	E.RH4.4 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA - MÁSTER **PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (RH4)** PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI **Màster en cooperació al desenvolupament** **CURSO 2023 - 2024**	

1. EVIDENCIAS

INDICADORES		PUNTUACIÓN
I.RH4.01	Número total de profesorado implicado en el título que ha realizado cursos de formación	26 UV, 10 UA, 5 UPV y 8 UJI

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN	TITULACIÓN	MEDIA CENTRO	MEDIA UV
PROFESORADO			
En la encuesta de satisfacción se ha incluido un bloque referente a la formación recibida por el profesorado. Las cuestiones que se plantean a continuación, únicamente la responden el profesorado que ha participado en cursos de formación ofertados por la UV en los últimos tres años.			
22-La formación recibida se adecua a las necesidades de la titulación donde imparto docencia.	4.29	4.11	4.27
23-Estoy satisfecho con la formación recibida	4.37	4.22	4.41

2. ASPECTOS A VALORAR

A continuación, se realizarán valoraciones semicuantitativas (A, B, C, D o EI) por cada uno de los aspectos a valorar teniendo en cuenta previamente los resultados de los indicadores y de las encuestas:

A- Excelente (Punto fuerte)

B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)

C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)

PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (RH4)

	A	B	C	D	EI

El profesorado está implicado en actividades de innovación y éstas repercuten en el título		X			
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo	X				
Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI.		X			
Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas		X			
Satisfacción del PDI con la formación recibida	X				

3. COMENTARIO

1- El profesorado está implicado en actividades de innovación educativa y éstas repercuten en el título.

UV

La información general sobre los programas de innovación educativa de la Universitat de València se presenta en el punto 1 del documento anexo a este informe.

Si nos centramos en el título, es importante desatacar que, el profesorado involucrado en él, ha participado en los siguientes proyectos (Proyectos de innovación educativa emergente (PIEE) o Proyectos de innovación educativa consolidado (PIEC)) en el curso 2022-23:

- (SFPIE_PID 2072371 RENOVA) Estimulación de la motivación académica en un contexto de igualdad de género.
- (SFPIE_PID 2074610 RENOVA) EQUIPOS REFLEXIVOS EN LA DOCENCIA DEL GRADO DE TRABAJO SOCIAL: vía alternativa a las Prácticas Externas I
- (SFPIE_PID 2075782 CONSOLIDA) Docencia colaborativa orientada al descubrimiento de nuevos antibióticos en la lucha frente a las superbacterias (Micromón 2.0)
- (SFPIE_PID 2076666 RENOVA) LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO COMO PLATAFORMA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS ODS EN EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO DE SEGUNDO CICLO
- (SFPIE_PID 2076738 RENOVA) SApS ODS? para la Justicia Mundial
- (SFPIE_PID 2076760 CONSOLIDA) Proyecto Innovación Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME). Una experiencia para desarrollar la corresponsabilidad social y educativa.
- (SFPIE_PID 2077122 NOU) Desarrollo de material digital para la educación en sostenibilidad en salud pública. Proyecto DIGISOSP
- (SFPIE_PID 2077789 RENOVA) INNOVAGEN: Repensant i actualitzant la incorporació de la Perspectiva de Génere en el Grau en Relacions Laborals i Recursos Humans (IV)
- (SFPIE_PID 2077936 RENOVA) ACCIONES INNOVADORAS PARA DAR VISIBILIDAD A LAS MUJERES DE LA ANTIGÜEDAD EN EL AULA
- (SFPIE_PID 2077944 NOU) POLITUR: ApS al servei del turisme.
- (SFPIE_PID 2078086 NOU) Diagnóstico-Intervencion-Participación con personas sin hogar desde la metodologia de Aprendizaje Servicio y aprendizaje basado en problemas
- (SFPIE_PID 2078267 RENOVA) La creación de vídeos como herramienta del aprendizaje cooperativo y activo del alumnado
- (SFPIE_PID 2078711 NOU) Nuevos Enfoques en la Tutorización de los Trabajos Final de Grado y Máster. El Aprendizaje Colaborativo como Herramienta para la Culminación de los Trabajos Finales.
- (SFPIE_PID 2078846 RENOVA) Creación de objetos didácticos digitales para la detección de azúcares ocultos en alimentos procesados de uso común 2.0
- (SFPIE_PID 2078948 RENOVA) Grupo de Innovación Educativa del Máster de Economía Social
- (SFPIE_PID 2079003 NOU) Fomentar la perspectiva de género en la docencia universitaria. el aprendizaje y la investigación estudiantil
- (SFPIE_PID 2079123 CONSOLIDA) Red de innovación docente interuniversitaria en Farmacología: elaborando material y compartiendo experiencias docentes en Simulación Interdisciplinar en Salud
- (SFPIE_PID 2079164 RENOVA) ERIANE III: Escape Room as Innovative Approach in Nursing Education. Learning epidemiological measures.

· (SFPIE_PID 2079237 NOU) RUEDA DE PRENSA: ¿QUÉ SABES DE LA COVID-19?

· (SFPIE_PID 2079521 NOU) Desarrollo de píldoras educativas en el marco de la metodología microlearning como herramienta de innovación y mejora de la docencia en Trabajo Social (TS-microlearning).

