



E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS						
EVIDENCIAS						
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico) El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios. 	Indicadores				
		Total de PDI		Puntuación	34	
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a	Puntuación	79,41%	
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a	Puntuación	85,29% *	
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo	Puntuación	82,35%	
		I.RH2.04	Número de PDI por cuerpos docentes	Puntuación	CATEGORIA	
					CU	20
					TU	7
					CEU	
					TEU DOC	
					TEU	
					PCD	
					PAD	1
					PA	
			PC			
	Asociados	3				
	Visitantes					
	Otros	3				
I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes	Puntuación	CATEGORIA			
			CU	66,10		
			TU	24,26		
			CEU			



**RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA
CURSO 2017-2018**



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas. • Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster. • Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de 					TEU DOC	
					TEU	
					PCD	
					PAD	2,82
					PA	
					PC	
					Asociados	5,28
					Visitantes	
					Otros	13,74
		I.RH2.06	Número total de TRIENIOS		Puntuación	240
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS		Puntuación	127	
	I.RH2.08	Número total de SEXENIOS		Puntuación	112	
	I.RH2.09	Evaluación de la Docencia		Puntuación	4,19	



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- evaluación del profesorado).
- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

Queremos señalar que, si bien en las bases de datos figura que la tasa de PDI Doctor/a durante el curso 2017-18 es de 85,29% (29 Profesores), realmente el número de doctores que han participado en la docencia del título ha sido 34 (100%). En la Universitat de València no cuentan como doctores los profesores asociados, a no ser que lo indiquen para que así conste en las estadísticas, ni tampoco el Personal Investigador Doctor, dado que están considerados en la Universitat de València como Personal de Administración y Servicios, que únicamente podrán impartir docencia si solicitan la *Venia Docenti*.

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
TASAS							
2016-17	Estabilizar al profesorado de la UV (Ayudante doctor a Contratado Doctor)	Instar a las autoridades pertinentes para que se potencie esta estabilización del personal	ALTA	Dirección del Departamento, Equipo Rectoral de la UV	2014	Sin determinar	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO-Justificación: Si bien la política de la UV es apostar por la estabilización de su personal docente e investigador. Actualmente, 1 Profesor Ayudante Doctor participa en el Máster. No obstante, esperamos que, en el plazo máximo de 1 año promocione a contratado doctor.
TASA DE ASOCIADOS							
2012-13	Intentar reducir el número de personal asociado	1. Estabilizar las figuras contractuales del profesorado, aumentando el número de ayudantes doctores y reduciendo asociados. 2. Los asociados son importantes en la titulación para ofrecer la visión profesional del título. Pero se ha desvirtuado su figura.	ALTA	Departamentos Equipo Rectoral de la UV	2012	Sin determinar	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO-Justificación: La media en el número de profesores asociados se ha mantenido constante
PROGRAMA DOCENTIA							



**RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA
CURSO 2017-2018**



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

	2012-13	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València	MUY ALTA	Comisión de Profesorado-grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2012	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENCIA (29 de Septiembre de 2015)	Finalizado
			Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV		Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2015		
			Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO		AVAP ANECA	Octubre 2015	Aprobado 2016	FINALIZADO
			Fase 4- Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	Como mínimo dos años de implantación	En proceso, actualmente se está desarrollando la implantación, se han concluido dos cursos y se va comenzar. el tercer piloto
			Fase 4- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA	Indeterminada	Como mínimo dos años de implantación	No se puede desarrollar



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

COMENTARIOS:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Técnicas Experimentales en Química. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2017-18 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

