1. EVIDENCIAS

INDICADORES			PUNTUACIÓN
Total PDI *Sin contabilizar en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud (AACCSS) ni al personal externo/Convenios/Docencia Autorizada.*			41
I.RH2.01	**Tasa de PDI funcionario/a** *Sin contabilizar en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud (AACCSS) ni al personal externo/Convenios/Docencia Autorizada.*		58.54%
I.RH2.02	**Tasa de PDI doctor/a** *Sin contabilizar en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud (AACCSS) ni al personal externo/Convenios/Docencia Autorizada.*		87.8%
I.RH2.03	**Tasa de PDI a tiempo completo** *Sin contabilizar en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud (AACCSS) ni al personal externo/Convenios/Docencia Autorizada.*		87.8%
I.RH2.04	**Porcentaje de PDI por cuerpos docentes** *Sin contabilizar en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud (AACCSS) ni al personal externo Externos/Convenios/Docencia Autorizada.*	**CU**	17.07%
		TU	41.46%
		CEU	
		TEU DOC	
		TEU	
		PCD / PPL	24.39%
		PAD	4.88%
		PA	
		PC	
		Asociados/as	12.2%
		Visitantes	
		Otros/as	
	Tasa de otros tipos de profesorado (sobre el total de profesorado)	**AACCSS**	
		Externos/as	31.67%
		Convenio	

INDICADORES			PUNTUACIÓN	
		Docencia Autorizada		
I.RH2.05	Porcentaje de créditos impartidos por cuerpos docentes *Contabilizando en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial y al profesorado sin vinculación en la UV (personal externo, convenio y docencia autorizada)*	CU	8.09%	
		TU	36%	
		CEU		
		TEU DOC		
		TEU		
		PCD / PPL	31.02%	
		PAD	2.28%	
		PA		
		PC		
		Asociados/as	3.53%	
		Visitantes		
		AACCSS		
		Externos/as	19.09%	
		Convenio		
		Docencia Autorizada		
		Otros/as		
I.RH2.06	Número total de TRIENIOS		266	
I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS		124	
I.RH2.08	Número total de SEXENIOS		72	
I.RH2.09	Evaluación de la Docencia	TITULACIÓN	MEDIA CENTRO	MEDIA UV
		4.24	4.41	4.40

SIGLAS PROFESORADO:

- CU- Catedráticos/as de Universidad
- TU- Titulares de Universidad
- CEU- Catedráticos/as de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titulares de Escuela Universitaria- DOCTORES/AS
- TEU- Titulares de Escuela Universitaria- NO DOCTORES/AS
- PA- Profesorado Ayudante
- PC- Profesorado Colaborador
- Asociados/as
- Visitantes
- Externos/as
- Convenio

• PCD- Profesorado Contratado Doctor/a • PPL- Profesorado Ayudante Doctor/a • PAD- Profesorado Ayudante Doctor/a	• Docencia Autorizada • Otros/as • AACCSS- Asociados en Asistenciales en Ciencias de la Salud

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA*	TITULACIÓN	MEDIA DEL CENTRO	MEDIA UV
Materiales y guía docente	4.18	4.42	4.38
Metodologías docentes	4.14	4.35	4.34
Coordinación	4.11	4.35	4.32
Actitud	4.65	4.61	4.66
Atención de alumnos	4.37	4.57	4.55
Evaluación	4.26	4.41	4.37
En general, estoy satisfecho o satisfecha con lo que he aprendido con este profesor/a	4.11	4.35	4.32
Recomendaría este profesor/a a otros estudiantes	4.20	4.36	4.34

*Se muestra el resultado global por bloques de la encuesta. Encuesta completa disponible en la ficha de la titulación en el apartado Calidad > Encuestas, denominada Evaluación Docente.

RESULTADOS GLOBALES DOCENTIA					
VALORACIÓN		CONVOCATORIA 2022 - 2023 2017 - 2022		CONVOCATORIA 2023 - 2024 2018 - 2023	
		Número	%	Número	%
SIN EVIDENCIAS SUFICIENTES (NO EVALUADO/EVALUADA)		0	0	0	0
NIVEL BÁSICO NO FAVORABLE		0	0	0	0
NIVEL BÁSICO FAVORABLE	SIN AUTOINFORME (NO EVALUADO/A DEL NIVEL AVANZADO)	1	9.09	0	0
	MEJORABLE	0	0	0	0
	SATISFACTORIO	1	9.09	0	0
	NOTABLE	3	27.27	1	20
	EXCELENTE	6	54.55	4	80
PROFESORADO DE LA TITULACIÓN EVALUADO		11		5	
INFORMES DE RESPONSABLES EMITIDOS POR LA TITULACIÓN		11	100	0	0
Consideraciones: Cuando el profesorado se presenta a una convocatoria se evalúa de los cinco cursos anteriores a dicha convocatoria.					

2. ASPECTOS A VALORAR

A continuación, se realizarán valoraciones semicuantitativas (A, B, C, D o EI) por cada uno de los aspectos a valorar teniendo en cuenta previamente los resultados de los indicadores y de las encuestas:

A- Excelente (Punto fuerte)

B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)

C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)

PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI (RH2)

	A	B	C	D	EI
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado implicado en el título (análisis de la estructura del personal académico)	X				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, adecuación del perfil de las personas encargadas de la tutorización.	X				
Adecuación del perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Grado/Máster.	X				
Grado de satisfacción del estudiantado con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado y del PROGRAMA DOCENTIA).	X				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.		X			

3. COMENTARIO

UNIVERSIDAD DE VALENCIA

RECURSOS HUMANOS								
Procesos del Personal Docente Investigador	**INDICADOR**	**DEFINICIÓN**	**PUNTUACIÓN**					
			2018-19	**2019-20**	**2020-21**	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título. (sin contabilizar en el cómputo al profesorado ACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	**24**	**32**	**40**	**38**	**42**	**41**
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	**17**	**19**	**21**	**20**	**22**	**24**
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	**70,83%**	**59,38%**	**52,50%**	**52,63%**	**52,38%**	**58,54%**
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	**22**	**31**	**36**	**35**	**36**	**36**
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	**91,67%**	**96,88%**	**90%**	**92,11%**	**85,71%**	**87,80%**
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	**22**	**31**	**36**	**35**	**36**	**36**
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al	**91,67%**	**96,88%**	**90%**	**92,11%**	**85,71%**	**87,80%**

	profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)						
	Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	**5**	**12**	**15**	**15**	**14**	**12**
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	**160**	**211**	**242**	**242**	**273**	**266**
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	**83**	**100**	**118**	**118**	**124**	**124**
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	**30**	**47**	**70**	**67**	**70**	**72**

Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACCSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)		**2018-19**	**2019-20**	**2020-21**	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**
		CU	**4**	**7**	**9**	**8**	**8**	**7**
		CEU	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**
		TU	**12**	**11**	**12**	**12**	**14**	**17**
		TEU DOC	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		TEU	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		PCD	**5**	**9**	**12**	**12**	**10**	**10**
		PAD	**-**	**3**	**3**	**3**	**4**	**2**
		PA	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		PV	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Asociados/as	**2**	**1**	**4**	**3**	**6**	**5**
		Otros	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Otros tipos de profesorado		**AACCSS**	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Externos/as	**-**	**16**	**28**	**24**	**25**	**19**
		Convenio	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Docencia Autorizada	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		**2018-19**	**2019-20**	**2020-21**	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**
		CU	**6,40**	**10,50**	**10,80**	**9,80**	**8,40**	**7,80**
		CEU	**-**	**0,60**	**0,68**	**-**	**-**	**-**
		TU	**12,90**	**20,96**	**20,60**	**18,20**	**25**	**34,70**
		TEU DOC	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		TEU	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

		PCD	**14,90**	**31,70**	**38,40**	**36,60**	**30,40**	**29,90**
		PAD	**-**	**8,60**	**10,80**	**4**	**7**	**2,20**
		PA	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Asociados/as	**1,80**	**1,20**	**1,60**	**1,40**	**4,20**	**3,40**
		PV	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		AACCSS	**0,40**	**0,40**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Externos/as	**-**	**16,20**	**24,80**	**21**	**22,20**	**18,40**
		Convenio	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Docencia Autorizada	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Otros	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACCSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

COMENTARIO:

El comentario de los indicadores se incluye en el procedimiento de evaluación de la enseñanza-aprendizaje y en el de captación y selección del profesorado, ambos disponibles en el apartado de CALIDAD-SAIC de la web del título.

