



**RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
MÁSTER UNIVERSITARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN  
LOGOPÉDICA  
CURSO 2018-2019**



**E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora**

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS							
EVIDENCIAS							
<b>PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)</li> <li>El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.</li> <li>El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.</li> </ul>	<b>Indicadores</b>					
		Total de PDI			<b>Puntuación</b>	<b>17</b>	
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a		<b>Puntuación</b>	<b>76,47%</b>	
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a		<b>Puntuación</b>	<b>88,24%</b>	
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo		<b>Puntuación</b>	<b>82,35%</b>	
		I.RH2.04	Número de PDI por cuerpos docentes		<b>Puntuación</b>	<b>CATEGORIA</b>	
						CU	5
						TU	8
						CEU	
						TEU DOC	
						TEU	
						PCD	1
						PAD	1
						PA	
		PC					
Asociados	1						
Visitantes	23						
Otros	1						
I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes		<b>Puntuación</b>	<b>CATEGORIA</b>			
				CU	4,30		
				TU	29,65		
				CEU			



**RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
MÁSTER UNIVERSITARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN  
LOGOPÉDICA  
CURSO 2018-2019**



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.</li> <li>• Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.</li> <li>• Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).</li> <li>• Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.</li> </ul>					<b>TEU DOC</b>	
					<b>TEU</b>	
					<b>PCD</b>	<b>1</b>
					<b>PAD</b>	
					<b>PAA</b>	<b>1</b>
					<b>PC</b>	
					<b>Asociados</b>	<b>0,25</b>
					<b>Visitantes</b>	<b>20,8</b>
					<b>Otros</b>	<b>3</b>
		I.RH2.06	Número total de TRIENIOS	<b>Puntuación</b>	<b>109</b>	
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS	<b>Puntuación</b>	<b>57</b>		
	I.RH2.08	Número total de SEXENIOS	<b>Puntuación</b>	<b>42</b>		
	I.RH2.09	Evaluación de la Docencia	<b>Puntuación</b>	<b>3.54 (Se desglosará en el documento más adelante)</b>		
<b>SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU- Catedrático de Universidad</li> <li>• TU- Titular de Universidad</li> <li>• CEU- Catedrático de Escuela Universitaria</li> <li>• TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR</li> <li>• TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR</li> <li>• PCD- Profesor Contratado Doctor</li> <li>• PAD- Profesor Ayudante Doctor</li> <li>• PA- Profesor Ayudante</li> <li>• PC- Profesor Colaborador</li> <li>• Asociados</li> <li>• Visitantes</li> <li>• OTROS</li> </ul>				



**RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
MÁSTER UNIVERSITARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN  
LOGOPÉDICA  
CURSO 2018-2019**



Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

**DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:**

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
<b>TASAS</b>							
2017-18	Estabilizar al profesorado de la UV (Ayudante doctor a Contratado Doctor o titular)	Instar a las autoridades pertinentes para que se potencie esta estabilización del personal	ALTA	Comisión de Título Facultad Departamentos Profesorado Comisión de Profesorado de la UV	2019	Curso 2019-20	La política de la UV apuesta por la estabilización de su personal docente e investigador. Actualmente imparten docencia 1 ayudantes doctores, que en un plazo de 1 año tienen que promocionar a contratado doctor.
<b>PROGRAMA DOCENTIA</b>							
	Implantación del Programa DOCENTIA	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València	MUY ALTA	Comisión de Profesorado-grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2012	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENCIA (29 de Septiembre de 2015)	Finalizada
		Fase 2- Aprobación del Programa por el		Equipo Rectoral	2015		



**RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
MÁSTER UNIVERSITARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN  
LOGOPÉDICA  
CURSO 2018-2019**



		Consejo de Gobierno de la UV		Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV			
		Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO		AVAP ANECA	Octubre 2015	Aprobado 2016	FINALIZADO
		Fase 4- Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	Como mínimo dos años de implantación	En proceso, actualmente se está desarrollando la implantación, se han concluido tres cursos de la fase piloto
		Fase 4- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA			

**COMENTARIOS:**

**1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).**

La estructura académica del Máster en Especialización en Intervención Logopédica, con el fin de adecuarse a las necesidades de su programa formativo, tiene profesorado de dos tipos: profesores de la plantilla de la Universidad de Valencia y profesores invitados. Al tratarse de un máster centrado en la intervención logopédica, con un marcado carácter aplicado, es muy enriquecedor contar con un número importante de profesores profesionales en activo junto con profesores de otras universidades con experiencia clínica en logopedia. Por esta razón, además del profesorado de plantilla se cuenta con un número importantes de profesorado invitado.