- La mayoría del profesorado que impartió docencia en el Máster en Técnicas Experimentales en Química en el curso 2017-18 es Catedrático de Universidad, siendo 20 de un total de 34 profesores, los cuales impartieron 66,10 créditos (dato similar al de los últimos años, lo que indica la estabilidad del profesorado que imparte docencia en el Máster).
- El número de Profesores Titulares de Universidad que impartió docencia en el Máster en el curso 2017-18 es de 7 e impartieron 24,26 créditos (el dato ha ido disminuyendo año tras año, gracias a la conversión del profesorado perteneciente al cuerpo docente de Titular de Universidad al de Catedrático de Universidad).
- En el curso 2017-18, únicamente un profesor ayudante doctor impartió docencia en nuestro Máster, dado que se produjo una conversión de varios profesores contratados doctores y profesores ayudantes doctor a categorías docentes superiores. Este profesor impartió 2,82 créditos.
- Como se ha comentado, tres Profesores Asociados, todos ellos con el grado de doctor, impartieron docencia en el curso 2017-18 con un total de 5,28 créditos.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Es conveniente resaltar que el 80,53% (90.36 créditos) de los créditos del Máster es impartido por profesores funcionarios.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación de Máster en Técnicas Experimentales en Química ha sido del 79,41 % en el curso 2017-18 frente al 87,10% experimentado en el curso anterior. Esta reducción no se debe a la disminución de la participación del número de profesores funcionarios, que ha aumentado, sino a la incorporación en el curso 2017-18 de 3 profesores con la categoría de Personal Investigador Doctor.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 82.35% frente al 96,77% del curso 2016-17, lo que demuestra la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación. La disminución observada se debe a la docencia de 5,28 créditos impartidos por tres profesores asociados con grado doctor y de tres miembros del cuerpo Personal Investigador Doctor.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 100%. Tal y como se comentó con anterioridad, dado que para acceder al cuerpo docente de Profesor Asociado no es necesario el doctorado, en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación, a pesar de que todos los profesores asociados que impartieron docencia en el Máster son doctores. De la misma forma el Personal Investigador Doctor que ha participado en la docencia del Máster no consta como doctor en las bases de datos, aunque, obviamente lo es.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes convenientemente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2017-18 había 30 estudiantes matriculados e impartieron docencia 34 profesores adscritos a la Universitat de València.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster de Técnicas Experimentales en Química reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este Máster, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Química Analítica y Química Inorgánica de la Universidad de Valencia. El profesorado que imparte docencia en este Máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditaciones estatales y autonómicas. Por ello, los criterios para asignar la docencia en el Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos), y en la capacidad formativa de los profesores y profesoras participantes.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada para el año 2017-18:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
PROFESOR FUNCIONARIO	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
27	240	127	112



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 79,41% de la plantilla (27 profesores).

Respecto al curso 2013-14, en estos 4 años se ha mantenido el número de Profesorado Funcionario, incrementándose todos los ítems. El número de trienios se ha incrementado de 222 a 240, los quinquenios de 122 a 127 y el de sexenios de 106 a 112, lo que demuestra la elevada calidad del personal implicado en este Máster

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el del Profesor Asociado y del Personal Investigador Doctor, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales de la titulación.

4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.

Teniendo en cuenta la estructura del Plan de Estudios, el Máster de Técnicas Experimentales en Química oferta una materia denominada Prácticas Externas de 7 créditos y con carácter obligatorio. En esta materia, Prácticas Externas, los estudiantes realizan prácticas en empresas, o en organismos del sector químico o afines, redactando, al final de las mismas, una memoria que recoge las labores desarrolladas en la empresa.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El objetivo de esta asignatura es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el máster. Este módulo tiene por objeto que el futuro egresado/a conozca las aplicaciones profesionales del conocimiento avanzado y de la investigación en el ámbito de las técnicas experimentales en química.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la Universidad, y en concreto en este máster, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas (<http://seat.adeituv.es/>) pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica.

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Garantía Interna de Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad.

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València**.

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de Prácticas Externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las Prácticas Externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores, de los que 1.200 son tutores académicos y 4.800 tutores de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores.

Objetivos del sistema

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

TUTOR DE EMPRESA

Por otro lado, el Tutor de Empresa tiene una formación específica, en este caso es el responsable en la empresa del departamento donde se incorpora el estudiante, aspecto que queda claramente determinado en los convenios de prácticas que desarrollan los estudiantes.

Como se ha comentado anteriormente el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas, también son destinatarios los tutores de empresa.

Las funciones de los tutores de empresa son:

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el Tutor Académico, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.

En el plan de estudios del Máster en Técnicas Experimentales en Química se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio, se computa con 18 créditos y su objetivo es la realización de una investigación original.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

La realización del Trabajo Fin de Máster contribuye a iniciar al estudiante en estas tareas investigadoras mediante su incorporación a uno de los grupos de investigación a los que pertenecen los profesores del Máster en Técnicas Experimentales en Química y la consiguiente experiencia adquirida no solo en el trabajo experimental, redacción, exposición, etc. sino también en el planteamiento y desarrollo de los estudios de investigación, proyectos, etc.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de Máster de la Universitat de València (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudis-postgrau/masters-oficials/treball-fi-master-1285846160620.html>), los trabajos de fin de máster contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado.

Para tutorizar los trabajos de fin de máster será necesaria la condición de Doctor o Doctora salvo en los casos en que así lo autorice la Comisión de Estudios de Postgrado. Si el trabajo de fin de máster se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un cotutor o cotutora externo. Este deberá colaborar junto con el Tutor Académico en la definición del contenido del trabajo de fin de máster y su desarrollo.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión de Coordinación Académica organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)

El título de Máster en Técnicas experimentales en Química se implantó en el curso 2009-10, y actualmente hemos recogido la información de cuatro anualidades, aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2017-18.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se ha modificado, ya que se ha adaptado al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA) que actualmente está en fase piloto.