Número de profesores/as con cursos del SFP el curso anterior:

2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
5	**18**	**26**	**23**	**30**	**26**

UNIVERSIDAD DE ALICANTE

RECURSOS HUMANOS								
Procesos del Personal Docente Investigador	**INDICADOR**	**DEFINICIÓN**	**PUNTUACIÓN**					
			2018-19	**2019-20**	**2020-21**	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**

Total de profesorado	Número total de profesorado que ha participado en la docencia del Título.	**19**	**19**	**20**	**20**	**23**	**23**
Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que ha participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/ Externos/Convenio/Docencia Autorizada).	**13**	**12**	**12**	**12**	**13**	**9**
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/ Convenio/Docencia Autorizada).	**68%**	**63%**	**60%**	**60%**	**57%**	**39%**
Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/ Convenio/Docencia Autorizada).	**19**	**18**	**20**	**18**	**20**	**17**
Tasa de PDI Doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/ Convenio/Docencia Autorizada).	**100%**	**95%**	**100%**	**90%**	**87%**	**74%**
Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/ Externos/Convenio/Docencia Autorizada).	**15**	**13**	**15**	**16**	**17**	**13**
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/ Convenio/Docencia Autorizada).	**79%**	**68%**	**75%**	**80%**	**74%**	**57%**
Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA. que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		**2**	**1**	**3**	**4**	**4**	**4**

	Número total de **TRIENIOS** el conjunto del profesorado.	**112**	**104**	**108**	**121**	**131**	**136**
	Número total de **QUINQUENIOS** del conjunto del profesorado.	**48**	**49**	**52**	**56**	**51**	**38**
	Número total de **SEXENIOS** del conjunto del profesorado.	**20**	**26**	**25**	**25**	**32**	**24**

			2018-19	**2019-20**	**2020-21**	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACCSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada).	**CU**	**1**	**1**	**2**	**3**	**5**	**3**
		CEU	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		TU	**11**	**10**	**9**	**8**	**6**	**5**
		TEU DOC	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
		TEU	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		PCD	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
		PAD	**1**	**1**	**2**	**4**	**3**	**3**
		PA	**-**	**-**	**1**	**-**	**1**	**-**
		PV	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Asociados/as	**4**	**6**	**5**	**4**	**6**	**10**
		Otros	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**-**
Otros tipos de profesorado		**AACCSS**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Externos/as	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Convenio	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Docencia Autorizada	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.		**2018-19**	**2019-20**	**2020-21**	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**
		CU	**1,50**	**1,50**	**8,00**	**7,75**	**8,25**	**5,25**
		CEU	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		TU	**57,00**	**52,50**	**49,00**	**48,25**	**37,00**	**26,75**
		TEU DOC	**2,00**	**2,00**	**2,00**	**4,00**	**4,75**	**5,00**
		TEU	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		PCD	**3,00**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3,00**
		PAD	**3,00**	**3,00**	**5,00**	**8,50**	**7,00**	**4,50**
		PA	**-**	**-**	**0,50**	**-**	**1,00**	**-**
		Asociados/as	**8,50**	**16,00**	**10,50**	**6,75**	**15,75**	**28,75**

		PV	-	-	-	-	-	-
		AACCSS	-	-	-	-	-	-
		Externos/as	-	-	-	-	-	-
		Convenio	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	-	-	-	-	-	-
		Otros	-	-	-	-	**1.25**	-

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACCSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

Número de profesores/as con cursos del SFP:

2018-19	**2019-20**	**2020-21**	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**
9 (47%)	**10** (53%)	**12** (60%)	**5** (25%)	**10** (43%)	**10** (43%)

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ

RECURSOS HUMANOS

Procesos del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	37	30	42	-	35	-
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	9	8	8	-	8	-
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	37,5%	38%	36,3	-	50%	-
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	100%	100%	100%	-	100%	-
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	100%	100%	100%	-	100%	-
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	19	18	19	-	15	-
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	79,2%	85,7%	86,4%	-	94,1%	-
	Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		15	13	14	-	8	-
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		77	73	84	-	67	-
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		39	40	44	-	36	-
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		40	39	47	-	32	-

			2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACCSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	-	3	3	3	-	3
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	7	6	5	5	-	5
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-
		TEU	-	-	-	-	-	-
		PCD	2	4	5	5	-	4
		PAD	1	3	2	3	-	-
		PPL	-	-	-	-	-	2
		PV	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	4	5	3	3	-	1
		Otros (PCOL)	-	3	3	3	-	1

Otros tipos de profesorado		**AACCSS**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Externos/as	**17**	**13**	**9**	**20**	**-**	**19**
		Convenio	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Docencia Autorizada	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**2020-21**	**2021-22**	**2022-23**
		CU	**-**	**3**	**7**	**6,75**	**-**	**4,6**
		CEU	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		TU	**28,1**	**31,5**	**24**	**24,05**	**-**	**21,5**
		TEU DOC	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		TEU	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		PCD	**27,25**	**15,5**	**24**	**19,5**	**-**	**40,1**
		PAD	**4**	**6,5**	**4,25**	**25,15**	**-**	**-**
		PPL	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2,44**
		Asociados/as	**7,8**	**11**	**5**	**4,35**	**-**	**0,2**
		PV	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		AACCSS	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Externos/as	**36,86**	**26,5**	**25,25**	**28,95**	**-**	**30,28**
		Convenio	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Docencia Autorizada	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Otros (pcol)	**-**	**20,5**	**20,5**	**7,5**	**-**	**0,88**

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PPL- Profesor permanente laboral
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACCSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

COMENTARIO:

Desde 2018, el número de profesores ha fluctuado un poco, hasta estabilizarse en unos 35, de los cuales 8 son funcionarios y el resto son PDI o externos. A destacar que todos los profesores del máster son dctores y 15 de ellos trabajan a tiempo completo. En general hay menos profesores a tiempo parcial, pero hay más profesores externos en el máster.

Número de profesores/as con cursos del SFP el curso anterior:

2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4	5	7	9	7	8

UNIVERSIDAD JAUME I

3. EVOLUCIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LAS CATEGORÍAS O FIGURAS DE PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN EL TÍTULO Y EL NÚMERO DE ECTS IMPARTIDOS (Data d'actualització: 24/01/2025)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Catedráticos de Universidad (CU)	0	0	0	0
Nº de créditos impartidos	0	0	0	0
Catedráticos de Escuela Universidad (CEU)	0	0	0	0
Nº de créditos impartidos	0	0	0	0
Profesorado Titulares de Universidad (TU)	10	10	8	8
Nº de créditos impartidos	49,2	47,17	58,5	54
Profesorado Titular de Escuela Universitaria (TEU)	1	1	1	0
Nº de créditos impartidos	4,5	4,5	6	0
Profesorado Contratado Doctor (PCD)	4	3	3	2
Nº de créditos impartidos	27,1	27,02	10,65	9,5
Profesores Ayudante Doctor (PAD)	0	0	0	0
Nº de créditos impartidos	0	0	0	0
Nº de Profesores Colaborador (PC)	0	0	0	0
Nº de créditos impartidos	0	0	0	0
Profesorado Ayudante (AJ)	0	0	0	0
Nº de créditos impartidos	0	0	0	0
Profesorado Asociado (ASO)	5	7	6	5
Nº de créditos impartidos	9,2	14,31	14,35	19
Otras figuras de profesorado	12	12	14	15
Nº de créditos impartidos	27	27	30,5	37,5
Total de profesorado que han participadoen la docencia del título	33	33	32	30
Nº de créditos impartidos	120	120	120	120

4. EVOLUCIÓN DE LOS PRINCIPALES INDICADORES Y DATOS GLOBALES DEL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN EL TÍTULO (Data d'actualització: 24/01/2025)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Nº Total de Doctores	22	21	20	21
Tasa PDI doctor	76	72	72,22	80
Tasa PDI a tiempo completo	80	71,43	66,67	66,67
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	25	27	22	23
Nº Total de Quinquenios del conjunto de profesorado	56	57	57	48

UNIVERSITAT POLITÉCNICA DE VALENCIA

Tabla 3. Evolución de los principales indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

PROFESORADO		*Curso 2018-2019*	*Curso 2019-2020*	*Curso 2020-2021*	*Curso 2021-2022*	*Curso 2022-2023*	*Curso 2023-2024*
CU	Total de efectivos	3	3	3	3	4	4
	Nº créditos impartidos	7,00	9,50	7,00	12,50	10,00	12,00
	Nº créditos ofertados	6,67	8,75	6,00	9,13	10,00	12,00
	Nº créditos matriculados	131,00	205,25	130,00	228,38	224,00	267,00
CEU	Total de efectivos	0	0	0	0	0	0
	Nº créditos impartidos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Nº créditos ofertados	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Nº créditos matriculados	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TU	Total de efectivos	6	4	4	4	3	3
	Nº créditos impartidos	45,00	29,50	24,50	36,00	23,50	24,50
	Nº créditos ofertados	40,21	27,75	23,50	29,50	23,00	23,75
	Nº créditos matriculados	789,13	673,00	499,00	715,00	531,00	540,50
TEU	Total de efectivos	0	0	0	0	0	0
	Nº créditos impartidos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Nº créditos ofertados	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Nº créditos matriculados	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PCD	Total de efectivos	0	0	0	1	1	2
	Nº créditos impartidos	0,00	0,00	0,00	17,00	17,50	24,00
	Nº créditos ofertados	0,00	0,00	0,00	8,38	15,00	21,75
	Nº créditos matriculados	0,00	0,00	0,00	213,63	330,00	482,50
PAD	Total de efectivos	0	0	0	2	1	0
	Nº créditos impartidos	0,00	0,00	0,00	1,00	5,00	0,00
	Nº créditos ofertados	0,00	0,00	0,00	0,50	5,00	0,00
	Nº créditos matriculados	0,00	0,00	0,00	12,50	120,00	0,00
AY	Total de efectivos	0	0	0	0	0	0
	Nº créditos impartidos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Nº créditos ofertados	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Nº créditos matriculados	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ASO	Total de efectivos	4	2	4	0	0	0
	Nº créditos impartidos	16,50	16,00	17,50	0,00	0,00	0,00
	Nº créditos ofertados	13,13	13,75	15,75	0,00	0,00	0,00
	Nº créditos matriculados	261,88	322,25	340,25	0,00	0,00	0,00
Otr	Total de efectivos	0	2	2	3	2	0
	Nº créditos impartidos	0,00	8,00	9,00	6,50	7,00	0,00
	Nº créditos ofertados	0,00	7,75	8,25	6,50	7,00	0,00
	Nº créditos matriculados	0,00	184,50	174,25	171,50	155,00	0,00
Ext	Total de efectivos	0	2	8	9	0	1
	Nº créditos impartidos	0,00	2,00	6,50	8,00	0,00	2,50
	Nº créditos ofertados	0,00	2,00	6,50	6,00	0,00	2,50
	Nº créditos matriculados	0,00	47,00	138,50	155,00	0,00	56,00
TOTAL profesorado que ha participado en la docencia del título	Total de efectivos	13	13	21	22	11	10
	Nº créditos impartidos	68,50	65,00	64,50	81,00	63,00	63,00
	Nº créditos ofertados	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00
	Nº créditos matriculados	1.182,00	1.432,00	1.282,00	1.496,00	1.360,00	1.346,00

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

PROFESORADO	*Curso 2018-2019*	*Curso 2019-2020*	*Curso 2020-2021*	*Curso 2021-2022*	*Curso 2022-2023*	*Curso 2023-2024*
Nº total de Profesorado	13	13	21	22	11	10
Nº total de Doctores	12	10	14	12	9	9
Nº total de PDI UPV	13	9	11	10	9	9
Tasa PDI doctor	92,3%	88,8%	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%
Tasa PDI tiempo completo	69,2%	77,7%	63,6%	100,0%	100,0%	100,0%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	17	18	21	21	22	24
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	31	25	26	26	26	29

Nº Total de Profesorado : Número total de docentes en el título, incluye profesorado externo

Nº Total de Doctores : Número total de doctores en el título, incluye profesorado externo

Nº Total de PDI UPV : Número total de Personal Docente e Investigador de la UPV en el título, no incluye profesorado externo

COMENTARIOS

.- **El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado implicado en el título (análisis de la estructura del personal académico).**

La estructura académica del Máster interunivesitario de Cooperación al Desarrollo se adecua en todas las Universidades que lo integran a las necesidades del su programa formativo. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado centrándonos en el curso 2023/24 y teniendo en cuenta la categoría docente y el porcentaje de créditos que imparten.

Para el curso 2023/24, en **la Universidad de Valencia** el Máster cuenta con 41 profesores de los cuales prácticamente el 88% son profesores Doctores a Tiempo Completo de la propia Universidad de Valencia, porcentaje que ya de por sí asegura la dedicación adecuada al desarrollo de sus funciones y la atención del estudiantado implicado en el Título. De ellos, además, más de la mitad –24– son funcionarios (58,54 %).

Si consideramos la distribución de las categorías académicas de este profesorado, 7 son CU;17, TU; 10, PCD; 2, PAD; 5, As; y 19 externos. Al respecto, hay que señalar que en los últimos cursos hemos asistido a un incremento progresivo de las categorías con más experiencia profesional como docentes y como investigadores, pues se ha pasado desde el curso 2017/18 al curso 2023/24 de tener 4 CU a tener 7 CU; de 12 TU a 17 TU; y de 5 PCD a 10 PCD. En correspondencia, se han reducido los profesores externos de 28 a 19, incrementándose con ellos las dedicaciones del profesorado del Máster a sus funciones docentes y de atención a los estudiantes.

