



**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora  
MÁSTER HISTORIA CONTEMPORÁNEA  
CURSO 2017-2018**

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

<b>DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS</b>	
<b>PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</li><li>• La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo</li><li>• Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI</li><li>• La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de</li></ul>	



## RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<p>enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Satisfacción del PDI con la formación recibida.</li></ul>	<p>E.RH4.1- Informe de estudio de necesidades E.RH4.2- Relación de cursos y asistentes E.RH4.3- Relación de cursos y asistentes E.RH4.4- Relación de cursos y asistentes E.RH4.5- Relación anual de cursos y asistentes por titulación y centro E.RH4.6- Informe de resultados anuales de satisfacción con los cursos de formación</p>
---	--



#### RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

#### DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
FORMACIÓN DOCENTE							
2017-18	Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación del SFPIE	1.Análisis de los motivos por los que el profesorado no participa en los cursos 2. Reuniones con el profesorado para incentivar la participación	MEDIA	Comisión de Título Coordinador de Titulación Departamentos Profesorado	2018	2019	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: se ha detectado la baja participación y estamos en proceso de iniciar acciones participativas para el profesorado

#### COMENTARIOS:

**1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.**

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.



#### RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

Durante los cursos 2007/8 y 2008/9, en la Facultad de Geografía e Historia, de la que depende este Máster, se puso en marcha, contando con apoyo institucional un plan bienal, que incluía diferentes actividades y propuestas dirigidas a los estudiantes, al PAS y al PDI. Desde el curso 2015/16 la Facultad ha ido presentado un Proyecto de Innovación de Centro de carácter anual. La Comisión de Calidad del Centro es la que se encarga de implementar el Sistema de Garantía Interno Calidad elaborado por la Unidad de Calidad siguiendo las directrices del Programa AUDIT.

Los objetivos de la comisión de calidad de la Facultad de Geografía e Historia son:

- Proporcionar la formación continua adecuada a todo nuestro personal, según sus respectivas actividades, y facilitar los conocimientos necesarios para que puedan desarrollar su actividad.
- Establecer una sistemática de actuación, y documentarla, para asegurar la calidad de nuestros procesos.
- Conseguir un compromiso permanente de mejora continua y proponer, y llevar a cabo, las acciones correctivas y preventivas que pudieran ser necesarias.
- Establecer cauces adecuados de información y participación para todos los grupos de interés.
- Procurar que la Política de Calidad sea entendida y aceptada por todo el personal del Centro y asegurar que se



encuentra a disposición pública.

- Asegurar que el Sistema de Gestión de la Calidad se mantiene efectivo y que es controlado y revisado de forma periódica.
- El Centro se compromete a desarrollar permanentemente las directrices que se acuerden en materia de calidad y pedimos a todo el personal, sin distinción de funciones, que se identifique en la consecución de los objetivos a través del cumplimiento en todo momento de las directrices del SGIC y de los requisitos que sean de aplicación.

Toda la información puede consultarse en: <https://www.uv.es/uvweb/geografia-historia/ca/facultat/organs-comissions/altres-comissions/qualitat-1285921960957.html>

Además, parte del profesorado del Máster en Historia contemporánea de la Universitat de Valencia ha participado o participa en proyectos de innovación docente para la mejora de la calidad de la enseñanza. En ese sentido, la profesora Ivana Frasquet forma parte del proyecto "¿Humanidades sin media humanidad?: estrategias para la visibilización de las mujeres en los planes de estudio universitarios", (PIE17-131), coordinado por el profesor Antonio Calvo Maturana de la Universidad de Málaga.

## **2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo**

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

### **- Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

### **- Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE,



#### RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

**a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

**b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

**c. Formación dirigida a profesorado no universitario.**

Des del año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidas a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo, además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

**d. Formación a la Demanda.**

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

**e. Acreditaciones de acciones formativas.**

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.



#### RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

El resto de universidades participantes en el Master de Historia Contemporánea también disponen de servicios de formación continua para el profesorado que garantizan la actualización de conocimientos e impulsan la innovación y la calidad de la docencia. Los programas de estos servicios pueden consultarse en las siguientes webs:

- **Universidad Autónoma de Barcelona:** La Unidad de Formación e Innovación impulsa y vertebra las diversas iniciativas de optimización de la docencia y aporta nuevas propuestas de apoyo, innovación y formación continuada al profesorado:

<https://www.uab.cat/web/personal-uab/personal-uab/personal-academic-i-investigador/formacio-i-innovacio-docent-1345692931329.html>

- **Universidad Autónoma de Madrid:** El Plan estratégico de la Universidad Autónoma de Madrid tiene entre sus objetivos *potenciar, valorar y reconocer la calidad de la actividad docente*. Guiados por este objetivo se ha puesto en marcha un Programa que ofrece formación y apoyo a la docencia del profesorado de la UAM. Entre sus programas de formación están:

Desde el Programa de Formación Docente se ofrecen diferentes acciones formativas para todo el personal docente de la UAM. El objetivo de estos cursos es ayudar al profesor en la adquisición de competencias y habilidades que resulten de interés para completar su perfil docente universitario.

[https://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242683716017/contenidoFinal/Programa\\_de\\_Formacion\\_Docente.htm](https://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242683716017/contenidoFinal/Programa_de_Formacion_Docente.htm)

- **Universidad del País Vasco (UPV/EHU):** la Formación Docente del Profesorado Universitario (FOPU) tiene como objetivo desarrollar competencias básicas de innovación docente, a través de cursos específicos: [<https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/uiPRE>]

- **Universidad de Cantabria:** cuenta con el CeFoNT (Centro de Formación de nuevas tecnologías) como herramienta operativa que permita la implantación de la política de fomento de las actividades docentes mediante utilización de las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicaciones. El **Centro de Formación en Nuevas Tecnologías (CeFoNT)**, dependiente del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, es la unidad encargada de administrar y mantener el Aula Virtual, y dar soporte a sus usuarios, coordinando sus actuaciones con otros servicios centrales de la UC como la Unidad de Apoyo a la Docencia Virtual, Gestión Académica, Servicio de Informática, Comunicación, Internacionalización, etc. [<http://www.cefont.unican.es>]

- **Universidad de Santiago:** tiene un Programa de Formación e Innovación Docente (PFID) cuya finalidad principal es



#### RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

establecer un marco de formación que permita adquirir y mejorar las competencias docentes, investigadoras y de gestión necesarias para el ejercicio profesional de los profesores universitarios. [<http://www.usc.es/es/servizos/pfid/>]  
**Programación oferta general de formación.** Cursos propuestos por el PFID de carácter general o específico agrupados en los siguientes itinerarios formativos:

- Tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la docencia.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluación.
- Tutoría y orientación.
- Desarrollo profesional: investigación, gestión, lenguas.

- **Universidad de Zaragoza:** cuenta con el Instituto de Ciencias de la Educación que junto con el Vicerrectorado de política académica organiza cursos de Formación Continua para el profesorado. La oferta formativa pretende dar respuesta, en la medida de lo posible, a las necesidades del profesorado recogidas a través de la encuesta realizada por el Vicerrectorado de Política Académica en 2017, de los diferentes cuestionarios de evaluación cumplimentados por los asistentes de actividades pasadas y de las solicitudes de inscripción en los cursos que no han podido ser atendidas. Igualmente, se pretende responder a las necesidades de la institución que surgen de las líneas estratégicas propuestas por el equipo rectoral. <https://ice.unizar.es/formacion/formacion-continua/formacion-continua>

- **Universidad de Complutense de Madrid:** cuenta con una Unidad de Formación que ofrece un plan de formación continua para el profesorado. El Plan de Formación del Profesorado está dirigido a todo el personal docente e investigador de la UCM y se orienta hacia los siguientes objetivos:

- Impulsar la formación permanente del profesorado como una actividad inherente a la profesión docente e investigadora.
- Mejorar la calidad de la docencia, mediante la adquisición de habilidades, competencias y metodologías docentes.
- Estimular la innovación, la formación grupal y el intercambio de experiencias en el aula.
- Dotar al profesorado de herramientas y técnicas que le permitan impulsar su actividad investigadora y carrera académica.

<https://cfp.ucm.es/formacionprofesorado/>

**3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI (hasta septiembre de 2017)****▪ Formación continua**

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

<b>AÑO</b>	<b>Nº DE ACTIVIDADES</b>
<b>2010</b>	89
<b>2011</b>	105
<b>2012</b>	63
<b>2013</b>	55
<b>2014</b>	49
<b>2015</b>	33
<b>2016</b>	60
<b>2017</b>	78
<b>2018</b>	79

**▪ Formación Continuada:**

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Formación dirigida a profesorado no universitario.



#### RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

<u>AÑO</u>	<u>Nº</u> <u>ACTIVIDADES</u>
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32

e. Acreditaciones de acciones formativas

En la **Universitat de València**, el profesorado que ha participado y asistido a cursos de formación es el siguiente:

**Francisco Fuster García:**

- "Iniciación al Moodle para PDI" (2016), de 4 horas de duración, impartido por el Servei de Formació Permanent de la Universitat de València
- "Gestión de grupos con Moodle" (2017), de 3 horas de duración, impartido por el Servei de Formació Permanent de la Universitat de València

**Nuria Tabanera:**

- "Iniciació a Moodle-UV per a PDI", curso 2015-2016

**Marta García Carrión:**

- Curs Iniciació a Moodle-UV (4 h.), 8/9/2015

**Ivana Frasquet:**

- Curs Iniciació a Moodle-UV (4 h.). 2016-2017



#### RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

**Carmen García Monerri:**

- Curs Iniciació a Moodle-UV (4 h.). 2016-2017

**Encarna García Monerri:**

- Curso de Formación en el puesto de trabajo como parte de la actividad de Mentorización. 2017-18
- Curso de Formación para Mentores -FPU- 2017-18

En la **Universidad de Cantabria**, el profesorado que ha participado y asistido a cursos de formación es el siguiente:

**Prof. Bernardo Riego Amezaga****Cursos impartidos**

- Plan de Formación del Profesorado Universitario de la UC. Impartición del curso "Descubriendo Acrobat Pro: Posibilidades de los archivos "pdf" para el trabajo docente" del 6 al 8 de mayo de 2013 Vicerrectorado de Profesorado.

**Cursos recibidos**

- Asistencia al curso: Taller de creación de libros electrónicos interactivos en formato EPUB3 Organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo en su sede de Cantabria que se ha desarrollado entre los días 20 al 24 de agosto de 2018, siendo su duración de 30 horas lectivas.
- Asistencia al curso de Formación del Profesorado Universitario: Propiedad Intelectual y Plagio: Conceptos y Herramientas de Control. Dentro del Plan de Formación del Profesorado Universitario del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado de la UC con una duración de 8 horas efectivas y celebrado del 1 de marzo al 30 de abril de 2017.
- Asistencia al curso: Edición Digital: Curso Taller para la creación de libros electrónicos. Organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo en su sede de Cantabria y a propuesta de Montaña Cámara Hurtado Vicerrectora de Extensión Universitaria y de Enseñanza del Español y otras Lenguas, que se ha desarrollado entre los días 22 al 26 de Agosto de 2016, siendo su duración de 30 horas lectivas equivalente a 1 crédito ECTS.
- Asistencia al curso: Derechos de Autor en el ámbito de las TIC organizado por la Universidad de Cantabria dentro del Plan de Formación del Profesorado Universitario del Campus Virtual Compartido del Grupo 9 de Universidades, se ha desarrollado entre los días 6/5/2015 31/5/2015, siendo su duración de 37,5 horas.



**Prof. Fidel Gómez Ochoa**

- "Dirección de Proyectos Fin de Grado en las titulaciones del Área de Humanidades". Plan de Formación de Profesorado Universitario del Vicerrectorado de Profesorado de la Universidad de Cantabria. 8 horas. Santander, 16 y 17 de enero de 2014.
- "Presenting Research: the discourse of the research article". Plan de Formación de Profesorado Universitario del Vicerrectorado de Profesorado de la Universidad de Cantabria. 8 horas. Santander, 5 al 6 de febrero de 2015.
- "Increasing your pronunciation skills in English through phonetic awareness". Plan de Formación del Profesorado Universitario del Vicerrectorado de Profesorado de la Universidad de Cantabria. 8 horas. Santander, del 21 al 22 de abril de 2016.
- "Developing oral skills in classroom and conference presentations". Plan de Formación del Profesorado Universitario del Vicerrectorado de Profesorado de la Universidad de Cantabria. 8 horas. Santander, del 15 al 17 de enero de 2018.
- "ADVANCED ENGLISH GRAMMAR FOR LECTURERS". Plan de Formación del Profesorado Universitario del Vicerrectorado de Profesorado de la Universidad de Cantabria. 8 horas. Santander, del 5 al 7 de febrero de 2018.

En la **Universidad de Zaragoza**, el profesorado que ha participado y asistido a cursos de formación es el siguiente:

**Roberto Ceamanos Llorens**

- Título: Fuentes de información para la docencia en Humanidades. duración 3.5
- Título: Aspectos básicos de Moodle 2. duración 4.0
- Título: La coordinación del Trabajo Fin de Grado (TFG) con ayuda del campus virtual

**Gema Araceli Martínez de Espronceda Sazatornil**

- Título: Taller sobre el uso de tareas en Moodle. duracion 3.0

**Gonzalo Vicente Pasamar Alzuria**

- Título: Los proyectos de innovación docente como instrumento de mejora de la enseñanza. duracion 25.0



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

Total cursos en el año académico 2014/15: 5

Total profesores que han realizado cursos en el año académico 2014/15: 3

**Roberto Ceamanos Llorens**

- Título: POUZ. Orientación laboral y académica (ZARAGOZA)

**María Palmira Velez Jimenez**

- Título: Discurso académico oral. Primer nivel. B1. ICE
- Título: Claves para mejorar un artículo
- Título: Gestión de equipos de investigación
- Título: Open Access y Ciencia Abierta
- Título: Visibilidad, difusión y evaluación de la investigación
- Título: RefWorks: una herramienta para el manejo de referencias bibliográficas

Total cursos en el año académico 2015/16: 7

Total profesores que han realizado cursos en el año académico 2015/16: 2

**María Palmira Velez Jimenez**

- Título: POUZ. Orientación del estudiante durante el grado (cursos intermedios) (ZARAGOZA)
- Título: POUZ. Orientación laboral y académica (ZARAGOZA)
- Título: Profesores anfitriones y visitantes: intercambio de experiencias y metodologías para la adquisición

Total cursos en el año académico 2016/17: 3

Total profesores que han realizado cursos en el año académico 2016/17: 1

En la **Universidad del País Vasco**, el profesorado que ha participado y asistido a cursos de formación es el siguiente:



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

**ALONSO OLEA, EDUARDO**

- Redes sociales para la investigación, curso 2017-18
- Diseño y desarrollo de un Proyecto de Innovación Educativa en Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades, curso 2016-17
- eGELA: Herramientas Complementarias, curso 2016-17
- eGELA: Herramientas fundamentales, curso 2015-16

**ARESTI, NEREA**

- Participación en el Programa IRAKER (Programa de desarrollo de la competencia académica del profesorado de la UPV/EHU), curso 2017-18.

**BEASCOECHEA, Jose María**

- VI Jornada sobre Buenas prácticas en e-learning, curso 2014-15
- ¿Cómo podemos impulsar el aprendizaje activo y la implicación del alumnado?, curso 2016-17
- Introducción al análisis de datos con SPSS, curso 2016-17
- Visibilidad de la producción Científica”, curso 2016-17

**BELAUSTEGI, UNAI**

- Bases didácticas para enseñar en la universidad, curso 2016-17
- Taller de aplicación de metodologías activas, curso 2016-2017
- Visibilidad de la producción científica en Ciencias Sociales y Humanidades, curso 2016-2017
- Improving Writing Skills for English-Medium Instruction C1, curso 2018-2019.

