



**RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN BIOINFORMÁTICA
CURSO 2018-2019**



E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS						
EVIDENCIAS						
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico) El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios. 	Indicadores				
		Total de PDI		Puntuación	26	
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a	Puntuación	61.54%	
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a	Puntuación	80.77%	
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo	Puntuación	80.77%	
		I.RH2.04	Número de PDI por cuerpos docentes	Puntuación	CATEGORIA	Nº
					CU	6
					TU	9
					CEU	0
					TEU DOC	0
					TEU	1
					PCD	2
					PAD	3
					PA	0
					PC	0
	Asociados	3				
	Visitantes	0				
	Otros	2				
I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes	Puntuación	CATEGORIA	Nº		
			CU	18.01		
			TU	29.36		
			CEU	0		



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN BIOINFORMÁTICA
CURSO 2019-2020



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

<ul style="list-style-type: none">• Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.• Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.• Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de					TEU DOC	
					TEU	2.80
					PCD	4.56
					PAD	3.61
					PA	0
					PC	0
					Asociados	3.96
					Visitantes	0
					Otros	2.16
	I.RH2.06	Número total de TRIENIOS			Puntuación	155
I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS			Puntuación	80	
I.RH2.08	Número total de SEXENIOS			Puntuación	65	
I.RH2.09	Evaluación de la Docencia			Puntuación	3.73	



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN BIOINFORMÁTICA
CURSO 2019-2020



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

evaluación del profesorado).
 • Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Los resultados de la evaluación del profesorado de la Universidad los últimos 4 años ha sido el siguiente:

Curso 2018-19	Curso 2017-18	Curso 2016-17	Curso 2015-16
3.73	4.21	3.81	3.98

Nos encontramos en estos momentos en el noveno año de realización de los estudios de máster. Durante los primeros 4 años ha sido muy grande la presión ejercida por la Comisión de Coordinación Académica del Máster para mejorar en todos los aspectos posibles la calidad del profesorado que imparte las clases, atendiendo claro está a los resultados de las evaluaciones que realizan los estudiantes.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN BIOINFORMÁTICA
CURSO 2019-2020



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

En este periodo inicial de 4 años, hemos estado muy atentos a los resultados de evaluación y corregido todos los problemas que hemos detectado. Se han realizado cambios todos los cursos en el profesorado, buscando siempre la máxima motivación por parte del profesorado en impartir las clases. Los resultados son evidentes estos últimos 4 años, la satisfacción promedio está cercana a 4 puntos sobre 5. Por suerte, podemos decir que tenemos al profesorado del máster estabilizado y estamos muy contentos con los resultados que obtenemos todos los cursos, lo cual no quita para que estemos observantes ante cualquier problema que pueda surgir.

COMENTARIOS:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del Máster en Bioinformática.

Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2018-19 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

A la vista de los datos que aparecen en la tabla inicial de este documento, es evidente la gran implicación docente de los departamentos de la Universidad que imparten docencia en este Máster. Son los siguientes:

- Departamento de Informática.
- Departamento de Genética.
- Departamento de Bioquímica y Biología Molecular.
- Departamento de Fisiología.
- Departamento de Estadística e Investigación operativa.
- Departamento de Medicina.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN BIOINFORMÁTICA
CURSO 2019-2020



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

De un total de 26 profesores, 21 son doctores. Tenemos 6 Catedráticos de Universidad y 9 Profesores Titulares.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico que imparte la docencia en el Máster en Bioinformática son en su mayoría jefes de grupo de investigación, con muchos proyectos de investigación dirigidos y que han demostrado una ilusión muy grande por dar clase en este Máster.

Los 26 profesores de la UV, poseen un total de 80 quinquenios lo cual nos da una media de 3 quinquenios por profesor, y la impresionante cantidad de 65 sexenios.

Además contamos con un 30% de profesorado externo que colaboran tanto en la docencia como en la dirección de los trabajos final de Master (TFM). Contamos con una plantilla casi estable procedente de los siguientes centros de investigación y universidades:

- CIPF - Centro de Investigación Príncipe Felipe (Valencia)
- INCLIVA - Fundación de Investigación del Hospital Clínico de Valencia
- El Centro Nacional de Análisis Genómico (CNAG - Barcelona).
- Hospital Universitario y Politécnico La FE de Valencia
- La Fundación para el Fomento de la Investigación Sanitaria y Biomédica de la Comunitat Valenciana (Fisabio).
- Biopolis (Parque Científico de la Universidad de Valencia).
- Universitat Pompeu Fabra.
- Universidad Complutense de Madrid.
- Genoscope (LABGeM, Yvry, Francia).
- Imegen (Parque Científico de la Universidad de Valencia).

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL EN CURSO 2018-19

	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
26 profesores	155	80	65

Para apreciar mejor el incremento de calidad del profesorado durante estos últimos 4 años, ofrecemos a continuación la misma tabla hace 4 años. Siendo unos magníficos indicadores los que teníamos hace 4 años, estos últimos 4 cursos académicos los hemos mejorado.

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL EN CURSO 2014-15

	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
24 profesores	124	76	46

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico del profesorado es más que adecuado, casi podemos decir que es el máximo que podríamos tener en la UV. Sus perfiles profesionales así lo aseveran, si atendemos al número de publicaciones en las áreas de conocimiento de las cuales imparten docencia, no podría ser mejor.

Los profesores tienen competencia docente demostrada en las materias que imparten, como lo certifica en número de quinquenios totales.

4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.