Por lo que se refiere a los 5 PA y los 19 profesores externos hemos de señalar que la presencia de este tipo de profesorado en el Máster de Cooperación al Desarrollo es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del máster, se hace evidente la necesidad de contar con personal profesional de reconocido prestigio que añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con el estudiantado y trabajar las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

Por lo que se refiere al profesorado de **la Universidad Alicante** también el personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y la atención al estudiantado implicado en el Título. La asignación de docentes al MCAD de la UA corresponde a los departamentos universitarios que tienen asignadas las diferentes materias del programa de la asignatura, de manera que al ser un Máster oficial esta docencia está recogida en el POD oficialmente aprobado por los órganos universitarios. Desde esta perspectiva, el número de docentes totales ha tenido una evolución creciente desde el curso 2018-2019, pasando de 19 a 23 en los dos últimos cursos. Es un número relevante desde el punto de vista académico y organizativo, porque implica exigencias docentes y técnicas muy importantes, en mayor medida cuando pertenecen a 9 departamentos universitarios distintos. La tasa de PDI funcionario, que se situaba en el 68% en el curso 2018-2019, ha permanecido en torno al 60% a lo largo de los últimos años, salvo en el último en que ha descendido hasta el 39%. La razón que hay detrás de ese descenso deriva de la circunstancia coyuntural de que el profesorado funcionario tiene años sabáticos, jubilaciones, períodos de investigación externa y también desempeña cargos académicos y orgánicos, por lo que debemos considerar también estas variables (que no dependen del Máster). Al mismo tiempo, la tasa de PDI doctor, que era del 100% hace seis cursos, ha ido bajando ligeramente, no obstante, sigue siendo relativamente alta pues en el último curso se sitúa en el 74%. También, la tasa de PDI a Tiempo Completo, que venía rondando el 75-80%, ha descendido en el último curso, si bien habría que tener en cuenta algunos de los factores enumerados anteriormente. Esos ligeros descensos se complementan positivamente, de alguna forma, con el hecho de que el número de docentes acreditados por agencias de evaluación, que no son funcionarios de carrera, ha aumentado en estos seis años de 2 a 4.

El número de profesorado asociado en la **Universidad de Alicante** con docencia en la Titulación es de 10, un porcentaje en principio elevado, sobre el que debemos prestar especial atención, si bien hemos de señalar, por un lado, que, pese a representar un porcentajes del 43,5% de los profesores del Master, en realidad ellos solo imparte el 28,75 de la docencia del Master y, en segundo lugar, que la presencia del colectivo de profesorado asociado en el Máster de Cooperación al Desarrollo es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del grado/máster, se hace evidente la necesidad de contar con personal profesional de reconocido prestigio que añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con el estudiantado y trabajar las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

La distribución de la docencia por cuerpos docentes exige tener en cuenta que es realizada por los departamentos, como antes se comentaba, y que se consideran variables profesionales, docentes y de experiencia laboral e investigadora que en ocasiones (y más en titulaciones con un alto componente de especialización) no se relacionan con la categoría profesional del profesorado. En esta línea, vemos que en la **Universidad de Alicante** las cifras fluctúan notablemente con el paso de los cursos, con una tendencia creciente de catedráticos (CU), que han pasado de impartir 1,5 créditos en el curso 2018-2019, a 5,25 en el curso 2023-2024. A su vez, los profesores titulares (TU), que impartían 57 créditos hace seis cursos, en el último curso tenían asignados 26,75 créditos. Por otro lado, se observa un aumento de la docencia de los TEU Doctores, y de los Profesores Ayudantes Doctor y Profesores Contratados Doctor, que se ha consolidado en los últimos tres cursos. A su vez, también hay un incremento sustancial, sobre todo en el último curso, de la presencia y carga docente de profesores asociados, que, en algunos casos, han tenido que sustituir la docencia de profesores funcionarios que han accedido a la jubilación.

Para el curso 2022/23 (último curso en el que se impartió docencia en primero), en **la Universidad Miguel Hernández** el Máster cuenta con 35 profesores de los cuales el 100% son profesores Doctores y el 94,1% profesores a Tiempo Completo (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada) de la propia Universidad, porcentajes que han permitido asegurar la dedicación adecuada al desarrollo de sus funciones y la atención del estudiantado implicado en el Título. De ellos, además, más de la mitad –8– son funcionarios (50 %), porcentaje que se ha incrementado respecto a cursos pasados donde no se superaba el 38%.

Si consideramos la distribución de las categorías académicas de este profesorado, 3 son CU; 3, TU; 4, PCD; 2, PPL; 1, As; y 1, PCOL. Al respecto, hay que señalar que el número de profesores de estas categorías se ha mantenido básicamente estable, esta consolidación del profesorado que antes era PAD permite asegurar de mejor forma las dedicaciones del profesorado del Máster a sus funciones docentes y de atención a los estudiantes.

Por lo que se refiere al PA y al PCOL, como hemos hecho respecto a las otras universidades, hemos de señalar que la presencia de este tipo de profesorado en el Máster de Cooperación al Desarrollo es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Consideración que, además, en este caso viene avalada por el hecho de que la totalidad de los profesores internos y externos del Máster de la Universidad Miguel Hernández son profesores Doctores.

Para el curso 2023/24, en **la Universidad Jaume I** el Máster cuenta con 30 profesores de los cuales prácticamente el 80% son profesores Doctores –21 de un total de 30– y el 67% a Tiempo Completo de la propia Universidad, porcentaje que ya de por sí asegura la dedicación adecuada al desarrollo de sus funciones y la atención del estudiantado implicado en el Título. Hay que hacer notar que, aunque la tasa de profesores a TC ha disminuido, la tasa de profesores Doctores se ha incrementado de un 72% en el curso 2021/22 a un 80% en el curso 2023/24.

Si consideramos la distribución de las categorías académicas de este profesorado, 8 son TU; 2, PCD; 2; 5, As; y el resto se agrupan la denominación "otras figuras de profesorado". Al respecto, hay que señalar que en los últimos cursos la plantilla del Máster se ha mantenido estable respecto a esta distribución de las categorías académicas en su profesorado, si bien ha disminuido ligeramente el número de PCD del curso 2021/22 al curso 2023/24 –de 3 a 2– y de As –de 7 a 5–.

Por lo que se refiere a los 2 PAs y de los profesores externos hemos de señalar, como en anteriores ocasiones, que la presencia de este tipo de profesorado en el Máster de Cooperación al Desarrollo es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del máster, se hace evidente la necesidad de contar con personal profesional de reconocido prestigio que añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con el estudiantado y trabajar las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

Para el curso 2023/24, en **la Universidad Politécnica de Valencia** el Máster cuenta con 10 profesores de los cuales el 90% son profesores Doctores –9 de un total de 10 – y el 100% a Tiempo Completo de la propia Universidad, porcentaje que ya de por sí asegura la dedicación adecuada al desarrollo de sus funciones y la atención del estudiantado implicado en el Título. Hay que hacer notar que tanto la tasa de profesores Doctores como de profesores a Tiempo Completo se ha incrementado. La tasa de profesores Doctores, aunque ha tenido oscilaciones según los cursos, por ejemplo ha pasado de ser solo de cerca del 60% en el curso 2021/22 a situarse en el 90% actual; y la tasa de profesores a Tiempo Completo ha pasado de un 63,6% en el curso 2020/21 a un 100% en el curso 2023/24.

Si consideramos la distribución de las categorías académicas de este profesorado, 4 son CU; 3, TU; 2, CD; y solo uno es externo. Al respecto, hay que señalar que en los últimos cursos la plantilla del Máster se ha mantenido estable respecto a esta distribución de las categorías académicas en su profesorado, si bien ha disminuido ligeramente en PT, pero se ha incrementado en CU y en CD, disminuyendo ostensiblemente en profesorado externo que ha pasado de contar con 8 y 9 profesores en los cursos 2020/21 y 2021/22, respectivamente, ha contar con un solo profesor en el curso 2023/24.

Por lo que se refiere al profesorado externo hemos de señalar, como en anteriores ocasiones, que la presencia de este tipo de profesorado en el Máster de Cooperación al Desarrollo es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del máster, se hace evidente la necesidad de contar con personal profesional de reconocido prestigio que añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con el estudiantado y trabajar las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

Es importante destacar que el número de profesores Doctores podría ser incluso mayor que el reseñado, pues hay profesorado asociado y profesorado externo que son doctoras y doctores, pero dado que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, no siempre se conoce con precisión el dato, más cuando algunos de estos profesores, con posterioridad a ser contratados, consiguen el título de doctor y doctora y no lo notifican a las bases de datos de profesorado.