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud
- Atención de alumnos
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

En el **bloque de materiales y guía docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4,01 (coincidente con la media de la Universitat de València, 4,05) y supone, con respecto al curso anterior (3,99) el mantenimiento de la elevada valoración de este bloque.

El ítem mejor valorado en este bloque es, *se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente*, que ha obtenido un 4,18, valor medio idéntico al obtenido por la globalidad de los másteres impartidos por la Universitat de València.

El ítem referente a *el material de estudio te ha facilitado el aprendizaje* obtiene un valor de 3,85, ligeramente inferior al anterior 3,97 y similar a la media de la Universitat de València (3,93).

En el **bloque de metodología** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4,16 (similar a la media de la Universitat de València, 4,05 y superior a los resultados obtenidos promedio en los cursos anteriores 3,83, 3,49 y 4,08 en los cursos 2016-17, 2015-16 y 2014-15, respectivamente).

Los ítems mejor valorados en este bloque son, *potencia el trabajo autónomo de los estudiantes y la asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la signatura*, valorados con un 4,39 y 4,28 respectivamente. Ambos ítems son superiores en 0,2 puntos a las medias globales de los masters impartidos por Universitat de València.

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a *explica con claridad los conceptos que incluye cada tema* con un 3,92, valor ligeramente inferior a la media de la Universitat de València que es de 4,01.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Respecto a la **Coordinación**, cabe destacar que el alumnado considera que existe una excelente coordinación entre los profesores de las distintas materias (4,18) valor ligeramente superior a la media global de la Universitat de València. Este valor implica que desde el alumnado valoran positivamente el esfuerzo realizado por el profesorado por coordinarse, minimizando la duplicidad de los contenidos en las diferencias materias impartidas.

La **actitud** del profesorado frente al alumnado es un bloque valorado, especialmente, positivamente (4,52). Los dos ítems incluidos en este bloque *es respetuoso/a con los y las estudiantes* y *es accesible y está dispuesto o dispuesta a ayudarnos* tiene una valoración próxima a 4,50 (4,65 y 4,39 respectivamente).

El bloque siguiente, constituido por un solo ítem, relacionado con la **atención del alumnado**, mantiene la valoración obtenida en el bloque anterior (4,50), valor superior a la media obtenida en la Universitat de València.

Por otro lado, los estudiantes han valorado positivamente (4,05) la coherencia del sistema de **evaluación** con las actividades desarrolladas.

Finalmente, consideramos que es de especial importancia que los alumnos hayan valorado en el bloque **Global**, con un 4,13 su satisfacción con lo que han aprendido con el profesorado implicado y con un 4,03 la recomendación que realizarían del profesorado del Máster a otros estudiantes. Estos valores están en concordancia con todo lo expuesto anteriormente.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

El máster en Técnicas Experimentales en Química no ha tenido recomendaciones en relación con el personal académico, señalando en los seguimientos que se han llevado a cabo, que las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo han sido evaluadas como satisfactorias.

Además, queremos destacar que, si analizamos la memoria de verificación, los nombres del profesorado que se incluyen en el anexo y la explicación de los datos se han mantenido hasta la fecha (únicamente se han incorporado nuevos profesores, excepto jubilaciones o decesos), lo que denota nuevamente la estabilidad e implicación del profesorado que imparte docencia en este máster.

La Comisión de Coordinación Académica del Máster no ha considerado necesario la realización de ningún cambio del profesorado, ya que las tasas son satisfactorias, tal como hemos comentado anteriormente, los resultados del proceso de evaluación del profesorado son adecuados, no existiendo ninguna queja o sugerencia referente a este aspecto de los estudiantes matriculados.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).	X				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.	X				
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.	X				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	X				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.	---				
PUNTOS FUERTES					
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).					
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.					
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.					
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.					
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).					



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

	PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
	No se han detectado puntos débiles en este apartado aunque desde la CCA se seguirá velando para garantizar los excelentes resultados obtenidos				



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y
SELECCIÓN DEL PDI
**MÁSTER EN TÉCNICAS
EXPERIMENTALES EN QUÍMICA**
CURSO 2017-2018



La Comisión de Coordinación Académica, en fecha 21-12-2018, aprueba el Informe RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI del Máster en TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA, planteando los puntos fuertes, débiles y las propuestas de mejora que se suscitan de su análisis.

Asistentes:

- Dña. María Lara García
- D. Francisco Estevan Estevan
- D. Javier Alarcón Navarro
- Dña. Carmen Molins Legua
- Dña. Yolanda Martín Biosca
- D. Ernesto Francisco Simó Alfonso

Firma del responsable:

D: Ernesto Fco. Simó Alfonso

Director del Máster.