



## E.RH4.4 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA - MÁSTER

### PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (RH4)

PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI

**Màster de professorat d'educació secundària**

CURSO 2023 - 2024



## 1. EVIDENCIAS

INDICADORES		PUNTUACIÓN
I.RH4.01	Número total de profesorado implicado en el título que ha realizado cursos de formación	152

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN	TITULACIÓN	MEDIA CENTRO	MEDIA UV
PROFESORADO			
En la encuesta de satisfacción se ha incluido un bloque referente a la formación recibida por el profesorado. Las cuestiones que se plantean a continuación, únicamente la responden el profesorado que ha participado en cursos de formación ofertados por la UV en los últimos tres años.			
22-La formación recibida se adecua a las necesidades de la titulación donde imparto docencia.	4.20	4.19	4.27
23-Estoy satisfecho con la formación recibida	4.28	4.31	4.41

## 2. ASPECTOS A VALORAR

A continuación, se realizarán valoraciones semicuantitativas (A, B, C, D o EI) por cada uno de los aspectos a valorar teniendo en cuenta previamente los resultados de los indicadores y de las encuestas:

A- Excelente (Punto fuerte)

B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)

C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)

#### PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (RH4)

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de innovación y éstas repercuten en el título	x				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo	x				
Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI.		x			
Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas	x				
Satisfacción del PDI con la formación recibida	x				

### 3. COMENTARIO

#### 1- El profesorado está implicado en actividades de innovación educativa y éstas repercuten en el título.

La información general sobre los programas de innovación educativa de la Universitat de València se presenta en el punto 1 del documento anexo a este informe.

Si nos centramos en el título, es importante desatacar que, el profesorado involucrado en él, ha participado en los siguientes proyectos (Proyectos de innovación educativa emergente (PIEE) o Proyectos de innovación educativa consolidado (PIEC)) en el curso 2022-23:

(SFPIE\_PID 2069350 NOU) Identificación y promoción del talento en el alumnado universitario

(SFPIE\_PID 2070738 RENOVA) Abriendo tabúes sobre el suicidio: apertura hacia la formación universitaria interdisciplinar

(SFPIE\_PID 2073736 CONSOLIDA) La tecnología educativa en l'ensenyament de la llengua i la literatura a l'àmbit universitari

(SFPIE\_PID 2074926 RENOVA) Redes Sociales para Aprender en la Universidad

(SFPIE\_PID 2075782 CONSOLIDA) Docencia colaborativa orientada al descubrimiento de nuevos antibióticos en la lucha frente a las superbacterias (Micromón 2.0)

(SFPIE\_PID 2076250 CONSOLIDA) Aprendizaje cooperativo. Los Mapas conceptuales como metodología docente activa dentro del Nuevo Espacio de Educación Superior Europeo.

(SFPIE\_PID 2076286 NOU) Tecnología educativa y Didáctica de las Ciencias Sociales: recursos y estrategias para la mejora de la Competencia Digital Docente (TECSOCO)

(SFPIE\_PID 2076400 RENOVA) Metodologías activas para fomentar el Trabajo cooperativo. la responsabilidad cívica y sostenibilidad a través de la perspectiva de la Pedagogía no lineal

(SFPIE\_PID 2076630 NOU) Diseño y utilización del juego ALPHYL para entender el concepto de la alfabetización motriz en alumnado universitario.

(SFPIE\_PID 2076666 RENOVA) LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO COMO PLATAFORMA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS ODS EN EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO DE SEGUNDO CICLO

(SFPIE\_PID 2076738 RENOVA) SApS ODS? para la Justicia Mundial

(SFPIE\_PID 2076760 CONSOLIDA) Proyecto Innovación Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME). Una experiencia para desarrollar la corresponsabilidad social y educativa.

(SFPIE\_PID 2076781 NOU) role playing: Podólogo/a y paciente

(SFPIE\_PID 2076886 RENOVA) Projecte SOM 2023. Estratègies. recursos i materials per a treballar les diversitats des de la perspectiva dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

(SFPIE\_PID 2076891 RENOVA) La col·laboració Escola-Universitat-CEFIRE en la formació inicial de mestres d'Educació Infantil: junts per a formar mestres del segle XXI

(SFPIE\_PID 2076976 RENOVA) Sociocòmic: mesures per acostar el còmic com a ferrament d'anàlisi sociològica a l'estudiantat del Grau de Sociologia

(SFPIE\_PID 2077028 CONSOLIDA) Espaicinema: l'ús de l'audiovisual per la educació dels ODS

(SFPIE\_PID 2077088 RENOVA) Metodologies àgils per a un model híbrid densenyament- aprenentatge (2022/2023): valoració i efectes des de la perspectiva del estudiantat

(SFPIE\_PID 2077103 NOU) EN LAS DISTANCIAS CORTAS ES DONDE ENFERMERÍA SE LA JUEGA. MEJOR CUANTO MÁS CERCA: REDUCIENDO DISTANCIAS EN LA COMUNICACIÓN DE MALAS NOTICIAS CON CUIDADO COMPASIVO.

(SFPIE\_PID 2077256 RENOVA) El cine como recurso educativo para la enseñanza de la estructura social

(SFPIE\_PID 2077603 CONSOLIDA) Elaboración de materiales interactivos y multidisciplinarios para favorecer el aprendizaje y evaluación en los estudios de grado y posgrado

(SFPIE\_PID 2077637 CONSOLIDA) REIDIAJS 5.0 (Red Estatal de Innovación Docente en Infancia. Adolescencia. Juventud y Sociedad 5.0)

(SFPIE\_PID 2077676 NOU) Transcripción para la enseñanza y el aprendizaje de lingüística (TEAL)

(SFPIE\_PID 2077687 CONSOLIDA) Sine qua non 2022-23. Diversidad cultural y fomento de la lectura entre iguales

(SFPIE\_PID 2077722 RENOVA) Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física basada en módulos formativos (II): una transformación metodológica y organizativa centrada en las competencias del futuro profesorado

(SFPIE\_PID 2077789 RENOVA) INNOVAGEN: Repensant i actualitzant la incorporació de la Perspectiva de Gènere en el Grau en Relacions Laborals i Recursos Humans (IV)

(SFPIE\_PID 2077855 NOU) COLECCIÓN DE VÍDEOS SOBRE MATERIALES MANIPULATIVOS CON APLICACIONES EN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS ELABORADOS POR ESTUDIANTES DE MAGISTERIO

(SFPIE\_PID 2077898 NOU) Influencia del cronotipo del personal docente en la gestión de conflictos y emociones en el aula: análisis desde la promoción de salud y la perspectiva de género

(SFPIE\_PID 2078017 RENOVA) Materiales digitales reutilizables de calidad para la innovación docente en Educación Comparada y Política de la Educación.

(SFPIE\_PID 2078020 RENOVA) Projec3ES. Projecte transversal en 3r curs del Grau d'Educació Social. Sinergies amb l'entorn professional

(SFPIE\_PID 2078041 CONSOLIDA) Ethos Living Lab - Ética y Profesiones

(SFPIE\_PID 2078078 CONSOLIDA) SECOND ROUND: ART I LLUITA A SECUNDÀRIA AMB GÈNERE I DIVERSITAT LGTB

(SFPIE\_PID 2078483 RENOVA) TRANSDISCIPLINARIEDAD Y PENSAMIENTO REFLEXIVO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS.

(SFPIE\_PID 2078912 CONSOLIDA) OPTIMIZANDO LA AUTOEVALUACIÓN Y LA EVALUACIÓN POR PARES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MANIOBRAS EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA

(SFPIE\_PID 2078940 NOU) Uso de simuladores e incorporación de la Economía Social en las asignaturas de Dirección de Empresas

(SFPIE\_PID 2078941 RENOVA) Tutorització col·lectiva de TFG i TFM d'Educació Física transformadora i la negociació amb l'alumnat a través de Soca-rel. un seminari de formació permanent del professorat

(SFPIE\_PID 2078948 RENOVA) Grupo de Innovación Educativa del Máster de Economía Social

(SFPIE\_PID 2079034 CONSOLIDA) PROJECTES NATURA. TREBALLS FI DE GRAU PER FOMENTAR LES CIÈNCIES BIOLÒGIQUES EN TOTES LES ETAPES EDUCATIVES. METODOLOGIA APS.

(SFPIE\_PID 2079206 RENOVA) METARQ. Metodologías activas para el aprendizaje de la Prehistoria. la Arqueología y la Historia Antigua en la nueva normalidad presencial

(SFPIE\_PID 2079349 CONSOLIDA) Multimodalidad. multiliteracidad y plurilingüismo: un proyecto de innvación transversal en inglés. catalán y español.

(SFPIE\_PID 2079367 NOU) ¿Qué preferencias tiene el alumnado universitario en relación a los materiales docentes? Acciones y recomendaciones para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(SFPIE\_PID 2079395 RENOVA) El podcasting per aprendre a divulgar l'actualitat científica de la biomecànica i patomecànica podològiques.

