E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora
MÁSTER EN PROFESOR/A DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CURSO 2017-2018

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI

- El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.
- La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo
- Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI
- La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de

EVIDENCIAS

E.RH4.1– Informe de estudio de necesidades
E.RH4.2- Relación de cursos y asistentes
E.RH4.3- Relación de cursos y asistentes
E.RH4.4- Relación de cursos y asistentes
E.RH4.5- Relación anual de cursos y asistentes por titulación y centro
E.RH4.6- Informe de resultados anuales de satisfacción con los cursos de formación

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
PROYECTOS DE INNOVACIÓN							
2012-13	Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar la formación de las competencias transversales de la titulación	1.Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Creación de un grupo de trabajo para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3.Presentación del Proyecto de Innovación y aprobación por el	ALTA	Comisión del Título Coordinador de la titulación y de los cursos Departamentos Profesorado	2012	2017-18	□ SI X NO- Justificación: El año pasado fue el primer año de implantación del proyecto, este año se va a evaluar y se va a seguir desarrollando

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

enseñanza aprendizaje.
- Satisfacción del PDI con la formación recibida.

		SFPIE 4.Implanción del proyecto 5- Evaluación de su desarrollo y si se han conseguido los objetivos propuestos					
FORMACIÓN DOCENTE							
2014-15	Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación del SFPIE	1.Análisis de los motivos por los que el profesorado no participa en los cursos 2-Solicitud al SFPIE de un curso a la carta específico para cubrir la necesidad de formación en didácticas específicas para el título	MEDIA	Comisión de Título Coordinador de Titulación Departamentos Profesorado	2015	2016	X SI □ NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas mejorándose el número de profesorado que participa en dicha formación.
2016-17	Actualización de los docentes en la Educación Secundaria	1.Encuesta realizada al profesorado para que mostrasen su interés en estos temas. 2.Solicitud al SFPIE un curso de formación a la demanda para el profesorado del Master 3.Contactar con los diversos miembros de centros de Educación Secundaria para impartir el curso. 4.Realización del curso	ALTA	Equipo de Dirección del Master Comisión Académica del Título SFP	2017	2018	X SI □ NO- Justificación: S Se han desarrollado las acciones propuestas siendo muy satisfactoria para profesorado que participó en dicha formación.

COMENTARIOS:

1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

En los últimos años, profesorado vinculado al Master ha puesto en marcha iniciativas innovadoras en el marco de la convocatoria de innovación educativa de la UV, como, por ejemplo:

- Aplicación de técnicas dramáticas en el aula
- Aplicación de técnicas dramáticas en el aula
- Creació de recursos docents per a l'ensenyament de la música en educació secundària.
- Desenvolupament del pensament lògic-matemàtic amb Scratch i Arduino en els Graus de Mestre d'Educació Infantil i Primària
- Diseño y validación de herramientas para la evaluación de las competencias implicadas en la construcción de instrumentos psicométricos de medida
- Edublogs i aprenentatge col·laboratiu: introduint nous recursos pedagògics
- El uso de fondos de identidad y textos de identidad en el itinerario del Grado en Maestro/a de Educación Primaria: Lengua extranjera (inglés)
- Elaboración de materiales para la mejora de habilidades de presentación de resultados científicos
- EspaiCinema