**DE PABLO, SANTIAGO**

- Improving English Communication and Instruction Skills, curso 16-17

**MARTÍNEZ RUEDA, FERNANDO**

- Curso de introducción a Egela, curso 2016-2017.

**MOLINA, FERNANDO**

- Orientaciones para la adecuación de las guías docentes de la UPV/EHU, curso 16-17
- Orientaciones prácticas para participar en Docentiaz, curso 2017-2018



**RINCÓN, AINTZANE**

- Mejora tus presentaciones y posters, curso 2015-16
- eGela: herramientas fundamentales, curso 2015-16
- Programa de desarrollo de la competencia académica del profesorado de la UPV/EHU (IRAKER), curso 2017-18
- ¿Qué puedo mejorar en mi planificación docente?, curso 2017-18
- Elaboración de memoria del proyecto docente para las oposiciones a profesorado agregado y titular, curso 2017-18

**RIVERA, ANTONIO**

- Procesos de tutorización y evaluación del TFG, curso 2015-16
- Visibilidad de la producción científica, curso 17-18

**URQUIJO, MIKEL**

- Novedades en eGela. Formación herramientas enseñanza on line, curso 2014/2015.

**ZABALTZA, XABIER**

- Curso de Formación Docente Universitaria "Plataforma ADDI para la gestión del Trabajo de Fin de Grado", curso 2014-2015.
- Orientaciones prácticas para participar en Docentiaz, curso 2016-2017.

En la **Universidad Complutense de Madrid**, el profesorado que ha participado y asistido a cursos de formación es el siguiente:

**Rubén Pallo Trigueros**

- Curso 2015-16: "Seminario Retos y Oportunidades del Aula Internacional". Plan para la internacionalización de la docencia, Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación, Universidad Complutense de Madrid.
- Curso 2014-15: "Jornada de Innovación docente-taller seminario para profesores". Ciclo de innovación educativa de Blogs, Grupos, Videos y otros TICs, Escuela Técnica Superior de Edificación, Universidad Politécnica de Madrid
- Curso 2015-16: Curso de Inglés para PDI/Plan Lenguas Para la Internacionalización. CSIM. Universidad Complutense.



#### RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

Nivel C1.2

- Curso 2015-16: Curso de Inglés para PDI / Plan Lenguas Para la Internacionalización. CSIM. Universidad Complutense. Nivel C1.1

- Curso 2014-15: Curso de Inglés para PDI / Plan Lenguas Para la Internacionalización. CSIM. Universidad Complutense. Nivel B2.2

**Raquel Sánchez García.**

- Curso 2016-17: "Taller de Creación de Audivisuales y MOOCs en la Docencia Universitaria". Facultad de Geografía e Historia (UCM)
- Curso 2015-16: "Taller de Intercambio de Experiencias Docentes". Facultad de Geografía e Historia (UCM)
- Curso 2015-16: "Taller de Iniciación a la Edición Literaria Electrónica con Madgazine". Facultad de Filología (UCM) y Biblioteca Nacional de España

**Carlos Sanz Díaz.**

- Curso 2015-16. "*Communication Strategies for English-Medium Instruction in the International University (Inter-Com)*", Centro Superior de Idiomas Modernos.

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA y ha realizado cursos de formación entre 2014 y 2018, los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2017/2018	6
2016/2017	15
2015/2016	11
2014/2015	6
<b>TOTAL</b>	<b>38*</b>

\*Se reflejan datos de 5 de las sedes del máster



## RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

### Número de cursos de formación

2017/2018	13
2016/2017	22
2015/2016	16
2014/2015	12
<b>TOTAL</b>	<b>64*</b>

\*Se reflejan datos de 5 de las sedes del máster

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo, pues como se puede observar, algunos profesores no solo asisten a cursos de formación sino que también se implican en la impartición de los mismos. De la misma manera, el compromiso del personal docente de este master es alto, lo que se refleja en que parte del profesorado se ha dedicado también a tareas de mentorización y asistencia de personal investigador en formación.

#### **4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la UV, de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle.

#### **Objetivos de la formación:**

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

#### **Contenidos de la formación:**



#### RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

- f. La transición a Moodle en la Universitat de València
- g. Entrada de un usuario en Moodle
- h. Sitio de un curso en Moodle
- i. Recursos en Moodle
- j. Actividades y calificación en Moodle
- k. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

**Competencias que se desarrollan:**

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

En el resto de universidades participantes en el Máster, también se implementan programas similares que pueden consultarse en las páginas web de los servicios de formación de las mismas. No obstante, destacamos algunos cursos ofertados al profesorado en relación a la formación específica en plataformas tecnológicas y virtuales para mejorar la docencia a distancia o bien las características orientadas hacia esta formación de los mismos.

**En la Universidad Autónoma de Barcelona:**

El Plan de Formación Docente de la Oficina de Qualitat Docent tiene como objetivo ofrecer al profesorado de la UAB varias herramientas y recursos que los ayuden a implementar iniciativas de innovación y de mejora de la calidad de la actividad docente, dentro del marco de la convergencia universitaria europea.

El plan de Formación Permanente ofrece los siguientes cursos relacionados con los recursos tecnológicos para el aprendizaje y la innovación docente.

- Creació, Gestió i Activitats de grups en aules Moodle
- Aspectes pràctics de la Gamificació per a l'Educació Superior
- Creació i configuració de l'activitat "Questionaris" a través de Moodle



Además se organizan jornadas temáticas destinadas a la formación, en el curso 2017-18 se desarrolló el siguiente programa:

**JORNADA INNOVACIÓ DOCENT**  
16 de maig del 2018

8.45 a 9.00h Recepció. Facultat de Dret, Aula Magna. 9.00 a 9.30h Benvinguda Institucional.

9.30 a 10.30h Conferència "La construcció d'una identitat docent a la Universitat. Competències i formació" a càrrec del Dr. Carles Monereo.

11.00 a 12.30h Facultat de Dret Aula 5	11.00 a 12.30h Facultat de Dret Aula 6	11.00 a 12.30h Facultat de Dret Aula 7	11.00 a 12.30h Facultat de Dret Aula 8
Coordina: Ludovico Longhi <b>Sergi Robles Martínez</b> Entorn de gamificació i activitats de jocs d'escapada per a la motivació i millora de l'aprenentatge al Grau d'Enginyeria Informàtica <b>Josep Estadella Tarriel</b> Aplicación y evaluación de la modalidad aula invertida en la asignatura de obstetricia i ginecología de cuarto curso de grado de medicina <b>Joan Carles Balasch Alemany</b> Genknown: aprenentatge actiu de la fisiologia animal comparada	Coordina: Remo Lucio Suppi Boldrito <b>M. Mercè Corbella</b> Cordomí Projecte Minescope: app per a la visualització de minerals al microscopi petrogràfic <b>Joaquim Casellas Vidal</b> Disseny i creació d'un portal telemàtic per la utilització del software DCBSP v.5.08 enfocat a la docència pràctica de la millora genètica animal. <b>Victor Lopez Simo</b> Introducció del telèfon mòbil com a eina per	Coordina: Marta Bertrán Tarrés <b>Dolors Márquez Cebrián</b> Activitats propedèutiques de matemàtiques: seguiment i avaluació <b>Óscar Mas Torelló</b> El trabajo en equipo en el alumnado universitario: desarrollo competencial y evaluación <b>Judith Panades Martí</b> Viu l'economia en primera persona	Coordina: Marta Fuentes Agustí <b>Eva Castells Caballé</b> Les competències transversals a la Universitat: estat actual i reptes de futur <b>Carne Ruiz Bueno</b> Pràctiques docents per afavorir el pensament crític i el compromís ètic com a competències transversals. D <b>Laura Arnau Sabatés</b> El desenvolupament de competències transversals en un entorn de pràcticum b-learning isseny, implementació



