



E.RH2.1 - Informe de evaluación y propuestas de mejora
Máster en historia e identidades en el Mediterráneo occidental (s. XV-XIX)
CURSO 2019 - 2020

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI		EVIDENCIAS			
		Indicadores			
<ul style="list-style-type: none"> El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico) El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las 	Total de PDI		Puntuación	12	
	I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a	Puntuación	58,33%	
	I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a	Puntuación	100%	
	I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo	Puntuación	100%	
	I.RH2.04	PDI por cuerpos docentes	Puntuación	CATEGORIA	
				CU	3
				TU	4
				CEU	
				TEU DOC	
				TEU	
PCD				1	
PAD				3	
	PA				
	PC				
	Asociados				
	Visitantes				
	Otros	1			
I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes	Puntuación	CATEGORIA	%	
			CU	7,69%	



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

disciplinas del plan de estudios. <ul style="list-style-type: none"> Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas. Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster. Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de 						TU	13,78%
						CEU	
						TEU DOC	
						TEU	
						PCD	13,95%
						PAD	9,51%
						PA	
						PC	
						Asociados	
						Visitantes	
					Otros	5,10%	
	I.RH2.06	Número total de TRIENIOS		Puntuación	76		
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS		Puntuación	49		
	I.RH2.08	Número total de SEXENIOS		Puntuación	37		
	I.RH2.09	Evaluación de la Docencia		Puntuación	4,96		



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

evaluación del profesorado).

- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
TASAS							
2018-2019	Mejorar la actualización de la formación del profesorado.	1.Fomentar la participación del profesorado en los cursos de formación 2. Promover la elaboración de material docente en formato digital	ALTA	CCA CI Dirección del Máster Profesorado	2019		X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: En las reuniones de coordinación se ha recomendado realizar cursos de formación, recomendación seguida por un número significativo de profesores del Máster. Asimismo, se ha avanzado sensiblemente en la digitalización de materiales docentes.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

PROGRAMA DOCENTIA							
2012-13	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València	MUY ALTA	Comisión de Profesorado-grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2012	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENCIA (29 de Septiembre de 2015)	Finalizada
		Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV		Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2015		
		Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO		AVAP ANECA	Octubre 2015	Aprobado 2016	FINALIZADO
		Fase 4- Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	Como mínimo dos años de implantación	En proceso, actualmente se está desarrollando la implantación, se han concluido tres cursos de la fase piloto.
		Fase 4- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA	Indeterminada	Como mínimo dos años de implantación	No se puede desarrollar

COMENTARIOS:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Historia e Identidades en el Mediterráneo Occidental (siglos XV-XIX). Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2019-2020 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

- En la UV, el número de Catedráticos que impartió docencia en el curso 2019-2020 fue de 3 profesores (más 1 catedrático emérito) sobre un total de 12, los cuales impartieron 7,69 créditos (más 5,1 el catedrático emérito) tasa que se ha mantenido relativamente estable en los últimos cursos académicos, oscilando entre un 23% en 2014-2015 (curso de implantación del título), y un 36% en 2017-2018.
- El porcentaje más significativo de profesorado de la UV que imparte docencia en el máster es Titular de Universidad, 4 profesores del citado total de 12, lo que se corresponde con el volumen general de créditos asumidos por este cuerpo.
- En cuanto al personal contratado, asciende a 4 profesores, un profesor contratado doctor y 3 ayudantes doctor. Entre los tres imparten un total de unos 13,5 créditos, en línea con lo impartido en cursos precedentes.
- En la categoría de "otros" se incluye al Catedrático Emérito Rafael Benítez, que asume 5,1 créditos.

En la UV 7 de los 12 docentes del Máster son funcionarios, tasa similar a la del curso precedente. El descenso que, a medio plazo, se observa en la serie de años disponible (habiendo llegado al 84% en 2016-2017) se explica por la jubilación de profesorado funcionario (CU y PTU), en parte contratado como emérito, y la renovación del personal mediante la entrada de profesorado joven y altamente cualificado, a través de las figuras de Ayudante Doctor, dos de los cuales ya han promocionado a Contratado Doctor, y uno de ellos a PTU (en 2020).

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 100% (considerando el Catedrático Emérito como tal), en consonancia con la serie histórica.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 100%, en la línea de los cursos anteriores.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

De los datos podemos garantizar que el profesorado es mucho más que suficiente y dispone de la dedicación precisa, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Asimismo, la tasa profesor alumno, siendo 15 el número de plazas en la UV, es también adecuada. La evolución de las tasas de profesorado del Máster en la UV en los últimos cursos puede verse en la tabla correspondiente:

La docencia del Máster en la UA es asumida por un total de 11 profesores, de los que 3 son CU, 5 TU, 1 PAD, y un Profesor Asociado. El porcentaje más significativo es, pues, el de TU, que asumen cerca de la mitad de los créditos impartidos. Tampoco es desdeñable el porcentaje correspondiente a los CU, con poco menos del 20% de dichos créditos. En cuanto al profesorado contratado, hay que hacer constar que todos cuentan con el grado de doctor y con experiencia docente e investigadora. El personal de la UA reúne las características idóneas de dedicación y cualificación, como se evidencia en los cuadros correspondientes:

En la UB cada curso un total de 4 docentes imparten, hasta el curso 2019-2020, 20 créditos del máster, incluyendo la dirección de TFM. Los encargos docentes han ido rotando dentro del profesorado del Área de Historia Moderna de la Universidad de Barcelona. Así, desde el curso 2016-2017 han formado parte del equipo docente del máster en la UB un total de 8 docentes. La estructura del profesorado en el período 2016-2020 ha sido la siguiente:

- Catedráticos: 3
- Titulares de universidad y profesores agregados: 4
- Profesores lectores (ayudante doctor): 1

El 87,5% del profesorado del máster en la UB es PDI funcionario o permanente, mientras que el 12,5% es PDI laboral. La tasa de PDI a tiempo completo es del 100%.

Los docentes de la UJI con créditos de POD en el máster son 3. Y han impartido un total de 29 créditos (incluidos los correspondientes a TFM).

Catedrática: 1



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Titular de Universidad: 1

Ayudante Doctor: 1

En esta universidad además se cuenta con profesorado externo tanto del resto de las universidades que participan en dicho máster como de otras tanto nacionales como internacionales. El número total de docentes en el curso 2019-2020 ha sido de 15.

La tasa de PDI a tiempo completo es del 100%, dato que se ha mantenido en los últimos años, excepto en 2018-2019 que bajó a 93.33% en el que un profesor asociado el área de Historia Moderna asumió 1 crédito de TFM.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster Historia e Identidades en el Mediterráneo Occidental reúne la apropiada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

La docencia está a cargo en la UV de profesorado del Departamento de Historia Moderna y Contemporánea, en concreto del Área de Historia Moderna, que es la competente para la materia del Máster; asimismo, se cuenta con el refuerzo de un profesor del Área de Ciencias y Técnicas Historiográficas (Departamento de Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas), especializado en la asignatura que imparte sobre Fuentes y Técnicas de Investigación. Se trata de un profesorado que cuenta con una acreditada experiencia docente e investigadora, como se evidencia por los quinquenios y sexenios reconocidos que acumula, así como por su participación en las diferentes titulaciones de la Facultad, incluyendo el Programa de Doctorado en Geografía e Historia del Mediterráneo y la dirección de numerosas tesis doctorales en los últimos años, y en concreto desde que se implantó el Máster (curso 2014-2015). Los criterios para asignar la docencia se basan en la experiencia docente e investigadora del profesorado, y, particularmente, en la especialización demostrada en sus trabajos de investigación.

El siguiente cuadro desglosa los componentes por antigüedad, docencia e investigación del profesorado del Máster de la UV:



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL

	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2016-2017	114	62	41
Curso 2017-2018	101	52	40
Curso 2018-2019	95	51	39
Curso 2019-2020	76	49	37

Los datos corresponden al personal funcionario (CU y PTU). Se mantienen en consonancia con los últimos años, pues el descenso de complementos cabe achacarlo a la jubilación de profesorado funcionario con una larga experiencia y numerosos complementos, mientras que el personal contratado, aunque doctor y en figuras estables, no puede presentar complementos. Pero esta misma circunstancia es la que permite la renovación del profesorado del Máster y la incorporación de jóvenes profesores, cuya trayectoria investigadora y docente está avalada por haber superado procesos de acreditación y por la obtención de becas y contratos de investigación nacionales e internacionales. Por otra parte, cabe señalar la diferencia en los ritmos de descenso de complementos: más acusada en trienios (desciendo en un 33%) que en quinquenios (20,96%) y, sobre todo, que en sexenios (solo baja en un 9,75%), lo que indica que se mantiene con solidez la calidad del profesorado en cuanto a experiencia docente e investigadora. Cabe concluir que, gracias a la implicación en la docencia del Máster del personal consolidado en el Área, y a la incorporación de profesorado más joven, avalado por una trayectoria excelente, el Máster mantiene un óptimo equilibrio docente entre experiencia y renovación.

En la UA el Máster se imparte preponderantemente por profesorado del Área de Historia Moderna. El porcentaje de PDI doctor es del 100%. Del índice de sexenios y quinquenios se deduce la competencia del profesorado en docencia e investigación, y, por tanto, su idoneidad para impartir el Máster. Debe señalarse que, en los últimos cursos, y pese a haber un incremento en sexenios y quinquenios (como refleja la tabla), ambos indicadores han permanecido estables o, incluso, han bajado, por la baja por enfermedad –y posterior fallecimiento– de uno de los profesores, TU con excelente trayectoria docente e investigadora.

Indicadores UA:

	17/18	18/19	19/20
QUINQUENIOS TOTALES	45	40	40

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

QUINQUENIOS NUEVOS (ÚLTIMO AÑO)	0	1	0
QUINQUENIOS TRES ÚLTIMOS AÑOS	2	3	1
SEXENIOS TOTALES	29	29	29
SEXENIOS NUEVOS (ÚLTIMO AÑO)	2	3	0
SEXENIOS TRES ÚLTIMOS AÑOS	2	4	6
TRIENIOS TOTALES	68	72	73
TRIENIOS NUEVOS (ÚLTIMO AÑO)	4	2	1
TRIENIOS TRES ÚLTIMOS AÑOS	8	7	7

En la Universidad de Barcelona la docencia del Máster corre a cargo del profesorado del Área de Historia Moderna del Departamento de Historia y Arqueología de la UB.

El porcentaje total de la tasa de PDI doctor es en todos los cursos del 100%.

Por méritos docentes y de investigación, la evaluación del período 2016-2020 da los siguientes resultados, con la suma de los 8 profesores que han impartido docencia:

- Suma de quinquenios de docencia: **40**
- Suma de quinquenios autonómicos de docencia: **29**
- Suma de sexenios de investigación: **29**

En esta tabla se detalla la evolución de estos indicadores en los últimos años:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	QUINQUENIOS	QUINQUENIOS AUTONÓMICOS	SEXENIOS
Curso 2016-2017	31	23	23
Curso 2017-2018	29	24	24
Curso 2018-2019	28	18	20

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

Curso 2019-2020	22	20	17
-----------------	----	----	----

En la UJI, la docencia del máster se concentra tradicionalmente en el área de Historia Moderna y se cuenta con la participación de un profesor ayudante doctor del área de Historia del Derecho y de las Instituciones. Asimismo, se cuenta con refuerzo del profesorado de las otras universidades implicadas y con profesorado externo. El porcentaje de la tasa de PDI doctor en la docencia en el Máster de la UJI ha sido siempre de un 100%.

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL (UJI)

	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2016-2017	21	13	6
Curso 2017-2018	22	13	4
Curso 2018-2019	17	8	3
Curso 2019-2020	19	8	4

Los tres docentes a tiempo completo en 2019-2020 tienen un total de 4 sexenios y 8 quinquenios. En el último curso se ha producido un aumento en el número de sexenios y se mantiene el número de quinquenios. No se tiene en cuenta al profesorado externo.

El cambio de tendencia entre el curso 2017-2018 y el curso 2018-2019 se debió a una modificación en el área de Historia del Derecho y de las Instituciones. El TU que hasta la fecha formaba parte del máster fue sustituido por un ayudante doctor.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

NB: En las tablas de la UJI no se contabiliza el profesorado externo.

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias. No en vano, la asignación de asignaturas, como ya se ha comentado, obedece a la especialización de cada docente.

Todos los profesores son doctores, y, como se desprende de los datos expuestos en puntos anteriores, atesoran sobrada experiencia docente e investigadora, reconocida con la obtención de los complementos correspondientes. En consecuencia, los profesores, tanto los funcionarios como los contratados, tienen competencia demostrada en las materias que imparten, siendo todos ellos especialistas de solvencia reconocida en los contenidos que desarrollan en las asignaturas.

Lo mismo puede decirse con respecto a las otras tres universidades del Máster, UA, UB y UJI.

4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.

El Máster no tiene prácticas externas.

5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.

La información del TFM está disponible en la Memoria de Verificación del Título el CRITERIO 5 Planificación de la Enseñanza:

En la Memoria de Verificación del Máster de Historia e Identidades en el Mediterráneo Occidental se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 15 créditos.

El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación individual y original, sobre alguno de los ámbitos de la Historia Moderna del Mediterráneo Occidental, y contará "con las necesarias especialización y aplicación de los recursos metodológicos y de interpretación para acreditar el logro de las competencias"; asimismo "estará basado en fuentes documentales y bibliográficas y deberá tener una extensión mínima de 50 folios" (p. 33 de la Memoria).



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Teniendo en cuenta las características de este módulo, establecidas en dicha Memoria, y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de Máster de la Universitat de València (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudis-postgrau/masters-oficials/treball-fi-master-1285846160620.html>), los trabajos de fin de máster contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado. Para tutorizar los trabajos de fin de máster será necesaria la condición de Doctor o Doctora salvo en los casos en que así lo autorice la Comisión de Estudios de Postgrado. Todos los TFM defendidos desde que se implantó el título han contado con la dirección de un profesor doctor, y la misma categoría han tenido los miembros de las comisiones de evaluación de dichos trabajos (todos ellos profesores del Máster o del Área de Historia Moderna).

Tratándose de un Máster Interuniversitario, de acuerdo con la normativa de la UV, puede nombrarse tutor o tutora cualquier docente Doctor o Doctora de las universidades participantes, si bien lo normal es que los profesores de cada universidad asuman la tutoría de los estudiantes de su sede.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión de Coordinación Académica organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.

Por tanto, en las cuatro universidades del Máster, la tutoría de TFM se asume por profesor doctor, en su mayoría funcionario y a tiempo completo, pues se trata del propio profesorado del Máster.

6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)

El título de Máster en Historia e Identidades en el Mediterráneo Occidental (siglos XV-XIX) se implantó en el curso 2014-2015, por ello actualmente hemos recogido la información de 5 anualidades, aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2018-19.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se modificó para adaptarse al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA).

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Atención de alumnos
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

En el bloque de **Materiales y Guía Docente** el resultado es altamente positivo, ya que se alcanza un valor de 4,94, apreciablemente por encima de la media de la Universitat de València (4,20) y supone una leve mejora con respecto al curso anterior (4,79).

Los dos ítems del bloque, sobre cumplimiento de la guía docente y material de estudio, obtienen la misma valoración.

En el bloque de **Metodología Docente** los resultados son aún mejores, ya que se obtiene una media de 4,96 puntos, frente a una media de la UV de 4,08. También se observa una mejora con respecto al curso 17-18, en que se puntuó este bloque con 4,80. Los ítems mejor valorados son los relativos a la claridad de las exposiciones del profesorado y la utilidad de la asistencia a las actividades formativas para la comprensión y el estudio de la asignatura, ambos con 5 puntos. Por el contrario, se queda con 4,93 el ítem 6, el fomento del trabajo autónomo de los estudiantes.

El apartado de **Coordinación** recibe una puntuación de 5, frente a 4 puntos de la media de la UV, y 4,77 obtenidos por el Máster en la anualidad anterior.

El bloque de **Actitud** es igualmente calificado con 5 puntos, frente a 4,52 que obtiene la UV y 4,75 que cosechó el Máster en el curso precedente.

El mismo resultado se tiene en los dos bloques siguientes, **Atención a Alumnos y Evaluación**: 5 en ambos, frente a 4,33 y 4,09 respectivamente conseguidos por la UV, y 4,82 y 4,72, como resultados respectivos en la anualidad 17-18.

Finalmente, en el apartado "global", que recoge la satisfacción con el profesor, los dos ítems (satisfacción con lo aprendido con el profesor y si se recomendaría a este) reciben una valoración de 4,88, frente a 4,01 y 4,06 de media de la UV, y 4,84 y 4,73 obtenidos por este Máster en el curso precedente.

En el bloque denominado **Global**, los estudiantes evalúan con 4,88 los dos ítems, relativos, respectivamente, a su satisfacción con lo aprendido con cada profesor y a si lo recomendarían a otros estudiantes, una puntuación ligeramente superior a la obtenida en el curso anterior (4,84 y 4,73) y que se encuentra claramente por encima de la media de la UV. Finalmente, cabe observar que, a la vista de la serie histórica de que se dispone, el Máster, partiendo de resultados excelentes (4,88 en la primera anualidad) obtiene una media, se ha mantenido siempre en niveles muy altos, con



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

puntuaciones medias por encima de los 4,5, e, incluso, ha experimentado una mejora sensible en la última anualidad examinada (2018-2019), en la que se sitúa en 4,96 sobre 5.

Los resultados obtenidos por la UV se corresponden, en líneas generales, con los obtenidos por las otras universidades del Máster, de acuerdo con los instrumentos disponibles. En la UA los últimos informes de evaluación docente disponibles (curso 2017-2018) han arrojado datos muy positivos en lo relacionado con la satisfacción del estudiantado a propósito de la labor del profesorado del Máster. Así, los aspectos referidos al proceso de enseñanza aprendizaje (incluyendo metodologías docentes y de evaluación) se valoran con 8,9 puntos sobre 10, mientras que las actividades de información y orientación reciben un total de 9. Como media, el grado de satisfacción general del alumnado con el Máster asciende a 8,7 puntos sobre 10.

En la UJI, el informe de evaluación docente ha sido muy positivo en el último curso (2019-2020) con una valoración global de 5 (en una escala de 0 a 5): El total de las cuestiones se estructuran en las siguientes dimensiones:

- Planificación docente: 4.65
- Aptitudes docentes: 4.7
- Desarrollo de la enseñanza: 4.7
- Resultados del estudiantado: 4.73
- Satisfacción General: 5
- Aprendizaje no presencial durante el período de alarma generada por la pandemia Covid19: 5

Todos estos resultados están por encima de la media de la UJI, y, si se comparan con cursos anteriores, se puede observar que la valoración ha sido muy positiva todos los años y, especialmente, alta este último curso.

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

CURS ACADÈMIC	CURS	1º SEMESTRE	2º SEMESTRE	ANUAL
19/20		5.00	5.00	5.00
18/19		4.61	4.10	4.55
17/18		4.70	5.00	4.71
16/17		4.74	4.71	4.74
15/16		4.63	-	4.63
14/15		4.70	4.63	4.68

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

Este Máster no ha tenido recomendaciones específicas en lo tocante al personal académico en el proceso de Reacreditación llevado a cabo en 2017. De hecho, la experiencia docente e investigadora del profesorado del Máster fue considerada en el informe de dicho proceso como "uno de los puntos fuertes de la titulación y una garantía importante para el correcto desarrollo de la docencia" (Criterio 4, p. 6). Únicamente se detectaron áreas de mejora voluntaria en lo concerniente a la evaluación del profesorado por los respectivos sistemas de calidad: particularmente en la implantación definitiva del Programa Docencia en la UV y en la disponibilidad de informes de la UB: la primera de las cuestiones está resuelta, al haberse implantado por completo el Programa Docencia en la UV, y haberse evaluado una parte sustantiva (con excelentes resultados) del profesorado del Máster, y la segunda está en vías de solución, al recuperarse por parte de la UB la oferta propia del Máster, lo que garantizará la posibilidad de evaluación por dicha Universidad.

El núcleo del profesorado del Máster en las cuatro universidades, señalado en el documento de Verificación (Apartado 6, Anexo 1), se ha mantenido en activo, incluso mediante el paso a la figura de profesor emérito, que implica el reconocimiento a una brillante carrera académica. Asimismo, se ha procedido a la renovación del profesorado de manera plenamente satisfactoria, con la incorporación de diversos PAD, algunos de los cuales han promocionado a la figura de PCD, y, posteriormente, a la de TU. De esta manera, en el Máster se lleva a cabo de forma gradual y sin perder calidad el necesario relevo generacional, aprovechando las nuevas perspectivas que aporta el profesorado más joven, cuya



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

trayectoria viene avalada en todos los casos por amplia experiencia internacional y por haber superado exigentes convocatorias competitivas y procesos de acreditación. Además, el personal incorporado ha participado en cursos de formación del profesorado. El resultado de las encuestas avala los cambios introducidos. En consecuencia, los compromisos y características enunciados con respecto al profesorado en la Memoria de Verificación se han cumplido durante estos años y se siguen cumpliendo plenamente.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)	X				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.					
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.	X				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	X				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.	X				

PUNTOS FUERTES

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.

Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).

Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE

Las Comisiones de Coordinación Académica (CCA) e Interuniversitaria del Máster Interuniversitario Historia e Identidades en el Mediterráneo Occidental, siglos XV-XIX, en el que participan la Universitat de València (UV), la Universidad de Alicante (UA), la Universitat de Barcelona (UB) y la Universitat Jaume I (UJI), reunidas en sesión conjunta el día 26 de marzo de 2021, aprueban este procedimiento por unanimidad:

Asistentes:

Juan Francisco Pardo Molero (PDI, Presidente, UV)

Amparo Felipo Orts (PDI, UV)

Manuel Lomas Cortés (PDI, UV)



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



M^a Carmen Irlés Vicente (PDI, UA)
Jaume Dantí Riu (PDI, UB)
Diego Sola Garcia (PDI, UB)
Carmen María Fernández Nadal (PDI, UJI)
Javier Sáez Olivás (PAS, UV)

Firma del responsable:

