



**RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MASTER EN CIENCIA DE DATOS
CURSO 2018-19**



E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS											
EVIDENCIAS											
TOTAL PROFESORADO: 30											
Indicadores											
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico) El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las 	I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a	Puntuación	80%						
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a	Puntuación	93,3%						
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo	Puntuación	90%						
		I.RH2.04	Número de PDI por cuerpos docentes	Puntuación	CATEGORIA	%					
					CU	33,33%					
					TU	46,67%					
					PCD	6,67%					
					PAD	6,67%					
		I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes	Puntuación	CATEGORIA	%					
					CU	46,72%					
TU	40,57%										
PCD	4,9%										
PAD	2,04%										
I.RH2.06	Número total de TRIENIOS	Puntuación	196								
			I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS	Puntuación	96					
						I.RH2.08	Número total de SEXENIOS	Puntuación	70		
									I.RH2.09	Evaluación de la Docencia	Puntuación



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MASTER EN CIENCIA DE DATOS
CURSO 2018-19



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

<p>disciplinas del plan de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas. • Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster. • Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado). • Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en 	<p>SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • CU- Catedrático de Universidad • TU- Titular de Universidad • PCD- Profesor Contratado Doctor • PAD- Profesor Ayudante Doctor • PA- Profesor Ayudante <p>1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).</p> <p>La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Ciencia de Datos. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 18-19 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tasa de Catedráticos que impartió docencia en el curso 2018-19 fue del 33,33 % de los profesores. Estos Catedráticos impartieron casi un 46,72% de los créditos (son mayoría) lo que indica la fuerte implicación de los diferentes departamentos que imparten en el Máster en el desarrollo del mismo. • La mayoría del profesorado que imparte docencia en el máster es Titular de Universidad. La tasa de profesore Titulares de Universidad que impartió docencia en el curso 2018-19 fue del 46,67 % del total de los profesores. Estos Titulares de Universidad impartieron casi un 41% de los créditos (dato que se ha mantenido más o menos estable en los últimos cursos académicos, dado que el profesorado que imparte docencia es el mismo desde hace varios cursos). • La tasa de Contratado Doctor que impartió docencia en el curso 2018-19 fue de 6,67%. Este dato se espera que baje en unos próximos cursos dado que este profesorado va a pasar a formar parte del cuerpo de profesores Titulares de Universidad. El profesorado Contratado Doctor al impartido únicamente 4,9% de los créditos del master. • La tasa de Profesor Ayudante Doctor es testimonial (sólo imparten 2,04% de la titulación) y se espera que desaparezca conforme esta figura se reconvierta en figuras superiores. • La tasa de Asociados que impartió docencia en el curso 2018-19 fue de 6,67% impartiendo un total del 5,5% de la titulación; principalmente en asignaturas relacionadas con el mundo del negocio donde estos perfiles pueden aportar su conocimiento empresarial de la Ciencia de Datos.
---	---



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MASTER EN CIENCIA DE DATOS
CURSO 2018-19



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

los programas de evaluación.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación ha sido del 80% frente al 75% del curso anterior. La tasa de profesorado a tiempo completo es del 90% frente al 87,5% del curso 17-18, lo que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación. El mismo incremento se tiene en cuanto a profesores doctores lo que indica el incremento en calidad del profesorado del Máster.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/ profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2017-2018 había 25 estudiantes matriculados e impartieron docencia 30 profesores de la Universitat de València.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster en Ciencia de Datos reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso del Máster en Ciencia de Datos la docencia es impartida por profesorado de diferentes departamentos pero todos ellos relacionados con aspectos de la gestión y explotación del dato. El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo, transferencia de tecnología e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Número	196	96	70



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MASTER EN CIENCIA DE DATOS
CURSO 2018-19



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 80% de la plantilla.

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos se han mantenido ya que la plantilla de profesorado ha sido estable en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios.

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el del asociado, que es especialista en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.

El objetivo de esta asignatura es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el máster. Este módulo tiene por objeto que el futuro egresado/a conozca las aplicaciones profesionales del conocimiento avanzado y de la investigación en el ámbito de las artes y el patrimonio, dejando a su elección si lo hace de un modo más teórico o más práctico.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la universidad, y en concreto en este máster, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas (<http://seat.adeituv.es/>) pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Garantía Interna de Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MASTER EN CIENCIA DE DATOS
CURSO 2018-19



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València**.

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores, de los que 1.200 son tutores académicos y 4.800 tutores de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores.

Objetivos del sistema

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

TUTOR DE EMPRESA

Por otro lado, el tutor de empresa tiene una formación específica, en este Máster de Ciencia de Datos (Ingeniero, Graduado en alguna ingeniería, Físico, Matemático, Economista o Estadístico), aspectos que quedan claramente determinados en los convenio de prácticas que desarrollan los estudiantes.

Como se ha comentado anteriormente el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas, también son destinatarios los tutores de empresa.

Las funciones de los tutores de empresa son:



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MASTER EN CIENCIA DE DATOS
CURSO 2018-19



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor académico, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.

En el plan de estudios del Máster de Ciencia de Datos se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 15 créditos. El Trabajo de Fin de Master, ligará los conocimientos adquiridos en el Máster con los de gestión de proyectos presentados en las actividades de formación anteriores de forma que sea la mejor interfaz de paso entre el entorno universitario al mundo de la Empresa.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de Máster de la Universitat de València (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudis-postgrau/masters-oficials/treball-fi-master-1285846160620.html>), los trabajos de fin de máster contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado.

Para tutorizar los trabajos de fin de máster será necesaria la condición de Doctor o Doctora salvo en los casos en que así lo autorice la Comisión de Estudios de Postgrado.

Si el trabajo de fin de máster se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un cotutor o cotutora externo. Este deberá colaborar junto con el tutor o tutora académico en la definición del contenido del trabajo de fin de máster y su desarrollo.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión de Coordinación Académica organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)

El Máster en Ciencia de Datos se implantó en el curso 16-17, por ello actualmente hemos recogido la información de tres anualidades aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2018-19.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se ha modificado, ya que se ha adaptado al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA) que actualmente está en fase piloto.

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud
- Atención de alumnos
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

Posteriormente vamos a ir analizando los bloques de la encuesta, pero antes de realizar el análisis es importante destacar que todos los ítems han mantenido unas puntuaciones menores con respecto a las obtenidas en la anualidad anterior. Si se comparan las encuestas con todos los años de existencia del máster aparece este hecho; las encuestas del año 18/19 son menores que las anteriores. Este hecho ha resultado contradictorio para la CCA ya que el profesorado y las condiciones de impartición y evaluación del máster se han mantenido. De todas formas la CCA ha tomado buena nota de estas puntuaciones y ha aumentado su control sobre el profesorado y las materias del Máster en Ciencia de Datos.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MASTER EN CIENCIA DE DATOS
CURSO 2018-19



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

En el bloque de materiales y guía docente el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 3,03; ligeramente inferior al obtenido en el curso anterior (3,84). El ítem mejor valorado en este bloque es, se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente, que ha obtenido un 3,21

En el bloque de metodología el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 3,41 aunque supone un retroceso con respecto al curso anterior (3,89). El ítem mejor valorado en este bloque es, el profesor/a potencia el trabajo autónomo de los alumnos, que ha obtenido un 4,24 siendo igual a la media de la UV. Todos los apartados del bloque de la metodología docente tienen una valoración muy similar no destacando ninguno por tener una puntuación ni excesivamente altas ni excesivamente baja salvo el ítem sobre la ayuda que proporciona la asistencia a clase y a las actividades formativas que obtiene un 2,85.

En el bloque de coordinación el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 3,1. En este apartado sólo se valora un ítem, donde se valora que el trabajo realizado por un profesor se integra con el realizado por otros profesores. Los profesores están muy implicados en la docencia y utilizan el desarrollo de las capacidades de los alumnos.

En el bloque de actitud el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4,28 (similar de la media de la Universitat de València) y también similar con respecto al curso anterior (4,43). El ítem mejor valorado en este bloque es, el profesor/a es respetuoso con los alumnos, que ha obtenido un 4,45 (similar a la puntuación del curso anterior que fue de 4,49) siendo similar a la media de la UV.

El bloque de atención de los alumnos también tiene una puntuación en torno al 3 (3,12).

El bloque de evaluación es el que se queda a dos centésimas del 3 (2,98) siendo el bloque que todos los años ha alcanzado la menor puntuación.

En el bloque Global el resultado para las diferentes preguntas está muy cercano al 3 en todas ellas; un 2,84 en el ítem si se está satisfecho con lo aprendido por el profesor y un 2,93 en la recomendación del profesor. Como ya se ha comentado se aumentará el trabajo de supervisión de los profesores/materias para intentar incrementar esta puntuación.

En cuanto a la valoración media de la titulación, se tiene un 3,35 en la línea de los diferentes años del Máster (3,6 para el curso 16/17 y 3,95 para el 17/18).



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MASTER EN CIENCIA DE DATOS
CURSO 2018-19



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

El máster de Ciencia de Datos no ha tenido recomendaciones en relación con el personal académico, señalando en los seguimientos que se han llevado a cabo que; las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo han sido evaluadas como satisfactorias.

La Comisión de Coordinación Académica del Máster no ha considerado necesario la realización de ningún cambio del profesorado, ya que las tasas son satisfactorias, tal como hemos comentado anteriormente, los resultados del proceso de evaluación del profesorado son adecuados, no existiendo ninguna queja o sugerencia referente a este aspecto de los estudiantes matriculados.

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)	X				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.		X			
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.		X			
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).			X		
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.	X				

PUNTOS FUERTES



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MASTER EN CIENCIA DE DATOS
CURSO 2018-19



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.

Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.

Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	Aumentar la coordinación entre profesores e incrementar el control sobre las materias impartidas	Media	A inicio/mitad de curso	Director del Máster