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

			recollir dades experimentals en activitats de ciència escolar		i avaluació
		12.30 a 14.00h Facultat de Dret Aula 5	12.30 a 14.00h Facultat de Dret Aula 6	12.30 a 14.00h Facultat de Dret Aula 7	12.30 a 14.00h Facultat de Dret Aula 8
		<p>Coordina: Oscar Mas Torelló  <b>Carlos Lopez Plana</b>  Páginas web en la enseñanza y aprendizaje de la Morfología veterinaria: Atlas de Anatomía seccional en el perro</p> <p><b>Esther Udina Bonet</b>  La simulació, una eina formativa interdisciplinària en el Grau de Medicina</p> <p><b>Anna Badia Perpinyà</b>  Sistemes d'informació geogràfica: eines i recursos</p> <p><b>Soler Membrives, Anna</b>  Apropant la recerca en biologia marina als estudiants de grau a través d'una web interactiva.</p>	<p>Coordina: Dolors Márquez  <b>Jèssica Jaques Pi</b>  Art en curs</p> <p><b>Andy Morodo Horrillo</b>  Transnatura: projecte de sortida pluridisciplinar a la natura en el grau d'educació primària</p> <p><b>Nicolás Barbieri</b>  Radiòpolis. Innovació docent en l'anàlisi de polítiques públiques a través de la ràdio</p>	<p>Coordina: Judit Panades  <b>Daniel Vallés Muñio</b>  Recuperar la Memòria(2)</p> <p><b>Montserrat Llagostera Casas</b>  SWI a la UAB:  Recerca de nous antibiòtics</p> <p><b>Pepi Soto Marata</b>  Seminari interuniversitari d'intercanvi d'experiències de pràctiques curriculars d'antropologia social i cultural</p>	<p>Coordina: Sarai Sabaté Martínez-Fernández,  <b>J. Reinaldo</b>  Semillero de científicos sociales iv</p> <p><b>Clara Selva Olib</b>  Disseny i desenvolupament d'una metodologia activa de Conscious Learning</p> <p><b>Georgeta Ion</b>  Estratègies d'avaluació entre iguals i el feedback per a la millora de competències en la formació d'estudiants de</p> <p><b>Oriol Ramos</b>  Activitats d'aula invertida en l'àmbit de l'enginyeria</p>
		En la <b>Universidad Complutense de Madrid</b> :			



#### RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

El Plan de Formación del Profesorado ofrece los siguientes cursos en el área de tecnologías para la docencia y la investigación:

- Introducción a Google Drive y sus aplicaciones
- Programa GIPE (Gestión Integral de Prácticas Externas)
- Docencia e investigación en entorno virtuales
- Presentaciones eficaces con Powerpoint
- Hojas de cálculo avanzado con Excel
- Aprende a programar con Scratch
- Análisis de datos con Python

En la **Universidad Autónoma de Madrid:**

El Servicio de Formación Docente ofrece diferentes acciones formativas para el profesorado. Al respecto de los cursos relacionados con la formación tecnológica:

- Introducción a Matlab para procesamiento y representación de resultados académicos y científicos
- Introducción al sistema de consulta y gestión de corpus Sketch Engine
- Docencia en línea y propiedad intelectual: aspectos prácticos para el profesorado
- Iniciación a SPSS

En la **Universidad de Cantabria:**

Actividades del CeFoNT: Las actividades se articulan a través de tres áreas de trabajo principales: formación del profesorado en la utilización de nuevas tecnologías, soporte y consultoría en el desarrollo de clases mediante videoconferencia y materiales didácticos multimedia, y actuaciones relacionadas con el fomento y mantenimiento de la actual Aula Virtual.

