



**E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora**

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS						
EVIDENCIAS						
56.82.750 PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> <li>El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)</li> <li>El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.</li> <li>El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.</li> </ul>	<b>Indicadores</b>				
		Total de PDI		<b>Puntuación</b>	<b>28</b>	
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a	<b>Puntuación</b>	<b>60.71%</b>	
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a	<b>Puntuación</b>	<b>75%</b>	
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo	<b>Puntuación</b>	<b>75%</b>	
		I.RH2.04	Número de PDI por cuerpos docentes	<b>Puntuación</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>%</b>
					CU	7.2
					TU	46.5
					CEU	3.5
					TEU DOC	3.5
					TEU	
					PCD	10.8
					PAD	3.5
					PA	
					PC	
	Asociados	25				
	Visitantes					
	Otros					
I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes	<b>Puntuación</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>%</b>		
			CU	5.2		
			TU	56.80		
			CEU	2.75		



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)**  
**CURSO 2018-2019**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.</li> <li>• Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.</li> <li>• Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de</li> </ul>					<b>TEU DOC</b>	<b>2.80</b>
					<b>TEU</b>	
					<b>PCD</b>	<b>14.05</b>
					<b>PAD</b>	<b>8.50</b>
					<b>PA</b>	
					<b>PC</b>	
					<b>Asociados</b>	<b>14.90</b>
					<b>Visitantes</b>	
					<b>Otros</b>	
		I.RH2.06	Número total de TRIENIOS		<b>Puntuación</b>	<b>198</b>
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS		<b>Puntuación</b>	<b>88</b>	
	I.RH2.08	Número total de SEXENIOS		<b>Puntuación</b>	<b>29</b>	
	I.RH2.09	Evaluación de la Docencia		<b>Puntuación</b>	<b>4,10</b>	



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)**  
**CURSO 2018-2019**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

**SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES**

evaluación del profesorado).  
 • Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

**DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:**

PROGRAMA DOCENTIA							
2012-13	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València	MUY ALTA	Comisión de Profesorado-grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2012	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENCIA (29 de Septiembre de 2015)	Finalizada
		Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV		Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2015		



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)**  
**CURSO 2018-2019**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

		Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO		AVAP ANECA	Octubre 2015	Aprobado 2016	FINALIZADO
		Fase 4- Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	Como mínimo dos años de implantación	En proceso, actualmente se está desarrollando la implantación, se han concluido tres cursos de la fase piloto.
		Fase 4- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA	Indeterminada	Como mínimo dos años de implantación	No se puede desarrollar

**COMENTARIOS:**

**1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).**

**La estructura académica** se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Dirección de Empresas. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 18-19 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

La tasa de profesorado funcionario implicado en el MBA en el curso 2018-19 ha sido del 60.71% y la tasa de PDI Doctor del 75%. Esta última tasa debería ser mayor, puesto que algunos de los asociados son doctores, estos datos no figuran por qué para esta figura la base de datos de la Universidad no lo computan.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 75%, de forma que está garantizada la estabilidad y continuidad del profesorado en el máster. La tasa de profesorado asociado es del (25%) de reconocido prestigio profesional en el área de la dirección y administración de empresas. Estos valores se han mantenido constantes con respecto al curso anterior.

Hemos de señalar que la presencia del colectivo de profesores/as asociados/as en el máster en Dirección de Empresas (MBA) es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Así pues, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del máster se hace evidente la necesidad de contar con profesionales de reconocido prestigio. Estos



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/ profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2013-14 había 34 estudiantes matriculados e impartieron docencia 20 profesores de la Universitat de València.

