



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

MASTER INTERUNIVERSITARIO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Universitat de València, Universitat Politècnica de
València, Universitat Jaume I de "Castelló,
Universitat d'Alacant i Universitat Miguel Hernández "Elx"

RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PDI



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

UNIVERSIDAD DE VALENCIA



**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora
MÁSTER EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO
UNIVERSIDAD DE VALENCIA CURSO 2017-2018**

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS | |
|-------------------------------------|---|
| PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI | EVIDENCIAS |
| | <ul style="list-style-type: none">• El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.• La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo• Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI• La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de <p>E.RH4.1- Informe de estudio de necesidades E.RH4.2- Relación de cursos y asistentes E.RH4.3- Relación de cursos y asistentes E.RH4.4- Relación de cursos y asistentes E.RH4.5- Relación anual de cursos y asistentes por titulación y centro E.RH4.6- Informe de resultados anuales de satisfacción con los cursos de formación</p> |
| | <p>COMENTARIOS: 1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta</p> |



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

enseñanza
aprendizaje.

- Satisfacción del PDI con la formación recibida.

del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Durante los cursos 2007/8 y 2008/9, en la Facultad de Geografía e Historia, de la que depende este Máster, se puso en marcha, contando con apoyo institucional un plan bienal, que incluía diferentes actividades y propuestas dirigidas a los estudiantes, al PAS y al PDI. Desde el curso 2015/16 la Facultad ha ido presentado un Proyecto de Innovación de Centro de carácter anual.

Por último, en los últimos años profesorado vinculado al Master ha participado en otro tipo de iniciativas innovadoras como:

- Grupo de Innovación Educativa del Máster de Economía Social
- Grup d'Innovació Educativa en Economia Espanyola i del PV
- UVAPS: universidades públicas españolas por el APS
- Xarxa Valenciana de Innovación Educativa en Economía del Bé Comú
- ENTRAMAT: Aprendizaje entre iguales, cooperar para aprender
- Aprendizaje Basado en Equipos (TBL) aplicado a la Ciencia Política. Análisis comparado de diversas universidades y Titulaciones
- Innovación Docente + Infancia ID+i
- Semana de Acción Mundial por la Educación, una posibilidad para desarrollar la corresponsabilidad social y educativa del alumnado y profesorado universitario

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- Formación Continuada

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Formación dirigida a profesorado no universitario.

Des del año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidas a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo, además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

d. Formación a la Demanda.

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

e. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI (hasta septiembre de 2017)

▪ Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

| AÑO | Nº DE ACTIVIDADES |
|------|-------------------|
| 2010 | 89 |
| 2011 | 105 |



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | |
|-------------|----|
| 2012 | 63 |
| 2013 | 55 |
| 2014 | 49 |
| 2015 | 33 |
| 2016 | 60 |
| 2017 | 78 |
| 2018 | 79 |

▪ **Formación Continuada:**

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Formación dirigida a profesorado no universitario.
- d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

| AÑO | Nº ACTIVIDADES |
|-------------|---------------------------|
| 2010 | 62 |
| 2011 | 71 |
| 2012 | 43 |
| 2013 | 34 |
| 2014 | 25 |
| 2015 | 23 |



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | |
|------|----|
| 2016 | 25 |
| 2017 | 32 |

e. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el MASTER DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO los resumimos en la siguiente tabla:

| | Número de profesores que han realizado cursos de formación |
|--------------|--|
| 2017/2018 | 10 |
| 2016/2017 | 14 |
| 2015/2016 | 15 |
| 2014/2015 | 7 |
| TOTAL | 45 |

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle.

Objetivos de la formación:



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

Contenidos de la formación:

- f. La transición a Moodle en la Universitat de València
- g. Entrada de un usuario en Moodle
- h. Sitio de un curso en Moodle
- i. Recursos en Moodle
- j. Actividades y calificación en Moodle
- k. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

Competencias que se desarrollan:

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación (http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf).

VALORACIÓN

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el

| A | B | C | D | EI |
|---|---|---|---|----|
| X | | | | |



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|--|--|
| título. | | | | | |
| La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo | X | | | | |
| Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI | X | | | | |
| La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. | X | | | | |
| Satisfacción del PDI con la formación recibida. | X | | | | |
| PUNTOS FUERTES | | | | | |
| El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título | | | | | |
| La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo | | | | | |
| Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI | | | | | |
| La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. | | | | | |
| Satisfacción del PDI con la formación recibida. | | | | | |
| PUNTOS DÉBILES | | | PROPUESTAS DE MEJORA | | |
| | | | | | |



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

UNIVERSIDAD DE ALICANTE



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora
(Propuesta de Evaluación)**

Máster Interuniversitario en Cooperación al Desarrollo (MCAD) - Curso 2017/18

-Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. UNIVERSITAT D'ALACANT (UA)-

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------------------|--|-----------|-------------|---|--------------------------|----------------------|
| PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI | <ul style="list-style-type: none"> El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico | EVIDENCIAS: | | | | | | | |
| | | E.RH4.1– Informe de estudio de necesidades E.RH4.2- Relación de cursos y asistentes E.RH4.3- Relación de cursos y asistentes E.RH4.4- Relación de cursos y asistentes E.RH4.5- Relación anual de cursos y asistentes por titulación y centro E.RH4.6- Informe de resultados anuales de satisfacción con los cursos de formación | | | | | | | |
| | | DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES: | | | | | | | |
| | | Curso detección | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
| | | PROYECTOS DE INNOVACIÓN | | | | | | | |
| 2015-16 | Impulsar proyectos de innovación docente para mejorar la formación de las competencias transversales de la titulación, especialmente en el uso de nuevas tecnologías TIC. | <ol style="list-style-type: none"> Implicación de los profesores docentes del Máster en los procesos de formación del ICE. Sistematización de experiencias y proyectos de innovación docente transversales que introduzcan las TIC en las enseñanzas del Máster. Recogida de experiencias mediante ponencias en Congresos, artículos y publicaciones científicas. Participación de proyectos avanzados vinculados a los | ALTA | -Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) -Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa -Comisión de Posgrados de la Facultad -Comisión Académica del Máster -Dirección Académica | 2015 | 2018 | <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO Justificación: - Se han aplicado en la docencia del Máster diferentes estrategias, técnicas e innovaciones docentes que inciden en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y han posibilitado la mejora de las competencias adquiridas por los estudiantes. -Se han desarrollado proyectos de innovación docente seleccionados en | | |



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|-------|--|------|------|--|
| <p>facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción del PDI con la formación recibida. | | | contenidos formativos de la titulación. | | -Profesorado | | | congresos, jornadas y publicaciones científicas, sobre experiencias llevadas a cabo en el Máster. |
| | FORMACIÓN DOCENTE | | | | | | | |
| | 2015-16 | Motivar al profesorado para que participe en los cursos de formación del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) | 1. Identificación de las necesidades formativas del profesorado y sus demandas. 2. Promover la implantación de nuevas estrategias docentes adquiridas en las formaciones especializadas adquiridas. | MEDIA | -Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) -Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa -Comisión de Posgrados de la Facultad -Comisión Académica del Máster -Dirección Académica | 2015 | 2018 | <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO Justificación: -Se han llevado a cabo las acciones propuestas mejorándose el número de profesorado que participa en dicha formación. -Se han aplicado al Máster diferentes estrategias pedagógicas adquiridas mediante cursos de formación del profesorado. |
| <p>COMENTARIOS:</p> <p>1.- El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>La Universidad de Alicante viene llevando a cabo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa, a través del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior y de los retos que plantean las nuevas titulaciones y enseñanzas.</p> <p>Este esfuerzo se materializa a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universidad de Alicante (UA) al resto de programas estratégicos relacionados con la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Destacan, en este sentido, <u>cinco programas</u> que promueve el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE):</p> <p><i>PROGRAMA REDES ICE:</i></p> | | | | | | | | |



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

El Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria en esta convocatoria ha tenido como objeto contribuir al impulso y consolidación de equipos ya comprometidos en iniciativas de innovación e investigación en la enseñanza universitaria y promover su experiencia para generar, ampliar, difundir e intercambiar el conocimiento entre varios ámbitos de la enseñanza universitaria. Al mismo tiempo, se ha pretendido facilitar la incorporación de nuevos equipos que ya están trabajando en esta línea.

Aunar esfuerzos, establecer vías de diálogo, transferir los resultados del conocimiento generado y mejorar los resultados de aprendizaje son elementos clave en la nueva forma de organizar la enseñanza y liderar proyectos con eficiencia. Por ello, el Programa ha promovido la creación de equipos de trabajo abiertos a la comunidad universitaria, así como la creación de equipos de trabajo interuniversitarios para abordar propuestas desde una perspectiva múltiple e integral.

Se han impulsado los proyectos de investigación a través de las diversas modalidades que el Programa establece para seguir avanzando en la generación de conocimientos de carácter curricular, mejorar los procedimientos y gestión de la evaluación, así como la planificación de metodologías innovadoras.

Asimismo, se ha establecido una nueva modalidad (MODALIDAD A) de Redes para la mejora de la calidad general en una titulación oficial. Su objetivo primordial es desarrollar lo dispuesto en los informes de seguimiento externo y de Reacreditación de las titulaciones oficiales de Grado y Másteres oficiales, proponer estrategias y mecanismos para subsanar los aspectos a mejorar, elaborando los correspondientes informes de seguimiento semestral. Estas redes están formadas por todos los miembros de la Comisión Académica de la titulación, y coordinadas por su presidente o presidenta.

En total han participado en el Programa Redes 263 redes, integradas por 1538 participantes, en 2285 participaciones. Esto es merecedor del reconocimiento hacia el profesorado universitario por su compromiso con el este Programa.

PROGRAMA REDES-INNOVAESTIC:

En el Curso 2017/2018 el ICE ha organizado por segunda vez un gran evento internacional: REDES-INNOVAESTIC 2018, el cual ha aglutinado:

- XVI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (REDES 2018)
- II Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC (INNOVAESTIC 2018)

Bajo el lema "Compromiso con la investigación e innovaciones educativas en la universidad", REDES-INNOVAESTIC 2018 ha sido un punto de encuentro para el intercambio, debate y reflexión de investigaciones, innovaciones y experiencias



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

educativas entre docentes y profesionales vinculados al ámbito de la Enseñanza Superior con el fin de mejorar la calidad educativa.

REDES-INNOVAESTIC 2018 ha contado con un alto índice de participación. Se ha inscrito un total de 1080 participantes. Se han presentado 341 contribuciones (244 comunicaciones y 97 pósteres), con un total de 1035 coautoras y coautores, y un total de 1410 autorías.

La encuesta remitida al cierre del evento pone de manifiesto un alto índice en el grado de satisfacción de las y de los participantes. Los valores recogidos, en relación a los núcleos temáticos tratados, la estructura, la organización, la información y atención recibidas durante el desarrollo de las mismas, superan el 4, en una escala de 1 a 5.

El Programa de Redes enmarca sus acciones formativas e investigadoras dentro de los indicadores de calidad universitaria. Tiene la finalidad de incrementar la calidad en la educación superior y fomentar actividades de investigación en docencia universitaria y desarrollo tecnológico.

El Programa favorece e impulsa proyectos de investigación constituidos en equipos de trabajo colaborativo, dirigiendo sus esfuerzos hacia la mejora de la docencia en general y la calidad del aprendizaje del alumnado, con la finalidad de promover el intercambio de experiencias, metodologías y herramientas entre profesionales del ámbito universitario en la comunidad universitaria.

Fomenta proyectos y equipos con trayectorias consolidadas en investigación e innovación en docencia universitaria, con evidencias en la mejora de resultados en proyectos anteriores, para avanzar en el conocimiento de las actividades de investigación. Así mismo, pretende impulsar a los que se inicien en esta dirección y garantizar la participación y el acceso a un proyecto compartido dirigido a mejorar la calidad y la eficacia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Apoya la actividad investigadora en las distintas ramas del saber y afianzar el espacio colaborativo en la comunidad universitaria es fundamental para dar visibilidad al conocimiento y generación de proyectos y experiencias capaces de afrontar los retos de la enseñanza actual.

El diseño de acciones de investigación en el desarrollo de la docencia universitaria se beneficia cuando se incardina en equipos colaborativos de trabajo, reflexión y debate. En este sentido, la creación de redes donde estén implicadas todas las instancias es el modelo que se determina como más adecuado.

El Programa Redes de investigación en docencia universitaria contribuye a crear un espacio continuo de desarrollo



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

profesional del profesorado universitario y de la comunidad universitaria en general, basado en la práctica reflexiva y el trabajo colaborativo, promoviendo el debate y diseño de investigaciones orientadas a mejorar la calidad en la enseñanza y el aprendizaje universitario.

Las objetivos esenciales del Programa de investigación docente en una red colaborativa son las siguientes:

- Compartir experiencias docentes de enseñanza-aprendizaje entre las personas que integran la red.
- Participar en una enseñanza orientada al aprendizaje del alumnado y su mejora.
- Ser un espacio para el desarrollo y el enriquecimiento profesional de las personas que integran la red.
- Apoyar la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje.
- Conformar comunidades activas de aprendizaje.
- Coordinar el trabajo docente de modo interdisciplinar de forma que la estructura, recursos y funciones de la red apoyen la consecución de los objetivos.
- Conseguir una mayor eficacia y eficiencia en los resultados obtenidos en los proyectos de investigación, con el firme propósito de alcanzar altas cotas de calidad diferencial en la enseñanza universitaria.

El perfil de una red de investigación y formación en docencia universitaria se puede identificar como una comunidad de análisis y discusión de la propia práctica docente y tutorial con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje del alumnado. La estructura de una red estaría formada por:

- Un grupo de docentes universitarias y universitarios con la participación de hasta dos estudiantes (entre 5 y 10 participantes).
- Posibilidad de incluir a una persona profesional del colectivo del PAS.
- Una profesora o profesor de la UA coordinará la red, que será seleccionada/o por esta.

Los Contenidos del Programa (proyectos) se centran en las siguientes líneas:

- Diseño, desarrollo e innovación del currículo: funcionamiento de asignaturas que integran un bloque curricular y su secuenciación para la mejora de resultados de aprendizaje.
- Desarrollo, elaboración y/o revisión de metodologías docentes implementadas que fomenten la participación activa y el trabajo en equipo.
- Planificaciones metodológicas innovadoras que proporcionen una enseñanza y una formación eficaz en competencias y destrezas transferibles.
- Estrategias y metodologías en la implementación de la evaluación formativa tomando como evidencia los resultados académicos o, en su caso, indicadores de calidad.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Elaboración y experimentación, con el uso de las TICs, de los materiales curriculares, incluyendo los grandes grupos (MOOCs) y la enseñanza personalizada.
- Elaboración de acciones conjuntas y propuestas prácticas que promuevan la cooperación entre niveles de enseñanzas para asegurar una mayor conexión y coherencia disciplinar.
- Implementación de la perspectiva de género en la docencia universitaria.
- Seguimiento de titulaciones, análisis y reflexión sobre la puesta en marcha y su evaluación.
- Estrategias y diseño de acciones de apoyo y orientación al estudiante en su proceso de formación personal, académica y profesional.

El proyecto se consensua por todas las personas integrantes de la red utilizando una metodología de trabajo colaborativo. El proceso de trabajo requiere:

- Asistencia a sesiones de trabajo, seguimiento y coordinación organizadas por el ICE.
- Coordinación con el ICE mediante la ficha de seguimiento.
- Coordinación de las personas integrantes en la red para la planificación y concreción del proyecto.
- Desarrollo del proyecto y ajuste del diseño a los objetivos que se planteen en la presentación y valoración del mismo en la convocatoria.
- Recogida y tratamiento de datos.
- Reuniones de debate y conclusiones.
- Implicación y colaboración en las propuestas del programa y en el trabajo de la red.
- Elaboración de la memoria final siguiendo las orientaciones del ICE.

Los resultados se presentan en forma de artículo de investigación al final del proceso en la memoria final, siguiendo las orientaciones del Programa. El ICE insertará en su página web los proyectos presentados y los resultados obtenidos con el propósito de ofrecer a la comunidad universitaria la diversidad de planteamientos y contribuir al enriquecimiento de todas las personas implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para fomentar el intercambio de experiencias, la transferencia del conocimiento y el impacto de los resultados obtenidos, se consideran asimismo otras formas de publicación y la posibilidad de participación en Jornadas cuyo propósito es compartir la diversidad de planteamientos desde los distintos trabajos y propuestas de investigación en relación a la temática que se plantee.

Las personas integrantes de la red se comprometen a compartir los resultados obtenidos en sus proyectos de



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

investigación y la coordinadora o coordinador se compromete a remitir al ICE los siguientes documentos:

- Elaboración de la memoria final siguiendo las orientaciones del ICE.
- Remitir informe mensual al ICE a través de la ficha de coordinación y seguimiento que el programa plantea.

Asimismo, se han publicado sendos volúmenes a partir de las contribuciones de REDES-INNOVAESTIC 2018:

- Volumen en formato digital (pdf) publicado por la Editorial Octaedro (Q1 en el [Scholarly Publishers Indicators-CSIC](#)) titulado "El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior", ISBN: 978-84-17219-25-3, que contendrá los textos completos aceptados para ser publicados en este libro, tras la evaluación *peer review* por parte del Comité Científico.
- Volumen en formato digital (pdf) publicado por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante titulado *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2018*, con ISBN: 978-84-697-9430-2, que contendrá los textos completos aceptados para ser publicados en este libro y no en el de Octaedro, tras la evaluación *peer review* por parte del Comité Científico.

Más información sobre el Programa en:

<http://web.ua.es/es/ice/redes/proyecto-redes-de-investigacion-en-docencia-universitaria.html>

PROGRAMA ACCIÓN TUTORIAL (PAT-ICE UA):

El Programa de Acción Tutorial (PAT-ICE UA) de la Universidad de Alicante surgió hace más de una década como proyecto de innovación para la mejora de la calidad educativa. Es una acción educativa que se lleva a cabo desde varios cursos con el objetivo de proporcionar al alumnado universitario acompañamiento y asesoramiento al comienzo y a lo largo de su carrera universitaria. El/la titular del vicerrectorado con competencias en Innovación Educativa será el responsable último del Programa de Acción Tutorial, mientras que el Instituto de Ciencias de la Educación compete la coordinación y supervisión del programa.

Se ha planteado como objetivo en el diseño de un marco de actuación desde el Plan de Acción Tutorial (PAT) para potenciar la proyección de nuestros estudiantes en el contexto nacional, europeo e internacional así como la llegada de estudiantes extranjeros a nuestra universidad es una de las actuaciones en materia de armonización de la Educación Superior. Desde el ICE de la Universidad de Alicante se ha pretendido también fomentar la internacionalización de nuestra universidad, por lo que la orientación tutorial vinculada a la movilidad responde a uno de los ejes que conforman el proyecto institucional de este Instituto. Es así como se delimita una parte del Programa PAT en el denominado PAT-Movilidad.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

La acción tutorial proporcionada por el PAT daría respuesta a dos necesidades prioritarias de nuestro alumnado universitario: por una parte, la acogida y la inclusión en el contexto universitario. y por otra, el apoyo y la orientación en el desarrollo de su itinerario académico y profesional. Podemos destacar los tres momentos clave de implementación del PAT:

- En el momento de ingreso en la Universidad.
- Durante los años de permanencia.
- Al finalizar los estudios.

La incorporación en el PAT del alumnado adscrito a algún programa de movilidad permitirá llevar a cabo las tareas tutoriales del docente de: información, formación y orientación con el estudiante de movilidad universitaria, dando respuesta a dos de las necesidades prioritarias de nuestro alumnado: por una parte, la acogida y la inclusión en el contexto universitario y, por otra, el apoyo y la orientación en el desarrollo de su itinerario académico y profesional.

Por ello, se han establecido unas directrices generales como marco de actuación para todos los centros (Facultades y Escuela) a la vez que se faciliten orientaciones flexibles que puedan ser adaptadas a cada contexto así como al estudiante de movilidad (PAT-Movilidad).

Los objetivos específicos del PAT han sido:

- Dar respuesta a las necesidades de acompañamiento y orientación del estudiante en su adaptación al contexto universitario y en el desarrollo académico, personal y profesional.
- Prestar atención prioritaria en la acción tutorial al alumnado con diversidad funcional asociada a discapacidad.
- Planificar y desarrollar actividades tutoriales individuales y grupales entre el alumnado tutorado.
- Potenciar las tareas tutoriales del profesorado universitario y la formación en el desempeño de las mismas.
- Inclusión de las TIC en las actividades del PAT.
- Diseñar un marco de actuación de conocimiento inicial, acogida y acompañamiento del alumnado que participan en el PAT.
- Realizar un seguimiento y evaluación del desarrollo del proceso tutorial, resultados y grado de satisfacción.

La gestión en la organización y coordinación del PAT corresponde a la Comisión general del PAT y dentro de la misma están delimitados sus componentes y sus funciones. Se han realizado talleres formativos tanto para el profesorado tutor como alumnado PAT:

- “Presentar en público con eficacia: clase y TFG”.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- “Acciones para un PAT diferente o cómo afrontar la comunicación tutoría/alumnado en una acción tutorial eficiente”.
- “Propuesta de actuaciones en la orientación y tutoría desde el PAT”.
- “Las Adaptaciones curriculares en el contexto universitario. Significado y Propuestas”.
- “Aplicación Programas de movilidad de UA Cloud CV”.
- “Aprender a interpretar y aplicar la normativa de adaptación curricular: una perspectiva práctica para una Educación Superior eficaz”.
- Participación en las XVI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (REDES 2018) y II Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC (INNOVAESTIC 2018) con la presentación de comunicaciones referidas a la acción tutorial en la Modalidad D.
- También se realizaron dentro de REDES 2018 y II Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC (INNOVAESTIC 2018), dos talleres orientados a la formación del profesorado PAT:
 - Taller 6: "Habilidades y herramientas para el fomento del pensamiento visible y el lenguaje de pensamiento en la acción tutorial" Impartido por Isabel Gómez Barreto de la Universidad de Castilla-La Mancha
 - Taller 5: "Los superpoderes de las emociones y cómo aplicarlas al ámbito educativo" impartido por Laura López Martínez.

También se planificó un cronograma de actuación de implementación del PAT, curso 2017/2018, que se informó y facilitó a todos los componentes del PAT. Durante el curso 2017/2018, dos profesores del Máster en Cooperación de la UA forman parte del equipo de tutores del PAT para el alumnado de esta titulación, distribuyéndose uno el primer curso y el otro el curso segundo. Con ello, se realiza una intervención mucho más personalizada y cualificada, en el conjunto de las acciones específicas desarrolladas por el PAT en la Universidad de Alicante.

Más información sobre el Programa en:

<http://web.ua.es/es/ice/tutorial/programa-accion-tutorial.html>

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE: (Se desarrolla más en el Apartado siguiente)

La formación docente es una de las áreas fundamentales de trabajo del ICE, y a través de ella se pretende, como objetivo básico, proporcionar al PDI de la Universidad de Alicante la posibilidad de una formación que dé respuesta a sus



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

inquietudes y necesidades. Nuestro referente de planificación serán los temas relacionados con las demandas educativas universitarias actuales de innovación, nuevas tecnologías, y adaptación metodológica, atendiendo de forma prioritaria las propuestas específicas, pero también ofreciendo una oferta formativa que desde nuestro punto de vista pueda ser útil al PDI en el desarrollo de capacidades y competencias docentes.

En este curso 2017-18, el programa Formación-ICE se enmarca en el Programa Institucional Innovación, Investigación, Internacionalización y Colaboración en Educación (ICE), 2016-2020, del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante.

Es intención de este Instituto contar para el nuevo proyecto con la participación de otros centros de formación del profesorado. Tanto para impartir cursos como para participar en los cursos programados al profesorado no universitario. Esta nueva línea de actuación se sustenta en la creencia que el intercambio de experiencias y opiniones entre profesionales que tienen como fin último la formación puede enriquecer a ambos colectivos. Se hará especial incidencia en la oferta de formación generada entre los profesionales de la propia Universidad de Alicante.

El **Programa de Formación** que ha desarrollado el ICE durante el curso 2017-2018 se organiza en torno a dos modalidades:

- **Programa de Formación Continua Docente, dentro Plan de Formación Continua de las empleadas y de los empleados al servicio de la administración de la Generalitat Valenciana**, y basado en la Resolución de 21 de mayo de 2018, de la Dirección General de Función Pública, por la que se convocan las acciones formativas del Plan de formación del personal al servicio de la Generalitat, para el año 2018. DOCV Núm. 8302 de 24.05.2018.

<http://web.ua.es/es/ice/seminarios/formacion-continua.html>

- **Programa de Formación Docente ofrecido por el ICE:**

<http://web.ua.es/es/ice/seminarios/oferta-formativa-ice.html>

Ambas modalidades se planifican de manera idéntica, diferenciándose exclusivamente en su fuente de financiación: el *Programa de Formación Continua Docente* entra dentro del Plan de financiación de la Generalitat Valenciana, mientras que el *Programa de Formación Docente ofrecido por el ICE* es de financiación propia de la Universidad de Alicante.

En cuanto a las características de cada modalidad, sí existen diferencias significativas. Mientras el *Programa de Formación Continua Docente*, por cuestiones de financiación externa, es un plan de formación cerrado, planificado anualmente de acuerdo con la relevancia que determinados temas formativos pueden tener en cada momento, el *Programa de Formación Docente ofrecido por el ICE*, por el contrario, es una modalidad abierta, y aunque cuenta



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

también con una planificación anual, es sensible a las demandas formativas que se reciben periódicamente, bien a través de cursos solicitados por los distintos Programas del ICE, bien a través de iniciativas de los Centros y/o Departamentos, o bien atendiendo ofertas para impartir formación recibida que se considera de interés para el PDI.

También podríamos matizar otra diferencia en cuanto al profesorado destinatario de las distintas modalidades. El *Programa de Formación Continua Docente* da prioridad a la demanda de profesorado novel, mientras que el *Programa de Formación Docente ofertado por el ICE* se destina al PDI en general, con algunas acciones puntuales referidas prioritariamente al profesorado novel (con menos de cinco años de experiencia docente universitaria). Esta categorización es tan sólo a efectos de priorización en la reserva de plazas de matriculación, ya que todo el PDI puede participar, evidentemente, en cualquiera de las categorías.

El *Programa de Formación Docente* se planifica anualmente. Durante los meses de octubre a diciembre se trabaja en la elaboración del Programa por parte del ICE, y se cuenta con la supervisión y aprobación del Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Y durante el mes de diciembre se hace pública la oferta anual, lo cual es valorado muy positivamente por el profesorado, ya que facilita la planificación de su formación personal.

Además, desde los programas del *PAT-ICE UA* y de *Redes-ICE* se solicita apoyo formativo específico. Por ello, los participantes de dichos programas tienen prioridad en los cursos, aunque no están cerrados a la participación de cualquier otro PDI que lo solicite.

Para la planificación de la formación docente se toman como referencias fundamentales las evaluaciones emitidas por el profesorado usuario del servicio una vez realizada la acción formativa, canalizadas a través de la Unidad Técnica de Calidad de la Universidad. Además, se tiene en cuenta el porcentaje de asistencia al curso o taller y si se ha generado lista de espera. También se tienen en cuenta, siguiendo la filosofía de trabajo coordinado entre los tres Programas, las sugerencias sobre necesidades y las demandas emitidas por el profesorado participante en cualquiera de ellos a través de los distintos procesos evaluadores.

Por otro lado, existe la coordinación del ICE con otras instituciones de la Universidad, lo cual ha posibilitado que en estos momentos una parte importante del programa formativo tenga como destinatario, en cuanto a demanda e implementación, distintos Servicios, Departamentos y/o Centros. De esta forma se pretende recoger las sensibilidades y necesidades del profesorado universitario, teniendo presente siempre que las acciones desarrolladas sean funcionales, actualizadas, y rentables. El diseño y desarrollo de los cursos se organiza en base a la clasificación de competencias que hemos realizado tras la revisión del *Proyecto Tunning Europa* y *Tunning América Latina* y que deben ser adquiridas por el



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

profesorado universitario. Estructura similar a la que se viene desarrollando en la oferta formativa de diferentes universidades españolas.

Así pues, los cursos quedarán organizados a partir de las siguientes competencias:

- Competencia metodológica
- Competencia lingüística
- Competencia tecnológica
- Competencia comunicativa e interpersonal
- Competencia investigadora
- Competencia orientadora
- Competencia para trabajar en equipo
- Competencia en planificación y gestión
- Competencia para atender a la diversidad
- Competencia socio-cultural y salud

Más información sobre el Programa en el Apartado siguiente y en:

<http://web.ua.es/es/ice/seminarios/programa-de-formacion-docente.html>

Entre el profesorado del Máster en Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Alicante contamos con personas que vienen trabajando de manera notable en iniciativas de innovación docente en materias vinculadas con los contenidos docentes del Máster en Cooperación. Así, se cuenta con profesorado que ha participado en un MOOC internacional, en la plataforma EDX dirigida por la Universidad de Harvard, el Instituto Tecnológico de Massachusetts, el Banco Interamericano de Desarrollo o la Universidad de Monterrey, entre otros, sobre “Los ODS en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas”, realizado por las cinco universidades públicas valencianas bajo el patrocinio de la Generalitat Valenciana.

También contamos con docentes que trabajan de manera novedosa con Blogs docentes aplicados a la enseñanza y evaluación del Máster en Cooperación desde hace años, cuya experiencia ha sido expuesta y seleccionada en Congresos de Redes de Innovación Educativa, siendo publicada en revistas científicas, al tiempo que también dos profesores con una carga importante de docencia en este Máster forman parte de la Red PATEC (Programa de Acción Tutorial) de la Facultad de Económicas, para el Máster en Cooperación, encargándose uno de ellos de los estudiantes de primer curso y el otro de los de segundo.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Al mismo tiempo, existen otras experiencias enriquecedoras en este ámbito entre los profesores que participan en el Máster, como técnicas de dinamización de grupos, procesos de debate en el aula, salidas a terreno en diversas asignaturas creando procesos didácticos que engarzan con la realidad, etc., así, en asignaturas como *Seguridad Alimentaria* se realizan visitas a experiencias agroecológicas, o en *La Gestión de Recursos Turísticos*, donde se visitan explotaciones rurales de turismo alternativo, siempre en el ámbito de la provincia de Alicante, pero relacionadas con las temáticas de desarrollo local, agroecología o turismo rural comunitario. También debe destacarse que algunos profesores participan, a su vez, en equipos de trabajo del Instituto de Ciencias de la Educación.

MICROTALLERES ICE:

Durante el periodo enero-julio 2018 se ha puesto en marcha una nueva iniciativa de formación, los Microtalleres ICE. Al igual que el resto de la formación ofrecida por el ICE, esta propuesta está dirigida al Personal Docente e Investigador de la Universidad de Alicante, pero se diferencia del resto del programa formativo por el hecho de que se organiza en talleres de breve duración (entre 2 y 3 horas cada taller), que se imparten en dos turnos (mañana/tarde). Cabe añadir que los temas de los talleres son cuestiones específicas de interés en el ámbito de la docencia universitaria.

Con esta nueva modalidad de formación, el ICE se ha querido adaptar a las demandas de su alumnado, que busca una formación más experiencial, concreta y breve, acorde con sus necesidades docentes y disponibilidad horaria. De este modo, los Microtalleres ICE se convierten en una iniciación atractiva a diversos temas relacionados con la docencia universitaria, que podrá ser ampliada mediante los cursos de mayor duración que el ICE ya ofrece en su programa anual. Por otra parte, dichos talleres constituyen igualmente una fuente de información valiosa para la mejora y actualización el *Programa de Formación Docente del ICE*, puesto que permiten identificar los principales focos de interés del PDI y, en consecuencia, orientar su oferta formativa de cursos de mayor duración.

En concreto, durante el periodo de enero a julio de 2018 se han realizado dos ediciones de Microtalleres; la primera durante los meses de enero y febrero, y la segunda durante los meses de junio y julio, coincidiendo en ambos casos con la finalización del periodo lectivo, con el fin de facilitar la asistencia del profesorado a los diferentes talleres.

En la impartición de parte de dichos talleres han colaborado diversos Servicios y Unidades de la UA, los cuales han encontrado en ellos un nuevo foro de interacción con el PDI.

Toda la información referente a dichas ediciones de los Microtalleres ICE se encuentra disponible en las respectivas páginas:

- Primera edición: <https://web.ua.es/es/ice/microtalleres/microtalleres.html>



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Segunda edición: <https://web.ua.es/es/ice/microtalleres/microtalleres-ice-segunda-edicion.html>

Objetivos del Programa de Formación:

El *Programa de Formación Docente* se plantea los siguientes **objetivos**:

- Proporcionar al profesorado de la Universidad de Alicante un proyecto de formación continua adecuado a sus intereses y necesidades.
- Facilitar el acceso a la formación continua al mayor número de profesorado posible.
- Establecer un Programa de Formación global, variado, flexible y abierto, que contribuya al desarrollo de las competencias genéricas y básicas de las diferentes titulaciones impartidas en la Universidad de Alicante.
- Coordinar las acciones formativas con los distintos agentes formativos docentes universitarios y no universitarios.
- Facilitar al profesorado que lo necesite el acceso a las herramientas formativas y metodológicas adecuadas para mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La programación de los cursos se realiza con periodicidad anual, planificando las acciones formativas a desarrollar en el intervalo enero-diciembre. Dichos cursos están supeditados a la convocatoria de la oferta formativa realizada a principios de cada año por la Generalitat Valenciana.

Una vez aprobado el Programa anual se publicará en la página web del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), con el fin de facilitar al profesorado la organización a largo plazo de su formación permanente.

Los cursos aparecen agrupados, por un lado, en función de la competencia que desarrollan y, por otro, al perfil de profesorado al que van dirigidos, quedando organizados de la siguiente forma:

Por competencias:

- **Competencia metodológica (MET)**. Los contenidos de los cursos estarán orientados a incrementar estrategias y herramientas encaminadas a la mejora de la tarea docente.
- **Competencia lingüística (LING)**. El objetivo de los cursos agrupados en torno a esta competencia pretende que el profesorado sea capaz de utilizar las lenguas, tanto extranjeras como las oficiales de la Comunitat Valenciana, en los procesos docentes e investigadores.
- **Competencia tecnológica (TEC)**. Formación en utilización de herramientas tecnológicas aplicadas a los diferentes ámbitos de conocimiento.
- **Competencia comunicativa e interpersonal (COM)**. Formación para establecer y mejorar relaciones sociales. Adquirir



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

herramientas que posibiliten las actitudes positivas en la comunidad universitaria.

- Competencia investigadora (INV). Las herramientas y estrategias propias de la investigación básica y aplicada, serán los contenidos que se desarrollarán en torno a esta competencia.

- Competencia para trabajar en equipo (CO). Formación para poder integrarse y desarrollar proyectos en común.

- Competencia para atender a la diversidad (AD). Los contenidos propios de estos cursos están orientados a dotar al profesorado de las competencias necesarias para la toma de decisiones e implementación de estrategias en la enseñanza-aprendizaje con grupos heterogéneos.

- Competencia orientadora (PAT). Los contenidos de estos cursos están orientados al desarrollo de estrategias referidas al trabajo colaborativo. En especial, están referidos a los integrantes del programa de *Plan de Acción Tutorial de la Universidad de Alicante organizado por el ICE*. La participación de profesorado y alumnado en el *Programa de Acción Tutorial* requiere de una formación específica que pueden adquirir realizando los cursos que se agrupan en esta categoría. Así los contenidos que en ellos se desarrollen estarán orientadas a asesorar, orientar e informar al alumnado acerca de temas académicos y profesionales.

- Competencia en planificación y gestión (DIR). La gestión es una actividad que en ocasiones puede llegar a desarrollar el profesorado compaginado esta actividad con la docencia e investigación. Por ello, la realización de cursos que desarrollen este tipo de actividades permitirá al profesorado la adquisición de dicha competencia.

- Competencia socio-cultural y salud (SA). El desarrollo laboral del docente implica, no sólo la formación permanente referida a estrategias y competencias académicas, sino también las referidas al bienestar propio, con el fin de aunar mente y cuerpo en pro de una mejor calidad docente.

Además, se incorporan los cursos y/o talleres solicitados por el *Programa REDES* que no tengan cabida en cualquiera de las competencias mencionadas.

2.- La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo.

Como se ha comentado en el Apartado anterior, la formación docente es una de las áreas fundamentales de trabajo del ICE, y a través de ella se pretende, como objetivo básico, proporcionar al Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Alicante la posibilidad de una formación que dé respuesta a sus inquietudes y necesidades.

El **Programa de Formación Docente** se plantea los siguientes objetivos:

- Proporcionar al profesorado de la Universidad de Alicante un proyecto de formación continua adecuado a sus intereses y necesidades.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

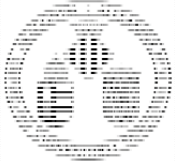
- Facilitar el acceso a la formación continua al mayor número de profesorado posible.
- Programar acciones formativas en función de las demandas colectivas e individuales, y de las necesidades que la coordinación considere oportunas.
- Establecer un Programa de Formación global, flexible y abierto, que proporcione la formación adecuada al PDI.
- Coordinar con distintos agentes formativos docentes las acciones formativas.

Las tareas básicas realizadas para planificar y desarrollar el programa, son:

- Control y valoración de la información recibida sobre propuestas y necesidades formativas de la Universidad.
- Reuniones informativas de trabajo, y para conseguir recursos de formación.
- Acciones de comunicación con los demandantes de formación y los posibles agentes de formación docente.
- Elaboración de documentos de planificación y estadísticos sobre las propuestas formativas del ICE una vez trabajados los aspectos anteriores.
- Reuniones institucionales para aprobar y hacer el seguimiento del Programa.
- Contactos con los profesionales encargados de la formación y planificación adecuada de sus actuaciones.
- Supervisión de las gestiones administrativas para la puesta en práctica del Programa aprobado.
- Evaluación del Programa una vez desarrolladas las actividades planificadas.

También se ha avanzado que la puesta en práctica de este proyecto se desarrolla en torno a dos unidades formativas complementarias:

- *Programa de formación docente dentro del Plan de Formación Continua de los empleados y empleadas al servicio de la Administración de la Generalitat Valenciana (Cursos).*
- *Programa de formación docente ofertado por el ICE (Cursos y talleres).*



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

RESPONSABLES DEL PROGRAMA



Plan de Formación Continua: (Programa de formación docente dentro del Plan de Formación Continua de los empleados y empleadas al servicio de la Administración de la Generalitat Valenciana)

Esta oferta formativa dentro del programa va dirigida al personal investigador (PDI) en activo de la Universidad de Alicante, y se organiza a través de cursos relacionados con demandas específicas de las Facultades y Escuelas.

Para poner en marcha este programa se parte de las iniciativas de las Facultades, complementadas por las necesidades formativas que desde el ICE se consideran interesantes. Sobre estos contenidos se elabora un proyecto de formación que, tras su aprobación por la Comisión, entra en la convocatoria de ayudas a la formación que la Generalitat Valenciana promueve anualmente (segunda quincena de noviembre). Una vez aprobado se procede a la matriculación del alumnado dentro de los plazos establecidos. La inscripción a los cursos que ofrece el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) se puede hacer únicamente por medio del formulario de la página web (<http://web.ua.es/es/ice/>), en la sección *Programa de Formación Docente*.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

El programa de trabajo se planifica en unidades cuatrimestrales, compatibilizándolo con otras acciones formativas. Se pretende establecer cada cuatrimestre un máximo de ocho propuestas formativas (dos mensuales), siempre en función de la dotación presupuestaria. Estos cursos y/o talleres se conjugan con las acciones desarrolladas a través del *Programa de Formación del ICE*.

Más información sobre el Plan de Formación Continua en:

<http://web.ua.es/es/ice/seminarios/formacion-continua.html>

Programa de formación docente ofertado por el ICE:

Esta oferta formativa, dentro del programa, está dirigido al PDI de la Universidad de Alicante, y se organiza a través de cursos y talleres de formación relacionados con experiencias prácticas de la Universidad y demandas específicas de las Facultades y Escuelas. El ICE establece de este modo un sistema de formación basado en demandas y experiencias propias de las distintas unidades universitarias, y se constituye en un elemento de intermediación entre necesidades y aportaciones del profesorado, individualmente y/o en equipo, recogiendo las solicitudes y ofrecimientos, y organizando los correspondientes cursos y talleres necesarios.

Para hacer efectiva y dinámica la comunicación entre los elementos integrantes del programa se establece un sistema directo a través del enlace sugerencias de la página principal de la web del ICE. Además, la creación de la figura del coordinador/a de Facultad o Escuela es fundamental para la dinamizar y actualizar este programa.

El programa de trabajo se planifica en unidades cuatrimestrales. Se establece cada cuatrimestre un máximo de ocho propuestas formativas (dos mensuales). Estos cursos y/o talleres se conjugan con las acciones desarrolladas a través del *Programa del Plan de Formación Continua de los empleados públicos al servicio de la Administración de la Generalitat Valenciana*. Esta unidad formativa es abierta y flexible, con el ánimo de recoger cualquier demanda que surja a lo largo del curso y poder encontrar un espacio formativo para su desarrollo. A través de ella se potencia la formación ofertada y generada en la Universidad de Alicante.

Más información sobre el *Programa de formación docente ofertado por el ICE* en:

<http://web.ua.es/es/ice/seminarios/oferta-formativa-ice.html>

Como hemos comentado anteriormente, algunos profesores del Máster participan periódicamente en estos cursos de formación del ICE, en ocasiones con procesos largos de proyectos anuales que se presentan en congresos año a año, en las distintas modalidades formativas existentes.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

3.- Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI.

El **Programa de Formación Docente** lo elabora el ICE, y posteriormente se estudia y aprueba en la *Comisión de Formación del Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad*. El punto de partida está en la información suministrada por la evaluación de cursos del ejercicio anterior y las demandas recibidas.

La programación de los cursos se realiza con periodicidad anual, programando los cursos en el intervalo enero-diciembre. Esto se debe a estar supeditado a la convocatoria de los cursos ofertados por la Generalitat Valenciana, publicada a principios de año.

Una vez aprobado el Programa se publica en la página web del ICE la oferta de formación de todo el curso académico desde el principio del ejercicio, con el fin de facilitar al profesorado la organización a largo plazo de su formación permanente.

Los cursos aparecen agrupados siguiendo la siguiente distribución:

→ Temas de trabajo:

- MET: Formación metodológica. Contenidos docentes y pedagógicos.
- TEC: Formación en tecnología educativa. Contenidos de aplicación de TIC.
- INV: Formación en investigación. Contenidos de investigación educativa.
- PAT: Formación de tutores/as. Contenidos de acción tutorial.
- RED: Formación solicitada por el Programa de Redes.
- DIR: Formación en habilidades directivas.
- SEG: Formación en seguridad y salud.

→ Por categorías administrativas a la que van dirigidos:

- PDI: Dirigido a todo el profesorado.
- NOV: Prioritario profesorado novel (menos de 5 años).
- TUT: Dirigido prioritariamente a profesorado del Programa Tutorial.

Se recogen específicamente las acciones formativas dirigidas al desarrollo de los distintos Programas desarrollados por el ICE (*Programa de Acción Tutorial y Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*). De esta forma, se recogen las distintas necesidades del profesorado, individualmente y como miembros de programas del ICE, y coordinar todas las actuaciones internas del ICE.



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Se establece que el profesorado que haya sido inscrito para recibir alguna actividad formativa y no pueda desarrollarla, debe comunicar al ICE esta incidencia, para poder asignar su plaza a otra persona que se encuentre en lista de espera. Esto posibilita que un número mayor de profesorado pueda asistir a cursos de formación.

Cualquier otra incidencia metodológica sobre el desarrollo del Programa de Formación se recoge en el protocolo de actuación elaborado para mantener los parámetros de calidad que un proyecto de esta envergadura precisa:

<http://web.ua.es/es/ice/documentos/-gestadm/protocolo-pc09.pdf>

A continuación presentamos la relación de actividades de cada modalidad, diferenciándolas por años (desde 2011):

Formación Continua:

| AÑO | TOTAL DE ACTIVIDADES | TEMÁTICAS | DIRIGIDAS A |
|------|----------------------|--|---------------------|
| 2011 | 20 | MET (9) TEC (9) INV (2) | NOV (20) |
| 2012 | 8 | MET (2) TEC (6) | NOV (6) PDI (2) |
| 2013 | 8 | MET (3) TEC (4) INV (1) | NOV (5) PDI(3) |
| 2014 | 9 | MET (3) TEC (4) INV (1) SEG (1) | NOV (5) PDI (4) |
| 2015 | 10 | INV (3) MET (3) TEC (4) | NOV (4) PDI (6) |
| 2016 | 11 | INV (2) MET (8) TEC (1) | NOV (4) PDI (7) |
| 2017 | 13 | INV (7) MET (1) TEC (2) | NOV (1) PDI (12) |



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| 2018 | 19 | LING (3) INV (12) MET (4) TEC (1) LING (1) AD (1) | PDI (19) |
| Programa de formación docente ofertado por el ICE: | | | |
| AÑO | TOTAL DE ACTIVIDADES | TEMÁTICAS | DIRIGIDAS A |
| 2011 | 56 | MET (28) TEC (16) INV (3) PAT (7) Sin especificar (2) | NOV (1) PDI (47) TUT (7) Otros (1) |
| 2012 | 57 | MET (23) TEC (19) INV (8) PAT (5) Sin especificar (2) | NOV (13) PDI (37) TUT (5) Otros (2) |
| 2013 | 75 | MET (26) TEC (20) INV (20) PAT (5) SEG (2) DIR (1) Sin especificar (1) | NOV (11) PDI (56) TUT (5) Otros (3) |
| 2014 | 56 | MET (13) TEC (14) INV (17) PAT (6) SEG (5) | NOV (16) PDI (34) TUT (6) |



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | | | | |
|------|----|--|--|---|
| | | | DIR (1) | |
| 2015 | 67 | | MET (16) TEC (24) INV (16) PAT (8) DIR (1) SEG (2) | NOV (18) PDI (41) TUT (8) |
| 2016 | 94 | | MET (31) TEC (22) INV (15) PAT (10) DIR (2) SEG (4) | NOV (12) PDI (67) RED (1) TUT (14) |
| 2017 | 70 | | PAT (4) TEC (20) MET (21) INV (20) DIR (1) SA (4) | NOV (4) PDI (66) |
| 2018 | 70 | | PAT (4) TEC (18) MET (23) INV (19) DIR (2) SA (4) | NOV (5) PDI (65) |



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

4.- La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el ICE, a través del Programa de Formación Docente, ha realizado numerosos cursos sobre "Tecnología educativa. Contenidos de aplicación de TIC" (como se puede observar en el apartado anterior). Algunos de ellos, tratan de profundizar en la *Intranet* de la UA, el Campus Virtual, que ofrece todo tipo de herramientas para el trabajo a distancia, e instrucciones y enlaces a diferentes plataformas tecnológicas educativas.

En el Máster de Cooperación para el Desarrollo se utilizan y aplican las TIC en diversas facetas: se realiza un uso intensivo de UACloud y el Campus Virtual, así como de todas sus aplicaciones tecnológicas avanzadas. Así, todos los materiales de estudio, trabajos de curso o resultados de evaluación se gestionan a través del campus virtual, utilizándose otras muchas aplicaciones para atención, tutorización, evaluación y apoyo a la enseñanza y formación del Máster.

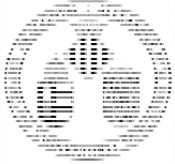
Al mismo tiempo, en el Máster se lleva a cabo desde hace años un proyecto pionero de utilización de Blogs Docentes para la enseñanza y la evaluación, en el que participan todos los estudiantes. Este proyecto ha sido expuesto y recogido en jornadas y congresos, habiendo sido seleccionado para su publicación en revistas científicas de educación. Todo ello ha permitido que los estudiantes hayan construido y trabajado cerca de medio centenar de Blogs distintos, algunos de ellos de una gran calidad, que forman parte del archivo de trabajo del Máster en Cooperación de la UA.

También, al realizarse las prácticas en lugares remotos, el contacto a distancia se realiza en ocasiones a través de plataformas de docencia a distancia, incluyendo no sólo el campus virtual sino también presentaciones a través de videoconferencias, incluso en presentaciones de Trabajos Fin de Master, utilizando las plataformas tecnológicas de la UA.

Por otro lado, también se imparten algunas clases en aulas de informática para estudiar diversas herramientas (como Sistemas de Información Geográfica o métodos de análisis estadísticos), y se utilizan MOOC sobre contenidos concretos realizados por diferentes plataformas de universidades mundiales.

5.- Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas promovidas por el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la UA se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje del Campus Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

Ver Memorias del Instituto de Ciencias de la Educación de la UA:

<https://web.ua.es/es/ice/memoria/memorias-del-ice.html>

Respecto a la satisfacción y valoración de la formación recibida por el profesorado en el curso 2017-2018, se señala que "la valoración global de los cursos realizados durante el periodo completo que se analiza (septiembre 2017-julio 2018), a partir de los datos obtenidos de las encuestas de calidad que responde el alumnado. Como podemos observar, la mayoría de los cursos obtuvo una calificación excelente, igual o superior a 8,5 puntos sobre 10 (56 del total de 65 cursos, de los 68 impartidos, cuyas encuestas han sido válidas); los 9 cursos restantes recibieron una calificación entre 7,5 y 8,5. En ningún caso la valoración fue inferior a 7,5 puntos sobre 10. Es significativo destacar que uno de los indicadores que utiliza el ICE para la continuar solicitando los servicios del profesorado, es que la nota obtenida por estos en la evaluación del alumnado sea superior a 8,5. Tal y como demuestran los resultados, la gran mayoría de ellos supera esta calificación." Todo ello se comprueba en la tabla abajo indicada.

| Calificación | Total | Externo | | UA | |
|--------------|-------|---------|-------|----|-------|
| 7,5-7,9 | 3 | 0 | 0 | 3 | 100% |
| 8-8,4 | 6 | 1 | 16,7% | 5 | 83,3% |
| 8,5-8,9 | 17 | 4 | 23,5% | 13 | 76,5% |
| 9-9,4 | 18 | 4 | 22,2% | 14 | 77,8% |
| 9,5-10 | 21 | 5 | 23,8% | 16 | 76,2% |

Tabla 1. Distribución del número de cursos según la calificación obtenida

Como conclusión, durante el periodo septiembre 2017 a julio de 2018, el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante convocó un total de 68 cursos de formación, de los cuales 8 fueron de *Formación Continua*, en concordancia con el *Programa de Formación docente del Plan de Formación Continua de los empleados al servicio de la Administración de la Generalitat Valenciana*; 6 se suspendieron. El número de plazas ofertadas fue de 1.315, lo que supuso un total de 1.015,5 horas de formación. El profesorado asistente sumó 1.106, de los cuales 927 fueron Aptos y sólo 179 No Aptos.



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En general, podemos concluir que se ha incrementado el interés, la participación y satisfacción docente en el *Programa de Formación del Profesorado*, como demuestran los resultados obtenidos, flexibilizando, contextualizando y abriendo la actividad formativa a la participación de usuarias y de usuarios.

VALORACIÓN

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

X

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo.

X

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI.

X

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

X

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

X

PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación educativa y éstas se aplican y mejoran la formación.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo ofrecido desde la UA.

Existe una adecuación, en cantidad y calidad, de la oferta de formación del PDI en la UA.

La formación en nuevas tecnologías y plataformas tecnológicas educativas y docentes del profesorado facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

El PDI está satisfecho con la formación recibida.

PUNTOS DÉBILES

PROPUESTAS DE MEJORA



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PDI
MASTER EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO

CURSO 2017-2018



UNIVERSIDAD JAUME I



**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora
MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO
INSTITUTO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO LOCAL
UNIVERSITAT JAUME I
CURSO 2017-2018**

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------|--|-----------|-------------|---|-----------------------|----------------------|
| PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI | <ul style="list-style-type: none"> El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI La formación en plataformas tecnológicas | EVIDENCIAS | | | | | | | |
| | | E.RH4.1- Informe de estudio de necesidades E.RH4.2- Relación de cursos y asistentes E.RH4.3- Relación de cursos y asistentes E.RH4.4- Relación de cursos y asistentes E.RH4.5- Relación anual de cursos y asistentes por titulación y centro E.RH4.6- Informe de resultados anuales de satisfacción con los cursos de formación | | | | | | | |
| | | DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES: | | | | | | | |
| | | PROYECTOS DE INNOVACIÓN | | | | | | | |
| | | Curso detección | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
| 2014-2015 | Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar la formación de las competencias transversales de la titulación | 1. Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Creación de un Grupo de Innovación Educativa (GIE y SPIE) para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. | ALTA | Comisión Académica del Título Dirección académica Profesorado Unidad de Apoyo Educativo (USE) | 2015 | 2018 | XSI NO- Justificación: Proyectos GIE y SPIE del Máster se solicitan anualmente, por tanto siempre se encuentran en proceso de renovación. | | |



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|-------|--|------|------|--|
| <p>educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción del PDI con la formación recibida. | | | 3.Presentación del Proyecto de Innovación Educativa y aprobación por el USE 4.Implanción del proyecto | | | | | |
| | FORMACIÓN DOCENTE | | | | | | | |
| | 2014-15 | Mantener al grado de implicación de los docentes en programas GIE Y SPIE | Actividades realizadas por el Grupo GIE "Grupo MCAD 3.0 (Máster Universitario en Cooperación al desarrollo)" y SPIE "Seminari Permanent d'Innovació Educativa en Conciencia Global (GLOBCONS)" | MEDIA | Comisión académica Docentes MCAD y directores del GIE y SPIE Profesorado | 2015 | 2018 | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: s Se han desarrollado las acciones propuestas mejorándose el número de profesorado que participa en dicha formación. |

COMENTARIOS:

1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

Desde el curso 2003/2004 la Universitat Jaume I ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Entre el profesorado de Máster contamos con personas con experiencia en el ámbito de la innovación educativa, participando en proyectos de este tipo para el Máster en Cooperación al Desarrollo, liderando y coordinando esta cuestión en sus centros, colaborando en el desarrollo de propuestas participativas y transversales para el aprendizaje en sus titulaciones y realizando materiales y webs interactivas.

En la universidad existen planes de innovación y mejora docente, así como planes de formación para el profesorado. El profesorado del título se actualiza a través de los distintos cursos de formación que realiza. De cada curso realizado se mide la satisfacción a través de una encuesta. Además, el profesorado se implica en las actividades de innovación y mejora educativa participando en los distintos proyectos. Todos estos datos se utilizan para realizar la evaluación de la actividad docente del



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

profesorado a través del programa DOCENTIA y se muestran agregados según el profesorado implicado en el título, para realizar su revisión anual.

El profesorado también se actualiza en sus áreas de especialización e investigación tal y como se aprecia en sus currículums a partir de su participación en congresos y jornadas de investigación, publicaciones, etc., lo que repercute positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente, la propia naturaleza de los Estudios e Investigación en Cooperación al Desarrollo, requiere que el profesorado necesariamente conozca la situación epistemológica de los mismos, al igual que la actualidad del mundo.

Entre el profesorado del Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo (MCAD-UJI) contamos con personas con experiencia en el ámbito de la innovación educativa. En esta línea, el Máster Universitario en Cooperación al desarrollo tiene aprobado desde el año 2014 un Grup d'Innovació Educativa (GIE) y un Seminari Permanent d'Innovació Educativa (SPIE):

GIE: Grupo MCAD 3.0 (Máster Universitario en Cooperación al desarrollo)

SPIE: Seminari Permanent d'Innovació Educativa en “Conciencia Global” (GLOBCONS)

Tanto el GIE como el SPIE están formados por todo el profesorado implicado en impartir docencia del Máster en la UJI y se encuentran dirigidos por un PDI que imparte docencia en el Máster.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

En el curso 2017/18 la formación del PDI se ha vertebrado en torno a cinco programas formativos:

1. Programa de formación permanente (PFP) (actividades formativas dirigidas a todo el PDI).



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2. Programa de formación de los cargos académicos (PFC) (formación específica para los docentes con cargo a los departamentos, titulaciones y universidad en general).
3. Programa de formación del profesorado Novel (PFN) (formación, apoyo y asesoramiento educativo al profesorado de nueva incorporación, incluyendo los potenciales futuros docentes que disfrutaban de venía docendi).
4. Programa de formación de Becarios FPU (PFPU) (formación intensiva previa a las prácticas docentes del segundo año de la beca, centrada en las competencias docentes establecidas en la orden ministerial del programa de becas FPU).
5. Programa de formación bajo demanda (PFSD) (apoyo, convalidación y coorganización de acciones formativas con los servicios, departamentos y centros de la UJI así como a los Seminarios Permanentes de Innovación Educativa).

Además, por segunda vez en la UJI, se ha ofrecido un curso específico para formar en docencia al profesorado asociado de nueva incorporación con la asistencia de 24 PDI.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI (hasta septiembre de 2017)

Actividades formativas

Toda la formación en docencia para el PDI se prevee interconectada para rentabilizar al máximo los esfuerzos y las sinergias. Por lo tanto, presentamos a la memoria de forma integrada las actividades formativas (cursos, talleres, seminarios, etc.) que se han organizado a lo largo del curso 2017/18 entre los cinco programas formativos mencionados.

En la oferta de actividades formativas han participado otros servicios de la UJI vinculados con la docencia como la OIPEP, la OCDS, el CIEN, la Unidad de Igualdad e INCREA y se han reconocido cursos organizados desde varios departamentos, titulaciones y Seminarios Permanentes de Innovación Educativa.

En este curso académico 2017/18 hasta el mes de julio, se han organizado y/o reconocido hasta 43 acciones formativas

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

distintas con un total de 414 horas ofrecidas al PDI. A esta oferta formativa han asistido 532 profesores y profesoras diferentes.

En cuanto a la valoración global media de la satisfacción de los asistentes a las diferentes actividades formativas, una vez más, se ha superado ligeramente el 4,5 sobre 5 (satisfacción entre “bastante alta” y muy “alta”).

En el marco del SPIE en Conciencia Global (GLOBCONS), dirigido por el profesor Antonio Grandío, se celebró el 27, 28 y 29 de noviembre, la 3ª edición de las Jornadas Globcons, con el título “La emergencia de una Educación Holista: Complex Net Learning. Donde se realizaron los seminarios Sobre la Educación: de Jiddu Krishnamurti a David Bohm y La Revolución Silenciosa: Nuevas Teorías y Escuelas de Management y el 3er Foro GlobCons: La Nueva Educación.

En la Universidad Jaume I, organizado por el USE (Unidad de Soporte Educativo) existen programas de innovación y mejora docente. El profesorado del título se actualiza participando en dichos programas como queda evidenciado en el programa DOCENTIA. Todos estos datos se utilizan para realizar la evaluación de la actividad docente y se muestran agregados según el profesorado implicado en el título. La comisión de gestión del máster realiza una revisión anual de los resultados de dicho programa (AUD14.1 - Formación docente del PDI , AUD14.2 - Innovación educativa , AUD15.1 - Evaluación de la actividad docente del PDI , AUD15.2 - Reconocimiento y promoción del PDI).

A continuación se presentan los datos relativos a la formación que ha realizado el profesorado que imparte docencia en el MCAD_UJI (Puntuación Máxima sobre 5).

*I_FORM = (0,1 * Suma d'hores de formació homologades per l'USE durant els últims 5 cursos acadèmics) + (0,05 * Suma d'hores de formació docent validades pel departament del professorat durant els últims 5 cursos acadèmics) + (1 * Tutorització d'un professor/a novell als últims 5 cursos acadèmics) + (0,2 * Suma d'hores de formació impartides en activitats de formació permanent en docència durant els últims 5 cursos acadèmics).

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

| Profesor/a | Formación (I FORM)* |
|--|----------------------------|
| Profesor/a titular de Universidad | 2,80 |
| Profesor/a titular de Universidad | 5 |
| Profesor/a titular de Universidad | 1,50 |
| Profesor/a titular de Universidad | 3,8 |
| Profesor/a contratado/a Doctor/a | 5 |
| Profesor/a titular de Universidad | 5 |
| Catedrático/a Universidad | 1,60 |
| Profesor/a Contratado/da Doctor/a de duración det. | 4 |
| Profesor/a Titular de Escuela Universitaria | 0,30 |
| Profesor/a titular de Universidad | 2,65 |
| Profesor Asociado laboral 8 horas | 4,20 |
| Profesor/a titular de Universidad | 5 |
| Profesor Asociado laboral 8 horas | 1,50 |
| Profesor Asociado laboral 6 horas | 0,30 |
| Profesor/a titular de Universidad | 5 |
| Profesor Ayudante Doctor Tipo II | 5 |
| Profesor Asociado laboral 6 horas | 0,30 |
| Profesor/a contratado/a Doctor/a | 2,70 |

Así, entendiendo que la calidad es un proceso de mejora continua, desde la primera edición del Máster se llevaron a cabo los



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

siguientes proyectos y acciones de mejora educativa, todos ellos con el apoyo de la USE:

- Consciència global per al treball en xarxa: desenvolupament de Competències sistemàtiques per a una educació holística. Curso 2018-19
- Incorporació del Blended Learning 3.0 al màster universitari en Cooperació al Desenvolupament (MACD/UJI): Fase II. Curso 2018-19
- Incorporació del Blended Learning 3.0 al màster universitari en Cooperació al Desenvolupament (MACD/UJI) Curso 2017-18
- Proyecto SPIE: L'emergència d'una educació holista: Complex Net Learning. Curso 2016-17
- Proyecto SPIE: Consciència Global i Mobile Learning: nous models mentals per a l'aprenentatge en xarxa. Curso 2015-16
- Proyecto SPIE: Consciència global per a l'aprenentatge en un món en xarxa. Curso 2014-15
- Proyecto “E_Comunidad MCAD/UJI”. Diseño y puesta en marcha de un espacio Weblog. Curso 2014-15 y 2015-16
- Proyecto: “*Desarrollo Humano para la emergencia de una Identidad Global Inclusiva*, en el 2013/14.
- Proyecto: *Conciencia global: Desarrollo de formatos mixtos de aprendizaje (blended learning) en el Máster Universitario en Cooperación al desarrollo (MCAD)*, en el 2012/13.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Congreso Internacional: *1st International Forum in Inclusive Global Consciousness*. Realizado en mayo de 2013 en la UJI y financiado por la USE entre otros.
- Proyecto: “*Nuevas propuestas para el desarrollo de competencias transversales en el Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo (MCAD): transversalización de la perspectiva de género e internalización en el marco de la Docencia Web 2.0*”, en 2011/12
- Proyecto: *Mejora en las competencias transversales del Master en Cooperación al Desarrollo (MCAD), para la internacionalización y el fomento de la ciudadanía global*, en 2010/11
- Proyecto: *Mejora e innovación educativa en el Máster en Cooperación al Desarrollo para la construcción de una ciudadanía global*, en 2009-2010.
- Seminario: “*Conciencia global y cooperación al desarrollo*”, celebrado en marzo de 2010.
- Seminario: “*Gestión del Ciclo del Proyecto (GCP): El Enfoque del Marco Lógico (EML)*”, celebrado en la UJI en diciembre de 2009.
- Seminario: “*Formación docente en competencias para la Gestión de Proyectos de Cooperación a través de las experiencias desarrolladas en Bolivia y Perú*”, celebrado en noviembre 2009.
- Seminario permanente: “*La Cooperación al Desarrollo, un reto para la docencia*”, celebrado en la UJI en diciembre de 2008.
- Diseño de WebQuest y elaboración de Materiales Didácticos Multimedia (MDM) para el Seminario Intensivo Cooperación y



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Género (curso 2008-2009).

- Mejora en la docencia de las prácticas internacionales en cooperación al desarrollo y desarrollo local, aprovechando las sinergias entre dos titulaciones (curso 2007-2008).

En esta línea, el Máster Universitario en Cooperación al desarrollo tiene aprobado un Grup d'Innovació Educativa (GIE).

Grupo MCAD 3.0 (Máster Universitario en Cooperación al desarrollo)

Cabe destacar que en el año 2013, el MCAD tuvo un reconocimiento por los proyectos presentados en los últimos 2 años a la Convocatoria de Proyectos de mejora e innovación educativa de la Universitat Jaume I relacionados con prácticas externas y la aprobación del proyecto “Global Identity through Human Development: Summer School on Participatory Research Video” en la convocatoria del Programa Intensivo Erasmus, encuadrada en el Marco del programa de Aprendizaje Permanente. Convocatoria 2013-14 (U.E)

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

El título emplea para cada una de las materias el Entorno Virtual de Aprendizaje Interactivo (EVAI) <http://iidl.evai.net> tanto para desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje como para el proceso de evaluación del estudiantado. El profesorado es formado respecto al uso del EVAI por el personal técnico del título previamente a través de correo electrónico o Skipe y cuando está impartiendo su materia.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

Desde el año 2007 el aula virtual el Entorno Virtual de Aprendizaje Interactivo EVAI (<http://iidl.evai.net>), es el espacio virtual del profesorado y el alumnado para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje (planificación, implementación, desarrollo y evaluación del currículum). La plataforma de e-learning es un entorno de aprendizaje virtual (e-learning) basada en software libre de tipo “open source” que supone el complemento del sistema de información académica de los estudiantes de la universidad (planes de estudio, matrícula, organización de la docencia, etc.).

Tanto los docentes externos del MCAD, como profesorado UJI y estudiantes, cuentan con una guía de ayuda para uso del EVAI del profesorado y del estudiante. Asimismo, disponene con el apoyo constante de la tutorización informática y formación a través del los proyectos de Innovación educativa que se presentan desde el título y cursos organizados por la USE (Unidad de Soporte Educativo). Esta formación ha permitido adquirir por parte de profesorado las competencias para el aprendizaje a distancia y utilizada satisfactoriamente el EVAI.

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todos los curso de formación permanente organizados por la USE (Unidad de Soporte Educativo) se evalúan con el cuestionaro que permite valorar la oportunidad y eficacia de la programación ofertada para los docentes del Máster en Cooperación al Desarrollo.

El informe de la formación del profesorado para la mejora e innovación educativa del curso 2017-18 en la UJI se encuentra en el siguiente enlace:

<https://www.uji.es/serveis/use/base/UFIE/>

VALORACIÓN

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

| A | B | C | D | EI |
|---|---|---|---|----|
| X | | | | |



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | | | | | |
|--|----------|--|-----------------------------|--|--|
| La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo | X | | | | |
| Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI | X | | | | |
| La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. | X | | | | |
| Satisfacción del PDI con la formación recibida. | X | | | | |
| PUNTOS FUERTES | | | | | |
| El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación educativa y éstas se aplican y mejoran la formación. | | | | | |
| La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo ofrecido desde la UA. | | | | | |
| Existe una adecuación, en cantidad y calidad, de la oferta de formación del PDI en la UA. | | | | | |
| La formación en nuevas tecnologías y plataformas tecnológicas educativas y docentes del profesorado facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. | | | | | |
| El PDI está satisfecho con la formación recibida. | | | | | |
| Entendiendo que la calidad es un proceso de mejora continua, desde la primera edición del Máster se realizan proyectos y acciones de mejora educativa, todos ellos con el apoyo de la USE. | | | | | |
| PUNTOS DÉBILES | | | PROPUESTAS DE MEJORA | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ



**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora
MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO
UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE
CURSO 2017-2018**

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI | <ul style="list-style-type: none"> El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del | EVIDENCIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------|---|-----------------|-----------------------|---|-----------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|------|---|------|
| | | E.RH4.1- Informe de estudio de necesidades E.RH4.2- Relación de cursos y asistentes E.RH4.3- Relación de cursos y asistentes E.RH4.4- Relación de cursos y asistentes E.RH4.5- Relación anual de cursos y asistentes por titulación y centro E.RH4.6- Informe de resultados anuales de satisfacción con los cursos de formación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #003366; color: white;">Curso detección</th> <th style="background-color: #003366; color: white;">Objetivos a conseguir</th> <th style="background-color: #003366; color: white;">Acciones desarrolladas</th> <th style="background-color: #003366; color: white;">Prioridad</th> <th style="background-color: #003366; color: white;">Responsable</th> <th style="background-color: #003366; color: white;">Fecha de Inicio</th> <th style="background-color: #003366; color: white;">Fecha de finalización</th> <th style="background-color: #003366; color: white;">Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center" colspan="8">PROYECTOS DE INNOVACIÓN</td> </tr> <tr> <td align="center">2017-2018</td> <td>Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar la formación de las competencias transversales de la titulación</td> <td>1.Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Implicación de los profesores docentes del Máster para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3.Implanción del proyecto</td> <td align="center">ALTA</td> <td>CCA MCAD UMH Profesorado Del MCAD-UMH</td> <td align="center">2017</td> <td align="center">2019</td> <td>XSI NO- Justificación: Se ha comenzado con el análisis de necesidades.</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | Curso detección | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución | PROYECTOS DE INNOVACIÓN | | | | | | | | 2017-2018 | Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar la formación de las competencias transversales de la titulación | 1.Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Implicación de los profesores docentes del Máster para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3.Implanción del proyecto | ALTA | CCA MCAD UMH Profesorado Del MCAD-UMH | 2017 |
| Curso detección | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROYECTOS DE INNOVACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017-2018 | Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar la formación de las competencias transversales de la titulación | 1.Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Implicación de los profesores docentes del Máster para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3.Implanción del proyecto | ALTA | CCA MCAD UMH Profesorado Del MCAD-UMH | 2017 | 2019 | XSI NO- Justificación: Se ha comenzado con el análisis de necesidades. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>PDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. • Satisfacción del PDI con la formación recibida. | FORMACIÓN DOCENTE | | | | | | |
| | <p>COMENTARIOS:</p> <p>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde la primera edición del MCAD en la Universidad Miguel Hernández, se ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. La universidad ofrece cada año una serie de cursos sobre la innovación docente: http://estudios.umh.es/programa-de-innovacion-docente-y-excelencia-educativa/</p> <p>También hay una convocatoria para la realización de diferentes proyectos en los Grados y Másteres, la Convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universidad Miguel Hernández (UMH) al resto de programas estratégicos relacionados con la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>La convocatoria se articula en diversos planes, con objetivos diferentes en su ejecución como el Plan de Lanzamiento y Estímulo al aprendizaje (PLE): que incluye la elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia, el Plan DIVULGA, destinado a la grabación de seminarios y jornadas de excelencia académica, investigadora y/o profesional a realizadas en la UMH o el Plan INNOVA, orientado a la promoción de la innovación docente metodológica destinada a la mejora del aprendizaje, que proporciona coberturas económicas para los proyectos apoyados.</p> <p>Entre el profesorado del Máster de Cooperación al Desarrollo, contamos con personas con experiencia en el ámbito de la innovación educativa, que colaboran en el desarrollo de propuestas participativas y transversales para el aprendizaje en sus titulaciones.</p> | | | | | | |



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Con respecto a las actividades de investigación, el vicerrectorado de relaciones internacionales de la UMH publica anualmente una convocatoria de "Ayudas UMH para financiar proyectos de investigación de carácter internacional para la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas". Son de convocatoria competitiva y en el curso 2018/2019 3 de los 4 ayudas concedidas se han destinado a profesores del Master de Cooperación, con repercusión positiva en el título MCAD-UMH.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Vicerrectorado de estudios de la UMH es la promoción de la innovación docente en la UMH (<http://innovacion-docente.umh.es/>). Dirigida al profesorado de la Universidad Miguel Hernández, esta formación se orienta a la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, el **Programa de Formación y Mejora Docente** (<http://estudios.umh.es/formacion-docente/>) de la Universidad Miguel Hernández comprende las siguientes modalidades formativas:

Programa de Innovación Docente y Excelencia Educativa, el cual es un programa de apoyo continuo al desarrollo profesional del profesorado, en el que se incluye una oferta de talleres, que da respuesta a las preferencias manifestadas por nuestros profesores, con temas variados relacionados con el aprendizaje, el diseño curricular, metodologías docentes e investigadoras y otros recursos que favorecen la profesionalización de las tareas que tiene que desarrollar el profesorado universitario, con los siguientes objetivos:

- Formar al docente universitario en los diferentes elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: planificación de la docencia, métodos de enseñanza, evaluación, motivación de los estudiantes, habilidades de comunicación, aprendizaje autónomo, tutorías y nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza.
- Fomentar el trabajo en equipo de los profesores y los directivos para desplegar con éxito las líneas de actuación docente definidas en el Plan Estratégico de la Calidad de la UMH.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

· Atender las necesidades e intereses de formación demandados por nuestros profesores.
Programa de Reconocimiento de Actividades Formativas Realizadas por Centros y Departamentos.

Este programa consiste en el reconocimiento de actividades formativas del profesorado universitario. Se desarrolla a través de un subprograma que tiene como objeto acreditar y reconocer las acciones de formación para el personal docente e investigador realizadas y financiadas desde los Departamentos, Facultades y Escuelas de la Universidad que deseen mejorar sus prácticas docentes.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI (hasta septiembre de 2018)

Las áreas temáticas de la formación continua son:

ÁREA: GESTIÓN UNIVERSITARIA

Procesos y legislación

ÁREA: INFORMÁTICA

Ofimática básica-intermedia

Ofimática nivel profesional

Aplicaciones UMH

ÁREA: HABILIDADES

Habilidades sociocomunicativas

Habilidades directivas

Habilidades de investigación

ÁREA. INNOVACIÓN DOCENTE

Metodologías docentes

Evaluación docente



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Tecnologías educativas

ÁREA. VALORES UMH

Adicionalmente, desde el año 2014, se han comenzado a desarrollar ediciones del "Título Propio de Experto en Innovación Tecnológica en Educación" para el Personal Docente e Investigador.

Después de analizar los datos concluimos que la formación ofertada al personal docente e investigador es adecuada en cantidad y calidad para responder a las necesidades de formación del mismo.

Los cursos de formación del PDI de la UMH pueden consultarse en la Web: <http://estudios.umh.es/formacion-docente/>

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con el aspecto de formación online/a distancia, cabe mencionar que en las acciones formativas de 20h ofertadas al personal docente e investigador listadas en los items 1 al 10 en el apartado 3 (páginas 5 y 6 de este informe), 12h de esas 20h son de formación online.

Por otro lado, en la oferta de formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia, se ofertan anualmente cursos relacionados con esta temática.

Los cursos de formación del PDI de la UMH pueden consultarse en la Web: <http://estudios.umh.es/formacion-docente/>

Por último, cabe mencionar la plataforma tecnológica GoUMH (<http://portal.goumh.umh.es/>), destinada a profesores y alumnos, la cual es una plataforma informática que comprende un conjunto de aplicaciones que facilitan la comunicación y la colaboración online, entre alumnos-profesores, así como entre alumnos.

El aprendizaje de utilización de esta plataforma, puesta al servicio de docentes y alumnos, se ofrece a través de manuales online de autoaprendizaje y video tutoriales. Es fácil de aprender y se ajusta a las necesidades de los



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

programas docentes, permitiendo gestionar actividades, elaborar cuestionarios, compartir documentos, crear foros de discusión, enviar notificaciones por correo electrónico o disponer de calendarios propios y de grupos, entre otras opciones, favoreciendo una relación fluida e inmediata entre docentes y alumnos.

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Para el curso 2017/18 las diferentes actividades formativas del Programa de Innovación Docente y Excelencia Educativa han alcanzado el **93,6 %** de satisfacción.

A continuación, se presentan unos gráficos con los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción utilizada para cada uno de los programas.

PROGRAMA DE INNOVACIÓN DOCENTE Y EXCELENCIA EDUCATIVA

La encuesta de satisfacción está compuesta por 11 ítems con cinco niveles en la escala de respuesta (muy baja, 1; baja, 2; media, 3; alta, 4; muy alta, 5). A continuación se presentan los promedios obtenidos en cada uno de los cursos de este programa y el resultado global de satisfacción con todo el programa. La información más detallada por curso se puede ver en los anexos de este documento. El promedio del curso 2017/18 fue un 4,68.

| Nombre del Curso -2017/18 | Promedio |
|---|----------|
| 1. ¿Cómo incrementar el nivel de empleabilidad de los estudiantes a los que imparto docencia? | 4,73 |
| 2. ¿Cómo incrementar el nivel de empleabilidad de los estudiantes a los que imparto docencia? | 4,86 |
| 3. Fomento del espíritu emprendedor en el aula | 4,63 |
| 4. Gestión de prácticas académicas externas | 4,73 |
| 5. Coaching y PNL para una comunicación eficaz en el aula | 4,75 |



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | |
|---|------|
| 6. Trabajo en grupo mediante Slack | 4,76 |
| 7. Aprendizaje basado en proyectos y fundamentos del aprendizaje cooperativo | 4,73 |
| 8. Creación de infografías docentes con software libre | 4,68 |
| 9. Introducción al análisis de datos cualitativos y mixtos. Campus de Elche | 4,23 |
| 10. Introducción al análisis de datos cualitativos y mixtos. Campus de Orihuela | 4,41 |
| 11. Diseño, puesta en marcha y realización de ECOE | 4,65 |
| 12. Simulación clínica como herramienta en educación médica | 4,91 |
| 13. Los sistemas educativos europeos de Francia, Italia, Reino Unido, Alemania y España | 4,39 |
| 14. Estrategias para la inclusión efectiva de estudiantes con capacidades diferentes | 4,82 |
| 15. Responsabilidad social, aprendizaje y servicio en la docencia universitaria | 4,97 |
| 16. El podcast como herramienta docente | 4,88 |
| 17. Bases de datos científicas y su potencial para la actividad docente | 4,42 |
| 18. Entrenando las competencias emocionales del profesorado universitario | 4,85 |
| 19. Descarga de cartografía de internet y visualización de gvSIG y QGIS | 4,88 |
| 20. Indicadores de género en los proyectos y memorias de investigación | 4,55 |
| 21. Cómo llegar a la excelencia docente. Campus de Elche | 4,50 |
| 22. Cómo llegar a la excelencia docente. Campus de Orihuela | 4,65 |

VALORACIÓN

| | A | B | C | D | EI |
|---|---|---|---|---|----|
| El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. | X | | | | |
| La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo | X | | | | |
| Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI | X | | | | |



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|
| La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. | X | | | | |
| Satisfacción del PDI con la formación recibida. | X | | | | |

PUNTOS FUERTES

- El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación educativa y éstas se aplican y mejoran la formación.
- La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo ofrecido.
- Existe una adecuación, en cantidad y calidad, de la oferta de formación del PDI.
- La formación en nuevas tecnologías y plataformas tecnológicas educativas y docentes del profesorado facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El PDI está satisfecho con la formación recibida.
- Entendiendo que la calidad es un proceso de mejora continua, desde la primera edición del Máster se realizan proyectos y acciones de mejora educativa, todos ellos con el apoyo de la USE.

PUNTOS DÉBILES

PROPUESTAS DE MEJORA



RE2- PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS
GRUPOS DE INTERÉS



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA



RE2- PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS



E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora

MÁSTER EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA
DEPARTAMENTO PROYECTOS DE INGENIERÍA
CURSO 2017-2018

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI | <ul style="list-style-type: none"> El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI La formación en plataformas | EVIDENCIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-----------|--|-----------------|-----------------------|--|--|--|-----------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|------|--|-----------|
| | | <p>E.RH4.1- Informe de estudio de necesidades E.RH4.2- Relación de cursos y asistentes E.RH4.3- Relación de cursos y asistentes E.RH4.4- Relación de cursos y asistentes E.RH4.5- Relación anual de cursos y asistentes por titulación y centro E.RH4.6- Informe de resultados anuales de satisfacción con los cursos de formación</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:</p> <p>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso detección</th> <th>Objetivos a conseguir</th> <th>Acciones desarrolladas</th> <th>Prioridad</th> <th>Responsable</th> <th>Fecha de Inicio</th> <th>Fecha de finalización</th> <th>Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">PROYECTOS DE INNOVACIÓN</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar la formación de las</td> <td>1. Identificación de competencias transversales más afines al máster 2. Incorporación en el Equipo de</td> <td>ALTA</td> <td>EICE del máster Dirección Académica Comisión</td> <td>2015-2016</td> <td>2017-18</td> <td>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Las acciones previstas Han tenido todas lugar. En</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | Curso detección | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución | PROYECTOS DE INNOVACIÓN | | | | | | | | 2015-2016 | Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar la formación de las | 1. Identificación de competencias transversales más afines al máster 2. Incorporación en el Equipo de | ALTA | EICE del máster Dirección Académica Comisión | 2015-2016 |
| Curso detección | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROYECTOS DE INNOVACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar la formación de las | 1. Identificación de competencias transversales más afines al máster 2. Incorporación en el Equipo de | ALTA | EICE del máster Dirección Académica Comisión | 2015-2016 | 2017-18 | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Las acciones previstas Han tenido todas lugar. En | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



RE2- PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------|--|------|---|---|
| <p>tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Satisfacción del PDI con la formación recibida. | competencias transversales de la titulación | Innovación Educativa del máster el trabajo sobre competencias 3.Presentación de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa 4.Implación del proyecto 5- Evaluación de su desarrollo y si se han conseguido los objetivos propuestos | | Académica Profesorado | | | 2017-2018 se pasó además una encuesta específica sobre el enfoque trabajado en una de las competencias. Se han desarrollado dos PIMES al respecto | |
| | FORMACIÓN DOCENTE | | | | | | | |
| | 2014-15 | Mejora de las valoraciones del alumnado al PDI sobre su labor docente | <ol style="list-style-type: none"> Seguir animando al profesorado al perfeccionamiento docente a través de formación específica ofertada por el ICE. Introducir más formación específica al profesorado a través del EICE acorde con el enfoque de aprendizaje crítico que se desarrolla en gran parte del máster. Reunión específica con el profesorado del máster para detectar elementos conflictivos y proponer propuestas de mejora consensuadas | MEDIA | Dirección Académica Profesorado Comisión Académica | 2014 | 2017 | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: s Se han desarrollado las acciones propuestas mejorándose el número de profesorado que participa en dicha formación y desarrollándose, en el seno de iniciativas de innovación educativa, formación a demanda sobre enfoque de cuidados. La acción 3 fue realizada en febrero de 2015. Se acreció respecto a cursos anteriores a 2014-2015 un aumento en las valoraciones al PDI |
| <p>COMENTARIOS: 1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>En el presente epígrafe se describirán dos grupos de acciones. Por un lado, las ligadas directamente a iniciativas planificadas desde el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la UPV. Por otro lado, se destacarán las actividades de investigación de docentes del máster que repercuten en el título (tanto en los contenidos impartidos, como en la</p> | | | | | | | | |



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

metodología docente y enfoque adoptado).

Acciones promovidas desde el ICE

En primer lugar, desde el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la UPV se da apoyo a acciones de innovación e investigación educativa. El objetivo es estimular, apoyar y coordinar las iniciativas innovadoras del profesorado. La innovación educativa se asienta sobre la propia práctica docente y se sustenta en la capacidad de reflexión e indagación de los profesores. El apoyo a iniciativas de innovación se plantea con los siguientes objetivos:

- Proponer líneas de actuación prioritarias.
- Definir criterios pedagógicos de evaluación de las iniciativas.
- Coordinar las diferentes iniciativas.
- Apoyar a la insitución en el diseño, desarrollo y evaluación de las iniciativas
- Difundir los resultados.
- Apoyar a los profesores implicados en las diferentes iniciativas a través de distintas estrategias: formación, asesoramiento, recursos pedagógicos, etc.

El ICE lleva a cabo dos iniciativas directamente ligadas a la investigación e innovación educativa (ver más detalle en el epígrafe 3 del presente informe):

- a) Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE), que constituyen una iniciativa del Vicerrectorado de Estudios y Convergencia Europea (VECE), con el respaldo del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) y la Comisión de Evaluación y Seguimiento de los Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (CESPIME), al objeto de facilitar una vía de apoyo a todos aquellos profesores que deseen experimentar nuevos modelos de formación para la docencia basados en la idea de aunar innovación y formación, de manera que la práctica sea el elemento que dé sentido y oriente el estudio de posibles alternativas de mejora o innovación.
- b) Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME), programa promovido por el Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación y gestionado en todos sus aspectos por el Instituto de Ciencias de la Educación de la UPV.

Entre el profesorado de Máster en la UPV se cuenta con personas con amplia trayectoria y experiencia en el ámbito de la innovación educativa, participando en proyectos de este tipo, colaborando en el desarrollo de propuestas participativas y transversales para el aprendizaje en sus titulaciones y realizando materiales y webs interactivas.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Al respecto, se indican a continuación las acciones desarrolladas durante el curso 2017-2018, en dos epígrafes:

1. 7 profesores del máster en un EICE totalmente vinculado al máster denominado **“Innovación pedagógica en el Máster en Cooperación al Desarrollo: integrando la participación y la acción en el proceso de enseñanza-aprendizaje”**(MACODE en su acrónimo). Se trata de gran parte de la totalidad del profesorado en plantilla, conformando un equipo de innovación docente totalmente dirigido a la innovación y mejora en el máster. Se detallan a continuación y a lo largo de su trayectoria, según los objetivos del grupo, las actividades de innovación desarrolladas conjuntamente por todos los miembros del EICE cuyos resultados han permitido introducir mejoras sustanciales en el título:

DESARROLLO DE MATERIALES DOCENTES

Publicación de la serie 'Cuadernos Docentes en Procesos de Desarrollo' con los materiales de diferentes asignaturas. La serie se publica con la Editorial UPV en versión electrónica con posibilidad de impresión personalizada

Los tres últimos cuadernos publicados son los siguientes, siendo los relativos al barrio de Benicalap de Valencia los asociados a la experiencia de innovación educativas del máster denominada “Aprendizaje en acción” que lleva desarrollándose desde el curso 2016-2017 hasta la fecha:

- [¿Cómo vivimos en Benicalap? Una experiencia de aprendizaje en acción.](#)
- [Construyendo relatos alternativos en el barrio de Benicalap. Una contribución desde el aprendizaje en acción.](#)
- [Relatos para la transición. Experiencias de investigación mediante el video participativo con enfoque global](#)

Los cuadernos se publican en la web del máster y en el repositorio de la UPV bajo licencia Creative Commons: <http://www.mastercooperacion.upv.es/cuadernos-docentes-investigacion>

EVALUACIÓN DE FORMA PARTICIPATIVA Y CONTINUA DE LA CALIDAD DE LA DOCENCIA

Evaluación cualitativa y participativa con los alumnos al final de cada Unidad Temática

Cada profesor al final de la impartición de su Unidad Temática realiza una evaluación cualitativa con los alumnos para identificar los puntos fuertes y los aspectos a mejorar. Esto viene a complementar a las



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

encuestas habituales del ICE en la evaluación de la docencia al profesorado. En algunas asignaturas, los trabajos realizados por los estudiantes versaron sobre aspectos relacionados con el propio máster, lo que aportó elementos importantes de análisis de la docencia del mismo.

*Reunión del **Comité de Seguimiento** al final de cada asignatura para valorar su funcionamiento e identificar posibles mejoras para años sucesivos, con la participación del profesorado, la dirección del máster y los alumnos.*

Al final de cada asignatura se reúnen todos los profesores con varios representantes o incluso la totalidad) de los alumnos para valorar la asignatura en su conjunto. Las cinco asignaturas han contado con su Comité de Seguimiento, tal como ha quedado registrado en las actas que están a disposición para su consulta.

INTEGRACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A PARTIR DE LA ACCIÓN

Prácticas y TFM con organizaciones de desarrollo (ONG, Organismos internacionales, Administraciones públicas...) en el sur y el norte.

Las prácticas externas también son evaluadas para incorporar los aprendizajes. Y en ocasiones éstas y los TFM incorporan metodologías novedosas o procesos innovadores. Los TFM defendidos que son susceptibles de ello, se editan como Cuadernos de Investigación y están a disposición en la web del máster bajo licencia Creative Commons:

*Unidad temática sobre **Investigación-Acción Participativa** en la asignatura Procesos de Desarrollo, realizando investigación aplicada junto a organizaciones sociales.*

En 2013-2014 se han realizado 6 trabajos de Investigación-Acción-Participativa con otras tantas organizaciones sociales de la ciudad de Valencia como son Asociación de Vecinos de Benimaclet, AVUSAN, Valencia Acoge, La cuina furtiva, el Ayuntamiento de Quart de Poblet e Intered.

*Realización de **trabajos** de diferentes asignaturas aplicados a situaciones reales a partir de demandas de distintos actores*

En la asignatura de Gestión del ciclo del Proyecto se trabaja en la formulación de un proyecto real con la información suministrada por una ONGD. También durante los cursos 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018 el



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

alumnado trabajó por equipos con 8 ONGD del entorno mediante el Aprendizaje-Servicio (APS), formulando proyectos reales. Esta acción ha sido apoyada por un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa específico.

Consejo Asesor del máster como espacio de reflexión con los actores del sector de la cooperación para deliberar sobre el vínculo de la formación recibida en el máster con las necesidades de la práctica profesional
Se ha llevado a cabo una reunión anual

APOYO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Durante el curso 2016-2017 el EICE decidió trabajar con especificidad en el desarrollo de competencias transversales en el máster. A tal efecto y entre otras acciones, se han desarrollado los siguientes proyectos de innovación y mejora educativa entre 2016 y 2018:

- PIME. Utilización de las metodologías Aprendizaje-Servicio y Action Learning para el desarrollo y evaluación de la competencia Trabajo en Equipo y Liderazgo en alumnado del Máster de Cooperación al Desarrollo (01/09/16 - 31/08/17).
- PIME. Apoyo a las experiencias de Aprendizaje-Servicio en asignaturas impartidas en la UPV: metodologías, sistematización y difusión (01/09/16 - 31/08/17).
-
- PIME. Incorporando los enfoques de participación y de cuidados en la competencia transversal "Trabajo en equipo y liderazgo" desarrollada en el Máster en Cooperación al Desarrollo. Este proyecto contó además con la participación de una estudiante que fue beneficiaria de una beca de colaboración del Ministerio de Educación para dicho curso. (01/09/17 - 31/08/18).

DESARROLLO DE HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN 2.0

Publicación electrónica de los 'Cuadernos de Investigación en Procesos de Desarrollo', que recoge los TFM realizados por los alumnos y consideradas como excelentes (acción ya comentada anteriormente)

DIFUSIÓN DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Participación en congresos de innovación educativa. Desde 2014-2015 se viene participando en congresos de innovación educativa de ámbito estatal, como el congreso IN-RED de Innovación Educativa y Docencia en Red, al cual se han presentado comunicaciones relativas a la innovación en competencias transversales durante los cursos 2016-2017 y 2017-2018, o el congreso Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (CIMIE) en julio de 2015, sobre las prácticas externas del máster y los aprendizajes en espacios informales.

2. Un profesor, además de los siete anteriores ligados al EICE-MACODE, participa en el EICE "Innovación Docente en Organización de Empresas", trasladando en la unidad temática de Sector Privado de la asignatura de Cooperación al Desarrollo los conocimientos y experiencias de este equipo.

Resumimos la participación de los docentes en equipos y proyectos de innovación educativa (los números indican cuántos participaron):

| CURSO | DOCENTES | TOTAL PROYECTOS | EICE | PIME |
|---------|----------|-----------------|------|------|
| 2015-16 | 7 | 7 | 7 | |
| 2016-17 | 7 | 15 | 7 | 8 |
| 2017-18 | 8 | 8 | 8 | |

Actividades de investigación de docentes

Diversos docentes del máster han llevado a cabo o investigan actualmente en temáticas directamente relacionadas con los contenidos del máster y con la innovación pedagógica. Los curriculum vitae de los docentes reflejan esta circunstancia, mostrándose el detalle de los artículos en revistas y publicaciones en congresos, además de proyectos, de innovación educativa como los reseñados anteriormente.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Como así se refleja en el curriculum vitae del profesorado con docencia en el Máster por la UPV, el profesorado tiene adecuada formación pedagógica (incluso la posesión del Certificado de Aptitud Pedagógica) y actualiza su formación en la medida de sus posibilidades, tanto a través de la oferta de cursos de formación permanente que realiza el Instituto de Ciencias de la Educación, como a través de las acciones formativas desarrolladas especialmente desde el EICE-MACODE comentado anteriormente.

La siguiente tabla muestra el número de docentes de entre el personal contratado a tiempo completo y tipo de formación que recibieron a través de cursos formativos ofertados desde el ICE durante 2017-2018 y años anteriores, no incluyéndose la autoformación del profesorado propiciada desde el EICE del máster:

| CURSO | DOCENTES | PEDAGOGICO_ CURSOS | PEDAGOGICO_ HORAS | TECNOLOGICO_ CURSOS | TECNOLOGICO_ HORAS |
|---------|----------|--------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| 2015-16 | 5 | 10 | 38 | | |
| 2016-17 | 5 | 10 | 62,5 | 2 | 6 |
| 2017-18 | 4 | 9 | 89 | 2 | 6 |

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, competencias transversales, Tecnologías Educativas, etc).