El grupo de **profesores de plantilla** lo constituyen 17 profesores (Ver tabla resumen en la parte superior), en su mayoría doctores (88,24%) y con una dedicación a tiempo completo (82,35%) El 76,47% es PDI funcionario (5 catedráticos y 8 titulares). El grupo de



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
MÁSTER UNIVERSITARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN  
LOGOPÉDICA  
CURSO 2018-2019



profesores no funcionarios está compuesto por un profesor contratado doctor, por tanto, personal laboral fijo a tiempo completo, un asociado y una profesora, graduada en Logopedia y nivel Máster, que es personal de investigación contratado en período de formación. Este grupo de profesores de plantilla aporta la estabilidad necesaria al máster y se ocupa, además de la docencia de las siguientes tareas: dirección del máster, formar parte de las distintas comisiones de organización y coordinación académica, coordinación de las asignaturas y del profesorado invitado, dirección de trabajos fin de máster y tutorización interna del prácticum. Cada asignatura cuenta con un coordinador que es siempre un profesor de la plantilla estable y sobre el que recae la responsabilidad de evaluación. Este profesor se ocupa de coordinar los contenidos, docencia y tareas de evaluación de todos los profesores que intervienen en cada asignatura, tanto profesorado interno como invitado.

El grupo de **profesores invitados** lo constituyen 23 profesores, todos logopedas de reconocido prestigio de la Comunidad Valenciana y de otras comunidades del Estado. Algunos de ellos son también profesores de otras universidades, en concreto de la Universidad de La Laguna, de la Universidad Ramón Llull y de la Universidad de Castilla La Mancha (un catedrático, un profesor titular y una profesora contratada - doctora, respectivamente).

Procuramos cada año invitar a este grupo un profesor extranjero para impartir seminarios puntuales, por ejemplo, el curso 14-15 intervino la profesora Edy Veneziano de la Paris Descartes University y el curso 15-16 intervino la profesora Ana Paula Machado Goyano MacKay de la Universidad de Santo Tomás de Chile, el 16-17 el Dr. Jordi Peña Casanova que al año siguiente se incorporó a la plantilla de profesores invitados habituales.

Por los datos expuestos, podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

**2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico de la UV del Máster Oficial de Especialización en Intervención Logopédica reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de la misma.

Pertenecen a los siguientes departamentos:

Psicología Evolutiva y de la Educación.

Psicología Básica

Psicobiología

Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación.

Medicina: Neurología.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
MÁSTER UNIVERSITARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN  
LOGOPÉDICA  
CURSO 2018-2019



Cirugía: Unidad de Otorrinolaringología.

Este grupo de profesores cuenta con la experiencia docente necesaria (109 trienios y 57 quinquenios reconocidos) y con una solvente experiencia investigadora (42 sexenios reconocidos). Los profesores del máster desarrollan líneas de investigación relacionadas con la temática del Máster vinculando la docencia a su línea de trabajo.

A la experiencia docente e investigadora de los profesores de la Universitat de València hay que añadir la de los profesores invitados de otras universidades, que hemos descrito antes.

**3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.**

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias. Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los invitados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

**4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.**

Teniendo en cuenta la estructura del Plan de Estudios, el Máster Oficial de Especialización en Intervención Logopédica oferta una asignatura denominada Prácticas Externas de 7,5 créditos, con carácter obligatorio.

El objetivo de esta asignatura es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el máster.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la Universidad, y en concreto en este máster, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
MÁSTER UNIVERSITARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN  
LOGOPÉDICA  
CURSO 2018-2019



de Prácticas Externas (<http://seat.adeituv.es/>) pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas. Este es un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Garantía Interna de Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Por último, y teniendo en cuenta el perfil del profesorado, queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València.**

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores.

Objetivos del sistema

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
MÁSTER UNIVERSITARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN  
LOGOPÉDICA  
CURSO 2018-2019



- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

**Tutor de empresa**

Por otro lado, el tutor de empresa tiene una formación específica, en el caso del Máster Oficial de Especialización en Intervención Logopédica son diplomados o graduados en Logopedia y debe contar con la experiencia adecuada, aspectos que quedan claramente determinados en los convenios de prácticas que desarrollan los estudiantes.

Como se ha comentado anteriormente, el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas, también son destinatarios los tutores de empresa.

Las funciones de los tutores de empresa son:

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor académico, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

**5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.**

El trabajo fin de máster puede tener un cariz tanto clínico como de investigación en el ámbito de la logopedia. Tiene el fin de que el alumno aúne competencias como análisis de textos científicos que fundamentan intervenciones logopédicas; análisis de casos clínicos singulares y desarrollo de intervenciones logopédicas novedosas apoyadas en la evidencia científica; diseño y realización de investigaciones propias sobre terapia logopédica.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de Máster de la Universitat de València (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudis-postgrau/masters-oficials/treball-fi-master-1285846160620.html>), los trabajos de fin de máster contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado.

Para tutorizar los trabajos de fin de máster será necesaria la condición de Doctor o Doctora salvo en los casos en que así lo autorice la Comisión de Estudios de Postgrado.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
MÁSTER UNIVERSITARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN  
LOGOPÉDICA  
CURSO 2018-2019



Si el trabajo de fin de máster se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un cotutor o cotutora externo. Este deberá colaborar junto con el tutor o tutora académico en la definición del contenido del trabajo de fin de máster y su desarrollo.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión de Coordinación Académica organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.