· (SFPIE_PID 2079760 RENOVA) Al-remat-Debat - El debat com eina d'aprenentatge en els centres deducació superior universitaria i no universitària amb perspectiva ODS-Agenda 2030

· (SFPIE_PID 2079761 NOU) ImmunoMaps: Aprenentatge col·laboratiu en immunologia mitjançant lús de mapes mentals

· (SFPIE_PID 2079764 NOU) APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COORDINACIÓN ENTRE ASIGNATURAS DE ECONOMÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ESTUDIANTADO

· (SFPIE_PID 2079790 NOU) Enseñanza activa y búsqueda colaborativa de bacteriófagos frente a las superbacterias en la Comunidad Valenciana (FAGO@VAL)

· (SFPIE_PID 2080031 RENOVA) Lestudi de casos com a mètode daprenentatge: la seua aplicació i avaluació en el Grau dInfermeria

· (SFPIE_PID 2080238 RENOVA) Proyecto de ApS alineado con los ODS 3. 5 y 17 desde las asignaturas de Farmacia Clínica y Atención Farmacéutica y Trabajo Final de Grado en el Grado en Farmacia y en el DG en Farmacia y NHD

Entre todos los proyectos de innovación educativa reseñados conviene destacar el relacionado con la Cooperación al Desarrollo y los ODS que desde el curso 2021-22 se viene desarrollando en el marco del Máster de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Valencia con rendimientos contrastados que han permitido la sucesión de reconocimientos y ayudas para la realización de sus actividades año tras año.

Proyecto "**Los ODS en la base del conocimiento y aprendizaje universitario: La cooperación al desarrollo como política, intervención y reflexión**" NOU PID UV-SFPIE_PID-1639882, coordinado por José Javier Serrano Lara y Ana Sales Ten, curso 2021-22.

Proyecto "**La cooperación al desarrollo como plataforma para la consolidación de los ODS en el aprendizaje universitario de segundo ciclo"** NOU PID U, coordinado por José Javier Serrano Lara y Ana Sales Ten, curso 2022-23.

Proyecto "**COOP-ODS: La cooperación al desarrollo como estrategia para la consolidación de los ODS en el aprendizaje universitario de segundo ciclo**" coordinado por José Javier Serrano Lara y Ana Sales Ten, curso 2023-24.

Proyecto "**COOP-ODS: La cooperación al desarrollo como estrategia para la consolidación de los ODS en el aprendizaje universitario de segundo ciclo**" coordinado por José Javier Serrano Lara y Ana Sales Ten, curso 2024-25.

Finalmente, el grupo de trabajo ha recibido finalmente el reconocimiento como Grupo Consolidados de Innovación Educativa, de acuerdo con la Resolución de 8 de enero de 2025, recogida en el expediente instruido al amparo del Reglamento ACGUV 123/2021 de 01 de junio, por el cual se desarrolla el procedimiento para la creación del Registro de Grupos Consolidados de Innovación Docente de la Universidad de València, inscrito en el Registro de Grupos Consolidados de Innovación Docente de la Universidad de València. NOMBRE: Cooperación Internacional y ODS. REFERENCIA: **GCID25-3797673.** COORDINADOR/A: Sales Ten, Ana; Serrano Lara, José Javier. ACRÓNIMO: COOP-ODS. Equipo de trabajo: Arriba Bueno, Raúl De; El Ketiti Yahmedi, Aouatef; Fuentes Ferrer, Marius Vicent; Martin Cubas, Joaquín; Mora Castro, Albert; Trelis Villanueva, María; Valera Lozano, Antonio

UPV

			Participación de docentes en Proyectos de Innovación Educativa				
Cód.	Curso	Docentes	Total Proyectos	EICE	PIME	BP	PIEX/Otros
4311725	2023-24	7	21	6	15	0	0
4311725	2022-23	7	21	6	9	6	0
4311725	2021-22	8	16	6	9	0	1
4311725	2020-21	9	23	7	12	3	1
4311725	2019-20	8	18	6	11	0	1

4311725	2018-19	8	19	8	11	0	0

***EICE**: Equipos de Innovación y Calidad Educativa*

***PIME:** Proyectos de Innovación y Mejora Educativa*

***BP:** Buenas Prácticas Docentes*

***PIEX:** Proyectos de Innovación que no forman parte de EICEs ni PIMEs pero que se valoran en el IAD (Índice de Actividad Docente)*

UMH

	Nombre del proyecto (2023-24)	**número de profesores implicados**
1	RECURSOS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA PARASITOLOGÍA FORENSE.	1
2	PIEU: DESARROLLO Y EVALUACIÓN POR PARES DE TRABAJOS COLABORATIVOS AUDIOVISUALES. ASIGNATURA PROTECCIÓN CIVIL Y EMERGENCIAS (PCE) DEL GRADO DE SEGURIDAD PÚBLICA Y PRIVADA (SEPP).	3
3	DEVELOPING EU TRAINING TO TEACH MEDICAL PREPAREDNESS, PUBLIC HEALTH AND RECOVERY TO PROTECT THE PUBLIC IN THE AFTERMATH OF A BIOLOGICAL INCIDENT.	3
4	PRODIC-UMH DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA: " APRENDIZAJE INTERCULTURAL " ENTRE ØSTFOLD UNIVERSITY COLLEGE (NORUEGA) Y LA UMH.	1
5	(RE)CONSTRUYENDO UNA E-ADMINISTRACIÓN LOCAL ACCESIBLE E INCLUSIVA	1
6	CUENTA UMH: ¿CÓMO SE ORGANIZAN UNAS ELECCIONES?	1
7	CUENTA UMH: ¿QUIÉN ES QUÉ? MUJERES EN POLÍTICA.	1
8	PIEU: CREACIÓN DE CAPÍTULOS PILOTO DE FICCIÓN SERIADA II	1
9	INNOVACIÓN DOCENTE PARA INTEGRAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS	1

-

	Nombre del curso	**número de profesores implicados**
1	NEUROCIENCIAS EN AULA PARA MOTIVAR AL ALUMNADO. ASERTIVIDAD Y GESTIÓN DE CONFLICTOS.	1
2	"SOSTENIBILIZACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN E INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA INVESTIGACIÓN, DOCTORADO, TFM Y TFG".	1
3	LA CATEGORÍA DE GÉNERO EN LA INVESTIGACIÓN	1
4	DESPERTANDO EL ESPÍRITU DIVULGADOR DEL ESTUDIANTADO	1
5	ESCAPANDO DE LA RUTINA DOCENTE: DISEÑO Y DESARROLLO DE	1
6	ESCAPE ROOM EN EL AULA UNIVERSITARIA	1
7	GESTIÓN POSITIVA DEL ESTRÉS EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN	1
8	RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOGRÁFICOS Y DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	1
9	POTENCIA TU LIDERAZGO CON OBJETIVOS INTELIGENTES. HERRAMIENTAS DE COACHING Y PNL EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES	1
10	EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AULA UNIVERSITARIA	1
11	ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS. INTRODUCCIÓN	1

12	APRENDE A UTILIZAR CHATGPT PARA TUS TAREAS DIARIAS EN LA UNIVERSIDAD	1
13	METODOLOGÍAS DOCENTES INNOVADORAS	2
14	USO DE SLACK PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN	1
15	EL PROCESO DE ACREDITACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO Y REDACCIÓN TÉCNICA DE INDICIOS DE CALIDAD DE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS PARA ACREDITACIONES	1
16	CÓMO SE EVALÚA EL MATERIAL DIDÁCTICO DE LA UNED	1
17	SISTEMAS ANTIPLAGIO: TURNITIN (TFG Y TFM) Y VERIFICATIO (PEC)	1

Miembro de grupo innovación docente	número de profesores implicados	
GID2020-7 | Metodologías digitales innovadoras basadas en herramientas web 3.0 para implementar en la renovación de resultados de aprendizaje y competencias específicas (GIDMID3.0)	1	- -
GID-2024: Recursos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje de la parasitología	2	**UJI**

Participación del profesorado en actividades de innovación docente:

Agost Felip, María Raquel (Titular d'Universitat)

Participación en proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_PME)

01-01-2021 - La “migració” del MCAD/UJI a la nova ecologia de l’aprenentatge: de l’Educació a Distància a l’Educació en Línia

01-01-2022 - La “Migració” del MCAD/UJI a la Nova Ecologia de l'Aprenentatge: de l'Educació a Distància a l'Educació en línia: Fase II

de consolidació

01-01-2024 - B-Learning transversal en cooperació al desenvolupament per al pensament crític i la connectivitat grupal

Dirección de proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_DIR_PME)

01-01-2024 - Competències professionals a la intervenció psicosocial per a la utilització de la IA. Materials docents: ODS i BOT

Agut Nieto, Sonia (Titular d'Universitat)

Participación en proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_PME)

01-01-2021 - La “migració” del MCAD/UJI a la nova ecologia de l’aprenentatge: de l’Educació a Distància a l’Educació en Línia

01-01-2022 - La “Migració” del MCAD/UJI a la Nova Ecologia de l'Aprenentatge: de l'Educació a Distància a l'Educació en línia: Fase II

de consolidació

01-01-2024 - B-Learning transversal en cooperació al desenvolupament per al pensament crític i la connectivitat grupal

Dirección de proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_DIR_PME)

01-01-2024 - La competició per equips com a estratègia de gamificació en Psicologia de l' activitat física i de l'esport: La Lliga Psicoesport

Budí Orduña, Vicente (Titular d'Universitat)

Participación en proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_PME)

01-01-2024 - Coordinació horitzontal de competències en les assignatures de primer curs del Grau en Relacions Laborals i Recursos Humans

01-10-2023 - Programa Estudia i Investiga (curs 2023/24)

Dirección de proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_DIR_PME)

01-01-2024 - Seminaris bones pràctiques en desenvolupament local

Caballer Miedes, Antonio (Titular d'Universitat)

Participación en proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_PME)

01-01-2021 - La “migració” del MCAD/UJI a la nova ecologia de l’aprenentatge: de l’Educació a Distància a l’Educació en Línia

01-01-2022 - Una visita a l'Hospital: Fuita Room educatiu per a la docència pràctica de Psicopatologia

01-01-2022 - La “Migració” del MCAD/UJI a la Nova Ecologia de l'Aprenentatge: de l'Educació a Distància a l'Educació en línia: Fase II de consolidació

01-01-2023 - Ensenyament basat en el contacte amb usuaris dels serveis de salut mental

01-01-2024 - B-Learning transversal en cooperació al desenvolupament per al pensament crític i la connectivitat grupal

01-10-2019 - Programa Estudia-Investiga (curs 2019/20)

01-10-2020 - Programa Estudia i Investiga (curs 2020/21)

01-10-2021 - Programa Estudia i Investiga (curs 2021/22)

01-10-2022 - Programa Estudia i Investiga (curs 2022/23)

01-10-2023 - Programa Estudia i Investiga (curs 2023/24)

Cabedo Semper, José David (Titular d'Universitat)

Participación en proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_PME)

01-01-2020 - Concurs d'emprenedoria sostenible

Fernández Galindo, Vanesa (Professor/a Associat/da Laboral 6 Hores)

Participación en proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_PME)

01-01-2024 - Competències professionals a la intervenció psicosocial per a la utilització de la IA. Materials docents: ODS i BOT

01-01-2024 - B-Learning transversal en cooperació al desenvolupament per al pensament crític i la connectivitat grupal

Flores Buils, Raquel (Professor/a Contractat/da Doctor/a)

Participación en proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_PME)

01-01-2022 - Acció - (c)reacció. Incorporació de metodologies docents innovadores i inclusives per als Graus de Mestre/a d'Educació Infantil i Primària

01-01-2022 - El desenvolupament integral de l'alumnat en l'assignatura Educació per a la Diversitat a través del diari vivencial

01-01-2023 - El desenvolupament integral de l'alumnat en l'assignatura Educació per a la Diversitat a través del diari vivencial (Segona Anualitat)

01-01-2024 - B-Learning transversal en cooperació al desenvolupament per al pensament crític i la connectivitat grupal

01-01-2024 - Millora de l'avaluació sobre l'aprenentatge i el desenvolupament personal de l'alumnat mitjançant grups focals

01-10-2021 - Programa d'Acció Tutorial Universitari (PATU) curs 2021/2022

05-09-2022 - Programa d'Acció Tutorial Universitari (PATU). Curs 2022/2023

05-09-2023 - Programa d'Acció Tutorial Universitari (PATU). Curs 2023/2024

16-09-2019 - Programa d'Acció Tutorial (curs 2019/2020)

21-09-2020 - Programa d'Acció Tutorial Universitari (PATU). Curs 2020/2021

Fuertes Fuertes, Iluminada (Titular d'Universitat)

Participación en proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_PME)

01-01-2021 - La “migració” del MCAD/UJI a la nova ecologia de l’aprenentatge: de l’Educació a Distància a l’Educació en Línia

01-01-2022 - La “Migració” del MCAD/UJI a la Nova Ecologia de l'Aprenentatge: de l'Educació a Distància a l'Educació en línia: Fase II de consolidació

01-01-2024 - B-Learning transversal en cooperació al desenvolupament per al pensament crític i la connectivitat grupal

Dirección de proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_DIR_PME)

01-01-2021 - Professionals a l’aula: dones inspiradores

01-01-2022 - Professionals a l’aula: visibiitzant el paper de la comptabilitat en el camí de les empreses, cap a la sostenibilitat i la consecució dels ODS

01-01-2024 - Connectar amb la realitat: acostant la realitat econòmica a l'estudiantat de comptabilitat financera avançada

Gimeno Navarro, Miguel Ángel (Professor/a Contractat/da Doctor/a)

Participación en proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_PME)

01-01-2021 - La “migració” del MCAD/UJI a la nova ecologia de l’aprenentatge: de l’Educació a Distància a l’Educació en Línia

01-01-2022 - La “Migració” del MCAD/UJI a la Nova Ecologia de l'Aprenentatge: de l'Educació a Distància a l'Educació en línia: Fase II de consolidació

01-01-2024 - Coordinació horitzontal de competències en les assignatures de primer curs del Grau en Relacions Laborals i Recursos Humans

Dirección de proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_DIR_PME)

01-01-2024 - B-Learning transversal en cooperació al desenvolupament per al pensament crític i la connectivitat grupal

Lázaro Guillamón, María del Carmen (Titular d'Universitat)

Participación en proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_PME)

01-01-2020 - Clínica Jurídica de la Universitat Jaume I

01-01-2021 - Relats digitals personals i casuïsme romà: una forma de comprendre estructures jurídiques abstractes

01-01-2021 - Clínica jurídica de la Universitat Jaume I (II)

01-01-2022 - Integració de l'enfocament de gènere en les institucions de Dret de Família i Successions

01-01-2022 - El desenvolupament sostenible a través de l'exercici de l'Advocacia

01-01-2023 - La formació d'un alumnat europeu a través d'universitats internacionals d'estiu com a fòrum de coneixement de l'Europa dels pobles. Un debat interregional i interdisciplinari

01-01-2023 - Explorant noves accions de millora metodològica en la pràctica jurídica

Llorens Vilarrocha, Eugenio (Professor/a Associat/da Laboral 6 Hores)

Participación en proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_PME)

01-01-2020 - Projecte coordinat multidisciplinari entre assignatures del segon curs del Grau d'Enginyeria Agroalimentària i del Medi rural

01-01-2021 - La “migració” del MCAD/UJI a la nova ecologia de l’aprenentatge: de l’Educació a Distància a l’Educació en Línia

01-01-2022 - La “Migració” del MCAD/UJI a la Nova Ecologia de l'Aprenentatge: de l'Educació a Distància a l'Educació en línia: Fase II de consolidació

01-01-2023 - Coordinació i integració de matèries en primer i segon curs del Grau de Bioquímica i Biologia Molecular de la Universitat Jaume I: Continguts, activitats i rúbriques d'avaluació

01-01-2024 - B-Learning transversal en cooperació al desenvolupament per al pensament crític i la connectivitat grupal