Dentro de estas actividades se enmarca también el soporte a la participación de la Universidad de Cantabria en proyectos del grupo G9 de universidades, como el Campus Virtual Compartido. La planificación y gestión de la formación TIC del PDI se realiza íntegramente en el CeFoNT a través de aplicaciones propias desarrolladas internamente así como de esta web donde se puede encontrar información referente a todos los cursos que se imparten o se han impartido. Esta actividad complementa la formación pedagógica organizada y gestionada directamente desde el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa. Tiene además una plataforma Blackboard para acceder a los cursos virtuales. Entre los cursos que oferta la Unidad de apoyo a la docencia virtual se encuentran:



#### RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

- Asesoramiento en el uso de las nuevas tecnologías para la docencia.
- Apoyo en la creación de materiales gráficos y multimedia (vídeos, animaciones, actividades interactivas, etc.).
- Desarrollo del portal OpenCourseWare de la Universidad de Cantabria.
- Desarrollo de los Cursos MOOC de la UC.
- Seguimiento de iniciativas innovadoras en el campo de la docencia universitaria, especialmente de aquellas relacionadas con los Recursos Educativos Abiertos.

#### **Universidad del País Vasco (UPV/EHU):**

En la Universidad del País Vasco es el FOPU el que se encarga de la oferta de estos cursos de formación:

- Administrador/a web
- Introducción al análisis de datos con SPSS
- Análisis de datos con SPSS
- Introducción a CAQDAS (análisis de datos cualitativos) con el software NVivo11
- Introducción al sistema de información geográfica libre QGIS
- Editor de contenidos

#### **En la Universidad de Santiago:**

El Programa de Formación e Innovación Docente (PFID) ofrece una Programación general en formación con Cursos de carácter general o específico agrupados en los siguientes itinerarios formativos:

- Tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la docencia.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluación.
- Tutoría y orientación.
- Desarrollo profesional: investigación, gestión, lenguas.

Al respecto del primer itinerario, se ofertan los siguientes cursos:

- Publicacións dixitais profesionais: deseño, autoedición, maquetación e diagramación con Scribus
- O repositorio institucional Minerva: taller práctico de autoarquivo na USC
- Deseño e implementación dunha materia no campus baseado en software libre



## RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

- Avaliación de Tarefas no Campus Virtual: uso de rúbricas e guías de avaliación
- Presentacións dixitais eficientes
- A USC na Nube: obradoiro de iniciación ao almacenamento na nube

### En la **Universidad de Zaragoza**:

Aquí es el ICE el que se encarga de la oferta de cursos formativos para el profesorado. La Misión del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) viene determinada, esencialmente, por las siguientes funciones:

1. La formación y el asesoramiento docente del profesorado universitario.
2. La colaboración en el impulso de la innovación pedagógica, la investigación educativa y la mejora de la docencia universitaria.
3. El asesoramiento al Consejo de Dirección de la Universidad, a los centros y a los departamentos en los procesos de renovación de las metodologías docentes universitarias y en la gestión de inversiones dedicadas a ese fin.
4. La coordinación de la comunicación interna y externa sobre la evolución de las metodologías docentes universitarias, haciendo visibles las buenas prácticas.

Los cursos que se imparten relacionados con las tecnologías son:

- Herramientas de evaluación en Moodle: cuestionarios y encuestas
- Gestión y publicación de calificaciones mediante Moodle
- Taller: cómo construir un perfil digital de investigador
- Tarea y Taller de Moodle y su configuración de antiplagio
- Herramientas web para tutorización, cooperación y gestión de recursos (Google Apps for Education)
- Iniciación a la elaboración de material docente audiovisual
- Taller: Moodle para personalizar el aprendizaje
- Activar el aprendizaje en el aula: Modelo Flip Teaching
- Uso avanzado del correo electrónico y utilidades relacionadas de la UZ
- Adaptaciones TICs en la diversidad

### **5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de



#### RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación ([http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI\\_AVALUACIO.pdf](http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf)).

#### VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida.	X				

#### PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

#### PUNTOS DÉBILES

#### PROPUESTAS DE MEJORA