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Estandarización de herramientas y procesos para la consolidación de redes internacionales del Proyecto TALIS y sus talleres de escritura creativa intercultural.
- EVAL-AULA VI. Satisfacción del alumnado, profesorado y técnicos/as de la Universitat de València con la E-evaluación a través de la plataforma Moodle
- Evaluación Orientada al Aprendizaje (EOA): La escritura académica en colaboración a través del currículum del Grado de Maestro en EP y EI
- Fomento de la creatividad y el talento a través de la fabricación digital. Actividades con tecnologías de bajo coste, modelado e impresión 3D y gamificación.
- Formación de equipos docentes interdisciplinares para la incorporación de la sostenibilidad en el Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria
- Geografies literàries 3.0 (2016-2017)
- Identificación y diagnóstico en altas capacidades
- IEDUCARTS
- Inclusión en el proyecto docente de adquisición de competencias con el objetivo de presentar comunicaciones en congresos
- Innovación y Transferencia de Trabajo Social en Socioeducación.- InnTTSE (continuidad de Proyecto Estic Actiu)
- La creatividad e innovación como herramienta de transformación social y mejora educativa
- La formació docent arrelada al medi des de la praxis escolar
- La simulació de problemes realistes per a l'ensennyament de la probabilitat i l'estadístics en l'escola infantil i primària
- L'HORT 2.0 (2016-2017)
- Psicomotricidad infantil: De las aulas universitarias a las aulas de educación infantil.
- Quadres d'una exposició: al voltant del Genoma 2 (un projecte ApS per divulgar conceptes bàsics de Genètica)
- REDUVAPS: Red de Aprendizaje-Servicio de la Universidad de Valencia
- Retos actuales en la enseñanza de la Filosofía
- Second Round. Recursos per impulsar l'Educació Artística a Secundària
- Semana de Acción Mundial por la Educación, una posibilidad para desarrollar la corresponsabilidad social y educativa del alumnado y profesorado universitario
- Sine qua non. Espacios para la lectura en la Facultad de Magisterio
- Tendencias emergentes en educación: incorporación del Flipped Classroom & Design Thinking a la dinámica docente

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Uso de herramientas de respuesta de audiencia (HRA) en la docencia presencial universitaria como elemento de gamificación.

Además, teniendo en cuenta la especificidad del Master en relación a la Innovación Educativa y siendo conscientes de que muchas veces se hacen cosas que no quedan reflejadas en la información institucional, realizamos una Encuesta al profesorado que había impartido docencia en el curso 2017-18. De 265 profesores/as han respondido 148 (55,84%) y al menos han respondido 5 docentes de cada una de las especialidades ofertadas –ver figura RH4.1-.

Además, en a figura RH4.2, podemos ver como el 77% del profesorado indica haber participado en Proyectos de innovación educativa y el 46% han realizado (publicado) trabajos relacionados con el Máster y estos han tenido una transferencia en la mejora en la docencia.

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

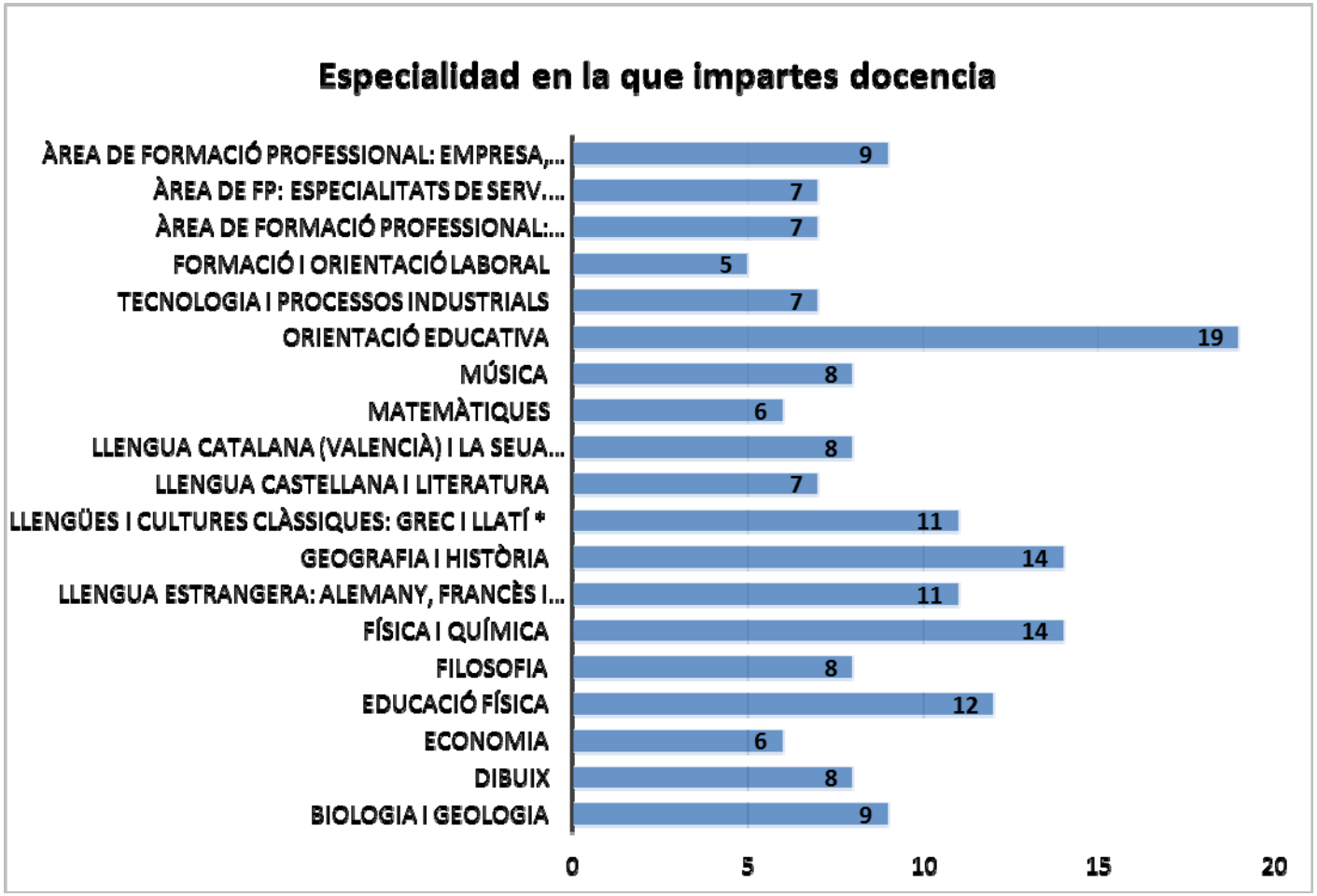

Figura RH4.1: Distribución de profesorado que ha respondido a la encuesta en función de la especialidad en la cual

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

imparte docencia.

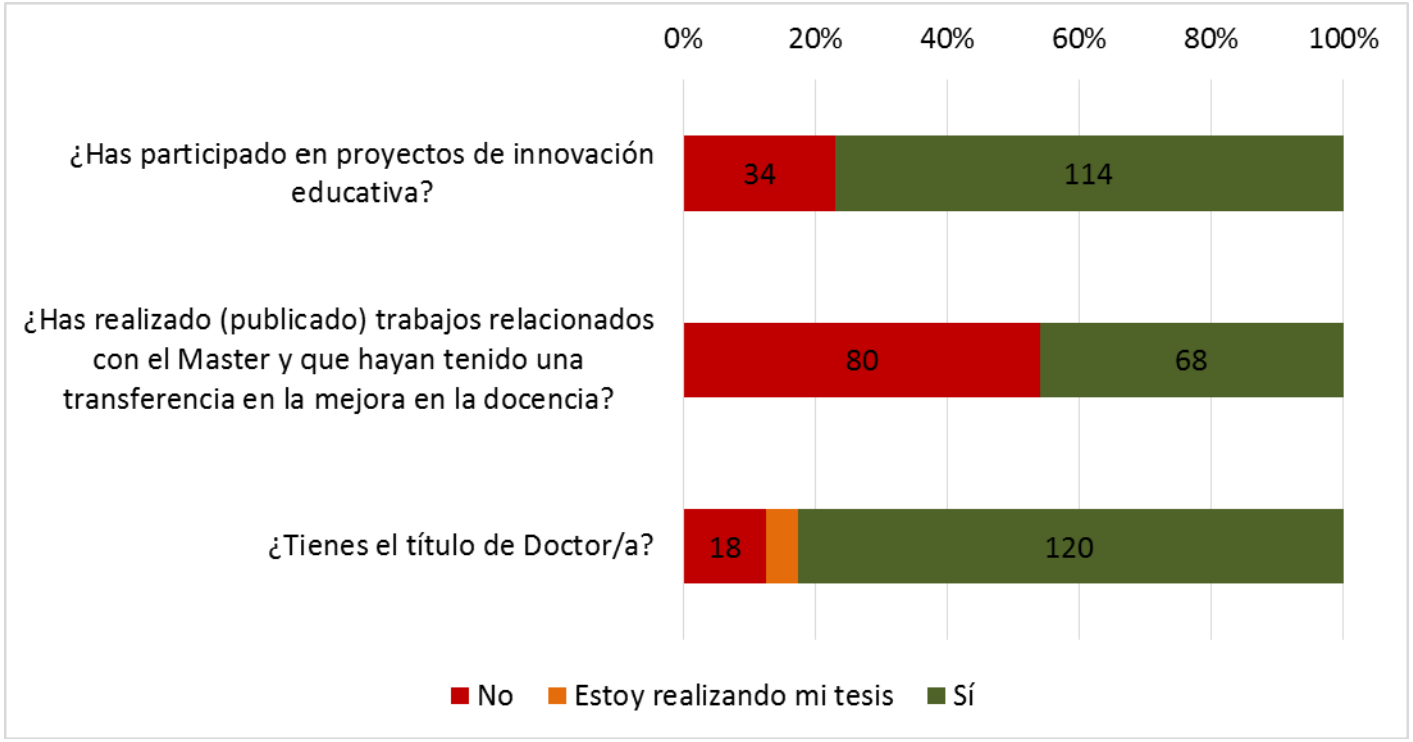

Figura RH4.2: Porcentaje de profesorado que ha participado en proyectos de innovación, ha publicado trabajos y son doctores.

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- **Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. **Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).**
   Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.
b. **Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**
   El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.
c. **Formación dirigida a profesorado no universitario.**
   Des del año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidas a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo, además de poner al servicio

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

d. Formación a la Demanda.
Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

e. Acreditaciones de acciones formativas.
Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI (hasta septiembre de 2017)

- Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79

- Formación Continuada:

a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

c. Formación dirigida a profesorado no universitario.

d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32

e. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el Máster en Profesor/a de Educación Secundaria los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2017/2018	56
2016/2017	78
2015/2016	92
2014/2015	72
TOTAL	**298**

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

necesidades del programa formativo.

En el curso 2017-18 se organizó, con ayuda del Servicio de Formación Permanente (SFP) de la Universidad de Valencia dentro del programa de Formación a la Demanda, un curso para la formación del profesorado del Master. El título fue **Contextualización de la Educación Secundaria actual, en la Comunidad Valenciana.** El objetivo de dicho curso era tener una visión actualizada de la realidad de los centros de secundaria donde nuestro alumnado van a ejercer su profesión teniendo en cuenta los cambios legislativos. El curso se pensó para que profesionales de los centros que ocupan diferentes puestos nos aportaran la información necesaria para tener una visión actual de la educación secundaria. Pensamos que como profesorado universitario que impartimos docencia en el Master era necesaria esta capacitación para poder realizar una formación a nuestro alumnado lo más cercana posible a la realidad de los centros educativos de secundaria. Es necesario conocer de primera mano los programes, recursos, problemas, soluciones, etc. Con los que tienen que trabajar el profesorado de secundaria. Los temas tratados fueron:

- Organización
- Orientación y tutoría
- Programas específicos e innovación
- Centros de Formación Profesional
- Las relaciones con el exterior: Padres y madres, Sociedad, proyectos europeos ...

