



**E.RH2.1 -
INFORME DE
EVALUACIÓN
Y
PROPUESTAS
DE MEJORA**

**PROCEDIMIENTO
DE CAPTACIÓN
Y SELECCIÓN
DEL PDI (RH2)**

**Màster en
biotecnologia de
la reproducció
humana assistida**

CURSO 2023 - 2024



1. EVIDENCIAS

INDICADORES		PUNTUACIÓN	
Total PDI <i>Sin contabilizar en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud (AACCSS) ni al personal externo/Convenios/Docencia Autorizada.</i>		6	
I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a <i>Sin contabilizar en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud (AACCSS) ni al personal externo/Convenios/Docencia Autorizada.</i>	83.33%	
I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a <i>Sin contabilizar en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud (AACCSS) ni al personal externo/Convenios/Docencia Autorizada.</i>	83.33%	
I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo <i>Sin contabilizar en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud (AACCSS) ni al personal externo/Convenios/Docencia Autorizada.</i>	83.33%	
I.RH2.04	Porcentaje de PDI por cuerpos docentes <i>Sin contabilizar en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud (AACCSS) ni al personal externo Externos/Convenios/Docencia Autorizada.</i>	CU	66.67%
		TU	16.67%

INDICADORES		PUNTUACIÓN	
		CEU	
		TEU DOC	
		TEU	
		PCD / PPL	
		PAD	
		PA	
		PC	
		Asociados/as	16.67%
		Visitantes	
		Otros/as	
	Tasa de otros tipos de profesorado (sobre el total de profesorado)	AACCSS	1.52%
		Externos/as	86.36%
		Convenio	
		Docencia Autorizada	1.52%
I.RH2.05	Porcentaje de créditos impartidos por cuerpos docentes <i>Contabilizando en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial y al profesorado sin vinculación en la UV (personal externo, convenio y docencia autorizada)</i>	CU	15.72%
		TU	1%
		CEU	
		TEU DOC	
		TEU	
		PCD / PPL	
		PAD	
		PA	
		PC	
		Asociados/as	0.73%
		Visitantes	
		AACCSS	0.44%
		Externos/as	81.66%
		Convenio	
		Docencia Autorizada	0.29%
		Otros/as	
I.RH2.06	Número total de TRIENIOS		48
I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS		19
I.RH2.08	Número total de SEXENIOS		24

INDICADORES		PUNTUACIÓN		
I.RH2.09	Evaluación de la Docencia	TITULACIÓN	MEDIA CENTRO	MEDIA UV
		4.40	4.64	4.40
SIGLAS PROFESORADO: <ul style="list-style-type: none"> • CU- Catedráticos/as de Universidad • TU- Titulares de Universidad • CEU- Catedráticos/as de Escuela Universitaria • TEU DOC- Titulares de Escuela Universitaria- DOCTORES/AS • TEU- Titulares de Escuela Universitaria- NO DOCTORES/AS • PCD- Profesorado Contratado Doctor/a • PPL- Profesorado Ayudante Doctor/a • PAD- Profesorado Ayudante Doctor/a 		<ul style="list-style-type: none"> • PA- Profesorado Ayudante • PC- Profesorado Colaborador • Asociados/as • Visitantes • Externos/as • Convenio • Docencia Autorizada • Otros/as • AACSS- Asociados en Asistenciales en Ciencias de la Salud 		

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA*	TITULACIÓN	MEDIA DEL CENTRO	MEDIA UV
Materiales y guía docente	4.45	4.60	4.38
Metodologías docentes	4.28	4.57	4.34
Coordinación	4.35	4.62	4.32
Actitud	4.61	4.83	4.66
Atención de alumnos	5	4.89	4.55
Evaluación	4.50	4.66	4.37
En general, estoy satisfecho o satisfecha con lo que he aprendido con este profesor/a	4.37	4.64	4.32
Recomendaría este profesor/a a otros estudiantes	4.35	4.61	4.34

*Se muestra el resultado global por bloques de la encuesta. Encuesta completa disponible en la ficha de la titulación en el apartado Calidad > Encuestas, denominada Evaluación Docente.