**6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)**

El Máster Oficial de Especialización en Intervención Logopédica se implantó en el curso 2013-14, actualmente hemos recogido la información de seis anualidades que son que lleva funcionando el Máster, aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2018-19.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se modificó para adaptarse al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA).

La encuesta consta de 20 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodología
- Tutorías
- Actitud
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

A continuación, vamos a ir analizando los bloques de la encuesta.

En el bloque de **materiales y guía docente** la puntuación global tiene un resultado positivo, ya que se alcanza un valor de 3,37. El ítem mejor valorado ha sido *Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente* con un valor de 3.81. La CCA y los coordinadores de asignaturas han trabajado para coordinar a los diversos profesores para hacer esto posible y evitar solapamientos innecesarios.

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a *El material de estudio (libros, apuntes, materiales multimedia...) te han facilitado el aprendizaje*, con un valor de 3.00. Los materiales entregados y utilizados en el aula, son



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
MÁSTER UNIVERSITARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN  
LOGOPÉDICA  
CURSO 2018-2019



muy similares e incluso mejorados cada año, sin embargo, en cursos anteriores se ha valorado este aspecto con 3.83 y 4.00.

En este tipo de valoraciones no se correlaciona la opinión de los alumnos con sus características personales, su calidad como estudiantes, el que lean en inglés con fluidez, etc, que sin duda condicionan sus opiniones en este sentido.

En el bloque de **Metodología** se alcanza una puntuación global de **3,92**, puntuación muy favorable. El ítem mejor valorado han sido *En el desarrollo se fomenta la obtención de conocimientos*, con una puntuación de 4.38 mejorando la puntuación de cursos pasados y por encima de la media de la Universidad.

Queremos destacar también las puntuaciones de los ítems *Los contenidos concuerdan con los objetivos de la asignatura* y *El profesor potencia el trabajo autónomo de los alumnos* con una puntuación de 4.16 ambos. El ítem *profesor/a se coordina con el resto de profesores* se valora con 3.84, puntuación muy favorable, la destacamos porque es difícil coordinar un número de profesores tan elevado y con un número muy grande de profesores visitantes, en este sentido el equipo de coordinación docente trabaja mucho y estamos satisfechos con los resultados que vamos logrando poco a poco.

En este bloque el ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a *La estructura de las actividades es clara, lógica y organizada* con 3.40, puntuación buena.

El bloque de **Tutorías** ha alcanzado una puntuación global de **4,24** puntuación muy favorable, por encima de la media de la Universidad. Las puntuaciones han oscilado entre 4,64 *El profesor/a cumple con el horario de atención tutorial* *las tutorías me han resultado útiles* con un valor de 4.00. En los últimos años, hemos cuidado especialmente las tutorías como un aspecto necesario dada las características del Máster.

Respecto al bloque de **Actitud** del profesorado se ha alcanzado una puntuación global de **4,57** puntuación por encima de la media de la Universidad. Este bloque está compuesto por tres ítems en los que consideramos que las puntuaciones han sido muy buenas. *El profesor es accesible y está dispuesto a ayudarnos* con un valor de 4,56; *el profesor es respetuoso con los estudiantes* con un valor de 4,72; por último, *la comunicación entre el profesor y el estudiante es fluida y espontánea* con un valor de 4,44.

Finalmente, el bloque **Global** con dos ítems. Con un resultado que consideramos bueno, *Recomendaría este profesor a otro estudiante* con un valor de 4,36; *Recomendaría esta asignatura a otro estudiante* con un valor de 3,70.

Por la valoración que han realizado los alumnos de la docencia, la consideramos como uno de los puntos fuertes del Máster.



**RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
MÁSTER UNIVERSITARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN  
LOGOPÉDICA  
CURSO 2018-2019**



**7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.**

En el informe de renovación de la acreditación se consideró este apartado como Satisfactorio, por tanto, no se han hecho cambios sustanciales en los profesores de plantilla. Si bien, se han incorporado el pasado año dos profesores invitados: una logopeda especialista en estimulación temprana de niños con Trastorno del Espectro Autista y entrenamiento a padres, y otra especialista en estimulación temprana de niños con deficiencia auditiva.

**VALORACIÓN**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>EI</b>
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)	<b>X</b>				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	<b>X</b>				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	<b>X</b>				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.	<b>X</b>				
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.	<b>X</b>				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	<b>X</b>				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.	<b>X</b>				

**PUNTOS FUERTES**

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
MÁSTER UNIVERSITARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN  
LOGOPÉDICA  
CURSO 2018-2019



El perfil de los profesores tutores de prácticas, internos y externos, es el adecuado

El perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster es el adecuado.

El grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado es muy bueno.

Se han hecho efectivos los compromisos en cuanto a personal incluidos en la memoria de satisfacción.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE