



**E.RH2.1 - Informe de evaluación y propuestas de mejora
Máster en investigación matemática
CURSO 2019 - 2020**

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

EVIDENCIAS							
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico) El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las 	Indicadores		UV UPV			
		Total de PDI		Puntuación	14	29	
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a	Puntuación	71,43%	100%	
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a	Puntuación	100%	100%	
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo	Puntuación	100%	100%	
		I.RH2.04	PDI por cuerpos docentes	Puntuación	CATEGORIA	UV %	UPV %
					CU	42,8	44,8
					TU	28,5	55,2
					CEU		
					TEU DOC		
			TEU				
			PCD	7,14			
			PAD	21,4			
			PA				
			PC				
			Asociados				
			Visitantes				
			Otros				



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

<p>disciplinas del plan de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas. • Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster. • Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado). 	I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes	Puntuación	CATEGORIA	%	
				CU	38,5	18,1
				TU	26,4	42,9
				CEU		
				TEU DOC		
				TEU		
				PCD	5,6	
				PAD	29,3	
				PA		
				PC		
			Asociados			
			Visitantes			
			Otros			
	I.RH2.06	Número total de TRIENIOS	Puntuación	101		
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS	Puntuación	52		
	I.RH2.08	Número total de SEXENIOS	Puntuación	40	101	
	I.RH2.09	Evaluación de la Docencia	Puntuación	4,68	4,68	



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
TASAS							
2013-14	Estabilizar al profesorado de la UV (Ayudante doctor a Contratado Doctor)	Instar a las autoridades pertinentes para que se potencie esta estabilización del personal	ALTA	Comisión de Título Facultad Departamentos Profesorado Comisión de Profesorado de la UV	2013	Curso 2017-18	La política de la UV apuesta por la estabilización de su personal docente e investigador. Actualmente imparten docencia X ayudantes doctores, que en un



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

								plazo de X años tienen que promocionar a contratado doctor.
PROGRAMA DOCENTIA								
2012-13	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València	MUY ALTA	Comisión de Profesorado-grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2012	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENTIA (29 de Septiembre de 2015)	Finalizada	
		Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV		Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2015			
		Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO		AVAP ANECA	Octubre 2015	Aprobado 2016	FINALIZADO	
		Fase 4- Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	Como mínimo dos años de implantación	En proceso, actualmente se está desarrollando la implantación, se han concluido tres cursos de la fase piloto.	
		Fase 4- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA	Indeterminada	Como mínimo dos años de implantación	No se puede desarrollar	
GUÍAS DOCENTES								
2015-16	Utilizar las guías docentes como base de las asignaturas	1.Concienciar de la importancia de las guías docentes	ALTA	CCA	Curso 2015-16	Indefinida	Todos los años	

**COMENTARIOS:**

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en investigación matemática. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 19-20 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

- El número de Catedráticos que impartió docencia en el curso 2019-20 fue de 19 profesores sobre un total de 43, los cuales impartieron 24,1 créditos (dato que se ha mantenido más o menos estable respecto a los últimos cursos académicos).
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el máster es Titular de Universidad, siendo 20 profesores que imparten 52,82 créditos en el curso 2019-20 (el dato se ha mantenido en los últimos cursos, ya que el profesorado titular que imparte docencia en el máster es estable).

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación ha sido del 71,43% en la UV y del 100% en la UPV frente al 90% y 100% experimentado en el curso anterior. La disminución de profesorado funcionario de la UV se puede interpretar como una mayor implicación y dinamismo del profesorado doctor de menor edad en la titulación.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 100% en ambas universidades al igual que en los cursos anteriores, lo que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 100% en ambas universidades.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/ profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2019-20 había 41 (este año se pidió un permiso especial para poder admitir este número de estudiante, por la UV se matricularon 16 estudiantes) estudiantes matriculados e impartieron docencia 43 profesores de los cuales 14 lo son de la Universitat de València.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y de la UPV y en concreto en el Máster en investigación matemática reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este Máster, la docencia es impartida por profesorado del Departamento de Matemática Aplicada de la UPV y de los Departamentos de Matemáticas y Análisis Matemático de la Facultad de Matemáticas de la UV.

El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su experiencia docente, en particular por la demostrada en el programa de Doctorado conjunto de las dos Universidades implicadas con Mención de Calidad "Invesmat", vigente en los últimos años en la universidad, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatales y autonómicas. Por ello, los criterios para asignar la docencia en el Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), sobre todo en programas de doctorado y postgrado, investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos), y en la capacidad formativa de los profesores y profesoras participantes, cifrada en el número de tesis dirigidas en los últimos cursos. Con ello, se ajusta el perfil docente a la orientación investigadora del Máster.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2017-18	303	170	124

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

Curso 2018-19	317	171	128
Curso 2019-20	333	178	141

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 71,43% de la plantilla (14 profesores en la UV) y del 100% en la UPV.