En definitiva, de los datos podemos garantizar que el profesorado del Máster interuniversitario de Cooperación al Desarrollo en todas las universidades que lo integran es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender al estudiantado.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de las cinco universidades integrantes del Máster interuniversitario de Cooperación al Desarrollo reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título en la **Universidad de Valencia**, la docencia es impartida fundamentalmente por un profesorado pluridisciplinar proveniente de diferentes áreas de conocimiento de la Universidad de Valencia como son Análisis Geográfico Regional, Comunicación Audiovisual y Publicidad, Derecho Internacional Público y relaciones Internacionales, Economía Aplicada,

Educación Comparada e Historia de la Educación, Enfermería, Estructura Económica, Farmacología, Geografía Humana, Historia del Arte, Medicina Preventiva y Salud Pública, Microbiología, Nutrición y Bromatología, Parasitología, Termodinámica, Trabajo Social y Servicios Sociales, Ciencia Política y de la Administración.

En el caso de la **Universidad de Alicante**, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado de las siguientes áreas de conocimiento: Análisis Geográfico Regional, Ecología, Economía Aplicada, Enfermería, Geografía Humana, Historia de la Ciencia, Medicina Preventiva y Salud Pública, Sociología, Trabajo Social y Servicios Sociales.

En el caso de la **Universidad Miguel Hernández**, la docencia es impartida fundamentalmente por un profesorado pluridisciplinar proveniente de diferentes áreas de conocimiento de la Universidad de Miguel Hernández como son Ciencia Política y de la Administración, Medicina Preventiva y Salud Pública y Parasitología.

En el caso de la **Universidad Jaume I**, la docencia es impartida fundamentalmente por un profesorado pluridisciplinar proveniente de diferentes áreas de conocimiento de la Universidad de valencia como son Psicología de los Servicios Sociales, Relaciones Internacionales e Historia Global, Psicología Evolutiva y de la Educación, Organización de Empresas, Economía Financiera y Contabilidad, Derecho Romano y Derecho Público, Bioquímica y Biología Molecular, Medicina Preventiva y Salud Pública, Fundamentos del Análisis Económico, Construcciones Arquitectónicas y Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

En el caso de la **Universidad Politécnica de Valencia**, la docencia es impartida fundamentalmente por un profesorado pluridisciplinar proveniente de diferentes áreas de conocimiento como son Economía Aplicada, Ingeniería Agroforestal, Ingeniería de la Construcción, Organización de Empresas y Proyectos de Ingeniería.

El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen del ámbito de la administración y de la sociedad civil, ONGs y Tercer Sector, que trabajan en tareas de cooperación al desarrollo a nivel internacional, en algunos casos con experiencia contrastada en organización internacionales como la ONU y sus agencias de cooperación.

En el caso de la **Universidad de Valencia**, los datos hablan por sí solos: no solo en el curso 2023/24 el Máster cuenta con un número de trienios, quinquenios y sexenios relevantes (266, 124 y 72, respectivamente) que, de por si, aseguran el nivel de calificación académica requerido para el título y la disposición suficiente de experiencia profesional y calidad docente e investigadora, sino que, además, se constata una evolución muy positiva de esos estándares en el Máster, pues desde el curso 2018/19 al curso 2023/24 hemos pasado de contar con 160 trienios de experiencia a 266 trienios; de 83 quinquenios a 124 quinquenios docentes; y de 20 sexenios a 72 sexenios de investigación. Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado susceptible de evaluación de trienios, quinquenios y sexenios, los cuales, como hemos indicado más arriba, son el 88% de la plantilla (41 profesores y profesoras).

En el siguiente cuadro se exponen los datos de la **Universidad de Valencia** de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 18-19	160	83	30
Curso 19-20	211	100	47

Curso 20-21	242	118	70
Curso 21-22	242	118	67
Curso 22-23	273	124	70
Curso 23-24	266	124	72

En el caso de la **Universidad de Alicante**, el número de trienios totales del conjunto del profesorado del MCAD de la **Universidad de Alicante** se sitúa en 136, con una evolución creciente desde el curso 2019-2020, curso en que contábamos solo con 104. Los quinquenios totales ascienden a 38 y los sexenios a 24. Las oscilaciones en estos casos se explican por la entrada y salida de profesores por las razones apuntadas más arriba. En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 18-19	112	48	20
Curso 19-20	104	49	26
Curso 20-21	108	52	25
Curso 21-22	121	56	25
Curso 22-23	131	51	32
Curso 23-24	136	38	24

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado susceptible de evaluación de trienios, quinquenios y sexenios, los cuales son el 56% de la plantilla (13 profesores y profesoras).

En el caso de la **Universidad Miguel Hernández**, el número de trienios, quinquenios y sexenios se ha reducido respecto a cursos anteriores debido a la jubilación y cambio de dedicaciones docentes de los profesores más antiguos del claustro de profesores que han sido sustuidos por profesores más jóvenes que, como hemos señalado han pasado de PAD a TU o PPL. De esta forma, el número de trienios se ha reducido de 84 en el curso 2020-21 a 67 en el curso 2022-23, lo que se corresponde inevitablemente con el descenso en quinquenios –se ha pasado de 44 a 36– y de sexenios –se ha pasado de47 a 32-. Es importante destacar, en cualquier caso, que los datos corresponden al profesorado susceptible de evaluación de trienios, quinquenios y sexenios.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS

Curso 18-19	77	39	40
Curso 19-20	73	40	39
Curso 20-21	84	44	47
Curso 22-23	67	36	32

En el caso de la **Universidad Jaume I**, aun dentro de una cierta estabilidad, los procesos de sustitución del profesorado que se jubila, está estancias de investigación fuera de la Universidad o ha cambiado su dedicación docente ha ocasionado un ligero descenso en el número de quinquenios y de sexenios que atesoran los profesores del Máster. El número que quinquenios se ha reducido de poco más de 50 –56– a algo menos de 50 –48–. Ese descenso ha sido menos acusado en el caso de los sexenios pues se ha pasado de 25 sexenios a 23 sexenios. Con ser ligeros estos descensos, la Comisión Académica del Máster en esta Universidad ha tomado buena nota de cara a procurar la mejora de estas ratios. Es importante, en cualquier caso, destacar que los datos corresponden al profesorado susceptible de evaluación de trienios, quinquenios y sexenios.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de la **Universidad Jaume I** de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 20-21		56	25
Curso 21-22		57	27
Curso 22-23		57	22
Curso 23-24		48	23

En el caso de la **Universidad Politécnica de Valencia**, aun dentro de una cierta estabilidad, los procesos de sustitución del profesorado que se jubila o que, en su caso, se encuentra de estancia de investigación o ha cambiado su dedicación docente, ha ocasionado un ligero descenso en el número de quinquenios si se toma en cuenta como referencia el curso 2018/19, sin embargo, estos quinquenios de han incrementado desde el curso 2019/25 desde 25 hasta 29 quinquenios. Por lo que se refiere al caso de los sexenios se constata de forma positiva en todo momento un incremento progresivo pues se ha pasado de 17 sexenios en el curso 2018/19 a 24 sexenios en el curso 2023/24.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de la **Universidad Politécnica de Valencia** de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 18-19		31	17

Curso 19-20		25	18
Curso 20-21		26	21
Curso 21-22		26	21
Curso 22-23		26	22
Curso 23-24		29	24

3- El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil del personal académico es adecuado y se ajusta a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

El profesorado tiene competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el del profesorado asociado, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

4- Si el título tiene prácticas, adecuación del perfil de las personas encargadas de la tutorización de las prácticas externas.