El Máster en Bioinformática no posee una asignatura de prácticas externas o prácticas en empresas.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN BIOINFORMÁTICA
CURSO 2019-2020



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Pero aun así, el Trabajo Final de Master (TFM) se será realizando tanto en los grupos de investigación de los profesores que imparten docencia en el Máster como en los laboratorios externos o empresas de origen del profesorado externo.

Estos TFM que se desarrollan en laboratorios externos a la Universidad de Valencia, cuenta con una doble tutela. Por una parte en centro de investigación o la Empresa nombra un Tutor externo y la CCA del Master asigna un tutor de la propia Universidad de Valencia. De esta forma conseguimos un nivel de calidad científica en los trabajos presentados que han conducido en algunos casos a publicaciones científicas relevantes fruto del desarrollo del TFM.

Además, se han establecido convenios de colaboración a través del ADEIT para que los estudiantes, durante los dos años de realización del máster, realicen unas prácticas oficiales en las Empresas o Laboratorios de Investigación externos.

A destacar el elevado índice de contratación de hemos observado de los estudiantes del primer año en los laboratorios donde han realizado el TFM.

5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de Máster de la Universitat de València (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudis-postgrau/masters-oficials/treball-fi-master-1285846160620.html>), los trabajos de fin de máster contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado.

Para tutorizar los trabajos de fin de máster será necesaria la condición de Doctor o Doctora salvo en los casos en que así lo autorice la Comisión de Estudios de Postgrado.

Si el trabajo de fin de máster se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un cotutor o cotutora externo. Este deberá colaborar junto con el tutor o tutora académico en la definición del contenido del trabajo de fin de máster y su desarrollo.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión de Coordinación Académica organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.

Como el Máster en Bioinformática es de 2 años (3 cuatrimestre), el TFM se realiza en el segundo año. Aun así, la tarea de buscar un tema de trabajo para el TFM se suele iniciar al final del primer año y suele ser lo más normal que cuando un estudiante se matricula del TFM ya tiene bastante claro quiénes van a ser sus tutores y su tema de trabajo.

6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)

El Máster en Bioinformática se implantó en el curso académico 2012-13, disponemos de información de 8 cursos académicos. Podemos afirmar que la progresión en la evaluación de los estudiantes ha sido positiva. Comenzamos con una evaluación no muy alto, pero hemos ido mejorando año a año hasta la actualidad. En este informe nos vamos a centrar en los datos del 2018-19, que son los últimos disponibles.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se ha modificado, ya que se ha adaptado al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA) que actualmente está en fase piloto.

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud
- Atención de alumnos
- Evaluación
- Global



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

Antes de realizar el análisis de las puntuaciones obtenidas por bloque, es importante destacar que todos los ítems han mantenido las buenas puntuaciones obtenidas en cursos anteriores. Sin diferencias destacables a cursos anteriores.

- **Bloque de Materiales y guía docente**

Este bloque obtiene una puntuación media de 3.82, en la línea marcada estos 4 últimos cursos. En este bloque, tenemos un ítem que hace referencia a si desde el principio se ha facilitado al alumno la guía docente de la asignatura con una puntuación de 4.1, lo cual indica que el profesorado del máster sigue el consejo dado por la CCA de revisar la guía docente el primer día de clase.

- **Bloque de Metodología**

En este bloque se ha obtenido una puntuación media de 3,84. Lo más destacado de los ítems de este bloque es que con una puntuación de 4.18 los estudiantes han valorado positivamente que el profesorado potencie el trabajo autónomo de los estudiantes. El ítem menos valorado tiene una puntuación de 3.58, que hace referencia a la distribución de las actividades presenciales y no presenciales, que a todos nos gustaría aumentar las horas de las presenciales, pero cómo la presencialidad la tenemos marcada en 5 horas por crédito, no podemos tener más actividades presenciales.

- **Bloque de Tutorías**

La puntuación media del bloque es de 4.26, la más alta de los últimos años. Dentro de este bloque los estudiantes valoran muy positivamente el cumplimiento del profesorado con el horario de atención tutorial con una puntuación de 4.42.

- **Bloque de Actitud**

Este bloque es el mejor valorado, obteniendo una puntuación media de 4,41, estando todos los ítems por encima de 4.

- **Bloque Global**

Los estudiantes recomendarían la asignatura con una puntuación de 3,79 y recomendarían al profesor con un 3,76.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN BIOINFORMÁTICA
CURSO 2019-2020



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Hemos obtenido buenos resultados en todos los bloques, con valores muy similares en todos a los valores globales que se obtienen en el resto de másteres de la Universidad de Valencia.

Todo el profesorado del Máster en Bioinformática estamos muy orgullosos de los resultados obtenidos en la evaluación docente, y aun así nuestro elevado grado de implicación en el Máster hace que intentemos mejora si cabe en nuestra labor docente.

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

El máster en Bioinformática no ha tenido recomendaciones en relación con el personal académico, señalando en los dos seguimientos que se han llevado a cabo que las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo han sido evaluadas como satisfactorias.

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)	X				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.					
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.	X				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	X				



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN BIOINFORMÁTICA
CURSO 2019-2020



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

X

PUNTOS FUERTES

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

Perfil del personal académico y de los tutores externos asociado a los Trabajos Fin de Máster es excelente.

El perfil del personal académico es el adecuado

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Ninguno	Mantener la calidad docente y conservar en la medida de lo posible al profesorado actual del máster, tanto al de la Universidad cómo al profesorado externo.			