RESULTADOS GLOBALES DOCENTIA

VALORACIÓN		CONVOCATORIA 2022 - 2023		CONVOCATORIA 2023 - 2024	
		2017 - 2022		2018 - 2023	
		Número	%	Número	%
SIN EVIDENCIAS SUFICIENTES (NO EVALUADO/EVALUADA)		2	100		
NIVEL BÁSICO NO FAVORABLE		0	0		
NIVEL BÁSICO FAVORABLE	SIN AUTOINFORME (NO EVALUADO/A DEL NIVEL AVANZADO)	0	0		
	MEJORABLE	0	0		
	SATISFACTORIO	0	0		
	NOTABLE	0	0		
	EXCELENTE	0	0		
PROFESORADO DE LA TITULACIÓN EVALUADO		2			
INFORMES DE RESPONSABLES EMITIDOS POR LA TITULACIÓN		0	0		

Consideraciones: Cuando el profesorado se presenta a una convocatoria se evalúa de los cinco cursos anteriores a dicha convocatoria.

2. ASPECTOS A VALORAR

A continuación, se realizarán valoraciones semicuantitativas (A, B, C, D o EI) por cada uno de los aspectos a valorar teniendo en cuenta previamente los resultados de los indicadores y de las encuestas:

A- Excelente (Punto fuerte)

B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)

C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)

PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI (RH2)

	A	B	C	D	EI
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado implicado en el título (análisis de la estructura del personal académico)	x				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	x				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	x				
Si el título tiene prácticas, adecuación del perfil de las personas encargadas de la tutorización.	x				
Adecuación del perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Grado/Máster.	x				
Grado de satisfacción del estudiantado con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado y del PROGRAMA DOCENTIA).		x			
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.		x			

3. COMENTARIO

Los datos de cursos anteriores para analizar la tendencia de las tasas, están disponibles en la página web la titulación, en el apartado CALIDAD, dentro de éste INDICADORES y posteriormente los que hacen referencia a RECURSOS HUMANOS.

Situados ya en este apartado, COMENTARIOS, tenéis que comentar y posteriormente valorar los aspectos que aparecen a mano izquierda de la tabla.

Os damos una guía con ejemplos de cómo realizar la redacción de cada aspecto, los modelos se han obtenido de las titulaciones que se evaluaron el año pasado, los cuales se han incluido de color rojo.

Los comentarios que se realicen de cada aspecto tienen que ir justificados y convenientemente explicados haciendo referencia a la puntuación obtenida en los diferentes indicadores que aparecen en la tabla.

1- El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado implicado en el título (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del Máster en biotecnología de la reproducción humana asistida. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado centrándonos en el CURSO 2023 - 2024 y teniendo en cuenta la categoría docente y el porcentaje de créditos que imparten.

Universidad	Categoría (*)	Total de profesores (%)	Doctores (%)	Horas (%)
Universitat de València (Estudi General)	Catedrático de Universidad	8%	100%	4%
	Profesor Contratado Doctor de Universidad	8%	100%	4%
	Profesor Instituto Universitario	84%	75%	86%

Cabe destacar que prácticamente todo el profesorado, independientemente de la categoría profesional académica que ostenten, pertenece al Instituto Universitario IVI, entidad privada de vinculación con la Universidad de Valencia, a modo de Instituto Universitario, dedicada a la reproducción Asistida.

Con ello queremos fortalecer el concepto de la idoneidad del profesorado para impartir este postgrado, eminentemente profesionalizante (tanto en clínica como en investigación), ya que todos ellos son expertos profesionales en el área de estudio con amplia experiencia, y están en permanente contacto con la actividad clínica a la que este postgrado habilita, con un reconocimiento internacional pertenecientes al grupo mundial que mayor actividad clínica presenta en la mencionada área.

La CCA ha valorado positivamente su adecuación para este tipo de estudios.

El número total de profesores de teoría, es de alrededor de 70, entre los cuales, 4 de ellos son catedráticos del Departamento de Pediatría, Obstetricia y Ginecología, un contratado doctor del mismo departamento, un profesor titular del departamento de Cirugía, otro del departamento de Bioquímica y Biología Molecular de la Universidad de Valencia.

El resto, son profesores del Instituto Universitario IVI, de las diferentes clínicas, en la parte teórica principalmente IV Valencia, y en la práctica, de los diferentes centros IVIRMA de la geografía española e internacionales, además de los componentes de la Fundación IVI. Entre ellos, el título de doctor lo poseen un total aproximado del 85%, e imparten entre ellos sobre el 90-95% de los contenidos del Máster.

Estos recursos humanos se han mantenido estables a lo largo de las casi dos décadas del postgrado, siendo siempre uno de los aspectos mejor valorados por los estudiantes. En un caso, un profesor titular ha accedido a la plaza de Catedrático en este periodo.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender al estudiantado.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster en biotecnología de la reproducción humana asistida reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

La mayoría del profesorado tiene más de 20 años de experiencia profesional en el ámbito de la reproducción humana asistida, algunos de ellos casi 30, así como docente en otros tantos estudios de grado, y sobre todo postgrado, propios o externos, nacionales e internacionales, de la misma longevidad.

Respecto al perfil investigador, en conjunto, el Instituto Universitario IVI, cuenta con más de 2500 publicaciones originales en revistas internacionales indexadas, principalmente llevadas a cabo por el profesorado de este postgrado, lo que lo hace posiblemente difícil de comparar con otros postgrados del área. Dicha información puede consultarse en detalle en:

Docencia: [Institución educativa líder en reproducción asistida | IVIRMA Global Education](https://www.iviglobaleducation.com/) <https://www.iviglobaleducation.com/>

Investigación: [Innovation | IVIRMA Global](https://www.ivirma.com/innovation/) <https://www.ivirma.com/innovation/>

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos se han mantenido, ya que la plantilla ha sido estable en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios.

3- El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen una competencia ampliamente demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación, con un elevado acervo tanto docente como investigador.

4- Si el título tiene prácticas, adecuación del perfil de las personas encargadas de la tutorización de las prácticas externas.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la universidad, y en concreto en este grado/máster, es adecuado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta la estructura del Plan de Estudios, el Máster durante su segundo año, se desempeña de modo íntegramente práctico.

El objetivo es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el máster.

Esto tiene por objeto que el futuro egresado/a conozca las aplicaciones profesionales del conocimiento avanzado y de la investigación en el ámbito de la reproducción humana asistida.

Los tutores asignados son coordinadores de alguna de las áreas de los centros de reproducción IVI, donde se realizan las prácticas, hecho que demuestra un elevado perfil profesional y una alta capacidad para la formación

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la universidad, y en concreto en este máster, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas (<http://seat.adeituv.es/>) pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso “Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas”.
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Garantía Interna de Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València**.

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores, de los que 1.200 son tutores académicos y 4.800 tutores de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores.

Objetivos del sistema

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

TUTOR DE EMPRESA

Por otro lado, el tutor de empresa tiene una formación específica y un perfil semejante al del tutor académico

semejante, aspectos que quedan claramente determinados en los convenio de prácticas que desarrollan los estudiantes.

Como se ha comentado anteriormente el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas, también son destinatarios los tutores de empresa.

Las funciones de los tutores de empresa son:

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor académico, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

5- Adecuación del perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Grado/Máster.

En el plan de estudios del Máster Biotecnología de la Reproducción Humana Asistida se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 6 créditos.

El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación bibliográfica o práctica original, con el formato y extensión propia de un artículo académico.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de Máster de la Universitat de València (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudis-postgrau/masters-oficials/treball-fi-master-1285846160620.html>), los trabajos de fin de máster contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado.

Para tutorizar los trabajos de fin de máster será necesaria la condición de Doctor o Doctora salvo en los casos en que así lo autorice la Comisión de Estudios de Postgrado.

Si el trabajo de fin de máster se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un cotutor o cotutora externo. Este deberá colaborar junto con el tutor o tutora académico en la definición del contenido del trabajo de fin de máster y su desarrollo.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión de Coordinación Académica organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.

6- Grado de satisfacción del estudiantado con el profesorado (análisis de la encuesta de evaluación del profesorado y del PROGRAMA DOCENTIA)

La encuesta de evaluación del profesorado consta de 14 ítems, distribuidos en siete bloques. En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

La media de los bloques de la encuesta de evaluación de la docencia teniendo en cuenta la comparativa de la titulación, la media del centro y la de la universidad se incluye en el apartado 1 denominado evidencias de este informe.

El título de máster en Biotecnología de la Reproducción Humana Asistida se implantó en el curso 2009-10, Se recoge la información de la encuesta de satisfacción de los estudiantes de 2023-2024.

Los estudiantes consideran que los materiales y guía docentes son óptimos, valorándolos con un 4.45, comparable al 4.60 del centro y ligeramente superior al de la universidad, de 4.38, mientras que respecto a las metodologías docentes, los resultados se pueden interpretar de un mismo modo, con 4.28, 4.57 y 4.34 respectivamente.

La coordinación también ha sido adecuada, con 4.35, frente al 4.62 del centro y el 4.32 de la universidad, así como la actitud muy adecuada, comparable al centro y la universidad, con 4.61, 4.83 y 4.66 respectivamente.

La atención a los alumnos ha sido el punto fuerte, con un 5, aunque también centro y universidad presentan valores muy altos, de 4.89 y 4.55.

La evaluación, también presenta valores elevados, de 4.5, frente al 4.66 del centro y 4.37 de la universidad, y en general, los alumnos están satisfechos con el profesorado y lo aprendido, en 4.37, frente al 4.64 del centro y 4.32 de la Universidad, concluyendo que recomendarían al profesor 4.35, contra 4.61 de centro y 4.34 de Universidad.

En general, los valores son muy aceptables en todos los aspectos considerados, semejante a lo sucedido en ediciones anteriores.

Al igual que los resultados de las encuestas de evaluación del profesorado, en el apartado denominado evidencias se incluye la información de las dos últimas convocatorias del PROGRAMA DOCENTIA, incluyendo los datos del profesorado implicado en el grado/máster, que al ser externos en su mayoría, no han sido incluidos.

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

El máster de Biotecnología de la Reproducción Humana Asistida no ha tenido recomendaciones en relación con el personal académico, señalando en los dos seguimientos que se han llevado a cabo que las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo han sido evaluadas como satisfactorias.

Además queremos destacar que si analizamos la memoria de verificación los nombres del profesorado que se incluyen en el anexo y la explicación de los datos se han mantenido prácticamente intactos hasta la fecha (lo que denota nuevamente la estabilidad e implicación del profesorado que imparte docencia en este máster).

La Comisión de Coordinación Académica del Máster no ha considerado necesario la realización de ningún cambio global del profesorado, ya que las tasas son satisfactorias y, tal como hemos comentado anteriormente, los resultados del proceso de evaluación del profesorado son adecuados, no existiendo ninguna queja o sugerencia referente a este aspecto de los

estudiantes matriculados.

Después del análisis de las dimensiones y aspectos a valorar, se especifican:

4. PUNTOS FUERTES

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado implicado en el título (análisis de la estructura del personal académico)

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

Si el título tiene prácticas, adecuación del perfil de las personas encargadas de la tutorización.

Adecuación del perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Grado/Máster.

Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

Grado de satisfacción del estudiantado con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado y del PROGRAMA DOCENTIA).

5. PUNTOS DÉBILES

Es importante resaltar que, si se especifican acciones de mejora, no se puede puntuar el aspecto evaluado con una A- Excelente. Si se puntúa un ítem con C o D, se considerará que es un punto débil y se han de proponer acciones de mejora en el apartado PAM.

6. PLAN DE ACCIÓN DE MEJORAS (PAM)

A partir de los puntos débiles detectados, se deben incluir las acciones de mejora en el PAM.

ORIGEN DE LA ACCIÓN			ACCIÓN PLANIFICADA				SEGUIMIENTO			
ID	Objetivo de mejora	Origen	Actividades a desarrollar	Responsable	Prioridad	Curso Inicio / Fin	Indicadores de seguimiento	Grado de ejecución de las acciones	Consecución del objetivo (SÍ/NO)	JUSTIFICACIÓN
RH2-1	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	[X] SAIC [X] Informe externo de evaluación	ACCIONES: Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO Fase 4- Fase piloto de la Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado Fase 5- Implantación definitiva Fase 6- Certificación del Programa DOCENTIA	[] Dirección Centro [] CAT/CCA [] Comité Calidad Centro [X] Unidad de Calidad [X] Administrador/a [X] Otro Equipo Rectoral Vicerrectorado responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV Servicio de Recursos Humanos	[X] Alta [] Media [] Baja	Curso Inicio: 2012 Curso fin: Sin determinar	Porcentaje de profesorado evaluado Resultados del programa docencia	[] Fase inicial [X] En desarrollo [] Finalizado	NO	Se han llevado a cabo todas las fases excepto la 6, que se está trabajando desde la Unidad de Calidad para su consecución
RH2-2	Aumentar la tasa de doctores y doctoras en la titulación	[] SAIC [X] Informe externo de evaluación	ACCIONES: 1. Incentivar la participación del profesorado asociado en la obtención del doctorado, enfatizando la importancia de estos estudios para pasar a TC. 2. Conciliar la realización del doctorado con el horario académico 3. Dar más valor al mérito de doctor/a en los baremos de selección de profesorado asociado. 4. Registrar de forma precisa la posesión del título de doctor/a en el profesorado asociado, ya que en las	[] Dirección Centro [] CAT/CCA [] Comité Calidad Centro [] Unidad de Calidad [] Administrador/a [X] Otro	[X] Alta [] Media [] Baja	Curso inicio: 2020 Curso fin: 2024	Número de profesores doctores	[X] Fase inicial [] En desarrollo [X] Finalizado	SI	

			bases de datos de la UV no están suficientemente actualizadas Si es necesario, REDISEÑO/NUEVAS ACCIONES (20XX):	Departamentos Comisiones de Contratación Comisión de Profesorado de la UV						
RH2-3	Mejorar el perfil del profesorado	[X] SAIC [X] Informe externo de evaluación	ACCIONES: -Fomentar que el profesor realice el autoinforme y los informes correspondientes a los responsables. -Proveer de a información adecuada en web, guías y corroborar consistencia con evidencias y memoria verificada. -Hacer públicos los cv del profesorado más relevante para mostrar experiencia docente e investigadora - Incrementar la presencia de profesorado estrictamente de la universidad, incluyendo los catedráticos, a pesar de que el postgrado está organizado por el Instituto Universitario IVI/Fundación IVI, tal como queda constancia y está aprobado en la memoria de verificación.	[] Dirección Centro [] CAT/CCA [] Comité Calidad Centro [] Unidad de Calidad [] Administrador/a [X] Otro	[X] Alta [] Media [] Baja	Curso Inicio: 2020-21 Curso fin: Sin determinar	-Autoinformes completados -cv públicos -Mayor presencia de pdi de la UV	[] Fase inicial [X] En desarrollo [] Finalizado	NO	En revisión continua