Teniendo en cuenta la estructura del Plan de Estudios, el Máster de Cooperación al Desarrollo oferta una asignatura denominada *Prácticas Externas I* de 20 créditos con carácter obligatorio si el estudiante opta por la orientación profesional y otra de *Prácticas Externas II* de 10 créditos obligatorios por la orientación investigadora, en cuyo caso los otros 10 créditos se corresponden con una asignatura de *Iniciación a la Investigación*.

El objetivo de estas asignaturas es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el Máster.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en las **cinco universidades** que integran este Máster interuniversitario es adecuado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Todos los profesores y profesoras que tutorizan las prácticas académicas del Máster Interuniversitario en Cooperación al Desarrollo de las cinco universidades que lo integran son docentes que están adscritos a las respectivas universidades, en los distintos departamentos que tienen docencia asignada en la titulación, con años de experiencia en la enseñanza, investigación y realización de actividades de transferencia de conocimiento en las distintas materias y disciplinas de las que son responsables, con años de trabajo directo en labores de intervención, asesoría técnica, dirección, formación y evaluación con instituciones públicas y privadas especializadas en cooperación al desarrollo y sostenibilidad.

TUTOR Y TUTORA DE EMPRESA

La mayor garantía en todos los casos sobre la calidad de la experiencia práctica en el seno de las empresas es la selección de entidades y organizaciones de calidad contrastada en el ámbito de la cooperación.

En la **Universidad de Valencia,** la Comisión de Prácticas de Centro, en colaboración con ADEIT, vela por que el tutor y la tutora de empresa tenga un perfil adecuado, en su caso y siempre que sea posible relacionado con el grado universitario que se corresponde con la formación de base de estudiante, dado que en todo caso queda asegurada la experiencia práctica en el desarrollo de los conocimientos, competencias y habilidades que se requiere en el desempeño de la Cooperación al Desarrollo por parte de los estudiantes que aspiran a alcanzar la consideración de egresados o postgraduados de Máster universitario.

Tanto las funciones del tutor/a académico/a como el de empresa se encuentran recogidas en el **Reglamento de Prácticas de la Universitat de València** (https://www.uv.es/graus/PE/Reglamento.pdf).

Las unidades y personas implicadas en esta asignatura en la **Universidad de Alicante** son la Oficina de Prácticas Externas de la Facultad, el Coordinador de Prácticas Externas del Título (MCAD), la Secretaría Técnica del Máster y el Tutor o Tutora de la UA asignado entre el profesorado del Máster, junto al tutor/a de las prácticas de la entidad de acogida, así como el propio alumnado en prácticas. La coordinación de las estancias de prácticas es función de la coordinación académica y del coordinador de prácticas externas, junto a la Secretaría Técnica del Máster.

El Máster en Cooperación al Desarrollo de la UA lleva a cabo y mantiene convenios para la realización de Prácticas Académicas Externas con un buen número de instituciones públicas y privadas, organización y fundaciones que acogen estas prácticas, tanto en España como en el extranjero.

Tanto las funciones del tutor/a académico/a como el de empresa se encuentran recogidas en la Normativa de Prácticas de la **Universidad de Alicante** (https://sa.ua.es/es/practicas-empresa/documentos/gestadm/empresas/normativa-ua.pdf).

En la **Universidad Miguel Hernández**, cada curso académico se gestiona más de 10.000 prácticas académicas externas en empresas, instituciones públicas, ONGs, asociaciones, etc. De las cuales más de la mitad corresponden a prácticas curriculares de las titulaciones de Medicina, Fisioterapia. Farmacia, Terapia Ocupacional, Podología, Psicología, Ciencias de la Actividad Física y Deporte, todas ellas del ámbito de estudio de la especialidad que se imparte en el Máster de Cooperación al Desarrollo en la Universidad Miguel Hernández. Además, también se gestionan prácticas voluntarias para todas las titulaciones impartidas en la UMH. Para la realización de las prácticas, las entidades colaboradoras firman un convenio de colaboración que les permite disponer de personas capacitadas y formadas para realizar labores acordes con su formación. Además, los empleadores manifiestan que la incorporación del estudiantado en prácticas se convierte en muchas ocasiones en un proceso óptimo de selección previo a un futuro contrato laboral.

El Observatorio Ocupaciones de la Universidad Miguel Hernández es el servicio de la UMH encargado de su gestión y desde 1999 la realización de prácticas en empresa está certificada por la norma ISO 9001 por AENOR.

En la **Universidad Miguel Hernández** la Comisión de Prácticas, junto con el Observatorio de Ocupacional de la UMH, vela por que el tutor y la tutora de empresa tenga un perfil adecuado, en su caso y siempre que sea posible relacionado con el grado universitario que se corresponde con la formación de base de estudiante, dado que en todo caso queda asegurada la experiencia práctica en el desarrollo de los conocimientos, competencias y habilidades que se requiere en el desempeño de la Cooperación al Desarrollo por parte de los estudiantes que aspiran a alcanzar la consideración de egresados o postgraduados de Máster universitario.

Tanto las funciones del tutor/a académico/a como el de empresa se encuentran recogidas en la normativa reguladora de las prácticas en **la Universidad Miguel Hernández** (https://observatorio.umh.es/presentacion/).

En la **Universidad Jaume I**, la *Oficina de Inserción Profesional y Estancias en Prácticas* (OIPEP) es el servicio encargado de la gestión de las prácticas en la Universidad Jaume I. Su objetivo es el fomento de la empleabilidad a través de la organización y gestión de diversos programas: prácticas en empresa, prácticas

internacionales, programas de orientación profesional e inserción laboral, etc. Y, también, del seguimiento de las egresadas y los egresados de la UJI a través del Observatorio ocupacional. Realiza un control de resultados y una mejora continua de la calidad de los programas.

En concreto, por lo que se refiere a la realización de las prácticas en empresa, la Universidad Jaume I cuenta con 5.939 convenios de cooperación educativa en vigor con entidades colaboradoras de carácter privado y público durante el curso 2018/19. Es la OIPEP el servicio encargado de la revisión y evaluación de las prácticas externas, la supervisión en empresa (a supervisores en empresa, estudiantes y tutores en la Universidad) donde se valora el plan formatico seguido y los recursos disponibles en la empresa para desarrollarlo.

Se puede consultar en la web del servicio toda la información referente a las prácticas externas (normativa, evaluación, etc.). Además, la OIPEP es la agencia de colocación acreditada por el SERVEF nº 1000000102 desde 2012, y coordina un consorcio de movilidad para prácticas internacionales junto con SERVEF y CSMC. Señalar, también, que la OIPEP organiza todos los años las “Jornadas de Orientación Profesional e Inserción Laboral” para orientar a las alumnas y a los alumnos una vez finalicen sus estudios.

En la **Universidad Jaime I** la Comisión de Prácticas de Centro, en colaboración con La *Oficina de Inserción Profesional y Estancias en Prácticas* (OIPEP), vela por que el tutor y la tutora de empresa tenga un perfil adecuado, en su caso y siempre que sea posible relacionado con el grado universitario que se corresponde con la formación de base de estudiante, dado que en todo caso queda asegurada la experiencia práctica en el desarrollo de los conocimientos, competencias y habilidades que se requiere en el desempeño de la Cooperación al Desarrollo por parte de los estudiantes que aspiran a alcanzar la consideración de egresados o postgraduados de Máster universitario.

Tanto las funciones del tutor/a académico/a como el de empresa se encuentran recogidas en el **Reglamento de Prácticas de la Universitat Jaime I de Castellón** en vigor desde el 17 de julio de 2024 (https://ujiapps.uji.es/ade/rest/storage/CZVWACG2QIN1OOCTFBY9VHUS00PUSURL).

Desde el Máster de Cooperación al Desarrollo impartido en **la Universidad Politécnica de Valencia** se tienen suscritos convenios marco y específicos con más de 60 entidades del ámbito de la cooperación internacional y la acción social, españolas y extranjeras, con las cuales se tiene establecida estrecha colaboración y que, en algunos casos, cuenta con amplia trayectoria (siete años o más). Se trata de Organismos Internacionales, ONGs de Desarrollo y de acción social españolas, organizaciones no lucrativas locales, universidades, empresas y cooperativas de economía social. De esta forma el estudiantado del Máster puede disponer de las máximas opciones para realizar sus prácticas, tanto dentro como fuera de España.

El *Servicio Integrado de Empleo* (SIE) a través de los Programas de Cooperación Educativa establece una colaboración de la **Universitat Politècnica de València** con empresas e instituciones en materia de educación y empleo.

Esta cooperación consiste en la realización de prácticas y trabajos fin de grado/máster de estudiantes de los últimos cursos de la Universitat Politècnica de València en Empresas/Instituciones.

En la **Universidad Politécnica de Valencia** la Comisión de Prácticas de Centro, en colaboración con el Servicio Integrado de Empleo (SIE), vela por que el tutor y la tutora de empresa tenga un perfil adecuado, en su caso y siempre que sea posible relacionado con el grado universitario que se corresponde con la formación de base de estudiante, dado que en todo caso queda asegurada la experiencia práctica en el desarrollo de los conocimientos, competencias y habilidades que se requiere en el desempeño de la Cooperación al Desarrollo por parte de los estudiantes que aspiran a alcanzar la consideración de egresados o postgraduados de Máster universitario.

Tanto las funciones del tutor/a académico/a como el de empresa se encuentran recogidas en el **Reglamento sobre prácticas en empresas e instituciones de los estudiantes de la Universitat Politècnica de València** (https://www.upv.es/entidades/SA/ciclos/U0906884.pdf).

5- Adecuación del perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.

En el plan de estudios del *Máster de Cooperación al Desarrollo* se especifica que el Trabajo Fin de Máster es obligatorio y se computa con 10 créditos.

En la **Universidad de Valencia**, los tutores y tutoras académicos del Trabajo Fin de Máster tienen que ser profesorado de una de las áreas de conocimiento vinculada a la titulación, y todos ellos cuentan con una amplia experiencia en este desempeño, pues han dirigido, además de Tesis Doctorales y Trabajos Final de Grado, más de un centenar de TFMs en el marco del Máster de Cooperación al Desarrollo y más de un 90% de estos TFMs ha sido tutorizado por profesores Doctores a Tiempo Completo de la Universidad de Valencia. El resto lo ha sido por profesionales de reconocida competencia y prestigio en el campo de la cooperación al desarrollo y la sostenibilidad con años de experiencia en labores de intervención, asesoría técnica, dirección, formación y evaluación con instituciones públicas y privadas.

Igualmente, en la **Universidad de Alicante** los tutores y tutoras académicos del Trabajo Fin de Máster tienen que ser profesorado de una de las áreas de conocimiento vinculada a la titulación, y todos ellos cuentan con una amplia experiencia en este desempeño, pues han dirigido, además de Tesis Doctorales y Trabajos Final de Grado, más de medio centenar de TFMs en el marco del Máster de Cooperación al Desarrollo y más de un 85% de estos TFMs ha sido tutorizado por profesores Doctores a Tiempo Completo de esta. El resto, como en el caso anterior, lo ha sido por profesionales de reconocida competencia y prestigio en el campo de la cooperación al desarrollo y la sostenibilidad con años de experiencia en labores de intervención, asesoría técnica, dirección, formación y evaluación con instituciones públicas y privadas.

De la misma forma, en la **Universidad Miguel Hernández**, los tutores y tutoras académicos del Trabajo Fin de Máster tienen que ser profesorado de una de las áreas de conocimiento vinculada a la titulación, y todos ellos cuentan con una amplia experiencia en este desempeño, pues han dirigido, además de Tesis Doctorales y Trabajos Final de Grado, más un número relevante de TFMs en el marco del Máster de Cooperación al Desarrollo, de los que la mayor parte de estos TFMs ha sido tutorizado por profesores Doctores a Tiempo Completo de la propia Universidad. El resto, como en casos anteriores, lo ha sido por profesionales de reconocida competencia y prestigio en el campo de la cooperación al desarrollo y la sostenibilidad con años de experiencia en labores de intervención, asesoría técnica, dirección, formación y evaluación con instituciones públicas y privadas. La asignatura de TFM en el caso de la Universidad Miguel Hernández está coordinada por un catedrático de Universidad y una Profesora Titular de Universidad. Cualquier miembro del profesorado puede actuar como tutora del TFM dependiento del perfil y de los intereses del estudiantado. El personal académico perteneciente de la universidad tiene una amplia experiencia en la tutorización del estudiantado en los Trabajos Final de Máster.

También en la **Universitat Jaume I** los tutores y tutoras académicos del Trabajo Fin de Máster tienen que ser profesorado de una de las áreas de conocimiento vinculada a la titulación, y en este caso todos ellos cuentan con una amplia experiencia en este desempeño, pues han dirigido, además de Tesis Doctorales y Trabajos Final de Grado, un número relevante de TFMs en el marco del Máster de Cooperación al Desarrollo de los cuales la mayor parte ha sido tutorizado por profesores Doctores a Tiempo Completo de la Universidad. El resto lo ha sido por profesionales de reconocida competencia y prestigio en el campo de la cooperación al desarrollo y la sostenibilidad con años de experiencia en labores de intervención, asesoría técnica, dirección, formación y evaluación con instituciones públicas y privadas.

Finalmente, también en el caso de la **Universitat Politècnica de València** los tutores y tutoras académicos del Trabajo Fin de Máster tienen que ser profesorado de una de las áreas de conocimiento vinculada a la titulación, y todos ellos cuentan con una amplia experiencia en este desempeño, pues han dirigido, además de Tesis Doctorales y Trabajos Final de Grado, un número relevante de TFMs en el marco del Máster de Cooperación al Desarrollo de los cuales la mayor parte ha sido tutorizado por profesores Doctores a Tiempo Completo de la Universidad. El resto lo ha sido por profesionales de reconocida competencia y prestigio en el campo de la cooperación al desarrollo y la sostenibilidad con años de experiencia en labores de intervención, asesoría técnica, dirección, formación y evaluación con instituciones públicas y privadas.

6- Grado de satisfacción del estudiantado con el profesorado (análisis de la encuesta de evaluación del profesorado y del PROGAMA DOCENTIA)

Hay que comenzar precisando que la encuesta de satisfacción del estudiantado con el profesorado, aun coordinada su implementación desde la Universidad de Valencia como universidad coordinadora, se dirige a todos los estudiantes de forma conjunta de las cinco universidades, esto es, **Universidad de Valencia, universidad de Alicante, Universidad Politécnica de Valencia, Universidad Jaume I de Castellón y Universidad Miguel Hernández.**

La encuesta de evaluación del profesorado consta de 14 ítems, distribuidos en siete bloques. En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

La media de los bloques de la encuesta de evaluación de la docencia teniendo en cuenta la comparativa de la titulación, la media del centro y la de la universidad se incluye en el apartado 1 denominado evidencias de este informe.

Los resultados de la evaluación efectuada por parte de los estudiantes del Máster de Cooperación al Desarrollo a sus profesores revelan una amplia satisfacción pues alcanza una calificación de 4,24 sobre 5, prácticamente a la par que las medias que se obtienen en el resto de las titulaciones del Centro (4,41) y de la propia Universidad (4,40). Además, destaca el hecho de que todos los bloques de la encuesta los resultados sean también positivos, situándose, en general, por encima del 4 de puntuación media.

Resultados globales del DOCENTIA del profesorado implicado en la titulación

Al igual que los resultados de las encuestas de evaluación del profesado, en el apartado denominado evidencias se incluye la información de las dos últimas convocatorias del PROGRAMA DOCENTIA, incluyendo los datos del profesorado implicado en el grado/máster.

Antes de entrar en la valoración hay que tener en cuenta que cuando un profesor o una profesora se presenta a una convocatoria se evalúa de los cinco cursos anteriores.

Por lo que se refiere a los profesores evaluados por el sistema DOCENTIA –un total de 10 profesores y profesoras– los resultados también son satisfactorios, pues de ellos 6 han sido calificados con un Excelente; 3, con un Notable; y solo 1 ha recibido una calificación meramente de Satisfactorio, no encontrándose ningún caso de suspenso por la docencia impartida. Estos datos muestran una vez más la calidad contrastada de la docencia de los profesores del Máster.

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

Las universidades que integran el Máster interuniversitario de Cooperación al Desarrollo no han tenido en concreto para cada una de ellas recomendaciones específicas en relación con su personal académico, señalándose, en los dos seguimientos que se han llevado a cabo, que las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo eran evaluadas positivamente, si bien sí que hubo una Recomendación –la número 11 del último proceso de verificación– que establecía un matiz al respecto. Decía esta recomendación que *"*La relación porcentual entre el número de profesores que imparten docencia en el Máster y tienen el título de doctor son adecuadas y se han mantenido relativamente estables, aunque con una cierta tendencia a la baja en alguna de las universidades participantes. Lo mismo ocurre con la dedicación a tiempo completo. Sería necesario realizar un seguimiento detallado de este aspecto por la Comisión Académica del máster de cara a los próximos cursos*".*

En general, la Comisión Académica interuniversitaria y **las *direcciones del Máster en cada una de las universidades*** *han dedicado especial atención a mejorar las ratios del Máster interuniversitario en cada una de las universidades que lo integran tanto con relación al incremento del número de profesores que imparten docencia en el Máster y tienen el título de doctor como al incremento del número de profesores con dedicación a tiempo completo*.

La Comisión Académica de Título de la **Universidad de Valencia**, aunque partía de unas ratios satisfactorias, igualmente le ha prestado especial atención a esta cuestión y de ahí los incrementos generalizados en favor de profesores Doctores y A Tiempo Completo que hemos señalado con anterioridad. En la actualidad el Máster cuenta con 41 profesores de los cuales prácticamente el 88% son profesores Doctores a Tiempo Completo de la propia Universidad de Valencia, habiéndose incrementado de 22 a 36 doctores (aunque la tasa continua relativamente estable, de 91,67% a 88%) y de 22 a 36 profesores a Tiempo Completo (manteniéndose la tasa de la misma forma relativamente estable, de 91,67% a 88%).

La Comisión Académica de Título de la **Universidad de Alicante**, aunque partía de una ratio plenamente satisfactoria, igualmente le ha prestado especial atención a esta cuestión, si bien los cambios en el profesorado reseñado más arriba han causado inevitablemente para la Comisión un descenso en la ratio de profesores doctores que ahora se sitúa en el 74% , lo mismo que ha ocurrido con la tasa de profesores a Tiempo Completo que ha pasado de un 79% a un 57%.

La Comisión Académica de Título de la **Universidad Miguel Hernández**, igualmente le ha prestado especial atención a esta cuestión y podemos afirmar que el 100% de los profesores del Máster de cooperación al Desarrollo son profesores Doctores y algo más del 94% profesores a Tiempo Completo (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada –si se contara a estos prácticamente el 50% de los profesores del Máster son a TC), como hemos señalado con anterioridad.

La Comisión Académica de Título de la **Universidad Jaume I**, aunque partía de unas ratios satisfactorias, igualmente le ha prestado especial atención a esta cuestión, si bien ha descendido ligeramente la ratio de profesores a Tiempo Completo –y existe el compromiso de realizar las gestiones que sean necesarias para incrementarla en el futuro–, por el contrario y esta vez de forma favorable, la ratio de profesores Doctores se ha incrementado de un 72% en el curso 2021/22 a un 80% en el curso 2023/24.

La Comisión Académica de Título de la **Universidad Politécnica de Valencia**, que partía de unas ratios de poco más del 60% en ambos casos, le ha prestado especial atención a esta cuestión y en la actualidad cuenta con un 90% de profesores Doctores y un 100% a Tiempo Completo de la propia Universidad.

Después del análisis de las dimensiones y aspectos a valorar, se especifican**:**

4. PUNTOS FUERTES

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado implicado en el título (análisis de la estructura del personal académico)
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.
Si el título tiene prácticas, adecuación del perfil de las personas encargadas de la tutorización.
Adecuación del perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Grado/Máster.

5. PUNTOS DÉBILES

Descenso en algún caso de las tasas de profesores doctores y a tiempo completo

Es importante resaltar que, si se especifican acciones de mejora, no se puede puntuar el aspecto evaluado con una A- Excelente. Si se puntúa un ítem con C o D, se considerará que es un punto débil y se han de proponer acciones de mejora en el apartado PAM.

6. PLAN DE ACCIÓN DE MEJORAS (PAM)

A partir de los puntos débiles detectados, se deben incluir las acciones de mejora en el PAM.

ORIGEN DE LA ACCIÓN			ACCIÓN PLANIFICADA				SEGUIMIENTO			
ID	Objetivo de mejora	Origen	Actividades a desarrollar	Responsable	Prioridad	Curso Inicio / Fin	Indicadores de seguimiento	Grado de ejecución de las acciones	Consecución del objetivo (SÍ/NO)	JUSTIFICACIÓN
RH2-1	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	[X] SAIC [X] Informe externo de evaluación	ACCIONES: Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO Fase 4- Fase piloto de la Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado Fase 5- Implantación definitiva Fase 6- Certificación del Programa DOCENTIA	[ ] Dirección Centro [ ] CAT/CCA [ ] Comité Calidad Centro [X] Unidad de Calidad [X] Administrador/a [X] Otro Equipo Rectoral Vicerrectorado responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV Servicio de Recursos Humanos	[X] Alta [ ] Media [ ] Baja	Curso Inicio: 2022 Curso fin: Sin determinar	Porcentaje de profesaodo evaluado Resultados del programa docentia	[ ] Fase inicial [X] En desarrollo [ ] Finalizado	NO	Se han llevado a cabo todas las fases excepto la 6, que se está trabajando desde la Unidad de Calidad para su consecución
RH2-2	Aumentar la tasa de doctores y doctoras en la titulación	[ ] SAIC [X] Informe externo de evaluación	ACCIONES: 1. Incentivar la participación del profesorado asociado en la obtención del doctorado, enfatizando la importancia de estos estudios para pasar a TC. 2. Conciliar la realización del doctorado con el horario académico. 3. Dar más valor al mérito de doctor/a en los baremos de selección de profesorado asociado. 4. Registrar de forma precisa la posesión del título de doctor/a en el profesorado asociado, ya que en las bases de datos de la UV no están suficientemente actualizadas	[ ] Dirección Centro [ ] CAT/CCA [ ] Comité Calidad Centro [ ] Unidad de Calidad [ ] Administrador/a [X] Otro Departamentos	[X] Alta [ ] Media [ ] Baja	Curso inicio: 2022 Curso fin: Sin determinar		[X] Fase inicial [ ] En desarrollo [ ] Finalizado	No	Se está trabajando para mejorar la tasa de doctorares pero debido a las jubilaciones no se ha mejorado dicho porcentaje, se espera que el curso que viene con la contratación de profesorado ayudante doctor se mejore.

			Si es necesario, REDISEÑO/NUEVAS ACCIONES (20XX):	Comisiones de Contratación Comisión de Profesorado de la UV						