La relación concreta de los cursos a los que se ha asistido y que se recogen de forma numérica en la tabla anterior se muestra a continuación. La valoración del profesorado de dichos cursos se encuentra a disposición de quien lo solicite en el Instituto de Ciencias de la Educación.

| CURSO | CURSO_ID | DENOMINACION | HORAS | SUBTIPO |
|-------|----------|--------------|-------|---------|
|-------|----------|--------------|-------|---------|



RE2- PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | | | | |
|---------|-------|---|-----|-------------|
| 2015-16 | 47585 | El grupo como espacio de aprendizaje: dinámica de grupos | 4 | PEDAGÓGICO |
| 2015-16 | 47568 | Presentación de PIMEs centrados en Competencias Transversales UPV (Trabajo en equipo) | 3 | PEDAGÓGICO |
| 2015-16 | 47531 | III JORNADA DE CLASE INVERSA UPV | 4 | PEDAGÓGICO |
| 2015-16 | 47100 | Competencia transversal. Pensamiento Crítico | 4 | PEDAGÓGICO |
| 2015-16 | 47054 | Aprendizaje-servicio | 8 | PEDAGÓGICO |
| 2015-16 | 47052 | Mejora tu perfil investigador y aumenta la visibilidad de tus publicaciones científicas | 5 | PEDAGÓGICO |
| 2015-16 | 47059 | Ética de la profesión docente | 2 | PEDAGÓGICO |
| 2015-16 | 46989 | Educación en valores | 2 | PEDAGÓGICO |
| 2015-16 | 50855 | Orientar la investigación hacia el desarrollo humano y la cooperación internacional | 2 | PEDAGÓGICO |
| 2015-16 | 47809 | Técnicas de creatividad para aplicar en el aula | 4 | PEDAGÓGICO |
| 2016-17 | 51740 | La pregunta como recurso pedagógico | 4 | PEDAGÓGICO |
| 2016-17 | 51756 | Simulación y juego en la adquisición de competencias transversales | 4 | PEDAGÓGICO |
| 2016-17 | 52481 | Sistema de Aprendizaje en Acción para la Educación en Cursos de Grado | 6 | PEDAGÓGICO |
| 2016-17 | 51743 | Comunicación no discriminatoria | 4 | PEDAGÓGICO |
| 2016-17 | 51746 | Técnicas de trabajo en aprendizaje basado en problemas, proyectos y casos | 8 | PEDAGÓGICO |
| 2016-17 | 51756 | Simulación y juego en la adquisición de competencias transversales | 4 | PEDAGÓGICO |
| 2016-17 | 52477 | Transversalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la docencia universitaria | 8 | PEDAGÓGICO |
| 2016-17 | 51734 | Aprendizaje-servicio | 8 | PEDAGÓGICO |
| 2016-17 | 58767 | Taller avanzado APS. La gestión de una experiencia universitaria | 3,5 | PEDAGÓGICO |
| 2016-17 | 52552 | IV JORNADA DE CLASE INVERSA UPV. Campus de Gandia | 2 | TECNOLÓGICO |
| 2016-17 | 55808 | Herramientas para la creación de cuestionarios, votaciones, sondeos... (opción 1) | 4 | TECNOLÓGICO |
| 2016-17 | 51833 | Atrapa a quién te escucha: cómo enfrentarse al reto de educar a través de una cámara | 13 | PEDAGÓGICO |



RE2- PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | | | | |
|---------|-------|--|----|-------------|
| 2017-18 | 60577 | Generación y publicación de vídeos: media.upv y videoapuntes | 3 | TECNOLÓGICO |
| 2017-18 | 62332 | JORNADA DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ETSINF | 5 | PEDAGÓGICO |
| 2017-18 | 60593 | Buenas prácticas en el desarrollo de competencias transversales | 4 | PEDAGÓGICO |
| 2017-18 | 60550 | Creación de objetos de aprendizaje innovadores: polimedia y artículos docentes | 3 | TECNOLÓGICO |
| 2017-18 | 60606 | Técnicas de recogida de información para la innovación educativa | 4 | PEDAGÓGICO |
| 2017-18 | 60590 | Cómo aumentar el impacto del PDI a través de plataformas de perfiles académicos | 8 | PEDAGÓGICO |
| 2017-18 | 60503 | Programa de Acogida Universitario. | 50 | PEDAGÓGICO |
| 2017-18 | 60557 | Educación de la voz | 8 | PEDAGÓGICO |
| 2017-18 | 60569 | "Dónde y por qué publicar" Aumenta tu impacto con acceso abierto | 4 | PEDAGÓGICO |
| 2017-18 | 60609 | Evaluación por pares, grupal y autoevaluación con el apoyo de herramientas de Poliformat | 4 | PEDAGÓGICO |
| 2017-18 | 62355 | II Jornada Experiencias SAP University Alliance en la UPV | 2 | PEDAGÓGICO |

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Con el objetivo de aportar a los profesores conocimientos y herramientas directamente útiles para su ejercicio profesional y animarles a iniciar algún proyecto de innovación y desarrollar una posición crítica y reflexiva sobre el ejercicio de su docencia, la Universitat Politècnica de València ofrece un plan de formación con diferentes tipos de actividades adaptadas a los distintos perfiles de profesorado. Este plan se articula en las siguientes ofertas:

1) Títulos propios de la UPV:

- a) EXPERTO UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN ON LINE (EUFOL): Este programa tiene como finalidad capacitar



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

al profesorado en orden a asegurar determinados criterios de calidad en las fases de planificación desarrollo y evaluación de las acciones formativas que los mismos llevan a cabo a través de la red.

<http://www.upv.es/contenidos/ICEP/info/868949normalc.html>

- b) EXPERTO UNIVERSITARIO EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA (EUPU): El objetivo general del título propio se orienta a iniciar y desarrollar el proceso de profesionalización del docente universitario en el siglo XXI. En este sentido, el modelo formativo que subyace se caracteriza por aportar un encuadre teórico, bagaje tecnológico y práctica supervisada. El principio organizativo básico del programa es la flexibilidad, tanto en su concepción como en su realización, para una progresiva adaptación a las necesidades individuales y situación de trabajo de cada uno de los participantes. <http://www.upv.es/contenidos/ICEP/info/753620normalc.html>

2) PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE PARA EL PROFESORADO DE LA UPV

Con la finalidad de servir de apoyo a la política de calidad de la UPV expresada en los objetivos del PLAN ESTRATÉGICO de la UPV y de contribuir en estrecha colaboración con el profesorado en la solución de los problemas que se derivan de todo proceso de cambio y de progreso educativo, La UPV a través del Instituto de Ciencias de la Educación, organiza anualmente actividades de formación permanente que se caracterizan por ofrecer a los profesores la oportunidad de adquirir, asimilar y aplicar los saberes que le preparen para un ejercicio profesional más eficiente y satisfactorio. La información al programa y su oferta formativa puede consultarse en el siguiente enlace: <http://www.upv.es/contenidos/ICEP/info/777640normalc.html>

3) PROGRAMA DE ACOGIDA UNIVERSITARIA

Este programa va dirigido a becarios FPI y profesores recién incorporados con poca experiencia docente. Pretende proveer una formación que sirva de apoyo para iniciar el proceso de profesionalización docente y se orienta a la adquisición de información básica sobre la profesión docente.

<http://www.upv.es/contenidos/ICEP/info/786415normalc.html>

- 4) EQUIPOS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA (EICE): Los **Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE)**, como ya fue comentado, constituyen una iniciativa institucional de la UPV, al objeto de facilitar una vía de apoyo a todos aquellos profesores que pretenden experimentar nuevos modelos de formación para la docencia basados en la idea de aunar innovación y formación, de manera que la práctica sea el elemento que dé sentido y



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

orienta el estudio de posibles alternativas de mejora o innovación. Este modo de trabajo favorece la formación de equipos de profesores, de diferentes ámbitos disciplinares, que comparten objetivos comunes y constituyen un motor de cambio y generación de conocimiento sobre la enseñanza universitaria. Los equipos actuales pueden consultarse en: <http://www.upv.es/contenidos/EQIN/indexc.html>

- 5) PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA EDUCATIVA (PIME): El programa de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME) se viene desarrollando desde el curso 2010-2011, bajo el marco del Plan Estratégico (PE) de la Universitat Politècnica de València. Este Plan reclama promover la excelencia docente, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes e implantar y actualizar permanentemente las metodologías docentes que mejoren la capacidad de aprendizaje activo de los estudiantes. Con este programa, se pretende impulsar y fomentar comportamientos innovadores como elemento básico para adelantarse a las necesidades de los estudiantes, y adecuar y actualizar las herramientas y las metodologías empleadas en el proceso de aprendizaje-enseñanza. EL programa puede consultarse en detalle en <http://www.upv.es/contenidos/ICEP/info/760700normalc.html>

Se llevan también acciones de apoyo a la docencia inversa y formación a demanda.

Después de analizar los datos concluimos que las acciones desde el ICE de la UPV dirigidas a la formación del profesorado son adecuadas y suficientes para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para trabajar en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, la Universitat Politècnica de València ha definido una línea de acción de intensificación del uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la docencia. En este marco, la UPV ofrece el Plan DOCENCIA EN RED, cuyo objetivo es incentivar en el profesorado la elaboración de materiales educativos reutilizables en formato digital. Dicho Plan pretende incentivar la elaboración de recursos de aprendizaje para su uso a través de la plataforma PoliformaT, plataforma de gestión de asignaturas y comunicación entre docentes y estudiantes.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Los materiales educativos deben elaborarse en formato digital, de forma que puedan ser almacenados en bases de datos, distribuidos a través de la red y accesibles desde cualquier navegador estándar. Los objetos de aprendizaje elaborados se incluyen en el repositorio institucional de la UPV (RiuNet).

Estos materiales pueden ser:

- Grabaciones Polimedia: Videos de 5 a 10 minutos de duración, donde se muestra de forma sincronizada la imagen del profesor y los contenidos educativos mediante pizarra, presentación con diapositivas o aplicación informática.
- Videos didácticos en cualquier formato digital (.avi, .mpg, etc.) de tamaño inferior a 5 Mb y duración máxima de 10 minutos, con contenidos específicos de aprendizaje.
- Simulaciones numéricas interactivas, mediante cálculo en un servidor de la UPV con programas como Matlab, Matemática, etc.
- Otras propuestas que se adapten a los requisitos básicos de los materiales.

Para la formación específica de los profesores de la UPV en los aspectos relativos a la preparación y elaboración de los contenidos de este tipo de recursos se programa anualmente un calendario de actividades. La inscripción puede realizarse a través de la Intranet personal. Además de esto, el profesorado puede formarse a la carta y de manera autónoma a través de las iniciativas que se lanzan desde el portal PoliformaT (<https://poliformat.upv.es>)

Este plan está promovido por el Vicerrectorado de Recursos Digitales y Documentación y el Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación.

Más información en: <http://www.upv.es/contenidos/DOCENRED/indexc.html>

También es de destacar la participación de profesorado UPV en **cursos MOOC**, entre ellos uno desarrollado durante 2016 de 6 semanas (gratuito) sobre los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y la Agenda 2030 de Naciones Unidas, impulsado desde la Generalitat Valenciana y cuya coordinación y grabación de materiales fue a cargo de la UPV:



RE2- PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<https://www.edx.org/course/ods-en-la-agenda-2030-de-las-naciones-unidas-retos-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-2> Este curso se le ofrece al alumnado de nuevo ingreso del Máster en Cooperación para que lo realice antes del inicio de las clases, como forma de nivelar conocimientos.

Es necesario destacar que la UPV es líder en la puesta en marcha de cursos MOOC de formación masiva en red y que se ha incorporado como miembro al consorcio [edx.org](https://www.edx.org), la plataforma de MOOC más prestigiosa, fundada por el MIT y Harvard. Por ello esta edición de cursos de upvx será en [edx.org](https://www.edx.org).

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las acciones formativas del Instituto de Ciencias de la Educación de la UPV son evaluadas por el profesorado y demás personal de la universidad que participa en ellas. Sin embargo, estos datos no están agregados y se encuentran dispersos dada la complejidad de dicha agregación (naturaleza diferente de los cursos ofertados). Las evidencias de dichas encuestas de valoración se emplean de forma casi inmediata por el personal técnico del ICE, introduciendo cambios que afectan a la oferta del siguiente año.

Se tienen evidencias dentro de la encuesta de satisfacción sobre los servicios de la UPV que se pasa anualmente a la comunidad universitaria, encuesta PEGASUS. Se evalúa en este caso la percepción sobre la adecuación de la oferta de actividades que ofrece el ICE (Formación para la mejora de la actividad docente a través del ICE", descriptor 28 de la encuesta, dirigido al PDI). Dicho indicador puede considerarse una medida global de la satisfacción del PDI con la formación recibida. Se muestran los resultados de 2017, de un total de 341 respuestas en la encuesta (un 28.85% del PDI de la UPV), con resultados considerados como satisfactorios. El grado de satisfacción fue de excelente, de un 93.71%, aumentando respecto al curso anterior, al igual que la media de valoraciones:



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Media



En cuanto al indicador "Asesoramiento y apoyo del ICE a iniciativas de mejora docente (grupos, comisiones, informes)", los resultados fueron los siguientes en 2017 también, aumentando respecto al curso anterior:



RE2- PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS



Se consideran también muy buenos resultados, con un grado de satisfacción general excelente, del 96.07%.

VALORACIÓN

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

| | A | B | C | D | EI |
|---|---|---|---|---|----|
| El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. | X | | | | |
| La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo | X | | | | |
| Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI | X | | | | |
| La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. | X | | | | |
| Satisfacción del PDI con la formación recibida. | X | | | | |



RE2- PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PUNTOS FUERTES

El profesorado del máster tiene un fuerte compromiso con la innovación educativa y su formación pedagógica continuada

El profesorado del máster se implica anualmente en proyectos de innovación y mejora educativa, haciendo el esfuerzo a su vez de difundir y compartir los resultados

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo del máster

La cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI del ICE de la UOV es adecuada y cubre las necesidades del profesorado

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje el cual, a pesar de ser presencial, se apoya en recursos digitales

PUNTOS DÉBILES

PROPUESTAS DE MEJORA

| PUNTOS DÉBILES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|----------------|----------------------|
| | |
| | |