



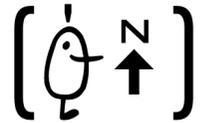
E.RH4.4 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA - MÁSTER

PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (RH4)

PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI

Màster en tècniques per a la gestió del medi ambient i del territori

CURSO 2023 - 2024



1. EVIDENCIAS

INDICADORES		PUNTUACIÓN
I.RH4.01	Número total de profesorado implicado en el título que ha realizado cursos de formación	9

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN	TITULACIÓN	MEDIA CENTRO	MEDIA UV
PROFESORADO			
En la encuesta de satisfacción se ha incluido un bloque referente a la formación recibida por el profesorado. Las cuestiones que se plantean a continuación, únicamente la responden el profesorado que ha participado en cursos de formación ofertados por la UV en los últimos tres años.			
22-La formación recibida se adecua a las necesidades de la titulación donde imparto docencia.	4.66 No hay datos para comparaciones temporales	4.11	4.27
23-Estoy satisfecho con la formación recibida	4.83 ídem	4.22	4.41

2. ASPECTOS A VALORAR

A continuación, se realizarán valoraciones semicuantitativas (A, B, C, D o E) por cada uno de los aspectos a valorar teniendo en cuenta previamente los resultados de los indicadores y de las encuestas:

- A- Excelente (Punto fuerte)
- B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)
- C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)
- D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)
- EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)

PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (RH4)

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de innovación y éstas repercuten en el título	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo	X				
Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI.	X				
Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida	X				

3. COMENTARIO

1. El profesorado está implicado en actividades de innovación educativa y éstas repercuten en el título.

La información general sobre los programas de innovación educativa de la Universitat de València se presenta en el punto 1 del documento anexo a este informe.

Desde el curso 18-19, los docentes del máster han participado en varios proyectos de innovación educativa. Podemos enumerar, a modo de ejemplo, diversos proyectos que han incorporado a profesores del máster (de más antiguo a más moderno):

- El aprendizaje-servicio en la práctica geográfica: aproximación al Uso Público del Parque Natural Chera-Sot de Chera (Valencia) (UV-SFPIE_RMD18-954293). Proyecto de Innovación Educativa y Calidad Docente del Servei de Formació Pemanent i Innovació Educativa, de la Universidad de Valencia (Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa). Tipo de proyecto: renovación de metodologías docentes. Duración: 14/02/2019 – 30/09/2019 (7 meses). IP: Jaime Escribano (UV). Equipo: Néstor Vercher (UV), José Vicente Sánchez (UV), Paula Poveda Beneyto (GVA) y Pablo Arjona Pérez (UV). Dotación: 400,00€.
- Adaptación de la enseñanza de las Tecnologías de Información Geográfica a la docencia semipresencial (UV-SFPIE_PID20-1365435). Proyecto de Innovación Educativa y Calidad Docente del Servei de Formació Pemanent i Innovació Educativa, de la Universidad de Valencia (Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa). Tipo de proyecto:

- Proyecto de Innovación Docente (PID). Duración: 31/10/2020 – 31/07/2021 (9 meses). IP: Julia Salom. Equipo: Carlos Sanchís, Emilio Iranzo, Ignacio Díez, Pilar Carmona, Ignacio Maestro, Carmen Zornoza, Adolfo Calvo, y Joan Carles Membrado. Dotación: 590,00€.
- El desarrollo local en ámbitos rurales: experiencias y buenas prácticas para la empleabilidad y el emprendimiento (UV-SFPIE_PID20-1355876). Proyecto de Innovación Educativa y Calidad Docente del Servei de Formació Pemanent i Innovació Educativa, de la Universidad de Valencia (Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa). Tipo de proyecto: Proyecto de Innovación Docente (PID). Duración: 31/10/2020 – 31/07/2021 (9 meses). IP: Jaime Escribano. Equipo: Javier Esparcia, Néstor Vercher, José Javier Serrano, y Cristina Herraiz. Dotación: 990,00€.
 - Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje-Servicio (APS) y talleres de educación ambiental en espacios naturales protegidos (UV-SFPIE_PID21-1640822). Proyecto de Innovación Educativa y Calidad Docente del Servei de Formació Pemanent i Innovació Educativa, de la Universidad de Valencia (Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa). Tipo de proyecto: Proyecto de Innovación Docente (PID). Duración: 31/10/2021 – 31/07/2022 (9 meses). IP: Emilio Iranzo. Equipo: Ana Belén Ruescas, Jaime Escribano, Ghaleb Fansa, y Paula Jardón. Dotación: 1.000,00€.
 - “ApS GEODIDACT RINCÓN”: construcción compartida de herramientas de aprendizaje en territorios rurales con espacios naturales protegidos (UV-SFPIE_PID22-2079620). Proyecto de Innovación Educativa y Calidad Docente del Servei de Formació Pemanent i Innovació Educativa, de la Universidad de Valencia (Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa). Tipo de proyecto: Renovación Proyecto de Innovación Docente (PID). Duración: 31/10/2022 – 31/07/2023 (9 meses). IPs: Emilio Iranzo y Ana Belén Ruescas. Equipo: Jaime Escribano, Ghaleb Fansa, Paula Jardón, Diego García Monteagudo, y Vicent Arnal Aniorte (IES Ademuz). Dotación: 0,00€.
 - Nuevos enfoques en la tutorización de los Trabajos Final de Grado y Máster. El aprendizaje colaborativo como herramienta para la culminación de los trabajos finales (UV-SFPIE_PID-2078711). Proyecto de Innovación Educativa y Calidad Docente del Servei de Formació Pemanent i Innovació Educativa, de la Universidad de Valencia (Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa). Tipo de proyecto: Nou Proyecto de Innovación Docente (PID). Duración: 31/10/2022 – 31/07/2023 (9 meses). IP: Félix Fajardo. Equipo: Julia Salom, Juan Miguel Albertos, María Dolores Pitarch, Carmen Zornoza, José Javier Serrano. Dotación: 200,00€.
 - “ApS GEODIDACT RINCÓN”: construcción compartida de un laboratorio educativo al aire libre (UV-SFPIE_PIEC23-2736601). Proyecto de Innovación Educativa y Calidad Docente del Servei de Formació Pemanent i Innovació Educativa, de la Universidad de Valencia (Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa). Tipo de proyecto: Renovación Proyecto de Innovación Educativa Consolidado (PIEC). Duración: 30/09/2023 – 31/07/2024 (10 meses). IPs: Emilio Iranzo y Paula Jardón. Equipo: Jaime Escribano, Ghaleb Fansa, Ana Belén Ruescas, Diego García Monteagudo, y Vicent Arnal Aniorte (IES Ademuz). Dotación: 400,00€.
 - Nuevos Enfoques en la Tutorización de los Trabajos Final de Grado y Máster. Aprendizaje colaborativo y decálogo tutorial para la culminación de los trabajos finales (UV-SFPIE_PIEE23-2733786). Proyecto de Innovación Educativa y Calidad Docente del Servei de Formació Pemanent i Innovació Educativa, de la Universidad de Valencia (Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa). Tipo de proyecto: Proyecto de Innovación Educativa Emergente (PIEE). Duración: 30/09/2023 – 31/07/2024 (10 meses). IP: Félix Fajardo. Equipo: Julia Salom, Juan Miguel Albertos, María Dolores Pitarch, Carmen Zornoza, José Javier Serrano Lara. Dotación: 350,00€.
 - Análisis del proceso de elaboración del TFM y diseño de propuestas para su finalización efectiva (I): INNOVA-TGMAT (UV-SFPIE_PIEE23-2734167). Proyecto de Innovación Educativa y Calidad Docente del Servei de Formació Pemanent i Innovació Educativa, de la Universidad de Valencia (Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa). Tipo de proyecto: Proyecto de Innovación Educativa Emergente (PIEE). Duración: 30/09/2023 – 31/07/2024 (10 meses). IP: Jaime Escribano. Equipo: Claustro Docente del Máster en Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y del Territorio (TGMAT). Dotación: 100,00€.
 - “ApS GEODIDACT RINCÓN”: aprender sirviendo y enseñando en el medio rural (UV-SFPIE_PIEE-3327508). Proyecto de Innovación Educativa y Calidad Docente del Servei de Formació Pemanent i Innovació Educativa, de la Universidad de Valencia (Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa). Tipo de proyecto: Proyecto de Innovación Educativa Emergente (PIEE). Duración: 30/09/2024 – 31/07/2025 (10 meses). IPs: Emilio Iranzo y Paula Jardón. Equipo: Jaime Escribano, Ghaleb Fansa, Ana Belén Ruescas, Diego García Monteagudo, y Vicent Arnal Aniorte (IES Ademuz). Dotación: 1.500,00€.
 - Análisis del proceso de elaboración del TFM y diseño de propuestas para su finalización efectiva (II): INNOVA-TGMAT (UV-SFPIE_PIEE-3327228). Proyecto de Innovación Educativa y Calidad Docente del Servei de Formació Pemanent i Innovació Educativa, de la Universidad de Valencia (Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa). Tipo de proyecto: Proyecto de Innovación Educativa Emergente (PIEE). Duración: 30/09/2024 – 31/07/2025 (10 meses). IP: Jaime Escribano. Equipo: Claustro Docente del Máster en Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y del Territorio (TGMAT). Dotación: 490,00€.

De todos ellos, queremos destacar particularmente los siguientes:

(2) Adaptación de la enseñanza de las Tecnologías de Información Geográfica a la docencia semipresencial. Duración: 31/10/2020 – 31/07/2021

El proyecto tenía como objetivo la mejora de la programación docente y la elaboración de materiales en el marco de una docencia semipresencial innovadora. El máster es presencial, pero, a causa de las circunstancias sanitarias (COVID-19), el curso 21-22 aceptaba estudiantes exentos de presencialidad, que eran los principales destinatarios de las acciones del proyecto.

Aún así, se generó un material docente de la calidad suficiente como para seguir siendo utilizado en la actualidad como complemento a las cuestiones trabajadas en las clases presenciales. Este material se encuentra accesible a través de la web específica del máster, y del canal de YouTube del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa:

www.uv.es/master-medioambiente (al final de la página de inicio están disponibles los vídeos mencionados)

<https://www.youtube.com/@SFPIEUV>

<https://www.youtube.com/watch?v=L6KXdUVPUzo&list=PLiPJN1xCP1sQPT1rURJJPQBR8ih2UwN4>

(6) Nuevos enfoques en la tutorización de los Trabajos Final de Grado y Máster. El aprendizaje colaborativo como herramienta para la culminación de los trabajos finales. Duración: 31/10/2022 – 31/07/2023

La finalidad de este proyecto era implementar una metodología innovadora basada en el aprendizaje colaborativo que permita aumentar la ratio de alumnos que presentan y defienden el Trabajo Final de Grado (TFG) del Grado de Geografía y Medioambiente y el Trabajo Final de Máster (TFM) del Máster en Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y del Territorio de la Universitat de València.

Se proponía así, introducir una innovación en la acción tutorial de los TFG y TFM basada en el aprendizaje colaborativo entre alumnos, como herramienta para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes en estas asignaturas y, con ello, tratar de aumentar la ratio de trabajos presentados en primera matrícula.

El aprendizaje colaborativo supone una metodología en la que un grupo de estudiantes, con diferentes niveles y habilidades, comparte una tarea específica y se responsabiliza tanto de su aprendizaje como del de sus compañeros. Este método de aprendizaje potencia el intercambio de experiencias, dudas y soluciones entorno a problemas comunes, de modo que el alumnado no se encuentra sólo a la hora de resolverlos. Asimismo, el aprendizaje colaborativo también exige un compromiso individual de cada estudiante con el resto del grupo.

La metodología propuesta combinaba las tutorías individualizadas con sesiones conjuntas y trabajo autónomo por parte de los estudiantes que participan en el proyecto, y puede contribuir a que el alumnado se sienta más acompañado y a mejorar su implicación en la realización de los TFG y de los TFM. Además, también se esperaba que los estudiantes mejorasen su capacidad de planificación, de evaluación/autoevaluación y de trabajo en grupo, y que todo ello contribuyera a aumentar la ratio de trabajos presentados en estas asignaturas.

(8) Nuevos Enfoques en la Tutorización de los Trabajos Final de Grado y Máster. Aprendizaje colaborativo y decálogo tutorial para la culminación de los trabajos finales. Duración: 30/09/2023 – 31/07/2024

Supuso la continuidad y finalización del proyecto iniciado anteriormente (6). El resultado aportado fue un decálogo para la tutorización de trabajos finales, organizado en tres fases: i) Fase inicial: aspectos formales, planificación temporal y proyecto de trabajo final; ii) Fase intermedia: seguimiento y sesiones de control; y iii) Fase final: depósito y defensa del trabajo final.

(9) Análisis del proceso de elaboración del TFM y diseño de propuestas para su finalización efectiva (I): INNOVA-TGMAT. Duración: 30/09/2023 – 31/07/2024

Este proyecto, coordinado por el Dtor. del máster el Prof. Escribano, pretende incrementar el número de estudiantes que presenta (y supera) el Trabajo Fin de Máster (TFM), y por tanto finaliza nuestro máster, dado el “cuello de botella” que supone para el conjunto de másteres de la UV (y en general, para la universidad española) esta asignatura en cuanto a la tasa de graduación, o la propia empleabilidad de los estudiantes que lo cursan.

Para ello resulta clave conocer los aspectos, factores o procesos que inciden en la elaboración del TFM, tanto desde un punto de vista interno al máster (carga del resto de materias, temática a desarrollar, implicación y relación con el tutor/a, plazos para el depósito y defensa, modalidad de defensa, etc.), como externo a este y relacionado con el propio estudiante y su entorno inmediato.

En consecuencia, los objetivos específicos que guían el proyecto y pretenden atender al objetivo general son:

- Analizar críticamente los aspectos, factores o procesos que inciden en la elaboración del TFM, tanto desde un punto de vista interno al máster (carga del resto de materias, temática a desarrollar, implicación y relación con el tutor/a, plazos para el depósito y defensa, modalidad de defensa, etc.), como externo a este y relacionado con el propio estudiante y su entorno inmediato.
- Identificar los posibles protagonistas que determinan los factores y/o protagonizan los procesos que inciden en la elaboración del TFM, tanto de forma positiva como de forma negativa.
- Tras detectar las posibles dinámicas positivas (esto es, que influyen favorablemente en la realización y defensa de los TFM), consolidar y dar continuidad a las mismas valorando su aplicación y generalización entre el resto de la comunidad de estudiantes del máster (tanto actual como futura), atendiendo al marco regulador de la materia de TFM recogido en el Plan de Estudios.
- Tras reconocer las posibles dinámicas negativas (esto es, que influyen desfavorablemente), reducir su presencia eliminándolas y/o corrigiendo los desajustes o posibles fallos que conduzcan a la mismas, o cuanto menos, minimizando su incidencia, siempre acorde con el Verifica del máster.
- Desarrollar procesos de seguimiento y evaluación de las acciones que se establezcan para consolidar y mantener las dinámicas positivas, y que estas sigan funcionando en dicho sentido (o si no es así, incorporar las correcciones oportunas), y a la vez, tener la certeza de que las actuaciones para controlar las posibles dinámicas negativas funcionan adecuadamente y las propuestas implementadas en esta línea cumplen su cometido (o si se desvían, actuar para revertir la situación).
- Del aprendizaje a obtener del proceso descrito con los objetivos previos, esperamos poder elaborar un conjunto de buenas prácticas que ofrecer a otros máster tanto de la UV como de fuera de esta, para su incorporación, tras los ajustes oportunos, a la organización y desarrollo de sus correspondientes materias de TFM (siempre y cuando experimentasen la misma problemática que la descrita en esta propuesta de proyecto de innovación docente).
- Este proceso de difusión y transmisión permitiría también, visibilizar las acciones de innovación que se están llevando a cabo en la UV para la mejora de la calidad docente y la capacitación del alumnado.

Se puede conocer más sobre este proyecto en las siguientes páginas web: <https://www.uv.es/uvweb/master-tecnicas-gestion-medi-ambient-territori/es/novedades/master-dos-proyectos-innovacion-docente-23-24-1285923431117/Novetat.html?id=1286347209512>

<https://nodos.org/ponencia/analisis-del-proceso-de-elaboracion-del-tfm-y-diseno-de-propuestas-para-su-finalizacion-efectiva-innova-tgmat/>

(11) Análisis del proceso de elaboración del TFM y diseño de propuestas para su finalización efectiva (II): INNOVA-TGMAT. Duración: 30/09/2024 – 31/07/2025

Se trata de la continuación del proyecto iniciado el curso pasado (23-24) también financiado por el SFPIE en su convocatoria anual de Proyectos de Innovación Educativa (para grupos) Emergentes (PIEE). A diferencia de la primera vez, cuando el proyecto recibió 100,00 euros de financiación (un 20,4% de lo solicitado), en esta ocasión la propuesta presentada ha logrado el máximo de ayuda económica planteada: 490,00€.

Otra de las diferencias es el número y tipo de integrantes: de 18 miembros (17 PDI y 1 PTGAS) hemos pasado a 25 entre PDI (22), PTGAS (1) y como novedad, 2 PIF. Este incremento se explica en gran medida, por la recuperación completa de los dos itinerarios del máster para este curso 24-25.

La finalidad del proyecto sigue siendo la misma que la vez anterior, dado que en su momento la propuesta se concibió para ser desarrollada en varios cursos académicos. De este modo, el objetivo general pretende incrementar el número de estudiantes que presenta (y supera) el TFM, y por tanto finaliza el Máster en Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y del Territorio (TGMAT). Este objetivo concuerda con dos de las finalidades recogidas en la convocatoria para la realización de Proyectos de Innovación Educativa (art. 1 convocatoria 24-25, p.3):

- Analizar críticamente y proponer mejoras para el diseño, la realización y la evaluación de los TFM.
- Consolidar y visibilizar las acciones de innovación que se están llevando a cabo en la UV para la mejora de la calidad docente y la capacitación del alumnado.

Estas finalidades se pueden vincular con la línea estratégica número 2, propuesta en el art. 3 de la convocatoria 24-25: “diseño, utilización y evaluación de materiales, recursos y estrategias para la docencia” (p.4).

Se puede conocer más sobre este proyecto en la siguiente dirección web:

<https://www.uv.es/uvweb/master-tecnicas-gestion-medi-ambient-territori/es/novedades/tfm-elaboracion-finalizacion-objeto-innovacion-docente-1285923431117/Novetat.html?id=1286411494771>

2. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Se considera que la formación del profesorado se adecua a las necesidades del programa formativo, destacando que la oferta de la universidad se distribuye en los siguientes bloques:

- Competencias digitales
- Formación para la investigación
- Habilidades personales y profesionales
- Igualdad, diversidad y sostenibilidad
- Legislación y procesos

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés (ver anexo a este informe, punto 2).

3. Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI

A continuación se resumen los datos de participación en cursos de formación del PDI, por curso académico, del profesorado que imparte docencia en la titulación:

Curso académico y número de profesores/as que ha realizado cursos de formación:

2017-2018: 7
2018-2019: 3
2019-2020: 5
2020-2021: 7
2021-2022: 6
2022-2023: 9
2023-2024: 9

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder a las necesidades del programa formativo.

4. Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE), ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas, las cuales ofrecen técnicas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

Los contenidos básicos sobre la formación del profesorado se incluyen en el anexo a este informe, en concreto en el punto 3.

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las actividades de formación que son gestionadas por el SFPIE, concluyen con una encuesta de satisfacción que se gestiona en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual. Los resultados de dicha formación permiten valorar la oportunidad y eficacia de la programación, teniendo en cuenta el punto de vista de los participantes para activar la siguiente convocatoria de dicho curso y/o actividad formativa.

Desde el curso 2023-24, se ha incluido una nueva pregunta en la encuesta de satisfacción del profesorado en la que se le pregunta sobre la satisfacción y adecuación de la formación recibida.

22. La formación recibida se adecuada a las necesidades de la titulación donde imparto docencia: los resultados son superiores a 4.50 puntos sobre 5.00 máximo, y además, superan con holgura los relativos a la media del Centro y de la UV.

23. Estoy satisfecho con la formación recibida: los resultados superan ampliamente el 4.50 puntos sobre 5.00 máximo, y además, también los relativos a la media del Centro y de la UV.

Es importante destacar que únicamente responde el profesorado que ha participado en cursos de formación ofertados por la Universitat de València en los tres últimos años.

Después del análisis de las dimensiones y aspectos a valorar, se especifican:

4. PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de innovación y éstas repercuten en el título

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI

Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas

Satisfacción del PDI con la formación recibida

5. PUNTOS DÉBILES

No se detectan puntos débiles en relación a este procedimiento.

6. PLAN DE ACCIÓN DE MEJORAS (PAM)

A partir de los puntos débiles detectados, se deben incluir las acciones de mejora en el PAM.

ORIGEN DE LA ACCIÓN			ACCIÓN PLANIFICADA				SEGUIMIENTO			
ID	Objetivo de mejora	Origen	Actividades a desarrollar	Responsable	Prioridad	Curso Inicio / Fin	Indicadores de seguimiento	Grado de ejecución de las acciones	Consecución del objetivo (SÍ/NO)	JUSTIFICACIÓN
	No se han detectado puntos débiles.	[X] SAIC [] Informe externo de evaluación	ACCIONES: Si es necesario, REDISEÑO/NUEVAS ACCIONES (20XX):	[] Dirección Centro [] CAT/CCA [] Comité Calidad Centro [] Unidad de Calidad [X] Administrador/a [] Otro	[] Alta [] Media [] Baja	Curso inicio: Curso fin:		[X] Fase inicial [] En desarrollo [] Finalizado		

ANEXO UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

1- Innovación educativa en la Universitat de València

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha llevado a cabo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los grados y másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas:

- elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia

- acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras
- fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado
- nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización
- y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

En la Universitat de València la Unidad de Innovación Educativa (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/innovacion-educativa/unidad-innovacion-educativa/quienes-somos-1285869933404.html>) es el organismo responsable de llevar a cabo este proceso, siendo su ámbito de actuación la mejora y efectividad de los procesos de aprendizaje de la UV en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, mediante convocatorias de innovación educativa y planes de innovación educativa.

Las actuaciones que desarrolla la Unidad de Innovación Educativa (UdIE) son las siguientes:

- **Proyectos de innovación educativa**, la Universitat de València, consciente de su compromiso de transferencia de los conocimientos a la sociedad pretende asumir mejoras en el ámbito educativo incorporando el fomento de la igualdad, la ocupabilidad y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), por medio de las actividades de innovación educativa. Se trata de implicar a toda la comunidad para crecer como una institución comprometida con la mejora de la calidad educativa. Por lo tanto, la convocatoria que cada anualidad propone la Unidad de Innovación Educativa vertebra dos programas:
 1. Proyectos de innovación de centros- orientados a impulsar todas las iniciativas desarrolladas por los centros de la universidad que estén vinculados con la innovación educativa.
 2. Proyectos de innovación educativa

La finalidad de esta convocatoria es impulsar la transformación y la mejora continua de la práctica docente innovadora, en la cual el estudiantado ha de ser protagonista y agente activo comprometido en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

- **Laboratorios de Innovación Educativa**, vivimos en una sociedad compleja y en continuo cambio. La educación superior como parte de ella, está cambiando rápidamente en muchos aspectos. Estos cambios, implican que las universidades tengan que formar a personas competentes para manejarse en entornos inciertos y llenos de dinamismo, afectando directamente sobre qué y cómo enseñar. De ahí que se haga necesario, que el docente genere nuevas prácticas educativas que respondan a estas necesidades actuales. En la misma línea, la innovación tecnológica y digital está generando cambios en la forma de organizar la docencia universitaria. Es decir, permiten nuevas formas de impartir formación, el uso de recursos audiovisuales y herramientas telemáticas en las prácticas docentes, el que el estudiantado aprenda en contextos flexibles en cuanto a tiempo y lugar. Esto es algo que desde la Unidad de Innovación Educativa quiere conjugar para favorecer los procesos de innovación. Teniendo en cuenta los aspectos que en cuanto innovación docente recoge la LOSU, desde la Unidad de Innovación Educativa del SFPIE, se invita al profesorado a que considere una nueva forma de realizar su labor dentro de un contexto en constante cambio. Y para ello, se ofrecen diferentes actividades y retos formativos que van acordes con las tendencias actuales y futuras orientadas a la innovación educativa. Además, el profesorado es uno de los elementos clave en los procesos de innovación y mejora de las universidades, ya que es un agente de cambio. De ahí, que se ponga el foco de la estrategia innovadora que se va a llevar a cabo en su rol.

Dentro de este contexto se pretende un estudiante activo, que desarrolle el pensamiento crítico y divergente, donde los aprendizajes no son estancos y se trabaja en un entorno colaborativo; es un estudiante que sabe adaptarse y dar respuestas ante los constantes cambios en los que se ve inmerso.

El laboratorio de Innovación Educativa nace con la finalidad de sumergir al profesorado, de forma paulatina y desde diferentes perspectivas, dentro de una cultura de transformación de la innovación docente. Y para ello, se han diseñado las siguientes acciones:

- o Talleres de Innovación Educativa
- o Charlas con expertos de gran trayectoria en innovación educativa
- o Espacios informales de intercambio entre docentes
- o Formaciones presenciales sobre temáticas de innovación educativa
- o Conferencias online con expertos sobre temáticas de innovación
- o Programa formativo de 60 horas, cuyo objetivo es desarrollar la competencia innovadora en el profesorado.

- **Jornadas de innovación educativa**

- **Registro de grupos consolidados de innovación educativa**

- **Objetos de aprendizaje**, son herramientas educativas integradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que ofrecen a los y las estudiantes la posibilidad de mejorar su rendimiento.

2- La formación y actualización pedagógica del PDI

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

Toda la información sobre las convocatorias de formación y los cursos que se imparten están disponibles en la página web del SFPIE (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/formacion-pdi/pi/pif/formacion-areas-1286216310086.html>)-

La formación del PDI/PI/PIF se desarrolla en diferentes áreas temáticas que responden en las áreas de interés del personal de la Universitat de València.

- [Formación para la investigación](#)
- [Formaciones específicas](#)
- [Habilidades personales y profesionales](#)
- [Igualdad, diversidad y sostenibilidad](#)
- [Competencias digitales](#)
- [Legislación y procesos](#)
- [Metodologías y evaluación docente](#)
- [Salud y prevención de riesgos laborales](#)
- [Tecnología educativa](#)

Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PTGAS como

a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

Formación Continuada

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PTGAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

Es importante destacar la acción docente de mentoría, en la que el profesor o la profesora novel elige a una persona mentora de su ámbito de conocimiento, cuyo objetivo es la formación horizontal en las funciones propias del puesto de trabajo relacionadas con docencia universitaria.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Convocatoria “Docència i Investigació”

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

d. Plan de Actualización Docente (PAD)

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

e. Formación a la demanda

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PTGAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

f. Formación Inicial del Personal de Investigación en Formación (FIPIF) va dirigido prioritariamente a este mismo colectivo: PIF (y colectivos con contratos pre y postdoctorales) y pretende recoger en una formación de 75 horas de duración todos aquellos aspectos básicos que faciliten el desempeño de sus funciones investigadoras y un mejor conocimiento de la Universitat de València y el sistema universitario valenciano en el que desempeñan su trabajo.

g. Laboratorio de Innovación Educativa. Desde la Unidad de Innovación Educativa del SFPIE, se invita al profesorado a que considere una nueva forma de realizar su labor dentro de un contexto en constante cambio. Y para ello, se ofrecen diferentes actividades y retos formativos que van acordes con las tendencias actuales y futuras orientadas a la

innovación educativa. Nace con la finalidad de sumergir al profesorado, de forma paulatina y desde diferentes perspectivas, dentro de una cultura de transformación de la innovación docente.

- h. **Microcredenciales.** Son enseñanzas propias de una universidad de menos de 15 ECTS, que requiere o no una titulación universitaria previa, y que permite certificar resultados de aprendizaje ligados a actividades formativas de corta duración.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés.

Cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2018	79
2019	60
2020	30
2021	69
2022	68
2023	90
2024	143

Formación Continuada:

- a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).

- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria “Docència i Investigació”
- d. Plan de Actualización Docente
- e. Formación a la demanda.
- f. Formación Inicial del Personal de Investigación en Formación (FIPIF)
- g. Laboratorio de Innovación Educativa
- h. Microcredenciales

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112
2022	135
2023	185
2024	180

3- Formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas

Dede el SFIE se desarrollan un gran número de cursos para formar al profesorado en tecnologías educativas, los contenidos básicos de la formación en este ámbito son:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.

- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.
- Wooclap

4- Existencia de procedimientos de detección, corrección y asistencia al profesorado, que permitan abordar la solución de problemas docentes relacionados con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la Universitat de València el procedimiento establecido para detectar los posibles problemas docentes es el PROGRAMA DOCENTIA, en el que se tienen en cuenta los principales aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.

En dicho programa se analizan aspectos tan importantes como los procesos de coordinación docente, las encuestas de evaluación del profesorado, las guías docentes, metodologías y procesos de evaluación...

Toda la información del Manual para la Evaluación de la actividad docente está disponible en la web de la Unitat de Qualitat (<https://www.uv.es/uq/docs/c/Docentia%20UV.pdf>).

Es importante destacar que partir de la implantación del DOCENTIA, el SFPIE puso en marcha el **Plan de Actualización Docente (PAD)** que es una convocatoria formativa que se dirige a todo el PDI de la Universitat de València y tiene la intención de facilitar el acceso a formación en metodologías, tecnologías y desarrollo de habilidades profesionales, que puedan contribuir a la mejora de la actividad docente.

En dicho programa, el primer criterio de priorización es contar con una recomendación de la Unitat de Qualitat ligada a los resultados del programa DOCENTIA.

Toda la información del Plan de Formación está disponible en la web del SFPIE (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/formacion-pdi/pi/pif/pad-plan-actualizacion-docente/es-pad-1286218027505.html>)

Los técnicos de formación asesoran al profesorado según los problemas detectados en el DOCENTIA a cursar unos determinados cursos o actividades de formación.