos niveles de excelencia del profesorado que auguraron los evaluadores en la anterior acreditación.

La Comisión de Coordinación Académica del Máster no ha considerado necesario la realización de ningún cambio del profesorado, ya que las tasas son satisfactorias y, tal como hemos comentado anteriormente, los resultados del proceso de evaluación del profesorado son adecuados, no existiendo ninguna queja o sugerencia referente a este aspecto de los estudiantes matriculados.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA**  
**CURSO 2017-2018**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

<b>VALORACIÓN</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>EI</b>
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)	X				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.					X
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.	X				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	X				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.					X
<b>PUNTOS FUERTES</b>					
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)					
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.					
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.					
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.					
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).					



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA**  
**CURSO 2017-2018**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

	<b>PUNTOS DÉBILES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>AGENTE</b>