



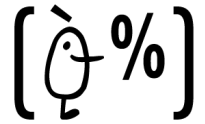
## E.RH2.1 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

### DIMENSIÓN 3 - RECURSOS HUMANOS (RH2)

PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI

Màster en Planificació i Gestió de Processos Empresarials

CURSO 2023 - 2024



### 1. EVIDENCIAS

INDICADORES		PUNTUACIÓN	
Total PDI <i>Sin contabilizar en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud (AACCSS) ni al personal externo/Convenios/Docencia Autorizada.</i>		24	
I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a <i>Sin contabilizar en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud (AACCSS) ni al personal externo/Convenios/Docencia Autorizada.</i>	70.83%	
I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a <i>Sin contabilizar en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud (AACCSS) ni al personal externo/Convenios/Docencia Autorizada.</i>	91.67%	
I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo <i>Sin contabilizar en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud (AACCSS) ni al personal externo/Convenios/Docencia Autorizada.</i>	91.67%	
I.RH2.04	Porcentaje de PDI por cuerpos docentes <i>Sin contabilizar en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud (AACCSS) ni al personal externo Externos/Convenios/Docencia Autorizada.</i>	CU	12.5%
		TU	58.33%
		CEU	
		TEU DOC	
		TEU	
		PCD	8.33%
		PAD	12.5%
		PA	
		PC	
		Asociados/as	8.33%
Visitantes			
Otros/as			

INDICADORES		PUNTUACIÓN		
	Tasa de otros tipos de profesorado (sobre el total de profesorado)	AACCSS		
		Externos/as	43.18%	
		Convenio		
		Docencia Autorizada		
I.RH2.05	Porcentaje de créditos impartidos por cuerpos docentes <i>Contabilizando en el cómputo al Profesorado Asociado Asistencial y al profesorado sin vinculación en la UV (personal externo, convenio y docencia autorizada)</i>	CU	17.73%	
		TU	36.23%	
		CEU		
		TEU DOC		
		TEU		
		PCD	5.9%	
		PAD	4.81%	
		PA		
		PC		
		Asociados/as	9.46%	
		Visitantes		
		AACCSS		
		Externos/as	24.36%	
		Convenio		
		Docencia Autorizada		
		Otros/as		
I.RH2.06	Número total de TRIENIOS		152	
I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS		72	
I.RH2.08	Número total de SEXENIOS		39	
I.RH2.09	Evaluación de la Docencia			
			<b>TITULACIÓN</b>	<b>MEDIA</b>
				<b>CENTRO</b>
				<b>UV</b>
			4.25	4.48
				4.39

**SIGLAS PROFESORADO:**

- CU- Catedráticos/as de Universidad
- TU- Titulares de Universidad
- CEU- Catedráticos/as de Escuela Universitaria

- PA- Profesorado Ayudante
- PC- Profesorado Colaborador
- AACCSS- Asociado/a Asistenciales de Ciencias de la Salud
- Asociados/as

- TEU DOC- Titulares de Escuela Universitaria- DOCTORES/AS

- TEU- Titulares de Escuela Universitaria- NO DOCTORES/AS

- PCD- Profesorado Contratado Doctor/a

- PAD- Profesorado Ayudante Doctor/a

- Visitantes

- Externos/as

- Convenio

- Docencia Autorizada

- Otros/as

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA*	TITULACIÓN	MEDIA DEL CENTRO	MEDIA UV
Materiales y guía docente	4.16	4.47	4.37
Metodologías docentes	4.19	4.42	4.33
Coordinación	4.20	4.44	4.32
Actitud	4.56	4.69	4.65
Atención de alumnos	4.22	4.61	4.54
Evaluación	4.31	4.47	4.37
En general, estoy satisfecho o satisfecha con lo que he aprendido con este profesor/a	4.17	4.40	4.31
Recomendaría este profesor/a a otros estudiantes	4.28	4.44	4.34

\*Se muestra el resultado global por bloques de la encuesta. Encuesta completa disponible en la ficha de la titulación en el apartado Calidad > Encuestas, denominada Evaluación Docente.

**RESULTADOS GLOBALES DOCENTIA**

VALORACIÓN		CONVOCATORIA 2022 - 2023		CONVOCATORIA 2023 - 2024	
		2017 - 2022		2018 - 2023	
		Número	%	Número	%
SIN EVIDENCIAS SUFICIENTES (NO EVALUADO/EVALUADA)		0	0	0	0
NIVEL BÁSICO NO FAVORABLE		0	0	0	0
NIVEL BÁSICO FAVORABLE	SIN AUTOINFORME (NO EVALUADO/A DEL NIVEL AVANZADO)	0	0	0	0
	MEJORABLE	0	0	0	0
	SATISFACTORIO	0	0	0	0
	NOTABLE	2	28.57	1	16.67
	EXCELENTE	5	71.43	5	83.33
PROFESORADO DE LA TITULACIÓN EVALUADO		7		6	
INFORMES DE RESPONSABLES EMITIDOS POR LA TITULACIÓN		7	100	6	100

Consideraciones: Cuando el profesorado se presenta a una convocatoria se evalúa de los cinco cursos anteriores a dicha convocatoria.

## 2. ASPECTOS A VALORAR

A continuación, se realizarán valoraciones semicuantitativas (A, B, C, D o EI) por cada uno de los aspectos a valorar teniendo en cuenta previamente los resultados de los indicadores y de las encuestas:

A- Excelente (Punto fuerte)

B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)

C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)

### PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI (RH2)

	A	B	C	D	EI
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado implicado en el título (análisis de la estructura del personal académico)	x				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	x				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	x				
Si el título tiene prácticas, adecuación del perfil de las personas encargadas de la tutorización.	x				
Adecuación del perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.	x				
Grado de satisfacción del estudiantado con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado y del PROGRAMA DOCENTIA).	x				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.	X				

### 3. COMENTARIO

#### **1- El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado implicado en el título (análisis de la estructura del personal académico).**

La estructura académica se adecúa a las necesidades del programa formativo del Máster en Planificación y Gestión de Procesos Empresariales. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado centrándonos en el CURSO 2023 - 2024 y teniendo en cuenta la categoría docente y el porcentaje de créditos que imparten.

La CCA intenta que el profesorado del máster se mantenga estable a lo largo de los años y cuando se producen cambios siempre están avalados por la CCA.

El profesorado del Máster se divide en profesorado PDI de la Universitat de València y Profesorado Externo.

##### **A. Profesorado de la Universitat de València**

El profesorado ha sido elegido buscando la máxima adecuación al contenido de las materias que forman parte del plan de estudios. Por ello, al tratarse de un Máster multidisciplinar, los profesores universitarios pertenecen a diferentes Departamentos de la Universidad. Participan profesores del Departamento de Matemáticas para la Economía y la Empresa, el Departamento de Estadística e Investigación Operativa, del Departamento de Dirección de Empresas "Juan José Renau", del Departamento de Informática y del Departamento de Contabilidad. Los cuatro primeros Departamentos citados tienen una implicación directa en el Máster desde sus inicios y un compromiso firme y demostrado de garantizar la mejor docencia posible en las materias a su cargo. Miembros de los tres primeros forman parte de la CCA y coordinan la mayor parte de las materias, mientras que un miembro del Departamento de Informática coordina la materia Informática. En todos los casos se trata de Departamentos grandes y con larga trayectoria de excelencia docente e investigadora.

Respecto a los ítems evaluados, destacamos que:

- El 91,67% del PDI es doctor
- El 91,67% del PDI es a tiempo completo.
- Respecto al PDI, el 70,83% son CU o TU, el 20,83% son PCD o PAD y solo el 8,33% es asociado.
- La mayor parte de la docencia, un 53,96%, es impartida por CU y TU, le siguen los PCD y PAD con un 10,71% y los asociados solo imparten un 9,46%. El resto se imparte por profesorado externo.

Los indicadores se han mantenido estables a lo largo de los años y solo han sufrido pequeñas variaciones, fundamentalmente por jubilaciones. Así, por ejemplo, la tasa de CU ha disminuido levemente en los últimos cursos por dichas jubilaciones, pero en los próximos cursos volverá a subir por las acreditaciones conseguidas por parte del profesorado del máster.

Es destacable las tasas de PDI doctor y de PDI a tiempo completo que superan el 90%.

En los últimos cursos, se está haciendo un esfuerzo por involucrar al profesorado joven en la docencia del máster. Por ello, la tasa de PDI funcionarios ha descendido levemente (el curso anterior era del 76%, frente al 70% del curso mostrado). El objetivo de esta política es anticiparnos al relevo generacional que se está produciendo en la Universidad y realizarlo de forma paulatina, consolidando el compromiso del nuevo profesorado con el Máster.

##### **B.-Profesorado Externo**

La tasa de profesorado externo en el máster es de un 43,18%. En una primera lectura de esta tasa, puede parecer una cifra elevada; sin embargo, este porcentaje es mucho menor si se mira su responsabilidad en la docencia, ya que únicamente imparten un 24,36% de la docencia del máster, mientras que el resto corresponde a PDI de la Universitat de València. Esto es debido a que dicho profesorado imparte en muchas ocasiones seminarios cortos de materias en las que son especialistas. Este tipo de profesorado es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Es evidente la necesidad de contar con personal profesional de reconocido prestigio que añaden un importante valor al proceso de enseñanza-

aprendizaje al compartir su experiencia con el estudiantado y trabajar las principales competencias requeridas en perfiles profesionales. En resumen, la CCA considera que su colaboración es muy valiosa ya que mejora y amplía las competencias profesionales del estudiantado.

Los profesionales externos tienen dos niveles de participación. Por una parte, algunos de estos profesionales participan en la docencia regular del Master, incluidos en la organización docente de las materias correspondientes. Por otra parte, la gran mayoría, son los que imparten los seminarios cortos de especialización nombrados.

Como en la base de datos de la Universidad no se ofrece información sobre la formación o afiliación del profesorado externo (doctores, PDI de otras universidades, etc) ofrecemos a continuación algún dato adicional sobre el profesorado externo del máster:

- Número profesores: 19
- Doctores: 8
- 5 Profesores de otras Universidades. Categorías: 3 Catedráticos de Universidad y 2 Titular de Universidad. 4 profesores de la Universidad Politécnica de Valencia y 1 de la Universidad de Málaga. Este profesorado imparte el 36,4% de la docencia del profesorado externo.
- 14 Profesionales del mundo de la empresa. Entre ellos están varios directivos empresas como Stadler, S2 Grupo, diversas Consultoras (AUREN, DUBLINO, AGILCONSULTORES, Consultores de Productividad y Logística, DeepSense) y personal de instituciones como el Instituto Tecnológico de Informática (ITI).

Por parte de la Universidad Politécnica de Valencia, participan profesores del Departamento de Estadística e Investigación Operativa Aplicadas y Calidad, y del Departamento de Organización de Empresas, que cubren aspectos complementarios a los cubiertos desde la Universidad de Valencia. También en este caso se trata de Departamentos grandes, consolidados y de amplia trayectoria docente e investigadora.

Como puede observarse, casi la mitad del profesorado externo es doctor y una cuarta parte son PDI de otras universidades españolas (en su mayoría CU). De estos datos se desprende que, en la elección del profesorado externo, la CCA valora, además de la transferencia profesional, el compromiso con la docencia universitaria y lo que ello implica. El profesorado externo también se mantiene estable a lo largo de los cursos.

La experiencia acumulada muestra que el compromiso de los Departamentos, el profesorado y los profesionales ha sido constante y su implicación creciente, estando dispuestos a adoptar los cambios que desde la CCA se han ido sugiriendo, a la vista de la experiencia observada y los resultados de las encuestas del estudiantado.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender al estudiantado.

## **2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica. Además, el profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

### **EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL**



	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 23-24	152	72	39
Curso 22-23	146	71	41
Curso 21-22	146	72	40
Curso 20-21	129	71	42

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado PDI de la Universitat de València susceptible de evaluación de trienios, quinquenios y sexenios, los cuales imparten más del 75% de la docencia del máster.

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos se han mantenido, ya que la plantilla ha sido estable en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios.

### **3- El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.**

El perfil del personal académico es adecuado y se ajusta a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

El profesorado tiene competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el del profesorado asociado y profesorado externo, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno de la titulación.

### **4- Si el título tiene prácticas, adecuación del perfil de las personas encargadas de la tutorización de las prácticas externas.**

Teniendo en cuenta la estructura del Plan de Estudios, el Máster oferta una asignatura denominada Prácticas Externas de 12 créditos de carácter obligatorio.

El objetivo de esta asignatura es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el máster.

Cada estudiante cuenta con dos tutores: uno académico y otro de empresa. El tutor de la empresa orienta al estudiante en su actividad diaria. El tutor académico de la Universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora.

El coordinador de las Prácticas Externas (miembro de la CCA) canaliza junto la Fundación Universitaria-ADEIT las relaciones con las Empresas e Instituciones para obtener ofertas de prácticas. Asimismo, coordina la relación con los tutores de la Universidad.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la Universidad, y en concreto en este Máster, es adecuado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Tanto las funciones del tutor/a académico/a como el de empresa se encuentran recogidas en el Reglamento de Prácticas de la Universitat de València.

## **5- Adecuación del perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.**

En el plan de estudios del Máster se especifica que el Trabajo Fin de Máster es obligatorio y se computa con 12 créditos.

Los agentes participantes en el TFM son: el estudiantado, el profesorado tutor (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan al estudiantado, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la CCA y Coordinador de TFM (aprueba la inscripción del trabajo, los tutores y el tribunal) y la Comisión Evaluadora (evalúa el TFM en un acto público). Para tutelar y evaluar los TFM será necesaria la condición de Doctor salvo en los casos en que así lo autorice la Comisión de Estudios de Postgrado.

La CCA y la coordinación del módulo de TFM organizan y garantizan la asignación de tema y tutorización. Se busca que el tutor asignado sea experto en el tema y pueda tutelar adecuadamente al estudiante. También se busca que la Comisión Evaluadora sea adecuada para la evaluación del TFM.

El TFM tiene dos modalidades. Una de ellas es la realización de un trabajo aplicado, basado en la actividad realizada en la Práctica en Empresa. En este caso, el tutor académico de las prácticas suele ser también el tutor del TFM. La otra modalidad es más académica y se entiende como una iniciación a la investigación.

## **6- Grado de satisfacción del estudiantado con el profesorado (análisis de la encuesta de evaluación del profesorado y del PROGAMA DOCENTIA)**

### **Resultados globales de la Encuesta de Evaluación Docente del profesorado implicado en la titulación**

La encuesta de evaluación del profesorado consta de 14 ítems, distribuidos en siete bloques. En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

La media de los bloques de la encuesta de evaluación de la docencia, teniendo en cuenta la comparativa de la titulación, la media del centro y la de la universidad se incluye en el apartado 1 denominado evidencias de este informe.

El Máster obtiene una media global de 4.25, situándose todos los ítems por encima del 4 y siendo el menor valor un 4.16. A pesar de que los valores se sitúan ligeramente por debajo de la media de la Universidad, consideramos que son muy satisfactorios.

Los resultados del Máster en esta encuesta han sufrido una leve disminución respecto a los cursos pasados donde se obtenían valores excelentes, siempre por encima de la media de la Universidad y con un valor máximo de 4.53 en el curso 2022-2023. Consideramos que la leve disminución de los valores puede responder a situaciones puntuales no necesarias de acciones específicas. En realidad atribuimos el ligero descenso a la formación previa de los alumnos que fue mucho más diversa que otros cursos, En cualquier caso, la CCA, analiza de forma periódica los resultados de las diversas encuestas y por tanto hará un seguimiento de los valores que se vayan obteniendo por si fuera necesario realizar algún tipo de acción.

### **Resultados globales del DOCENTIA del profesorado implicado en la titulación**

Al igual que los resultados de las encuestas de evaluación del profesado, en el apartado denominado evidencias se incluye la información de las dos últimas convocatorias del PROGRAMA DOCENTIA, incluyendo los datos del profesorado implicado en el máster.

Antes de entrar en la valoración hay que tener en cuenta que cuando un profesor o una profesora se presenta a una convocatoria se evalúa de los cinco cursos anteriores.

Los resultados del DOCENTIA son muy satisfactorios. Todo el profesorado ha obtenido valoraciones de Notable o Excelente, situándose la gran mayoría en el Excelente.

## **7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.**

El Máster no tuvo recomendaciones en relación con el personal académico en la última Renovación de la Acreditación, valorando el criterio 4 de Personal Académico con un SE ALCANZA., El informe destacaba dos aspectos: (1) las tasas de PDI doctor y de PDI a tiempo completo que superaban el 90%. y, (2) el compromiso del profesorado con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención personalizada al estudiantado percibidas en las audiencias celebradas con estudiantado y egresados.

La Comisión Académica de Título no ha considerado necesario la realización de ningún cambio del profesorado, ya que las tasas son satisfactorias, tal como hemos comentado anteriormente. Adicionalmente, los resultados del proceso de evaluación del profesorado son adecuados, no existiendo ninguna queja o sugerencia referente a este aspecto del estudiantado matriculado.

Después del análisis de las dimensiones y aspectos a valorar, se especifican:

#### **4. PUNTOS FUERTES**

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado implicado en el título (análisis de la estructura del personal académico)

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

Adecuación del perfil de las personas encargadas de la tutorización de prácticas.

Adecuación del perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.

Grado de satisfacción del estudiantado con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado y del PROGRAMA DOCENTIA).

#### **5. PUNTOS DÉBILES**

No se han detectado

Es importante resaltar que, si se especifican acciones de mejora, no se puede puntuar el aspecto evaluado con una A- Excelente. Si se puntúa un ítem con C o D, se considerará que es un punto débil y se han de proponer acciones de mejora en el apartado PAM.

## 6. PLAN DE ACCIÓN DE MEJORAS (PAM)

A partir de los puntos débiles detectados, se deben incluir las acciones de mejora en el PAM.

ORIGEN DE LA ACCIÓN			ACCIÓN PLANIFICADA				SEGUIMIENTO			
ID	Objetivo de mejora	Origen	Actividades a desarrollar	Responsable	Prioridad	Curso Inicio / Fin	Indicadores de seguimiento	Grado de ejecución de las acciones	Consecución del objetivo (SÍ/NO)	JUSTIFICACIÓN
RH2-1	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC  <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	ACCIONES: Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO Fase 4- Fase piloto de la Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado Fase 5- Implantación definitiva Fase 6- Certificación del Programa DOCENTIA	<input type="checkbox"/> Dirección Centro <input type="checkbox"/> CAT/CCA <input type="checkbox"/> Comité Calidad Centro <input checked="" type="checkbox"/> Unidad de Calidad <input checked="" type="checkbox"/> Administrador/a <input checked="" type="checkbox"/> Otro Equipo Rectoral Vicerrectorado responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV Servicio de Recursos Humanos	<input checked="" type="checkbox"/> Alta  <input type="checkbox"/> Media  <input type="checkbox"/> Baja	Curso Inicio: 2022  Curso fin: Sin determinar	Porcentaje de profesorado evaluado  Resultados del programa docentia	<input type="checkbox"/> Fase inicial  <input checked="" type="checkbox"/> En desarrollo  <input type="checkbox"/> Finalizado	NO	Se han llevado a cabo todas las fases excepto la 6, que se está trabajando desde la Unidad de Calidad para su consecución
RH2-2	Incorporar profesorado joven o con enfoques diferentes de las materias con el fin de enriquecer los contenidos.	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC  <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	ACCIONES:  Incluir en la docencia del máster paulatinamente a profesorado ayudante doctor.  Incluir profesorado cuya investigación o experiencia profesional aporte nuevos enfoques.	<input type="checkbox"/> Dirección Centro <input checked="" type="checkbox"/> CAT/CCA <input type="checkbox"/> Comité Calidad Centro <input type="checkbox"/> Unidad de Calidad <input type="checkbox"/> Administrador/a <input type="checkbox"/> Otro	<input checked="" type="checkbox"/> Alta  <input type="checkbox"/> Media  <input type="checkbox"/> Baja	Curso inicio: 2022  Curso fin: ACCIÓN CONTINUADA		<input type="checkbox"/> Fase inicial  <input checked="" type="checkbox"/> En desarrollo  <input type="checkbox"/> Finalizado	Sí	En los seminarios de especialización se ha incluido a PAD y Profesionales.  En la dirección de Prácticas y TFM se ha incluido PAD.