01-01-2024 - Coordinació i integració de matèries en primer i segon curs del Grau de Bioquímica i Biologia Molecular de la Universitat Jaume I: Continguts, activitats i rúbriques d'avaluació (segona anualitat)

01-01-2024 - Desenvolupament d’un entorn informàtic per a l’aprenentatge

01-10-2023 - Programa Estudia i Investiga (curs 2023/24)

López Navarro, Miguel Angel (Titular d'Universitat)

Participación en proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_PME)

01-01-2020 - Objectius de desenvolupament sostenible en la formació integral de l’estudiantat i professorat UJI

01-01-2021 - La “migració” del MCAD/UJI a la nova ecologia de l’aprenentatge: de l’Educació a Distància a l’Educació en Línia

01-01-2022 - Interdisciplinarietat per a la consciència dels ODS en la futura emprenedoria

01-01-2022 - La “Migració” del MCAD/UJI a la Nova Ecologia de l'Aprenentatge: de l'Educació a Distància a l'Educació en línia: Fase II de consolidació

01-01-2024 - La piràmide de la responsabilitat social: millora docent i discent

01-10-2019 - Programa Estudia-Investiga (curs 2019/20)

01-10-2020 - Programa Estudia i Investiga (curs 2020/21)

01-10-2021 - Programa Estudia i Investiga (curs 2021/22)

Dirección de proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_DIR_PME)

01-01-2021 - Com incorporar continguts relacionats amb l’humanisme, la sostenibilitat corporativa, la digitalització i l’anàlisi de dades i la seua transformació en coneixement als estudis d’Administració d’Empreses

01-01-2023 - I Congrés internacional per avançar en el canvi de consciència cap a una veritable sostenibilitat: Reptes educatius (EDUCA+ODS)

01-01-2024 - B-Learning transversal en cooperació al desenvolupament per al pensament crític i la connectivitat grupal

Moreno Sandoval, Alejandro (Professor/a Associat/da Laboral 12 Hores)

Participación en proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_PME)

01-01-2024 - Competències professionals a la intervenció psicosocial per a la utilització de la IA. Materials docents: ODS i BOT

01-01-2024 - B-Learning transversal en cooperació al desenvolupament per al pensament crític i la connectivitat grupal

Pareja Corbí, Gonzalo (Professor/a Associat/da Laboral 6 Hores)

Participación en proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_PME)

01-01-2021 - La “migració” del MCAD/UJI a la nova ecologia de l’aprenentatge: de l’Educació a Distància a l’Educació en Línia

01-01-2022 - La “Migració” del MCAD/UJI a la Nova Ecologia de l'Aprenentatge: de l'Educació a Distància a l'Educació en línia: Fase II

de consolidació

01-01-2024 - B-Learning transversal en cooperació al desenvolupament per al pensament crític i la connectivitat grupal

Soto Personat, Grisela (Professor/a Associat/da Laboral 6 Hores)

Participación en proyectos de innovación y mejora educativa (variable I_PME)

01-01-2021 - La “migració” del MCAD/UJI a la nova ecologia de l’aprenentatge: de l’Educació a Distància a l’Educació en Línia

01-01-2022 - La “Migració” del MCAD/UJI a la Nova Ecologia de l'Aprenentatge: de l'Educació a Distància a l'Educació en línia: Fase II

de consolidació

01-01-2024 - B-Learning transversal en cooperació al desenvolupament per al pensament crític i la connectivitat grupal

01-01-2024 - Competències professionals a la intervenció psicosocial per a la utilització de la IA. Materials docents: ODS i BOT

La participación por parte del profesorado del máster interuniversitario en los proyectos descritos ha permitido el implementar una metodología activa y participativa que permita al estudiantado aprender a través de la experiencia y la práctica. En algunos casos, ha resultado ser muy enriquecedor al colaborar en proyectos interdisciplinarios abordando temáticas relevantes dentro de la cooperación al desarrollo, fomentando así la interrelación entre las distintas asignaturas y promoviendo un aprendizaje más significativo.

En resumen, estos proyectos de innovación han servido como implementación de estrategias pedagógicas creativas y adaptadas a los diferentes niveles de concreción curricular, buscando siempre promover la cooperación al desarrollo como una de las soluciones más útiles y necesarias para que los países en vías de desarrollo resuelvan sus problemas, tales como: falta de justicia, igualdad, educación, salud, pobreza, perspectiva de género, etc.

2- La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

La evaluación del profesorado universitario y su formación están intrínsecamente vinculadas en un ciclo de mejora continua. La evaluación identifica necesidades y áreas de desarrollo, mientras que la formación proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para mejorar la calidad de la enseñanza y, en última instancia, el aprendizaje de los estudiantes. Esta relación es fundamental para mantener la relevancia y efectividad del sistema educativo universitario.

Se considera que la formación del profesorado se adecua a las necesidades del programa formativo, cada universidad dispone de un servicio propio de formación que se focaliza en prácticamente en las mismas competencias o disciplinas.

UV- El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) oferta formación para el profesorado en diferentes áreas temáticas:

- Formación para la investigación
- Formaciones específicas
- Habilidades personales y profesionales
- Igualdad, diversidad y sostenibilidad
- Competencias digitales
- Legislación y procesos
- Metodologías y evaluación docente

- Salud y prevención de riesgos laborales
- Tecnología educativa

Además, se tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés (ver anexo a este informe, punto 2).

UA- El Programa de Formación Docente de la UA, se plantea los siguientes objetivos:

- Proporcionar al profesorado de la Universidad de Alicante un proyecto de formación continua adecuado a sus intereses y necesidades.
- Facilitar el acceso a la formación continua al mayor número de profesorado posible.
- Establecer un Programa de Formación global, variado, flexible y abierto, que contribuya al desarrollo de las competencias genéricas y básicas de las diferentes titulaciones impartidas en la Universidad de Alicante.
- Coordinar con los distintos agentes formativos docentes universitarios y no universitarios, las acciones formativas.
- Facilitar al profesorado que lo necesite el acceso a las herramientas formativas y metodológicas adecuadas para mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

UPV- Los cursos de formación continua para el profesorado han incluido las siguientes temáticas:

- Inteligencia Artificial aplicada a la docencia
- Publicar en revistas de impacto: Estrategias para el desarrollo de la carrera investigadora en el área de ciencias sociales
- Búsqueda y gestión de información on line
- Realización de tareas a través de plataformas educativas: poliformat
- Motivación en las aulas
- Lenguaje corporal y relaciones sociales: la comunicación no verbal
- Las redes sociales al servicio de la docencia

UMH- Los objetivos del Programa de Formación y Mejora Docente son:

- Asegurar la calidad de la docencia y lograr la excelencia educativa.
- Formar al personal docente universitario en los diferentes elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: planificación de la docencia, métodos de enseñanza, evaluación, motivación del estudiantado, habilidades de comunicación, aprendizaje autónomo, tutorías, etc.
- Facilitar estrategias de apoyo a la labor docente y a la labor investigadora: recursos estadísticos, búsquedas bibliográficas, técnicas de comunicación oral y escrita, etc.
- Preparar al profesorado universitario en las posibilidades didácticas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

UJI- La Unidad de Formación e Innovació Educativa (UFIE) organiza y ofrece a todo el profesorado el Plan de formación docente, que representa el núcleo central de la formación continuada docente del profesorado de la Universidad. Con este programa se pretende la formación docente y el desarrollo profesional del profesorado en el siguiente conjunto de ámbitos de formación:

- Compromiso profesional, comunicación y colaboración, entornos y espacios de aprendizaje y valores;
- Planificación de la docencia y diseño de materiales docentes;
- Enseñanza y aprendizaje, mediante metodologías activas, experienciales y cooperativas;
- Evaluación formativa y sumativa del aprendizaje y retroacción al estudiantado Innovación, reflexión y mejora docente.

3- Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI

A continuación, se resumen los datos de participación en cursos de formación del PDI, por curso académico, del profesorado que imparte docencia en la titulación:

UV

2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
5	**18**	**26**	**23**	**30**	**26**

UA

2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
9 (47%)	**10** (53%)	**12** (60%)	**5** (25%)	**10** (43%)	**10** (43%)

UPV

2023-24	5
2022-23	5
2021-22	11
2020-21	6
2019-20	2
2018-19	4

UMH

2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4	**5**	**7**	**9**	**7**	**8**

UJI

Participación del profesorado en actividades de formación y mejora docente:

Agost Felip, María Raquel (Titular d'Universitat)

Formación recibida (variable I_FORM)

2022/23 - Isaac Lara Gómez (profesor novel)

2023/24 - Isaac Lara Gómez (profesor novel)

Flores Buils, Raquel (Professor/a Contractat/da Doctor/a)

Formación recibida (variable I_FORM)

07-11-2022 - Creación de Recursos y Materiales Educativos a Través de las TIC

Lázaro Guillamón, María del Carmen (Titular d'Universitat)

Formación recibida (variable I_FORM)

21-04-2022 - I Congreso Internacional de Innovación Docente en Derecho: " Aprendizaje a través del Debate Jurídico"

Llorens Vilarrocha, Eugenio (Professor/a Associat/da Laboral 6 Hores)

Formación recibida (variable I_FORM)

2020/21 - Luisa Liu Xu (profesor novel)

2021/22 - Luisa Liu Xu (profesor novel)

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder a las necesidades del programa formativo.

4- Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

Los contenidos básicos sobre la formación del profesorado se incluyen en el anexo a este informe, en concreto en el punto 3.

Todas las Universidades del Máster interuniversitario tienen programas formativos en materia de nuevas tecnologías y su aplicación de la docencia.

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las actividades de formación que son gestionadas por el SFPiE, concluyen con una encuesta de satisfacción que se gestiona en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual. Los resultados de dicha formación permiten valorar la oportunidad y eficacia de la programación, teniendo en cuenta el punto de vista de los participantes para activar la siguiente convocatorio de dicho curso y/o actividad formativa.

Desde el curso 2023-24, se ha incluido una nueva pregunta en la encuesta de satisfacción del profesorado en la que se le pregunta sobre la satisfacción y adecuación de la formación recibida. Con relación a los resultados de esa encuesta cuyos resultados se incluyen en el Apartado 1- Evidencias podemos decir lo siguiente:

Por lo que se refiere a la pregunta sobre si la formación recibida se adecua a las necesidades de la titulación donde imparto docencia, los resultados son claros: los profesores del Master Interuniversitario de Cooperación al Desarrollo se muestran especialmente satisfechos con la adecuación de esa formación a las necesidades del Máster pues la evalúan con un 4,29 sobre 5 puntos posibles, una puntuación de por si objetivamente elevada, por encima incluso de las medias que se obtiene para esa misma pregunta en los estudios del Centro de referencia, 4,11 sobre 5, y del conjunto de los estudios de la Universidad de Valencia, 4,27 sobre 5.

De la misma forma, por lo que se refiere a la pregunta sobre si estoy satisfecho con la formación recibida, también en este caso los profesores del Máster se muestran especialmente satisfechos con la formación recibida pues la evalúan con un 4,37 sobre 5, una vez más una evaluación objetivamente elevada, que se sitúa por encima de la media en que se evalúa esa misma pregunta en los estudios del Centro de referencia, 4,22 sobre 5, aunque en este caso ligeramente por debajo del conjunto de los estudios de la Universidad de Valencia, 4,41 sobre 5.

Después del análisis de las dimensiones y aspectos a valorar, se especifican**:**

4. PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de innovación y éstas repercuten en el título; La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo; Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI; Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas; y Satisfacción del PDI con la formación recibida.

5. PUNTOS DÉBILES

No se han detectado puntos débiles en relación con este procedimiento.

6. PLAN DE ACCIÓN DE MEJORAS (PAM)

A partir de los puntos débiles detectados, se deben incluir las acciones de mejora en el PAM.

ORIGEN DE LA ACCIÓN			ACCIÓN PLANIFICADA				SEGUIMIENTO			
ID	Objetivo de mejora	Origen	Actividades a desarrollar	Responsable	Prioridad	Curso Inicio / Fin	Indicadores de seguimiento	Grado de ejecución de las acciones	Consecución del objetivo (SÍ/NO)	JUSTIFICACIÓN
	No se han detectado puntos débiles	[X] SAIC [ ] Informe externo de evaluación	ACCIONES: Si es necesario, REDISEÑO/NUEVAS ACCIONES (20XX):	[ ] Dirección Centro [ ] CAT/CCA [ ] Comité Calidad Centro [ ] Unidad de Calidad [X] Administrador/a [ ] Otro	[ ] Alta [ ] Media [ ] Baja	Curso inicio: Curso fin:		[X] Fase inicial [ ] En desarrollo [ ] Finalizado		

ANEXO UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

1- Innovación educativa en la Universitat de València

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha llevado a cabo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los grados y másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas:

- elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia
- acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras
- fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado

- nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización

- y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

En la Universitat de València la Unidad de Innovación Educativa (https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/innovacion-educativa/unidad-innovacion-educativa/quienes-somos-1285869933404.html) es el organismo responsable de llevar a cabo este proceso, siendo su ámbito de actuación la mejora y efectividad de los procesos de aprendizaje de la UV en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, mediante convocatorias de innovación educativa y planes de innovación educativa.

Las actuaciones que desarrolla la Unidad de Innovación Educativa (UdIE) son las siguientes:

- **Proyectos de innovación educativa**, la Universitat de València, consciente de su compromiso de transferencia de los conocimientos a la sociedad pretende asumir mejoras en el ámbito educativo incorporando el fomento de la igualdad, la ocupabilidad y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), por medio de las actividades de innovación educativa. Se trata de implicar a toda la comunidad
  para crecer como una institución comprometida con la mejora de la calidad educativa. Por lo tanto, la convocatoria que cada anualidad propone la Unidad de Innovación Educativa vertebra dos programas:
  1. Proyectos de innovación de centros- orientados a impulsar todas las iniciativas desarrolladas por los centros de la universidad que estén vinculados con la innovación educativa.
  2. Proyectos de innovación educativa

  La finalidad de esta convocatoria es impulsar la transformación y la mejora continua de la práctica docente innovadora, en la cual el estudiantado ha de ser protagonista y agente activo comprometido en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

- **Laboratorios de Innovación Educativa,** vivimos en una sociedad compleja y en continuo cambio. La educación superior como parte de ella, está cambiando rápidamente en muchos aspectos. Estos cambios, implican que las universidades tengan que formar a personas competentes para manejarse en entornos inciertos y llenos de dinamismo, afectando directamente sobre qué y cómo enseñar. De ahí que se haga necesario, que el docente genere nuevas prácticas educativas que respondan a estas necesidades actuales.
  En la misma línea, la innovación tecnológica y digital está generando cambios en la forma de organizar la docencia universitaria. Es decir, permiten nuevas formas de impartir formación, el uso de recursos audiovisuales y herramientas telemáticas en las prácticas docentes, el que el estudiantado aprenda en contextos flexibles en cuanto a tiempo y lugar. Esto es algo que desde la Unidad de Innovación Educativa quiere conjugar para favorecer los procesos de innovación.
  Teniendo en cuenta los aspectos que en cuanto innovación docente recoge la LOSU, desde la Unidad de Innovación Educativa del SFPIE, se invita al profesorado a que considere una nueva forma de realizar su labor dentro de un contexto en constante cambio. Y para ello, se ofrecen diferentes actividades y retos formativos que van acordes con las tendencias actuales y futuras orientadas a la innovación educativa. Además, el profesorado es uno de los elementos clave en los procesos de innovación y mejora de las universidades, ya que es un agente de cambio. De ahí, que se ponga el foco de la estrategia innovadora que se va a llevar a cabo en su rol.
  Dentro de este contexto se pretende un estudiante activo, que desarrolle el pensamiento crítico y divergente, donde los aprendizajes no son estancos y se trabaja en un entorno colaborativo; es un estudiante que sabe adaptarse y dar respuestas ante los constantes cambios en los que se ve inmerso.
  El laboratorio de Innovación Educativa nace con la finalidad de sumergir al profesorado, de forma paulatina y desde diferentes perspectivas, dentro de una cultura de transformación de la innovación docente. Y para ello, se han diseñado las siguientes acciones:
  - Talleres de Innovación Educativa
  - Charlas con expertos de gran trayectoria en innovación educativa
  - Espacios informales de intercambio entre docentes
  - Formaciones presenciales sobre temáticas de innovación educativa
  - Conferencias online con expertos sobre temáticas de innovación
  - Programa formativo de 60 horas, cuyo objetivo es desarrollar la competencia innovadora en el profesorado.

- **Jornadas de innovación educativa**

- **Registro de grupos consolidados de innovación educativa**

- **Objetos de aprendizaje**, son herramientas educativas integradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que ofrecen a los y las estudiantes la posibilidad de mejorar su rendimiento.

2- La formación y actualización pedagógica del PDI

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

Toda la información sobre las convocatorias de formación y los cursos que se imparten están disponibles en la página web del SFPIE (https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/formacion-pdi/pi/pif/formacion-areas-1286216310086.html)-

La formación del PDI/PI/PIF se desarrolla en diferentes áreas temáticas que responden en las áreas de interés del personal de la Universitat de València.

- Formación para la investigación
- Formaciones específicas
- Habilidades personales y profesionales
- Igualdad, diversidad y sostenibilidad
- Competencias digitales
- Legislación y procesos
- Metodologías y evaluación docente
- Salud y prevención de riesgos laborales
- Tecnología educativa

Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado “De Formación Continua”, (también denominada “Formación para la ocupación”), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PTGAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

Formación Continuada

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PTGAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. **Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.
Es importante destacar la acción docente de mentoría, en la que el profesor o la profesora nobel elige a una persona mentora de su ámbito de conocimiento, cuyo objetivo es la formación horizontal en las funciones propias del puesto de trabajo relacionadas con docencia universitaria.

b. **Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. **Convocatoria “Docència i Investigació”**

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

d. **Plan de Actualización Docente (PAD)**

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

e. **Formación a la demanda**

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PTGAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

f. **Formación Inicial del Personal de Investigación en Formación (FIPIF)** va dirigido prioritariamente a este mismo colectivo: PIF (y colectivos con contratos pre y postdoctorales) y pretende recoger en una formación de 75 horas de duración todos aquellos aspectos básicos que faciliten el desempeño de sus funciones investigadoras y un mejor conocimiento de la Universitat de València y el sistema universitario valenciano en el que desempeñan su trabajo.
g. **Laboratorio de Innovación Educativa.** Desde la Unidad de Innovación Educativa del SFPIE, se invita al profesorado a que considere una nueva forma de realizar su labor dentro de un contexto en constante cambio. Y para ello, se ofrecen diferentes actividades y retos formativos que van acordes con las tendencias actuales y futuras orientadas a la innovación educativa. Nace con la finalidad de sumergir al profesorado, de forma paulatina y desde diferentes perspectivas, dentro de una cultura de transformación de la innovación docente.
h. **Microcredenciales.** Son enseñanzas propias de una universidad de menos de 15 ECTS, que requiere o no una titulación universitaria previa, y que permite certificar resultados de aprendizaje ligados a actividades formativas de corta duración.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés.

Cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:
1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2018	79
2019	60
2020	30
2021	69
2022	68
2023	90
2024	143

Formación Continuada:

a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

c. Convocatoria “Docència i Investigació”

d. Plan de Actualización Docente

e. Formación a la demanda.

f. Formación Inicial del Personal de Investigación en Formación (FIPIF)

g. Laboratorio de Innovación Educativa

h. Microcredenciales

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112
2022	135
2023	185
2024	180

3- Formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas

Dede el SFIE se desarrollan un gran número de cursos para formar al profesorado en tecnologías educativas, los contenidos básicos de la formación en este ámbito son:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.
- Wooclap

4- Existencia de procedimientos de detección, corrección y asistencia al profesorado, que permitan abordar la solución de problemas docentes relacionados con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la Universitat de València el procedimiento establecido para detectar los posibles problemas docentes es el PROGRAMA DOCENTIA, en el que se tienen en cuenta los principales aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.

En dicho programa se analizan aspectos tan importantes como los procesos de coordinación docente, las encuestas de evaluación del profesorado, las guías docentes, metodologías y procesos de evaluación…

Toda la información del Manual para la Evaluación de la actividad docente está disponible en la web de la Unitat de Qualitat (https://www.uv.es/uq/docs/c/Docentia%20UV.pdf).

Es importante destacar que partir de la implantación del DOCENTIA, el SFPIE puso en marcha el **Plan de Actualización Docente (PAD**) que es una convocatoria formativa que se dirige a todo el PDI de la Universitat de València y tiene la intención de facilitar el acceso a formación en metodologías, tecnologías y desarrollo de habilidades profesionales, que puedan contribuir a la mejora de la actividad docente.

En dicho programa, el primer criterio de priorización es contar con una recomendación de la Unitat de Qualitat ligada a los resultados del programa DOCENTIA.

Toda la información del Plan de Formación está disponible en la web del SFPIE (https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/formacion-pdi/pi/pif/pad-plan-actualizacion-docente/es-pad-1286218027505.html)

Los técnicos de formación asesoran al profesorado según los problemas detectados en el DOCENTIA a cursar unos determinados cursos o actividades de formación.