Este curso fue impartido por dos directoras de IES (uno de entorno urbano y otro rural), una orientadora, un profesor de matemáticas y responsable del programa de FP básica de su centro; y un profesor de un centro de referencia de FP. El curso recibió una evaluación muy favorable como podemos apreciar en la figura RH4.3. Señalar que la evaluación a cada una de las personas que impartieron las sesiones fue cercana a 5 en los diversos aspectos evaluados.

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

	MEDIAS	Frecuencias de respuesta N/C	1	2	3	4	5
1. La difusión del curso ha sido adecuada.	4,07	0	0	0	4	6	5
2. Los medios materiales (aula, mobiliario, recursos utilizados) han sido adecuados.	3,93	0	0	1	3	7	4
3. Se han cumplido horarios previstos para las sesiones formativas.	4,80	0	0	0	0	3	12
4. Los contenidos del curso han sido adecuados a mis conocimientos previos.	4,07	0	1	1	1	5	7
5. Los temas se han tratado con la profundidad que permitía la duración del curso.	4,13	0	0	0	5	3	7
6. La duración del curso ha sido la adecuada a los objetivos y contenidos.	4,27	0	0	1	1	6	7
7. La acción formativa ha sido realista y práctica.	4,20	0	0	1	0	9	5
8. La documentación entregada ha sido suficiente y útil.	3,80	0	1	1	3	5	5
9. Pienso que la formación recibida puede mejorar mi trabajo actual.	4,27	0	0	0	3	5	7
10. La formación recibida es útil para mi desarrollo personal y/o profesional.	4,33	0	0	0	2	6	7
11. Recomendaría este curso a otros compañeros/as.	4,27	0	0	1	1	6	7

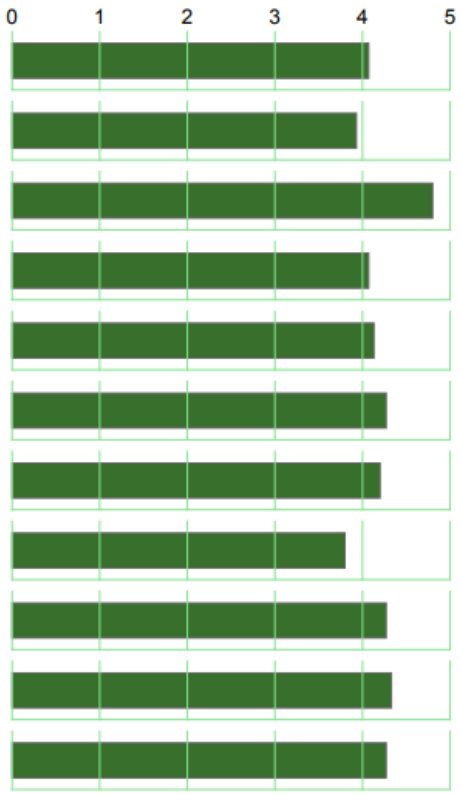

Figura RH4.3: Resultados de la encuesta de evaluación del curso Contextualización de la Educación Secundaria actual, en la Comunidad Valenciana

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la UV., de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 y 2017-18 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle.

Objetivos de la formación:

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

Contenidos de la formación:

f. La transición a Moodle en la Universitat de València
g. Entrada de un usuario en Moodle
h. Sitio de un curso en Moodle
i. Recursos en Moodle
j. Actividades y calificación en Moodle
k. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

Competencias que se desarrollan:

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación (http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf).

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	x				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	x				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	x				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	x				
Satisfacción del PDI con la formación recibida.	x				

PUNTOS FUERTES
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.
Satisfacción del PDI con la formación recibida.

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS	
PUNTOS DÉBILES	**PROPUESTAS DE MEJORA**