



**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora
MÁSTER EN ESTUDIOS HISPÁNICOS AVANZADOS: APLICACIONES E INVESTIGACIÓN
CURSO 2018-2019**

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del 	EVIDENCIAS							
		DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:							
		Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
		PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE							
2014-15	Implicar al profesorado en la participación en proyectos de innovación docente.	1. Participación del profesorado en proyectos de innovación del centro. 2. Solicitud de proyectos de innovación.	MEDIA	Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa SPFIE Equipo decanal Departamentos Profesorado	2015	2018	X SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación: Desde el curso 2015-2016 el centro participa en un plan de innovación en el que se realizan varias actividades a lo largo del curso. No obstante, apenas se solicitan planes propios; por tanto, se animará al profesorado a desarrollar propuestas y proyectos de innovación.		

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Satisfacción del PDI con la formación recibida.

2014-15	Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación docente.	1. Difundir los cursos del SFPIE. 2. Organizar algunos talleres.	MEDIA	Comisión de Título Departamentos Profesorado	2015	2018	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas, si bien el número de participación en cursos de formación ha descendido en los últimos años, por lo que se considerarán propuestas de mejora.
---------	---	---	-------	--	------	------	---

COMENTARIOS:**1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y estas repercuten en el título.**

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres.

Desde el curso 2015/16 la Facultad ha presentado un Proyecto de Innovación de Centro de carácter anual, que consta de diferentes acciones repartidas a lo largo del curso y coordinadas por los diferentes departamentos que integran el centro, así como por el equipo decanal de la FFTiC. Dicho Programa de Innovación es aprobado y financiado por el SFPIE de la UV y por el centro.

Asimismo, profesorado del máster ha participado activamente en iniciativas innovadoras como el programa formativo "Motivem". El presente el curso (2019/20) se está desarrollando un proyecto de innovación docente titulado "Voces y letras contra la violencia: Imaginarios literarios y creación en videoarte" con un equipo constituido por varios profesores del máster. Además de los proyectos vinculados con la UVEG, el profesorado que forma parte del máster participa en proyectos de innovación interuniversitarios como:

- Lid-UR: Literatura, Innovación y Didáctica
- Proyecto Innovatea

Por último, el profesorado del Máster de Estudios Hispánicos Avanzados realiza una intensa labor investigadora, que se plasma en el número de proyectos de investigación que dirigen y en los que participan:

- PARNASEO (Servidor web de Literatura Española), con referencia FFI2017-82588-P
- Asociar los datos: bases de datos integradas del teatro clásico español, cuya referencia es FFI2015-65197-C3-1-P
- Max Aub y las confrontaciones de la memoria histórica, con referencia GVPROMETEO2016-133



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- La atenuación pragmática en su variación genérica: géneros discursivos escritos y orales en el español de España y América, cuya referencia es FFI2016-75249-P B-06/04
- Unidades discursivas para una descripción sistemática de los marcadores del discurso en español, con referencia FFI2016-77841-P
- Historia e historiografía en la lengua castellana en su diacronía contrastiva, cuya referencia es FFI2017-83688P
- Red temática en estudios de análisis del discurso, cuya referencia es FFI2017-90738-REDT

Estos proyectos se plasman en la organización anual de congresos, seminarios y jornadas, con participación abierta y recomendada a los estudiantes del Máster, de manera que se integran en los diferentes módulos.

En este sentido, desde hace quince años se celebra en la Universitat de València un Foro de profesores de E/LE (<https://forele.blogs.uv.es/>), organizado por profesores del Máster. Los estudiantes de la asignatura de *Español como Lengua extranjera: nuevas perspectivas* participan como asistentes y con frecuencia, como colaboradores.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo7

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Formación Continuada

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU)

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA)

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Formación dirigida a profesorado no universitario

Desde el año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidas a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo, además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

d. Formación a la Demanda

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

e. Acreditaciones de acciones formativas

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc.), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

▪ Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79

- Formación Continuada:
 - a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
 - b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
 - c. Formación dirigida a profesorado no universitario.
 - d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32

- e. Acreditaciones de acciones formativas



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el MÁSTER EN ESTUDIOS HISPÁNICOS AVANZADOS: APLICACIONES E INVESTIGACIÓN, los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2018/2019	3
2017/2018	6
2016/2017	3
2015/2016	15
TOTAL	27

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle.

Objetivos de la formación:

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

Contenidos de la formación:

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

- f. La transición a Moodle en la Universitat de València
- g. Entrada de un usuario en Moodle
- h. Sitio de un curso en Moodle
- i. Recursos en Moodle
- j. Actividades y calificación en Moodle
- k. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

Competencias que se desarrollan:

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación (http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf).

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el	X				



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

proceso de enseñanza aprendizaje.

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

X

PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

La CCA considera que no hay puntos débiles. No obstante, se animará al profesorado del máster a participar en los proyectos de innovación del Centro y a asistir a cursos de formación.