**2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico de la Universitat de València (UV) y en concreto en el Máster de Dirección y Administración de Empresas reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en el MBA adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios de máster. La docencia es impartida por profesorado de los Departamentos de Dirección de Empresas, de Comercialización e Investigación de Mercados, de Economía Aplicada, de Finanzas Empresariales, adscritos a la Facultad de Economía, y de los departamentos de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social y Derecho Mercantil, adscritos a la Facultad de Derecho, todos ellos pertenecientes a la Universitat de València. El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a sus líneas de trabajo e investigación. En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su experiencia docente como por su labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación a nivel estatal y autonómico. Por ello, los criterios para asignar la docencia en el Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos) y en la capacidad formativa de los profesores participantes y en sus actividades de transferencia y relaciones con los sectores productivos. Con ello, se ajusta el perfil docente a la orientación del Máster.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada para la titulación 2212 que es el Plan de estudios vigente actualmente:

**Curso**



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)**  
**CURSO 2018-2019**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 15-16	146	63	16
Curso 16-17	166	71	23
Curso 17-18	216	98	25
Curso 18-19	198	88	29

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 60.71% de la plantilla (17 profesores). Los datos muestran una tendencia creciente de la experiencia en años del profesorado que se traduce también en el número de sexenios, de 16 en el curso 2015-16 a 29 en el curso 2018-19. Mencionar que en el último curso se ha jubilado un profesor y han entrado nuevos profesores tanto titulares como Ayudantes doctores, manteniéndose la participación de los distintos cuerpos docentes en la docencia del Máster.

**3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.**

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la máster.

**4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.**

Teniendo en cuenta la estructura del Plan de Estudios, el Máster de Dirección de Empresas oferta una asignatura denominada Prácticas Externas de 10 créditos ECTS con carácter obligatorio en el tercer semestre del segundo curso.

El objetivo de esta asignatura es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el máster.



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Tiene por objeto que el futuro egresado adquiera las competencias necesarias para desarrollar su futuro trabajo en el ámbito de la dirección y administración de empresas en cualquiera de sus áreas convencionales.

El profesorado que ejerce su labor como tutor académico de las prácticas externas en la universidad, y en concreto en el MBA, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicasen-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas (<http://seat.adeituv.es/>) pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.

Este proyecto considera que el modelo de calidad de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Garantía Interna de Calidad.



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado queremos destacar el Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València.

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores, de los que 1.200 son tutores académicos y 4.800 tutores de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consejo Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores. Como objetivos del sistema se encuentran:

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

#### **TUTOR DE EMPRESA**





### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Por otro lado, el tutor de empresa tiene una formación específica, es decir, una formación acorde al puesto de trabajo que desempeña y a la práctica que va a desarrollarse, aspectos que quedan claramente determinados en los convenios de prácticas que desarrollan los estudiantes del MBA. Como se ha comentado anteriormente el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas, también son destinatarios los tutores de empresa. Las funciones de los tutores de empresa son: (1) Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor académico, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas; (2) acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas y; (3) supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

#### **5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.**

En el plan de estudios del Máster de Dirección de Empresas se oferta una asignatura denominada Trabajo Fin de Máster de 10 créditos ECTS con carácter obligatorio en el segundo cuatrimestre del segundo curso. Para matricularse en el módulo el estudiante habrá de matricularse necesariamente de la totalidad de créditos que le falten para obtener el título respetando, en todo caso, el límite de 60 créditos ECTS por curso académico. El objetivo de esta asignatura es elaborar un trabajo relacionado con la dirección de empresas. El trabajo deberá estar fundamentado teóricamente y contener aplicaciones prácticas o estudios empíricos con implicaciones de tipo práctico o académico. El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión de Coordinación Académica (CCA) organiza y garantiza la asignación de tema y tutor para todo el estudiantado matriculado en el MBA.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos Fin de Máster de la Universitat de València (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudis-postgrau/masters-oficials/treball-fi-master1285846160620.html>), los trabajos de fin de máster contarán por lo menos con un tutor que supervisa y dirige la tarea del estudiante.

Para ser profesor tutor de trabajos de fin de máster es necesaria la condición de Doctor, salvo en los casos en que así lo autorice la Comisión de Estudios de Postgrado, previa petición fundamentada de la CCA del MBA.

Si el Trabajo Fin de Máster se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un cotutor o cotutora externo. Este deberá colaborar junto con el tutor académico en la definición del contenido del trabajo de fin de máster y su desarrollo.

#### **6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)**



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El Máster en Dirección de Empresas MBA se implantó en el curso 11-12, en el curso 2015-16 se implantó el plan de estudios modificado, por ello actualmente hemos recogido la información de dos anualidades (2017-18; 2018-19), aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2018-19.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se ha modificado, ya que se ha adaptado al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA) que actualmente está en fase piloto.