(SFPIE\_PID 2079425 CONSOLIDA) Ciencias y letras. El Antropoceno

(SFPIE\_PID 2079429 CONSOLIDA) Visibilizando Voces y Culturas en Educación Superior a través de las TIC's y agentes sociales (Grup d'Acompanyament Lingüístic-GRUPal)

(SFPIE\_PID 2079522 RENOVA) Aprender a escribir on-line: estrategias. instrumentos y prácticas de escritura colaborativa multilingüe digital

(SFPIE\_PID 2079594 NOU) Planteamiento de Problemas Matemáticos (PPM) como herramienta de formación matemática para los futuros maestros.

(SFPIE\_PID 2079620 RENOVA) ApS GEODIDACT RINCÓN: construcción compartida de herramientas de aprendizaje en territorios rurales con espacios naturales protegidos

(SFPIE\_PID 2079624 CONSOLIDA) FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN EN DERECHOS DE LA INFANCIA: DE LAS AULAS UNIVERSITARIAS A LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL CONTRA LA INFANCIA

(SFPIE\_PID 2079646 RENOVA) Seguimos hablando de salud

(SFPIE\_PID 2079662 NOU) Implementación del alineamiento constructivo del programa docente y sensibilización del entorno para el aprendizaje - ACESIQ

(SFPIE\_PID 2079691 NOU) El teatro como herramienta para mejorar la expresión oral en el alumnado universitario

(SFPIE\_PID 2079716 NOU) Digimentor

(SFPIE\_PID 2079732 RENOVA) Educación para una ciudadanía sostenible mediante la formación docente en problemas socio-ambientales: análisis y propuestas didácticas desde una perspectiva internacional.

(SFPIE\_PID 2079737 RENOVA) Escritura Creativa para el Desarrollo y la Ciudadanía Global: Humanidades Digitales y Agenda 2030

(SFPIE\_PID 2079809 RENOVA) Jardí Geològic de la Universitat de València (JARGeo-UV). Una realidad al alcance de la comunidad universitaria

(SFPIE\_PID 2079841 NOU) Literacy. Gender and Diversity (LITGENDI): exploring challenging picturebooks in Education. Lectures multimodals a través de l'àlbum il·lustrat en la formació docent.

(SFPIE\_PID 2079854 CONSOLIDA) Edublogs i aprenentatge col·laboratiu: ampliant fronteres mitjançant el treball en xarxa i la difusió dels aprenentatges a les aules

(SFPIE\_PID 2079862 RENOVA) Evaluación cualitativa y cuantitativa del efecto introducido por el uso de herramientas propias de la UV y externas para mejorar la metodología docente en STEM

(SFPIE\_PID 2079916 NOU) Recursos para la introducción a la investigación enfocados al Trabajo Final de Grado y al Trabajo Final de Máster en Ciencias de la Salud.

(SFPIE\_PID 2079922 CONSOLIDA) GEIMFUS-RIEF Grupo Estable de Innovación Metodológica en Filosofía para Universidad y Secundaria y Red de Innovación Educativa en Filosofía.

(SFPIE\_PID 2079949 CONSOLIDA) bioApS: la plataforma virtual ApS de la Biología

(SFPIE\_PID 2079995 RENOVA) Detecció del rendiment acadèmic i explotació de dades mitjançant fitxers de registre Moodle

(SFPIE\_PID 2080000 CONSOLIDA) Geografies Literàries (2022-2023)

(SFPIE\_PID 2080012 NOU) COMUNITAT DIGITAL DALUMNES (COM2TU): TERCER SECTOR. UNIVERSITAT I GÈNERE

(SFPIE\_PID 2080039 RENOVA) Modelización matemática: construyendo puentes para la enseñanza integrada de las matemáticas y las ciencias

(SFPIE\_PID 2080044 RENOVA) Lingüística de corpus y lexicografía digital aplicada a la docencia y a la empleabilidad (HuDiPeG II)

(SFPIE\_PID 2080057 CONSOLIDA) PAISOL'HORT

(SFPIE\_PID 2080100 RENOVA) Mindfulness en educació com a ferramenta de gestió de lestrés docent

(SFPIE\_PID 2080178 RENOVA) USO Y EFECTIVIDAD DEL VIDEO-FEEDBACK EN MOODLE: EL PAPEL DE LA PRESENCIA DEL PROFESORADO

(SFPIE\_PID 2080194 CONSOLIDA) Projecte 4Cs EDUCREAR Amb-SENTIT: Comptem amb tu perquè totes comptem Actualització de la docència. de manera col·laborativa. focalitzant la formació de les i els futurs educadors en el desenvolupament de les quatre habilitats cognitives conegudes com les 4 Cs: Creativitat. pensament Crític. Comunicació i Col·laboració (Creativity, Critical thinking, Communication and Collaboration) a través de metodologies més actives d'aprenentatge recurrent a estratègies com la inclusió de la narrativa en l

(SFPIE\_PID 2080215 CONSOLIDA) Teatres de la memòria escolar (2022/2023)

(SFPIE\_PID 2080217 CONSOLIDA) SLATES (SECOND LIFE APLICADO A TUTORÍAS EN ENSEÑANZA SUPERIOR)

(SFPIE\_PID 2080248 NOU) De la lectura a la multialfabetización: canon, diversidad y sostenibilidad a través de la educación literaria

(SFPIE\_PID 2080253 RENOVA) Enhancing teaching and learning with Moodle: An interdisciplinary approach to the SDGs

(SFPIE\_PID 2080257 RENOVA) Art i Educació

(SFPIE\_PID 2080266 RENOVA) Animo-EDAFO. Procesos formadores del suelo en el ámbito Mediterráneo

(SFPIE\_PID 2080297 NOU) RuMoRe: fake news como recurso para trabajar la competencia digital y el pensamiento crítico del alumnado universitario

(SFPIE\_PID 2082489 NOU) Fomentant la inclusió i lequitat mitjançant el treball en xarxa. la cooperació per al desenvolupament i l'aprenentatge-Servei (ApS)

(SFPIE\_PID 2084503 CONSOLIDA) INNOVA-TEA 2.03

Su revisión muestra las siguientes líneas y temas de interés:

- **Identificación y promoción del talento en el alumnado universitario:** proyecto que busca identificar y promover las habilidades y talentos del estudiantado para potenciar su desarrollo académico y profesional.
- **Tecnología educativa en la enseñanza de lengua y literatura:** aplicación de tecnología educativa para mejorar la enseñanza de la lengua y literatura en el ámbito universitario.
- **Redes sociales para aprender en la universidad:** uso de redes sociales como herramientas para mejorar el aprendizaje universitario, promoviendo la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes.
- **Aprendizaje cooperativo a través de mapas conceptuales:** implementación del aprendizaje cooperativo utilizando mapas conceptuales como metodología activa en la enseñanza superior.
- **Tecnología educativa y Didáctica de las Ciencias Sociales:** uso de recursos y estrategias tecnológicas para mejorar la competencia digital docente en la enseñanza de las ciencias sociales.
- **Cooperación al desarrollo y ODS en el aprendizaje universitario:** integración de la cooperación al desarrollo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los estudios universitarios.
- **Españinema. El uso del audiovisual para la educación de los ODS:** proyecto que utiliza el cine y medios audiovisuales para enseñar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- **Formación del profesorado en derechos de la infancia:** sensibilización y formación de docentes en derechos de la infancia, especialmente en la prevención del abuso sexual infantil.
- **Evaluación de la metodología docente en STEM:** estudio del impacto de herramientas tecnológicas propias y externas en la metodología docente en áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).

Cada una de estas líneas en las que están enmarcados los proyectos tiene un enfoque innovador y colaborativo, buscando mejorar la formación académica y social del alumnado universitario en diversas áreas.

En la Facultat de Magisteri, de la cual forma parte el Máster de Profesorado de la Universitat de València, se lleva implantando un Plan de Innovación de Centro en los últimos años, cuyas acciones principales son:

Acción 1: Semana de Actividades Complementarias (SAC). Las Semanas de Actividades Complementarias (SAC), organizadas desde 2012-2013, son espacios clave para abordar temas transversales e interdisciplinarios fuera del currículo oficial, promoviendo una formación integral del futuro profesorado. Mediante talleres, conferencias y otras actividades, conectan la educación con temas actuales como sostenibilidad y digitalización, fomentando la colaboración universitaria y la profesionalización docente. Las actividades de las SAC se organizaron en dos modalidades: **Programa Específico para las Asignaturas (PEA)**, con actividades obligatorias y evaluables diseñadas por docentes para sus grupos, y **Programa General para la Facultad (PGF)**, con talleres, conferencias y eventos abiertos a todos, centrados en sostenibilidad, ODS y digitalización.

Acción 2: Plan de formación y actualización TIC. En el curso 2023-2024, se implementaron acciones específicas para el Personal Docente e Investigador (PDI) y de Formación (PIF) en la Facultad de Magisterio, enfocadas en competencias digitales mediante píldoras educativas alineadas con el programa Unidigital. Destacó la participación de profesorado del itinerario TIC en un pilotaje colaborativo para crear recursos didácticos revisados y compartidos en la Bitácora de Magisteri y Talkinn docente. Estas iniciativas priorizaron el apoyo práctico, especialmente para docentes noveles, y adaptaron la oferta formativa a las necesidades identificadas en cuestionarios.

Acción 3: Colaboración singular con centros escolares y centros rurales agrupados (CRA). Durante el curso 2020-2021, la Facultad de Magisterio reforzó su relación con centros escolares de la provincia de València a través de proyectos colaborativos en el marco del Prácticum. Estas iniciativas fomentaron equipos interdisciplinarios entre docentes universitarios y escolares, potenciando competencias profesionales en el alumnado. También se colaboró con centros rurales, permitiendo que los estudiantes conocieran la dinámica de aulas heterogéneas con enfoques metodológicos distintos a los urbanos.

Acción 4: Exposiciones, jornadas y seminarios. La programación de exposiciones, de octubre a mayo, se diseña como recurso educativo para vincularlas con los contenidos académicos. Las exposiciones abordan temas de formación cívico-social, igualdad, diversidad y sostenibilidad, en colaboración con entidades no lucrativas y centros educativos, destacando trabajos del alumnado. Los resultados, junto con jornadas y seminarios, se difunde en la web y redes sociales.

Acción 5. Programas de participación del alumnado “Magispoético” y “Magismusical”: Durante el curso 2023-2024, el programa **“Concert Hall”** ofreció conciertos en colaboración con el Aula de Música de la Universitat de València, dinamizados por el estudiantado mediante diálogos con el público. Además, la edición de **Magispoético** celebró el centenario de Estellés con una lectura colectiva de 45 fragmentos de su obra, organizada por profesorado, alumnado y PTGAS, y ampliamente difundida en redes sociales.

Acción 6. "Form-acció" del Professorat - Talkinn docente: Los **Talkinn** son encuentros informales para el profesorado de la Facultad de Magisterio, diseñados para compartir experiencias y fomentar la colaboración. Este año, en tres sesiones seleccionadas por la comisión de innovación, se reflexionó sobre temas actuales como el uso de móviles en el aula, los pros y contras de la inteligencia artificial y el manejo del aula virtual en Moodle.

El Máster de Profesorado de Educación Secundaria se adscribió a la Facultat de Magisteri en diciembre de 2022 y, por tanto, todavía no se ha desarrollado del todo la integración de las actividades del Máster en el PIC. La intención del equipo de coordinación del Máster es que el ciclo de conferencias que históricamente se han desarrollado en cada una de las especialidades se integren la Acción 4 del PIC.

Además, aunque la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa es alta, desde la coordinación del Máster se quiere fomentar la colaboración con los centros de Secundaria creando sinergias que favorezcan la formación del estudiantado y su colaboración en proyectos reales. Para ello se propone establecer el concepto de "colaboración singular con un centro de prácticas", incluida en el Proyecto de innovación de centro (PIC) en la Acción 3, por parte del profesorado que tenga un proyecto de innovación o investigación en el que participen centros de Secundaria.

Por último, conviene destacar que varios profesores del Máster han participado en la Acción 5 (Magispoético) y Acción 6, en la que la Directora del Máster fue una de las ponentes del Talkinn.

## **2- La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo**

Se considera que la formación del profesorado se adecua a las necesidades del programa formativo, destacando que la oferta de la universidad se distribuye en los siguientes bloques:

### Competencias digitales

- Formación para la investigación
- Habilidades personales y profesionales
- Igualdad, diversidad y sostenibilidad
- Legislación y procesos

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés (ver anexo a este informe, punto 2).

## **3- Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI**

A continuación se resumen los datos de participación en cursos de formación del PDI, por curso académico, del profesorado que imparte docencia en la titulación:

Curso académico : Num. prof. que ha realizado cursos

2017-2018: 55

2018-2019: 77

2019-2020: 108

2020-2021: 90

2021-2022: 129

2022-2023: 122

2023-2024: 152

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder a las necesidades del programa formativo.

En cuanto a la formación del profesorado, ha aumentado el número de profesorado que ha realizado cursos de formación respecto a años anteriores. Además, es relevante señalar que parte del profesorado del Máster está implicado como docente en estos cursos.

#### **4- Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas.**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

Los contenidos básicos sobre la formación del profesorado se incluyen en el anexo a este informe, en concreto en el punto 3.

#### **5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

Todas las actividades de formación que son gestionadas por el SFPiE, concluyen con una encuesta de satisfacción que se gestiona en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual. Los resultados de dicha formación, permiten valorar la oportunidad y eficacia de la programación, teniendo en cuenta el punto de vista de los participantes para activar la siguiente convocatoria de dicho curso y/o actividad formativa.

Desde el curso 2023- 24, se ha incluido una nueva pregunta en la encuesta de satisfacción del profesorado en la que se le pregunta sobre la satisfacción y adecuación de la formación recibida.

En los dos ítems analizados, adecuación a las necesidades y satisfacción con la formación, puede observarse que se obtienen puntuaciones muy positivas (4,2 y 4,28 respectivamente) y, además, están en línea con los indicadores del centro y de la Universitat de València.

Es importante destacar que únicamente responde el profesorado que ha participado en cursos de formación ofertados por la Universitat de València en los tres últimos años.

Después del análisis de las dimensiones y aspectos a valorar, se especifican:

#### **4. PUNTOS FUERTES**

El profesorado está implicado en actividades de innovación y éstas repercuten en el título

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI.

Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas

Satisfacción del PDI con la formación recibida

#### **5. PUNTOS DÉBILES**

Es importante resaltar que, si se especifican acciones de mejora, no se puede puntuar el aspecto evaluado con una A- Excelente. Si se puntúa un ítem con C o D, se considerará que es un punto débil y se han de proponer acciones de mejora en el apartado PAM.

## 6. PLAN DE ACCIÓN DE MEJORAS (PAM)

A partir de los puntos débiles detectados, se deben incluir las acciones de mejora en el PAM.

ORIGEN DE LA ACCIÓN			ACCIÓN PLANIFICADA				SEGUIMIENTO			
ID	Objetivo de mejora	Origen	Actividades a desarrollar	Responsable	Prioridad	Curso Inicio / Fin	Indicadores de seguimiento	Grado de ejecución de las acciones	Consecución del objetivo (SÍ/NO)	JUSTIFICACIÓN
RH4-1	Integrar el Máster en el PIC de la Facultat de Magisteri	X SAIC  <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	ACCIONES:  Análisis de las necesidades de la titulación e integración de estas en el PIC	X Dirección Centro  X CAT/CCA  <input type="checkbox"/> Comité Calidad Centro  <input checked="" type="checkbox"/> Administrador/a centro  <input type="checkbox"/> Unidad de Calidad  <input type="checkbox"/> Otro;  Departamentos  Profesorado	<input type="checkbox"/> Alta  <i>X Media</i>  <input type="checkbox"/> Baja	Curso Inicio:  2023  Curso fin:  Sin determinar	Indicador binario (proyecto de innovación)	<input type="checkbox"/> Fase inicial  x En desarrollo  <input type="checkbox"/> Finalizado	No	Debido a la reciente incorporación del Máster a la Facultat de Magisteri, se están analizando las acciones ya incluidas en el PIC para incluir las específicas del Máster en ediciones posteriores y adaptar las acciones existentes al Máster.
RH4-2	Formación del profesorado	[ X ] SAIC  <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	ACCIONES:  1. Proponer cursos de formación al SFP que se adapten a nuestras necesidades.  2. Potenciar la realización de cursos por parte del profesorado	[ x ] Dirección Centro  [ x ] CAT/CCA  [ ] Comité Calidad Centro  [ ] Unidad de Calidad  [ X ] Administrador/a  [ x ] Otro  - Coordinadores de especialidad  - Profesorado  - SFPIE	[ x ] Alta  [ ] Media  [ ] Baja	Curso inicio:  2021  Curso fin:  Sin determinar	Indicador del número total de profesorado implicado en el título que ha realizado cursos de formación	<input type="checkbox"/> Fase inicial  [ x ] En desarrollo  [ ] Finalizado	No	Realizar un estudio entre el profesorado para detectar las necesidades de formación del mismo y proponerlos al SFPIE

RH4-3	Innovación docente en el contexto de las prácticas	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	<b>ACCIONES:</b>  Definir el concepto de "colaboración singular con el centro de prácticas"  2. Incrementar el número de profesorado involucrado en proyectos de innovación docente relacionados con el PRACTICUM	<input checked="" type="checkbox"/> Dirección Centro <input checked="" type="checkbox"/> CAT/CCA <input type="checkbox"/> Comité Calidad Centro <input type="checkbox"/> Unidad de Calidad <input checked="" type="checkbox"/> Administrador/a <input checked="" type="checkbox"/> Otro - Coordinadores de especialidad - Profesorado - SFPIE	<input checked="" type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	Curso inicio: 2023  Curso fin: Sin determinar	Número total de profesorado implicado en el título que tienen proyectos de innovación docente relacionados con el PRACTICUM	<input checked="" type="checkbox"/> Fase inicial <input type="checkbox"/> En desarrollo <input type="checkbox"/> Finalizado	No	Potenciar entre el profesorado del PRACTICUM del máster la colaboración con centros de prácticas y su vinculación con proyectos de innovación docente.
-------	--	--	---	---	---	---	---	---	----	--

## ANEXO UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

### 1- Innovación educativa en la Universitat de València

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha llevado a cabo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los grados y másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas:

- elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia
- acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras
- fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado

- nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización
- y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

En la Universitat de València la Unidad de Innovación Educativa (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/innovacion-educativa/unidad-innovacion-educativa/quienes-somos-1285869933404.html>) es el organismo responsable de llevar a cabo este proceso, siendo su ámbito de actuación la mejora y efectividad de los procesos de aprendizaje de la UV en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, mediante convocatorias de innovación educativa y planes de innovación educativa.

Las actuaciones que desarrolla la Unidad de Innovación Educativa (UdIE) son las siguientes:

- **Proyectos de innovación educativa**, la Universitat de València, consciente de su compromiso de transferencia de los conocimientos a la sociedad pretende asumir mejoras en el ámbito educativo incorporando el fomento de la igualdad, la ocupabilidad y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), por medio de las actividades de innovación educativa. Se trata de implicar a toda la comunidad para crecer como una institución comprometida con la mejora de la calidad educativa. Por lo tanto, la convocatoria que cada anualidad propone la Unidad de Innovación Educativa vertebrará dos programas:
  1. Proyectos de innovación de centros- orientados a impulsar todas las iniciativas desarrolladas por los centros de la universidad que estén vinculados con la innovación educativa.
  2. Proyectos de innovación educativa

La finalidad de esta convocatoria es impulsar la transformación y la mejora continua de la práctica docente innovadora, en la cual el estudiantado ha de ser protagonista y agente activo comprometido en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

- **Laboratorios de Innovación Educativa**, vivimos en una sociedad compleja y en continuo cambio. La educación superior como parte de ella, está cambiando rápidamente en muchos aspectos. Estos cambios, implican que las universidades tengan que formar a personas competentes para manejarse en entornos inciertos y llenos de dinamismo, afectando directamente sobre qué y cómo enseñar. De ahí que se haga necesario, que el docente genere nuevas prácticas educativas que respondan a estas necesidades actuales.

En la misma línea, la innovación tecnológica y digital está generando cambios en la forma de organizar la docencia universitaria. Es decir, permiten nuevas formas de impartir formación, el uso de recursos audiovisuales y herramientas telemáticas en las prácticas docentes, el que el estudiantado aprenda en contextos flexibles en cuanto a tiempo y lugar. Esto es algo que desde la Unidad de Innovación Educativa quiere conjugar para favorecer los procesos de innovación.

Teniendo en cuenta los aspectos que en cuanto innovación docente recoge la LOSU, desde la Unidad de Innovación Educativa del SFPIE, se invita al profesorado a que considere una nueva forma de realizar su labor dentro de un contexto en constante cambio. Y para ello, se ofrecen diferentes actividades y retos formativos que van acordes con las tendencias actuales y futuras orientadas a la innovación educativa. Además, el profesorado es uno de los elementos clave en los procesos de innovación y mejora de las universidades, ya que es un agente de cambio. De ahí, que se ponga el foco de la estrategia innovadora que se va a llevar a cabo en su rol.

Dentro de este contexto se pretende un estudiante activo, que desarrolle el pensamiento crítico y divergente, donde los aprendizajes no son estancos y se trabaja en un entorno colaborativo; es un estudiante que sabe adaptarse y dar respuestas ante los constantes cambios en los que se ve inmerso.

El laboratorio de Innovación Educativa nace con la finalidad de sumergir al profesorado, de forma paulatina y desde diferentes perspectivas, dentro de una cultura de transformación de la innovación docente. Y para ello, se han diseñado las siguientes acciones:

- o Talleres de Innovación Educativa

- o Charlas con expertos de gran trayectoria en innovación educativa
  - o Espacios informales de intercambio entre docentes
  - o Formaciones presenciales sobre temáticas de innovación educativa
  - o Conferencias online con expertos sobre temáticas de innovación
  - o Programa formativo de 60 horas, cuyo objetivo es desarrollar la competencia innovadora en el profesorado.
- **Jornadas de innovación educativa**
  - **Registro de grupos consolidados de innovación educativa**
  - **Objetos de aprendizaje**, son herramientas educativas integradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que ofrecen a los y las estudiantes la posibilidad de mejorar su rendimiento.

## 2- *La formación y actualización pedagógica del PDI*

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

Toda la información sobre las convocatorias de formación y los cursos que se imparten están disponibles en la página web del SFPIE (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/formacion-pdi/pi/pif/formacion-areas-1286216310086.html>)-

La formación del PDI/PI/PIF se desarrolla en diferentes áreas temáticas que responden en las áreas de interés del personal de la Universitat de València.

- [Formación para la investigación](#)
- [Formaciones específicas](#)
- [Habilidades personales y profesionales](#)
- [Igualdad, diversidad y sostenibilidad](#)
- [Competencias digitales](#)
- [Legislación y procesos](#)
- [Metodologías y evaluación docente](#)
- [Salud y prevención de riesgos laborales](#)
- [Tecnología educativa](#)

### **Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PTGAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

### **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PTGAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

**a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

Es importante destacar la acción docente de mentoría, en la que el profesor o la profesora novel elige a una persona mentora de su ámbito de conocimiento, cuyo objetivo es la formación horizontal en las funciones propias del puesto de trabajo relacionadas con docencia universitaria.

**b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

**c. Convocatoria “Docència i Investigació”**

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

**d. Plan de Actualización Docente (PAD)**

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

**e. Formación a la demanda**

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PTGAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

**f. Formación Inicial del Personal de Investigación en Formación (FIPIF)** va dirigido prioritariamente a este mismo colectivo: PIF (y colectivos con contratos pre y postdoctorales) y pretende recoger en una formación de 75 horas de duración todos aquellos aspectos básicos que faciliten el desempeño de sus funciones investigadoras y un mejor conocimiento de la Universitat de València y el sistema universitario valenciano en el que desempeñan su trabajo.

**g. Laboratorio de Innovación Educativa.** Desde la Unidad de Innovación Educativa del SFPIE, se invita al profesorado a que considere una nueva forma de realizar su labor dentro de un contexto en constante cambio. Y para ello, se ofrecen diferentes actividades y retos formativos que van acordes con las tendencias actuales y futuras orientadas a la innovación educativa. Nace con la finalidad de sumergir al profesorado, de forma paulatina y desde diferentes perspectivas, dentro de una cultura de transformación de la innovación docente.

**h. Microcredenciales.** Son enseñanzas propias de una universidad de menos de 15 ECTS, que requiere o no una titulación universitaria previa, y que permite certificar resultados de aprendizaje ligados a actividades formativas de corta duración.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés.

### **Cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI**

#### **Formación continua**

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

<b>AÑO</b>	<b>Nº DE ACTIVIDADES</b>
2018	79
2019	60
2020	30
2021	69
2022	68
2023	90
2024	143

#### **Formación Continuada:**

- a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria "Docència i Investigació"
- d. Plan de Actualización Docente

- e. Formación a la demanda.
- f. Formación Inicial del Personal de Investigación en Formación (FIPIF)
- g. Laboratorio de Innovación Educativa
- h. Microcredenciales

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

<b>AÑO</b>	<b>Nº ACTIVIDADES</b>
<b>2018</b>	50
<b>2019</b>	127
<b>2020</b>	54
<b>2021</b>	112
<b>2022</b>	135
<b>2023</b>	185
<b>2024</b>	180

### ***3- Formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas***

Desde el SFIE se desarrollan un gran número de cursos para formar al profesorado en tecnologías educativas, los contenidos básicos de la formación en este ámbito son:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.

- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.
- Wooclap

#### *4- Existencia de procedimientos de detección, corrección y asistencia al profesorado, que permitan abordar la solución de problemas docentes relacionados con el proceso de enseñanza- aprendizaje.*

En la Universitat de València el procedimiento establecido para detectar los posibles problemas docentes es el PROGRAMA DOCENTIA, en el que se tienen en cuenta los principales aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.

En dicho programa se analizan aspectos tan importantes como los procesos de coordinación docente, las encuestas de evaluación del profesorado, las guías docentes, metodologías y procesos de evaluación...

Toda la información del Manual para la Evaluación de la actividad docente está disponible en la web de la Unitat de Qualitat (<https://www.uv.es/uq/docs/c/Docentia%20UV.pdf>).

Es importante destacar que partir de la implantación del DOCENTIA, el SFPIE puso en marcha el **Plan de Actualización Docente (PAD)** que es una convocatoria formativa que se dirige a todo el PDI de la Universitat de València y tiene la intención de facilitar el acceso a formación en metodologías, tecnologías y desarrollo de habilidades profesionales, que puedan contribuir a la mejora de la actividad docente.

En dicho programa, el primer criterio de priorización es contar con una recomendación de la Unitat de Qualitat ligada a los resultados del programa DOCENTIA.

Toda la información del Plan de Formación está disponible en la web del SFPIE (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/formacion-pdi/pi/pif/pad-plan-actualizacion-docente/es-pad-1286218027505.html>)

Los técnicos de formación asesoran al profesorado según los problemas detectados en el DOCENTIA a cursar unos determinados cursos o actividades de formación.