



**RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
MÁSTER EN RECUPERACIÓN FUNCIONAL EN FISIOTERAPIA  
CURSO 2018-2019**



**E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora**

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS							
EVIDENCIAS							
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> <li>El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)</li> <li>El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.</li> <li>El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.</li> </ul>	<b>Indicadores</b>					
		Total de PDI			<b>Puntuación</b>	<b>28</b>	
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a		<b>Puntuación</b>	<b>17,86%</b>	
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a		<b>Puntuación</b>	<b>75%</b>	
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo		<b>Puntuación</b>	<b>89,29%</b>	
		I.RH2.04	Número de PDI por cuerpos docentes		<b>Puntuación</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>%</b>
						<b>CU</b>	<b>7,1%</b>
						<b>TU</b>	<b>10,7%</b>
						<b>CEU</b>	<b>-</b>
						<b>TEU DOC</b>	<b>-</b>
						<b>TEU</b>	<b>-</b>
						<b>PCD</b>	<b>39,3%</b>
						<b>PAD</b>	<b>18,9%</b>
						<b>PA</b>	<b>7,1%</b>
						<b>PC</b>	<b>-</b>
	<b>Asociados</b>	<b>7,1%</b>					
	<b>Visitantes</b>	<b>-</b>					
	<b>Otros</b>	<b>10,7%</b>					
I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes		<b>Puntuación</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>%</b>		
				<b>CU</b>	<b>1,61%</b>		
				<b>TU</b>	<b>9,83%</b>		
				<b>CEU</b>	<b>-</b>		



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN RECUPERACIÓN FUNCIONAL EN FISIOTERAPIA**  
**CURSO 2018-2019**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.</li><li>• Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.</li><li>• Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de</li></ul>				<b>TEU DOC</b>	-
				<b>TEU</b>	-
				<b>PCD</b>	<b>52,95%</b>
				<b>PAD</b>	<b>16,99%</b>
				<b>PA</b>	<b>3,88%</b>
				<b>PC</b>	-
				<b>Asociados</b>	<b>3,88%</b>
				<b>Visitantes</b>	-
				<b>Otros</b>	<b>10,84%</b>
	I.RH2.06	Número total de TRIENIOS		<b>Puntuación</b>	<b>91</b>
I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS		<b>Puntuación</b>	<b>35</b>	
I.RH2.08	Número total de SEXENIOS		<b>Puntuación</b>	<b>18</b>	
I.RH2.09	Evaluación de la Docencia		<b>Puntuación</b>	<b>4,12</b>	



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN RECUPERACIÓN FUNCIONAL EN FISIOTERAPIA**  
**CURSO 2018-2019**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

**SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES**

evaluación del profesorado).

- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

**DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:**

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
<b>PROGRAMA DOCENTIA</b>							
2012-13	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la <i>Universitat de València</i>	MUY ALTA	Comisión de Profesorado-grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2012	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENCIA (29 de Septiembre de 2015)	Finalizada



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN RECUPERACIÓN FUNCIONAL EN FISIOTERAPIA**  
**CURSO 2018-2019**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

		Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV		Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2015		
		Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO		AVAP ANECA	Octubre 2015	Aprobado 2016	FINALIZADO
		Fase 4- Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	Como mínimo dos años de implantación	En proceso, actualmente se está desarrollando la implantación, se han concluido tres cursos de la fase piloto
		Fase 4- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA	Indeterminada	Como mínimo dos años de implantación	No se puede desarrollar

**COMENTARIOS:**

**1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).**

**La estructura académica** se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2018-19 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

El profesorado de la *Universitat de València* (UV) que imparte docencia en el máster, se implica tanto en docencia lectiva de las asignaturas del mismo, como en la tutorización de TFM y prácticas externas. Hasta el curso académico 2018-2019, este profesorado lo componen:



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN RECUPERACIÓN FUNCIONAL EN FISIOTERAPIA**  
**CURSO 2018-2019**



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Profesorado que imparte docencia presencial en las asignaturas del máster pertenecen a alguno de los departamentos de la UV: 3 profesores del *Departament de Fisioteràpia*, 1 del *Departament de Fisiologia* y 1 del *Departament de Farmacologia*). Todos ellos son PDI a tiempo completo (2 catedráticos, 2 contratados doctores y 1 ayudante doctor), e imparten un total de 25 h presenciales en el máster. A este respecto, consideramos que sería conveniente incrementar el personal funcionario doctor, a fin de mantener elevados niveles en la calidad docente.
- El profesorado que tutoriza los TFM pertenece al *Departament de Fisioteràpia* y todos ellos (23 profesores) están en posesión del título de Doctor y vinculados a alguna línea de investigación en activo. Tan solo el 13% (3 de 23) no es PDI a tiempo completo, pero están contratados por la UV desde hace más 5 años y están en proceso de solicitar la acreditación y optar a plazas a tiempo completo.
- Al igual que los tutores de TFM, los tutores académicos de Prácticas Externas I y II son también profesores del *Departament de Fisioteràpia* de la UV, y en este caso todos PDI a tiempo completo con grado de Doctor/a. Estos/as profesores/as, junto con la coordinadora de prácticas externas, mantienen vinculación con la gestión del máster, a fin de garantizar la comunicación con los tutores de empresa y velar por el aprendizaje de los estudiantes durante las prácticas, además de poder tutorizar y evaluar de forma coordinada y adecuada a estos.

Si atendemos a los indicadores facilitados por el Servicio de Informática de la *Universitat de València* para el máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia en los 2 últimos cursos académicos hemos obtenido los siguientes datos:

- El número de Catedráticos de Universidad que impartió docencia en el curso 2018-19 fue de 2 profesores sobre un total de 28 profesores de la UV (7,1%), los cuales impartieron 1,61% créditos en la titulación.
- El número de Titulares de Universidad que impartió docencia en el curso 2018-19 fue de 3 profesores sobre un total de 28 profesores de la UV (10,7%) los cuales impartieron 9,83% créditos en la titulación.
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el máster es profesor/a contratado doctor (PCD), siendo 11 profesores (39,3%) que imparten el 52,95% del total de créditos en el curso 2018-19 (dato que se ha mantenido en los últimos cursos, ya que el PCD que imparte docencia en el máster no ha promocionado y en su mayoría se mantiene vinculado a la docencia y la tutorización de TFM-PE).
- El profesorado Ayudante Doctor (PAD) que ha impartido el 16,99% de la docencia del máster en el curso 2018-19 ha descendido a 5 profesores (18,9%) respecto a los 8 del año anterior. Esto es debido a que han promocionado a PCD.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN RECUPERACIÓN FUNCIONAL EN FISIOTERAPIA**  
**CURSO 2018-2019**



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Los 2 profesores Ayudantes (PA-7,1%) se encuentran en promoción académica, dado que cuentan con la acreditación a PCD. Imparten el 3,88% de la docencia del máster.
- Los 2 profesores Asociados (7,1%) se mantienen en el curso 2018-19, ya que son profesionales con trayectoria clínica y de gran valor profesional, e imparten el 3,88% de la docencia del máster. Ambos están doctorados y están en proceso de acreditación. Así pues, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del máster se hace evidente la necesidad de contar con profesionales de reconocido prestigio. Estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.
- Los otros cuerpos docentes vienen representados por personal investigador, principalmente (10,7%).

La tasa de profesorado funcionario de la UV implicado en la titulación de máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia ha sido del 17,86% frente al 22,22% experimentado en el curso anterior. En el último curso se ha producido un ligero descenso debido a la elección por parte del profesorado del departamento en lo que respecta a la tutorización de TFM y/o PE. Ahora bien, a lo largo de las ediciones del máster el profesorado funcionario se ha mantenido. Esto se debe principalmente a que los profesores a tiempo completo no funcionarios del *Departament de Fisioteràpia* (principalmente PCD y PAD) se encuentran en proceso de acreditación a figuras de funcionario, pero no han podido promocionar hasta la fecha.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 89,29% frente al 88,89% del curso 2017-18, lo que contribuye a mantener la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación. Esto se explica por lo comentado en el párrafo anterior.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 75% frente al 85% del curso anterior. A pesar de que la tasa ha descendido, cabe destacar que el profesorado no doctor está cursando el programa de Doctorado actualmente y a medio plazo va a ser Doctor/a. Por otra parte, es importante comentar que hay asociados que son doctores, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todos los asociados, ya que muchos de ellos consiguen el título de doctor/a y no lo notifican a las bases de datos de profesorado.

Por otra parte, destacar que también imparte docencia presencial en el máster profesorado externo. En el curso académico 2018-19, un total de 48 profesores externos impartieron 455 h (95 h presenciales en primer cuatrimestre y 120 h presenciales en cada uno de los tres itinerarios de segundo cuatrimestre). El profesorado externo lo componen: a) PDI de



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN RECUPERACIÓN FUNCIONAL EN FISIOTERAPIA**  
**CURSO 2018-2019**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

otras universidades españolas; b) Personal de centros de investigación; y c) Profesionales de diferentes centros sanitarios (hospitales, etc.). Son profesionales de reconocido prestigio, cuya aprobación para impartir docencia en el máster está abalada y supervisada por la Comisión de Posgrado de la UV. En la mayoría de casos, el profesorado es doctor, o bien, se encuentra cursando algún Programa de Doctorado, y están realizando investigación relacionada con la materia que imparte en el máster.

Si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia, se hace evidente la necesidad de contar con expertos de reconocido prestigio. Por lo tanto, el profesorado externo añade un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia (clínica e investigadora) con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2018-19 había 42 estudiantes matriculados e impartieron docencia 28 profesores de la *Universitat de València* y 48 profesores externos. Cabe destacar que de los 48 profesores externos (12 impartieron docencia a todos los estudiantes durante el primer cuatrimestre y que los 26 restantes impartieron docencia en alguno de los tres itinerarios -concretamente 8 externos en el itinerario musculo-esquelético, 13 en el itinerario de neurológico y 15 en el itinerario de cardiorrespiratorio). Para el curso 2019-20, pretendemos aumentar las horas de docencia presencial impartida por profesores de la UV (pasaremos de 25 h a 70 h), ya que contamos con la aprobación del Vicerrectorado de Posgrado.

**2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico de la UV y en concreto en el en el Máster de Recuperación Funcional en Fisioterapia reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este Máster, la docencia es impartida por profesores de la *Universitat de València* (departamentos de Fisioterapia, Fisiología y Farmacología) en colaboración con profesorado externo. El profesorado que imparte docencia en



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN RECUPERACIÓN FUNCIONAL EN FISIOTERAPIA**  
**CURSO 2018-2019**



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.  
En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su experiencia docente, vigente en los últimos años en la universidad, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatales y autonómicas. Por ello, los criterios para asignar la docencia en el nuevo Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), sobre todo en programas de doctorado y postgrado, investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos), y en la capacidad formativa de los profesores y profesoras participantes.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b>			
	<b>TRIENIOS</b>	<b>QUINQUENIOS</b>	<b>SEXENIOS</b>
Curso 2018-19	91	35	18

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad) y PDI a tiempo completo (Contractado Doctor y Ayudante Doctor), los cuales son 23 profesores de la plantilla UV.

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos se han mantenido ya que la plantilla de profesorado ha sido estable en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios.

#### **3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.**

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el profesorado externo, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

#### 4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.

El Máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia oferta dos asignaturas obligatorias denominadas Prácticas Externas I (PE I) y Prácticas Externas II (PE II), ambas de 6 créditos.

El objetivo de estas asignaturas es ofrecer al estudiante la posibilidad de desarrollar de forma autónoma la profesión, con especial hincapié en el desarrollo de estrategias para la prevención y el tratamiento de las principales patologías mediante la utilización de métodos específicos de exploración y valoración funcional de los pacientes, la aplicación de técnicas especiales de fisioterapia y la prescripción de ejercicio físico. Todo ello encaminado a la recuperación funcional del/de la paciente y adaptado a sus características biopsicosociales.

Para ello, los estudiantes cuentan con la tutela del tutor académico y del tutor de prácticas, que actúan en cumplimiento del Reglamento de Prácticas Externas de la *Universitat de València* (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), según el cual, son funciones del Tutor Académico:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado a las exigencias de esta asignatura y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la *Universitat de València* está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT: el Sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas (<http://seat.adeituv.es/>), dirigido a tutores académicos y de prácticas.

Los elementos de este sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas, contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.

Este proyecto considera que el modelo de calidad de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y su evaluación.

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la *Universitat de València*, que se concreta en el Sistema de Garantía Interna de Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad.

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la *Universitat de València* más de 6.000 tutores, de los que 1.200 son tutores académicos y 4.800 tutores de empresa o institución.

Cabe señalar que de los 5 profesores que ejercen de tutores académicos de este máster, uno de ellos, la profesora responsable de la asignatura, ya se ha formado y ha obtenido, por parte de ADEIT, la Mención de Calidad, al demostrar la excelencia en el desempeño de sus funciones. Y está previsto que el resto de tutores académicos se formen y obtengan dicha acreditación de ADEIT en los próximos cursos. Las reuniones mantenidas entre los tutores con la responsable de la asignatura y la directora del máster, aseguran un criterio unificado y de calidad en el modelo de tutorización académica de las prácticas.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN RECUPERACIÓN FUNCIONAL EN FISIOTERAPIA**  
**CURSO 2018-2019**



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

#### **5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.**

El Máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia oferta la asignatura Trabajo Fin de Máster (TFM), de 8 créditos y con carácter obligatorio.

Los TFM se desarrollan bajo el amparo del Reglamento Regulador de los Trabajos fin de Máster de la *Universitat de València*: (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudis-postgrau/masters-oficials/treball-fi-master-1285846160620.html>).

Para tutelar los trabajos de fin de máster es necesaria la condición de Doctor o Doctora salvo en los casos en que así lo autorice la Comisión de Estudios de Postgrado. El 100% de los tutores de TFM de este máster son doctores, pertenecen al Departamento de Fisioterapia y con suficiente experiencia investigadora como para desarrollar su labor como tutores con criterios de calidad.

Si el TFM se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la *Universitat de València* se nombra a un cotutor o cotutora externo, que colabora junto con el tutor o tutora académico en la definición del contenido del trabajo y su desarrollo.

Las reuniones conjuntas de los tutores de TFM con la profesora responsable de la asignatura y la directora del máster, aseguran un criterio unificado y de calidad en el modelo de tutorización de los trabajos.

#### **6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)**

El título de Recuperación Funcional en Fisioterapia se implantó en el curso 2016-17, aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2018-19.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se modificó para adaptarse al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA).



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud
- Atención de alumnos
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

En el **bloque de materiales y guía docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4,09 (coincidente con la media de la *Universitat de València*).

El ítem mejor valorado en este bloque es, "se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente" que ha obtenido un 4,14, coincidente con la media de la *Universitat de València* (4,20).

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a si "el material de estudio te ha facilitado el aprendizaje" que obtiene un 4,03, puntuación por encima de la media de la UV que es de 3,97.

En el **bloque de metodologías docentes** el resultado también es positivo, ya que se alcanza un valor de 4,06 (coincidente con la media de la *Universitat de València*).

El ítem mejor valorado en este bloque es "se fomenta la participación en diferentes actividades", que ha obtenido un 4,15, coincidente con la media de la *Universitat de València* (4,16).

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a la estructura de las actividades es clara, lógica y organizada, subrayándose los aspectos más relevantes que obtiene un 4,00, puntuación similar a la media de la UV que es de 3,99.

En el **bloque de coordinación** se alcanza un valor de 4,99 (coincidente con la media de la *Universitat de València*).



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

En el **bloque de actitud** el resultado también es positivo, ya que se alcanza un valor de 4,41 (coincidente con la media de la *Universitat de València*). Ambos ítems (actitud respetuosa hacia los estudiantes y actitud accesible) están valorados en torno al 4,4, obteniendo ambos una puntuación destacable.

En el **bloque de atención a los alumnos** se alcanza un valor de 4,03 (inferior a la media de la *Universitat de València con una puntuación de 4,33*).

En el **bloque de evaluación** el resultado también es positivo, ya se alcanza un valor de 4,14 (coincidente con la media de la *Universitat de València*) y en línea con respecto al curso anterior (4,08).

En el **bloque global** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4,12 (coincidente con la media de la *Universitat de València*).

El ítem mejor valorado en este bloque es "recomendaría el profesor/a otros estudiantes" que ha obtenido un 4,14, coincidente con la media de la *Universitat de València* (4,06).

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja, aunque siendo igualmente positiva, es el referente a la satisfacción con lo aprendido con el profesor/a que obtiene un 4,04, puntuación similar a la media de la UV que es de 4,01.

#### **7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.**

El máster no ha tenido recomendaciones en relación con el personal académico, ya que se trata de un máster de nueva implantación. La Comisión de Coordinación Académica del Máster no ha considerado necesario la realización de ningún cambio del profesorado y los compromisos del Verifica se están llevando a cabo, tan solo ha habido promoción del profesor implicado tanto de la UV como externo. Esto denota nuevamente la estabilidad e implicación del profesorado que imparte docencia en este máster.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI  
**MÁSTER EN RECUPERACIÓN FUNCIONAL EN FISIOTERAPIA**  
**CURSO 2018-2019**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

<b>VALORACIÓN</b>						<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>EI</b>
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)						<b>X</b>				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.						<b>X</b>				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.						<b>X</b>				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.						<b>X</b>				
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.						<b>X</b>				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).						<b>X</b>				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.						<b>X</b>				
<b>PUNTOS FUERTES</b>										
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).										
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.										
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.										
Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas.										
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.										
Se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación.										
<b>PUNTOS DÉBILES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>AGENTE</b>						