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud
- Atención de alumnos
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

En el **bloque de materiales y guía docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4.08 (coincidente con la media de la Universitat de València) y supone una mejora con respecto al curso anterior (4,01).

El ítem mejor valorado en este bloque es, se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente, que ha obtenido un 4,19. El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente al material de estudio te ha facilitado el aprendizaje que obtiene un 3.97. Ambos ítems obtienen la misma puntuación que la Universidad y han mejorado con respecto al año anterior.

En lo que respecta al bloque **metodologías docentes**, el resultado es igualmente positivo y con valores muy similares a la media de la Universidad. Los ítems valorados por encima de cuatro son el fomento de la participación en diferentes actividades (4,08), potenciación del trabajo autónomo de los estudiantes (4,14) y la asistencia a las diferentes actividades



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

formativas ha ayudado a los estudiantes a comprender y estudiar la asignatura (4). Además mencionar que se ha mejorado con respecto al curso anterior.

Próximos a 4, con una puntuación de 3,98 estarían los ítems explica con claridad los conceptos que se incluyen en cada lección y el ítem la estructura de las actividades es clara, lógica y organizada y se subrayan los aspectos más relevantes.

La percepción de **coordinación** del trabajo del profesor con el trabajo realizado por otros profesores mejora con respecto al curso anterior de 3,92 se ha pasado a 3,97 y se mantiene en los mismos niveles que la Universidad (4).

La **actitud** del profesorado es medido por medio de dos ítems, con una valoración media de 4,41, destacando el ítem el profesorado es respetuoso con los estudiantes (4,45). Este dato está en consonancia con la media de la Universidad (4,52) y mejora con respecto al curso anterior.

La **atención al estudiante** también es valorada muy positivamente por el estudiante con una puntuación media de 4,25 muy similar al curso anterior (4,21) y en línea con la Universidad (4,33).

La percepción de que el sistema de **evaluación** es coherente con las actividades desempeñadas ha mejorado también con respecto al curso anterior (de 3,85 a 4,07).

Por último, y más importante por qué nos indica la valoración global del profesorado, los dos ítems que lo miden, estoy satisfecho con lo que he aprendido con este profesor y recomendaría este profesor, son positivos (3,97 y 4,08 respectivamente). Al igual que en los ítems anteriores han mejorado con respecto al curso anterior y están en línea con las puntuaciones medias de la Universidad.

**7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.**

El Máster en Dirección de Empresas (MBA) no ha tenido recomendaciones en el seguimiento de la AVAP en relación con el personal académico y el 2016 fue re-acreditado satisfactoriamente. En el Informe de Evaluación de AVAP se reconoce la adecuación del personal docente para impartir el máster y también que el MBA cuenta con el personal académico necesario que resulta adecuado para favorecer la consecución de competencias que pretenden lograrse. En cualquier caso, las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo son muy satisfactorias superando el 75% en ambos casos. La Comisión de Coordinación Académica del MBA no ha considerado necesario la realización de ningún cambio del profesorado por motivos académicos y los cambios se han debido a la elección personal de los profesores. Los resultados del proceso de evaluación



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

del profesorado son adecuados, no existiendo ninguna queja o sugerencia referente a este aspecto de los estudiantes matriculados en el Máster.

#### VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)	X				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.	X				
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.	X				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	X				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.	X				

#### PUNTOS FUERTES

- Los materiales y guías docentes son pertinentes y facilitan el aprendizaje
- La metodología docente fomenta la participación y potencia el trabajo autónomo
- La estructura es clara, lógica y organizada.
- Las actividades formativas ayudan a la comprensión y estudio de la asignatura
- El trabajo de los profesores se integra entre ellos
- Los profesores son atentos, accesibles y ofrecen un satisfactoria atención tutorial



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)**  
CURSO 2018-2019



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

El sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas.

Los estudiantes se muestran altamente satisfechos con lo que los profesores les enseña

Recomendarían a los profesores a otros estudiantes

<b>PUNTOS DÉBILES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>AGENTE</b>
	NO SE HAN IDENTIFICADO PUNTOS DÉBILES			