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos se han mantenido ya que la plantilla de profesorado ha sido estable en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios. Solo se observa un descenso en el último curso de la presencia de profesorado funcionario de la UV, que como se ha explicado en el apartado anterior, viene motivado por la creciente demanda de profesorado doctor a tiempo completo que desea impartir docencia en la titulación.

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, ya que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.

El máster que estamos evaluando no tiene prácticas externas curriculares.

5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.

En el plan de estudios del Máster en investigación matemática se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 18 créditos.

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación original, con el formato y extensión propia de un artículo académico.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de Máster de la Universitat de València (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudis-postgrau/masters-oficials/treball-fi-master-1285846160620.html>), los trabajos de fin de máster contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado.

Para tutorizar los trabajos de fin de máster será necesaria la condición de Doctor o Doctora salvo en los casos en que así lo autorice la Comisión de Estudios de Postgrado.

Si el trabajo de fin de máster se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un cotutor o cotutora externo. Este deberá colaborar junto con el tutor o tutora académico en la definición del contenido del trabajo de fin de máster y su desarrollo.

Como el máster en investigación matemática es interuniversitario conducente a la obtención de un título conjunto, podrá nombrarse tutor o tutora cualquier docente Doctor o Doctora de las universidades participantes.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión de Coordinación Académica organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.

6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)

El título de Máster en investigación matemática se implantó en el curso 13-14, por ello actualmente hemos recogido la información de 6 anualidades, aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2018-19. En el curso 2019-20, no se han recogido debido a la situación especial dada por el estado de alarma sanitaria provocado por la pandemia.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se modificó para adaptarse al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA).

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

- Coordinación
- Actitud
- Atención de alumnos
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

En el **bloque de materiales y guía docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4,61 (superior a la media de la Universitat de València) y supone una mejora con respecto al curso anterior (4,37).

El ítem mejor valorado en este bloque es, el material de, que ha obtenido un 4,67, estando por encima de la media de la UV que es de 3,97.

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a si se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente que obtiene un 4,56 puntuación muy elevada que, además está por encima de la media de la Universitat de València que es de 4.20.

En el bloque **Metodologías docentes** el resultado es positivo, alcanzando una valoración de 4,61 superior a la media de la Universitat de València que es de 4,08. Todos los ítems de este bloque están por arriba de 4 y de la media de la Universitat de Valencia. Destacamos el ítem 6: potencia el trabajo autónomo en el que se obtiene un 4.78.

En el bloque **Coordinación** se obtiene una valoración de 4,43 estando de nuevo por encima de la media de la Universitat (4).

En el bloque **Actitud** se vuelve a obtener una valoración muy positiva, la cual está por encima de la media obtenida en la Universitat: 4,94 y 4,52 respectivamente. Aquí nos gustaría resaltar que en el ítem 9: Es respetuoso con los estudiantes se obtiene la máxima puntuación 5.

En el bloque **Atención de alumnos** se obtiene un valor de 4,80 siendo la media de la Universitat 4,33 y de nuevo podemos observar que este bloque se valora de manera muy positiva.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

En el bloque **Evaluación** de nuevo se está por encima de la media de la Universitat, obteniéndose un 4,78 mientras que la media de la UV es de 4,09.

En el bloque **Global**, la valoración es muy positiva ya que se obtiene 4,68, por encima de la media de la Universitat que es 4,14. Además en el ítem 14: recomendaría este profesor o profesora se obtiene un 4,89.

Como comentario final nos gustaría añadir que en todos los bloques y en todos los ítems se mejora la valoración respecto del curso anterior.

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

El máster en investigación matemática no ha tenido recomendaciones en relación con el personal académico, señalando en los dos seguimientos que se han llevado a cabo que las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo han sido evaluadas como satisfactorias.

En la renovación de la acreditación el bloque fue valorado como SATISFACTORIO, destacando la adecuación del personal a las demandas del plan de estudios y el gran número de catedráticos y titulares que participan en la docencia de este máster.

La Comisión de Coordinación Académica del Máster no ha considerado necesario la realización de ningún cambio del profesorado, ya que las tasas son satisfactorias, tal como hemos comentado anteriormente, los resultados del proceso de evaluación del profesorado son adecuados, no existiendo ninguna queja o sugerencia referente a este aspecto de los estudiantes matriculados.

VALORACIÓN

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)

A	B	C	D	EI
x				



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	x				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	x				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.					x
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.	x				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	x				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.	x				
PUNTOS FUERTES					
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)					
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora					
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.					
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.					
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).					
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación					
PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE	