



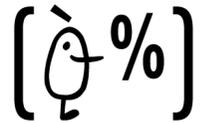
E.RH4.4 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA - MÁSTER

PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (RH4)

PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI

Màster en direcció i planificació del turisme

CURSO 2023 - 2024



1. EVIDENCIAS

INDICADORES		PUNTUACIÓN
I.RH4.01	Número total de profesorado implicado en el título que ha realizado cursos de formación	12

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN	TITULACIÓN	MEDIA CENTRO	MEDIA UV
PROFESORADO			
En la encuesta de satisfacción se ha incluido un bloque referente a la formación recibida por el profesorado. Las cuestiones que se plantean a continuación, únicamente la responden el profesorado que ha participado en cursos de formación ofertados por la UV en los últimos tres años.			
22-La formación recibida se adecua a las necesidades de la titulación donde imparto docencia.	4.00	4.18	4.27
23-Estoy satisfecho con la formación recibida	4.50	4.28	4.41

2. ASPECTOS A VALORAR

A continuación, se realizarán valoraciones semicuantitativas (A, B, C, D o EI) por cada uno de los aspectos a valorar teniendo en cuenta previamente los resultados de los indicadores y de las encuestas:

A- Excelente (Punto fuerte)

B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)

C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)

PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (RH4)

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de innovación y éstas repercuten en el título	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo		X			
Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI.		X			
Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas		X			
Satisfacción del PDI con la formación recibida	X				

3. COMENTARIO

1- El profesorado está implicado en actividades de innovación educativa y éstas repercuten ompañeros en el título.

La información general sobre los programas de innovación educativa de la Universitat de València se presenta en el punto 1 del documento anexo a este informe.

Si nos centramos en el título, es importante desatacar que, el profesorado involucrado en él, ha participado en los siguientes proyectos (Proyectos de innovación educativa emergente (PIEE) o Proyectos de innovación educativa consolidado (PIEC)) en el curso 2022-23:

(SFPIE_PID 2072371 RENOVA) Estimulación de la motivación académica en un contexto de igualdad de género.

(SFPIE_PID 2076890 NOU) COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS E INTRAEMPRENDEDORAS EN LA UV

Este PID tenía como objetivo contribuir al desarrollo de competencias emprendedoras e intraempreendedoras del alumnado de la UV.

Para ello, los objetivos específicos eran (i) elaborar un vídeo explicativo a difundir entre la comunidad universitaria mostrando las competencias emprendedoras agrupadas en torno a las 3 áreas de competencia destacadas por EntreComp: generación de ideas oportunidades, planificación y puesta en marcha del proyecto, y finalmente, movilización de los recursos necesarios para ello, (ii) mostrar el vídeo realizado a la comunidad universitaria a través de páginas web institucionales de la Universitat de València, pantallas de los centros, redes sociales de la Facultat d'Economia de la Universitat de València y de UVemprén y en actividades relacionadas con el emprendimiento organizadas por la Facultat d'Economia y por UVemprén.

(SFPIE_PID 2077637 CONSOLIDA) REIDIAJS 5.0 (Red Estatal de Innovación Docente en Infancia. Adolescencia. Juventud y Sociedad 5.0)

(SFPIE_PID 2077944 NOU) POLITUR: ApS al servei del turisme.

Es un proyecto de innovación docente concedido por el Servicio de Formación Permanente e innovación Educativa de nuestra Universidad, que se está desarrollando desde el curso 22-23 con muy buenos resultados en términos de participación del alumnado y de involucración de los llamados stakeholders del ecosistema turístico fuera de la academia. Se trabaja en diferentes asignaturas del grado de Turismo y el doble grado Turismo y Administración y Dirección de Empresas (ADE). La voluntad del equipo docente es sienta metodológicamente la forma de enseñar y de aprender con un esperado impacto en la mejora de la calidad educativa a través de la ApS. Consideramos que las asignaturas de los estudios de turismo no pueden quedar al margen de las tendencias pedagógicas actuales a las aulas, como es la ApS, una metodología activa que ya se utiliza a la UV en otras disciplinas y convierte al estudiantado en el actor protagonista del aprendizaje.

Los alumnos a partir de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos son capaces de identificar una necesidad en el entorno turístico en proceso de consolidación como destino turístico inteligente (DTI), y se implican en su resolución de forma creativa. Se integra el proceso de aprendizaje con la realización de tareas al servicio de la comunidad. Los estudiantes diseñan propuestas de actuación para ayudar en el cambio del modelo turístico de sol y playa al modelo de turismo inteligente bajo el marco de los ODS.

Se pueden ver algunas apps en https://www.youtube.com/playlist?list=PLiPJN1xCP1u0J_abYhOYU2W2xo86k1RO

(SFPIE_PID 2078542 RENOVA) Desarrollo de la orientación emprendedora y las habilidades blandas a través de las charlas TED

El objetivo principal del proyecto era “el desarrollo de competencias profesionales (p.ej., liderazgo, gestión del tiempo, habilidades de comunicación, etc.), apoyándonos en las posibilidades educativas que ofrecen las charlas TED”. Este objetivo se ha conseguido, según lo reportado por los estudiantes han mejorado sus habilidades tanto de comunicación, como de liderazgo y gestión del tiempo. Estamos en estos momentos analizando los resultados comparativos pretest y postest. Además, gracias a la reciente adquisición del programa MAXQDA, procederemos a aportar una visión cualitativa de la experiencia.

(SFPIE_PID 2078660 NOU) Integración de los Objetivos del Desarrollo Sostenible en la formación de los futuros profesionales de marketing.

El proyecto de innovación docente desarrollado a lo largo del curso académico 2022-23 ha permitido, a modo general, alcanzar los siguientes objetivos:

- Dotar al alumnado de conocimientos sobre los ODS
- Hacer reflexionar a los estudiantes sobre el papel de las empresas/organizaciones en la consecución de los ODS
- Exponer a los estudiantes a casos de éxito de la integración de los ODS en las estrategias de las empresas/organizaciones
- Proporcionar formación orientada a implementar soluciones ODS desde las empresas
- Involucrar a los estudiantes en el diseño de acciones de marketing y comunicación que aborden la consecución de los objetivos de la Agenda 2030
- Motivar a los estudiantes a utilizar los programas de marketing para generar un impacto positivo en su comunidad basándose en los ODS

El trabajo con el alumnado en las diferentes asignaturas se realizó siguiendo los modelos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible dentro de la formación en el aula, fomentando su integración en el programa y adquiriendo las competencias específicas de las asignaturas de marketing involucradas en el proyecto a través de la realización de los trabajos propuestos en el programa del curso. Los profesores que participaron en el proyecto docente consideran que se han conseguido los resultados esperados y que la implantación de los ODS en las asignaturas ha cumplido el doble objetivo de concienciar al estudiantado de la responsabilidad de las empresas en el cumplimiento de la Agenda 2030, además de usar este contexto para transmitir las competencias a adquirir en materia de marketing y comunicación. La implantación de los ODS ha sido acogida de forma positiva por los estudiantes universitarios. Sus campañas de comunicación se centraron, sobre todo, en aportar a los siguientes objetivos de la Agenda 2030: ODS3 (Salud y Bienestar), ODS 5 (Igualdad de género), ODS 13 (Acción por el clima), ODS 14 (Vida submarina) y el ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres). La elección de esos objetivos de forma mayoritaria por los equipos de estudiantes demuestra su preocupación por estos temas.

(SFPIE_PID 2079307 NOU) La formación básica y obligatoria de dirección de empresas ante las nuevas realidades y retos de la sociedad digital.

(UV-SFPIE_PIEE-2729763) Metodología activa docent per incorporar en la docència els conceptes de la sostenibilitat i els ODS i per a escalar models de negoci sostenibles

La finalidad del proyecto es doble: por un lado, la aplicación de metodologías activas docentes (el aprendizaje cooperativo, el método de caso, el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en retos) con el objetivo de mejorar la calidad docente y la capacitación del alumnado que cursa las asignaturas de grados y másteres relacionadas con el emprendimiento y la responsabilidad social y ética empresarial; y de otra, fomentar la cultura del emprendimiento desde la perspectiva del triple impacto o sostenibilidad (económico, social y ambiental) mediante la utilización de una metodología docente específica creada por los miembros del proyecto desde herramientas basadas en el enfoque de la sostenibilidad y los ODS y pensada para diseñar y escalar modelos de negocio sostenibles.

Proyecto Innovación Docente "EmprenD en servicios" forma parte del Programa Internacional UVemprén Aprèn 2022 que incluyó la participación en un programa formativo en emprendimiento en el Real Colegio Complutense (RCC) de la Universidad de Harvard (Boston, USA).

Se han incluido todos los proyectos en los que participa profesorado de la titulación. Se han explicado los proyectos más significativos.

Respecto al Centro, éste ha participado en los siguientes Proyectos de Innovación de Centro (PIC):

Títol: Facultat d'Economia Ètica: Formant futurs professionals amb ètica.

Descripción de la actividad:

1.1. Objetivo:

El proyecto tiene como objetivo principal que la Facultat d'Economia incorpore la ética empresarial en su formación. Con esta finalidad se desarrolló en 2016 un plan estratégico de tres años de duración en el que se ha pretendido involucrar a toda la comunidad universitaria (profesorado, personal de administración y servicios, estudiantes de grado, de postgrado y equipo decanal), así como a las empresas y a toda la sociedad en general. Conseguidos los objetivos de los tres primeros años seguimos trabajando por formar a nuestros futuros egresados como profesionales con ética.

1.2. Destinatarios:

Unos 6.800 estudiantes, es decir, todos los estudiantes de la Facultat d'Economia (grados, dobles grados, másteres).

Ejes principales para el desarrollo de las actividades.

- A) Formación para el profesorado y el PAS.
- B) Dinamización de los estudiantes.
- C) Elaboración de materiales para las asignaturas con la incorporación de la ética tanto a nivel teórico como práctico.

1.3. Resultados previstos:

- Incorporar la ética empresarial a la formación que se imparte en la Facultat d'Economia a todos los niveles.
- Elaboración de un código ético o de conducta que sirva de guía para los futuros titulados y tituladas.
- Convertir la Facultat d'Economia en el aparador para proyectos, empresas y profesionales que busquen la excelencia y puedan servir de ejemplo.

- Implicación de la comunidad universitaria de la Facultat d'Economia en el proyecto.

TalkInn: Ciclo de conversaciones en torno a la innovación docente en Economía y Empresa

A lo largo del curso 2023-2024 hemos desarrollado 4 TalkInn en la Facultat d'Economia en las que compañeros y compañeras de la Facultat han compartido con todos nosotros sus experiencias de innovación educativa en las aulas.

Las sesiones han sido las siguientes:

Día 15 de noviembre de 2023: "Estrategias de gamificación para el aprendizaje cooperativo de la contabilidad financiera" impartido por el profesor David Huguet Benavent del Departamento de Contabilidad de la Facultat d'Economia.

Día 26 de enero de 2024: "Aprendizaje activo, ludificación y role-playing para introducir los Objetivos de Desarrollo sostenible en la docencia universitaria", impartido por Samuel López Carril, investigador Juan de la Cierva de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Día 29 de febrero de 2024: Web 3 & blockchain: Cara y Cruz del futuro que ya está aquí. Cómo proteger marcas en el metaverso y Retos del metaverso en la Empresa. Impartido por José Luis Amat Reinoso, abogado digital Assets & Web3.

Día 26 de junio de 2024: "Explorando la interacción Estudiante-IA en nuestras aulas", impartido por Maja Barack Vuckovic y Cristina Pardo García, profesoras del Departamento de Economía Aplicada de la Facultat d'Economia.

Títol: VII FÒRUM DE LA SOLIDARITAT I EL VOLUNTARIAT

Descripción de la actividad:

El Foro de Voluntariado, Solidaridad y Sostenibilidad tiene como objetivo poner en valor temas vinculados con el deporte y la cultura como espíritu de superación, la cooperación internacional, la economía, así como la lucha contra la exclusión social, la pobreza y la desigualdad. Del mismo modo, promueve iniciativas destinadas a fomentar la sostenibilidad en diferentes ámbitos, como el día a día de las personas, la educación y la investigación.

Puede accederse al programa del VII Forum de la Solidaritat y el Voluntariat en:

<https://www.uv.es/uvweb/economia/es/facultad/forums-facultat-economia/foro-voluntariado-solidaridad-sostenibilidad/programa/programa-vii-foro-1286374347024.html>

Este año los stands se colocaron en el exterior de la Facultat d'Economia y fue notable el aumento de la asistencia de estudiantes que se acercaron a interesarse por las actividades que realizan las diferentes ONGs y por las posibilidades que ofrecen para voluntariado.

Título: XXII FORO DE EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO

El XXII Foro de Empleo y Emprendimiento de la Facultat d'Economia se celebró los días 8 y 9 de noviembre de 2023.

El XXII Foro de Empleo y Emprendimiento de la Facultat d'Economia de la Universitat de València contó con 40 expositores y más de 60 actividades formativas programadas en torno al empleo y el mercado laboral, en las que participaron más de 6.000 personas. Fue organizado por la Facultat d'Economia- Universitat de València con la colaboración de Altriam Media & Events, S.L., y contó con el patrocinio de Banco Santander, Banco Sabadell, BBVA, Consum S. Coop. V., Banco de Valencia- La Caixa, así como con el apoyo del Ayuntamiento de Valencia, Agencia Tributaria, Divalterra Diputació de València, Generalitat Valenciana y Servef.

El foro estuvo dirigido a los estudiantes de grado, egresados y a los estudiantes de postgrado, así como a empresas y entidades públicas y privadas. Durante los dos días de celebración, los participantes pudieron informarse de las habilidades y aptitudes más demandadas por las diferentes empresas participantes, y conocieron de primera mano diferentes salidas profesionales, lo que les permitió adquirir una amplia visión del mercado laboral actual.

Al programa del XXIII Foro de Empleo y Emprendimiento de la Facultat d'Economia, puede accederse desde: <https://www.uv.es/uvweb/economia/es/facultad/forums-facultat-economia/foro-empleo-emprendimiento/programa/programacio-general-2023-1286334878760.html>

Título: VIII FÒRUM DE TURISME DE VALÈNCIA – forTUR_VLC

Descripción de la actividad:

Como cada año, el 27 de septiembre, coincidiendo con el Día Mundial del Turismo, la Facultat d'Economia ha celebrado su ya reconocido Foro de Turismo. Bajo el lema "**Turismo e inversiones verdes**", forTUR vuelve a ser un punto de encuentro de administraciones, empresas, emprendedores y estudiantes en el que se exponen y debaten temas de absoluta actualidad.

El 27 de septiembre es el día oficial fijado en el calendario de las Naciones Unidas para destacar el valor social, cultural, político y económico del turismo. Con motivo de esta celebración, la Facultat d'Economia se sumó en 2016 al Día Mundial del Turismo con la primera edición de forTUR_VLC, I Foro de Turismo.

El Foro de Turismo se ha diseñado como una actividad en la que los estudiantes de la Facultat d'Economia pudiesen observar e interactuar con los profesionales del sector, a la vez que se les ofrecía a estos últimos un espacio de intercambio de ideas y reflexiones que sirviese para un mejor entendimiento del fenómeno turístico. En concreto, forTUR_VLC se ha planteado alcanzar dos objetivos:

(1) Consolidar a la UV-FdE y en concreto a los estudios de grado, postgrado y doctorado en Turismo como el referente académico dentro del sector.

(2) Familiarizar a los estudiantes con las empresas e instituciones más relevantes del sector turístico, así como hacerles partícipes de las más recientes áreas de reflexión e investigación.

forTUR_VLC se ha convertido efectivamente en un espacio de referencia en el ámbito académico del turismo para nuestro territorio. El evento aloja en un mismo foro a investigadores, empresas, instituciones y estudiantes interesados en el sector turístico bajo dos enfoques diferenciados:

- En las **mesas-coloquio** de la mañana participan 3-4 personas, moderadas por un PDI, que reflexionan sobre los grandes temas que preocupan al sector turístico, con grandes figuras del ámbito político y empresarial.
- En la tarde, se organizan grupos de trabajo que, bajo la metodología del *focus group*, reúnen a un conjunto de actores relevantes en torno a una determinada temática, con el objetivo de realizar un diagnóstico riguroso que culmine en una exposición de los retos a los que se enfrenta cada colectivo. Las conclusiones del *focus group* aspiran a ser la materia prima informativa para la toma de decisiones empresariales, así como para el diseño de la política turística por parte de las administraciones públicas, quienes reciben un ejemplar de las mismas.

La directora general de Turismo de la Conselleria de Innovación, Industria, comercio y Turismo de la Generalitat Valenciana, **D^a Esther Labaig Gallardo**, la Concejala Delegada de Turismo del Ayuntamiento de Valencia, **D^a Paula María Llobet**, el vicerrector de Economía e Infraestructuras de la Universitat de València, **D. Justo Herrera** y el Decano de la Facultat d'Economia, **D. Francisco Muñoz Murgui**, fueron los encargados de inaugurar el Foro. Además de destinar palabras de agradecimiento y acogida a todos los participantes, y de manera especial al personal de la Facultat que ha permitido su organización, pusieron de relieve la importancia de estos eventos en los que se da máxima visibilidad al sector turístico, su importancia y las oportunidades que brinda entre otros, al estudiantado de grado y postgrado.

El programa del VIII FORO DE TURISMO-forTUR de la Facultat d'Economia puede consultarse en:

<https://www.uv.es/uvweb/economia/es/facultat/forums-facultat-economia/foro-turismo/programa/ediciones-anteriores/programa-2023-1286330152298.html>

Títol: LOS GRANDES LIBROS DEL MANAGEMENT

Descripción de la actividad:

Grandes Libros de Management es un programa pensado para acercar a sus asistentes a algunas de las obras fundamentales de la dirección de empresas. El foco del programa está en una visión práctica del Humanistic Management, mostrada a través de textos que pueden ser útiles para el crecimiento de las personas en el lugar de trabajo y contribuir a su desarrollo humano pleno.

Encuentros distendidos, para todos los públicos, en los que se incita a la reflexión y el diálogo en torno a grandes lecturas de Management. Un acercamiento a los contenidos de obras que podrían considerarse como fundamentales a la hora de comprender y afrontar situaciones cotidianas en el ámbito de la dirección de empresas; y sus implicaciones, no sólo a nivel profesional, sino también personal, familiar y social.

Tiene como principal objetivo desarrollar la capacidad para pensar globalmente, aprendiendo a integrar saberes que permitan comprender mejor los problemas fundamentales a los que nos enfrentamos hoy día en el ámbito de la organización de empresas, y a encontrar las mejores soluciones, poniendo en primer lugar a las personas.

Las sesiones tienen una duración máxima de una hora donde un ponente invitado presenta los aspectos fundamentales del libro en veinte minutos. Una vez finalizada la exposición, a través de una serie de fragmentos seleccionados de la obra, y con cinco preguntas, se establece un diálogo entre los asistentes.

Para el curso 2023-2024 se han realizado 3 sesiones, 3 libros, 3 ponentes:

- Día 24-octubre-2023: Libro "The happiness advantage" de Shawn Achor.
Ponente: Oriol Carbonell, Dir. RRHH Freudenberg Performance. Online
- Día 20-febrero-2024: Libro "Impacto neto positivo" de Paul Polman & Andrew Winston
Ponente: Sonia Ruiz, CEO y Fundadora de NOIMA Sustainability Strategies. Online
- Día 14-mayo-2024: Libro "Confiar e inspirar" de Stephen Covey.
Ponente: Olga Salomó, Dir. RRHH Boehringer Ingelheim. Online

Título: INTERNATIONAL CONFERENCE ON INNOVATIVE EDUCATION IN BUSINESS AND ECONOMICS. (ICIEBE 2024)

Descripción de la actividad:

La Facultad de Economía de la Universidad de Valencia (Valencia, España) se enorgullece de acoger la cuarta edición de la **International Conference on Innovative Education in Business and Economics (ICIEBE)** los días 17 y 18 de julio de 2024.

El congreso de este año se centró en el impacto de la tecnología en el futuro de la educación empresarial y económica y en la necesidad de repensar los fundamentos de este campo a la luz de las transformaciones de la sociedad.

En el dinámico panorama de la enseñanza universitaria, la interacción entre las transformaciones sociales y los avances tecnológicos nunca ha sido tan pronunciada. A medida que nos adentramos en cambios sin precedentes a nivel social, el papel de la enseñanza superior se convierte en fundamental para dar forma al futuro de nuestra sociedad global. Este congreso se ha invitado a académicos, profesores y profesionales a participar en una profunda exploración de los rápidos cambios que afectan a la enseñanza superior.

Los retos contemporáneos que plantean los avances tecnológicos, la evolución demográfica de los estudiantes y el cambiante clima socioeconómico exigen estrategias docentes innovadoras y flexibles. Este congreso ofrece un espacio de debate en torno a estos retos y oportunidades, fomentando una comprensión colectiva del papel que desempeña la enseñanza superior a la hora de navegar los cambios sociales.

A medida que nos esforzamos por alcanzar la excelencia educativa, resulta imprescindible abordar cuestiones críticas como: *¿Cómo pueden los docentes aprovechar la tecnología para mejorar la experiencia de aprendizaje? ¿Qué enfoques pedagógicos pueden salvar las diferencias culturales y generacionales en el aula? ¿Cómo pueden las instituciones de enseñanza superior preparar a los estudiantes para las exigencias de un mercado laboral en constante transformación?* Estas preguntas subrayan la urgencia de soluciones innovadoras y ponen de manifiesto el compromiso de este congreso para impulsar un cambio significativo en la enseñanza superior.

Puede accederse al programa a través de:

<https://esdeveniments.uv.es/80411/section/38834/international-conference-on-innovative-education-in-business-and-economics-iciebe-2nd-edition.html>

2- La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Se considera que la formación del profesorado se adecua a las necesidades del programa formativo, destacando que la oferta de la universidad se distribuye en los siguientes bloques:

Competencias digitales

- Formación para la investigación
- Habilidades personales y profesionales
- Igualdad, diversidad y sostenibilidad
- Legislación y procesos

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés (ver anexo a este informe, punto 2).

3- Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI

A continuación se resumen los datos de participación en cursos de formación del PDI, por curso académico, del profesorado que imparte docencia en la titulación:

Curso académico : Num. prof. que ha realizado cursos

2017-2018: 8
2018-2019: 5
2019-2020: 6
2020-2021: 8
2021-2022: 14
2022-2023: 16
2023-2024: 12

Tasa de profesorado del Máster que ha realizado formación:

2018-2019: 25%
2019-2020: 28,57%
2020-2021: 38%
2021-2022: 51,85%
2022-2023: 66,66%
2023-2024: 50%

Se observa un incremento de la participación del profesorado del Máster en los cursos de formación a tenor de los datos anteriormente expuestos.

Concluimos, atendiendo a toda la información recopilada, que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder a las necesidades del programa formativo.

4- Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

Los contenidos básicos sobre la formación del profesorado se incluyen en el anexo a este informe, en concreto en el punto 3.

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las actividades de formación que son gestionadas por el SFPIE, concluyen con una encuesta de satisfacción que se gestiona en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual. Los resultados de dicha formación, permiten valorar la oportunidad y eficacia de la programación, teniendo en cuenta el punto de vista de los participantes para activar la siguiente convocatoria de dicho curso y/o actividad formativa.

Desde el curso 2023- 24, se ha incluido una nueva pregunta en la encuesta de satisfacción del profesorado en la que se le pregunta sobre la satisfacción y adecuación de la formación recibida.

1- EVIDENCIAS:

- *La formación recibida se adecua a las necesidades de la titulación donde imparto docencia:* Respecto a este ítem la valoración es de 4 sobre 5, por lo que se evidencia que el profesorado percibe que la formación le resulta muy útil para impartir las clases en el Máster.
- *Estoy satisfecho con la formación recibida:* Este ítem valorado con 4,5 puntos sobre 5, ratifica la valoración de la pregunta anterior ya que incluso la valoración está por encima de la media del Centro y de la UV.

Es importante destacar que únicamente responde el profesorado que ha participado en cursos de formación ofertados por la Universitat de València en los tres últimos años.

Después del análisis de las dimensiones y aspectos a valorar, se especifican:

4. PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI.

Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas

Satisfacción del PDI con la formación recibida

5. PUNTOS DÉBILES

Es importante resaltar que, si se especifican acciones de mejora, no se puede puntuar el aspecto evaluado con una A- Excelente. Si se puntúa un ítem con C o D, se considerará que es un punto débil y se han de proponer acciones de mejora en el apartado PAM.

6. PLAN DE ACCIÓN DE MEJORAS (PAM)

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha llevado a cabo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los grados y másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas:

- elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia
- acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras
- fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado
- nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización
- y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

En la Universitat de València la Unidad de Innovación Educativa (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/innovacion-educativa/unidad-innovacion-educativa/quienes-somos-1285869933404.html>) es el organismo responsable de llevar a cabo este proceso, siendo su ámbito de actuación la mejora y efectividad de los procesos de aprendizaje de la UV en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, mediante convocatorias de innovación educativa y planes de innovación educativa.

Las actuaciones que desarrolla la Unidad de Innovación Educativa (UdIE) son las siguientes:

- **Proyectos de innovación educativa**, la Universitat de València, consciente de su compromiso de transferencia de los conocimientos a la sociedad pretende asumir mejoras en el ámbito educativo incorporando el fomento de la igualdad, la ocupabilidad y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), por medio de las actividades de innovación educativa. Se trata de implicar a toda la comunidad para crecer como una institución comprometida con la mejora de la calidad educativa. Por lo tanto, la convocatoria que cada anualidad propone la Unidad de Innovación Educativa vertebrada dos programas:
 1. Proyectos de innovación de centros- orientados a impulsar todas las iniciativas desarrolladas por los centros de la universidad que estén vinculados con la innovación educativa.
 2. Proyectos de innovación educativa

La finalidad de esta convocatoria es impulsar la transformación y la mejora continua de la práctica docente innovadora, en la cual el estudiantado ha de ser protagonista y agente activo comprometido en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

- **Laboratorios de Innovación Educativa**, vivimos en una sociedad compleja y en continuo cambio. La educación superior como parte de ella, está cambiando rápidamente en muchos aspectos. Estos cambios, implican que las universidades tengan que formar a personas competentes para manejarse en entornos inciertos y llenos de dinamismo, afectando directamente sobre qué y cómo enseñar. De ahí que se haga necesario, que el docente genere nuevas prácticas educativas que respondan a estas necesidades actuales.

En la misma línea, la innovación tecnológica y digital está generando cambios en la forma de organizar la docencia universitaria. Es decir, permiten nuevas formas de impartir formación, el uso de recursos audiovisuales y herramientas telemáticas en las prácticas docentes, el que el estudiantado aprenda en contextos flexibles en cuanto a tiempo y lugar. Esto es algo que desde la Unidad de Innovación Educativa quiere conjugar para favorecer los procesos de innovación.

Teniendo en cuenta los aspectos que en cuanto innovación docente recoge la LOSU, desde la Unidad de Innovación Educativa del SFPIE, se invita al profesorado a que considere una nueva forma de realizar su labor dentro de un contexto en constante cambio. Y para ello, se ofrecen diferentes actividades y retos formativos que van acordes con las tendencias actuales y futuras orientadas a la innovación educativa. Además, el profesorado es uno de los elementos clave en los procesos de innovación y mejora de las universidades, ya que es un agente de cambio. De ahí, que se ponga el foco de la estrategia innovadora que se va a llevar a cabo en su rol.

Dentro de este contexto se pretende un estudiante activo, que desarrolle el pensamiento crítico y divergente, donde los aprendizajes no son estancos y se trabaja en un entorno colaborativo; es un estudiante que sabe adaptarse y dar respuestas ante los constantes cambios en los que se ve inmerso.

El laboratorio de Innovación Educativa nace con la finalidad de sumergir al profesorado, de forma paulatina y desde diferentes perspectivas, dentro de una cultura de transformación de la innovación docente. Y para ello, se han diseñado las siguientes acciones:

- o Talleres de Innovación Educativa
- o Charlas con expertos de gran trayectoria en innovación educativa
- o Espacios informales de intercambio entre docentes
- o Formaciones presenciales sobre temáticas de innovación educativa
- o Conferencias online con expertos sobre temáticas de innovación
- o Programa formativo de 60 horas, cuyo objetivo es desarrollar la competencia innovadora en el profesorado.

- **Jornadas de innovación educativa**

- **Registro de grupos consolidados de innovación educativa**

- **Objetos de aprendizaje**, son herramientas educativas integradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que ofrecen a los y las estudiantes la posibilidad de mejorar su rendimiento.

2- La formación y actualización pedagógica del PDI

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

Toda la información sobre las convocatorias de formación y los cursos que se imparten están disponibles en la página web del SFPIE (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/formacion-pdi/pi/pif/formacion-areas-1286216310086.html>)-

La formación del PDI/PI/PIF se desarrolla en diferentes áreas temáticas que responden en las áreas de interés del personal de la Universitat de València.

- [Formación para la investigación](#)
- [Formaciones específicas](#)
- [Habilidades personales y profesionales](#)

- [Igualdad, diversidad y sostenibilidad](#)
- [Competencias digitales](#)
- [Legislación y procesos](#)
- [Metodologías y evaluación docente](#)
- [Salud y prevención de riesgos laborales](#)
- [Tecnología educativa](#)

Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado “De Formación Continua”, (también denominada “Formación para la ocupación”), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PTGAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

Formación Continuada

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PTGAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

Es importante destacar la acción docente de mentoría, en la que el profesor o la profesora novel elige a una persona mentora de su ámbito de conocimiento, cuyo objetivo es la formación horizontal en las funciones propias del puesto de trabajo relacionadas con docencia universitaria.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Convocatoria “Docència i Investigació”

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

d. Plan de Actualización Docente (PAD)

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

e. Formación a la demanda

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PTGAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

- f. **Formación Inicial del Personal de Investigación en Formación (FIPIF)** va dirigido prioritariamente a este mismo colectivo: PIF (y colectivos con contratos pre y postdoctorales) y pretende recoger en una formación de 75 horas de duración todos aquellos aspectos básicos que faciliten el desempeño de sus funciones investigadoras y un mejor conocimiento de la Universitat de València y el sistema universitario valenciano en el que desempeñan su trabajo.
- g. **Laboratorio de Innovación Educativa.** Desde la Unidad de Innovación Educativa del SFPIE, se invita al profesorado a que considere una nueva forma de realizar su labor dentro de un contexto en constante cambio. Y para ello, se ofrecen diferentes actividades y retos formativos que van acordes con las tendencias actuales y futuras orientadas a la innovación educativa. Nace con la finalidad de sumergir al profesorado, de forma paulatina y desde diferentes perspectivas, dentro de una cultura de transformación de la innovación docente.
- h. **Microcredenciales.** Son enseñanzas propias de una universidad de menos de 15 ECTS, que requiere o no una titulación universitaria previa, y que permite certificar resultados de aprendizaje ligados a actividades formativas de corta duración.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés.

Cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2018	79
2019	60
2020	30
2021	69

2022	68
2023	90
2024	143

Formación Continuada:

- a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria “Docència i Investigació”
- d. Plan de Actualización Docente
- e. Formación a la demanda.
- f. Formación Inicial del Personal de Investigación en Formación (FIPIF)
- g. Laboratorio de Innovación Educativa
- h. Microcredenciales

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112
2022	135
2023	185
2024	180

3- Formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas

Desde el SFIE se desarrollan un gran número de cursos para formar al profesorado en tecnologías educativas, los contenidos básicos de la formación en este ámbito son:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.
- Wooclap

4- Existencia de procedimientos de detección, corrección y asistencia al profesorado, que permitan abordar la solución de problemas docentes relacionados con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la Universitat de València el procedimiento establecido para detectar los posibles problemas docentes es el PROGRAMA DOCENTIA, en el que se tienen en cuenta los principales aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.

En dicho programa se analizan aspectos tan importantes como los procesos de coordinación docente, las encuestas de evaluación del profesorado, las guías docentes, metodologías y procesos de evaluación...

Toda la información del Manual para la Evaluación de la actividad docente está disponible en la web de la Unitat de Qualitat (<https://www.uv.es/uq/docs/c/Docentia%20UV.pdf>).

Es importante destacar que partir de la implantación del DOCENTIA, el SFIE puso en marcha el **Plan de Actualización Docente (PAD)** que es una convocatoria formativa que se dirige a todo el PDI de la Universitat de València y tiene la intención de facilitar el acceso a formación en metodologías, tecnologías y desarrollo de habilidades profesionales, que puedan contribuir a la mejora de la actividad docente.

En dicho programa, el primer criterio de priorización es contar con una recomendación de la Unitat de Qualitat ligada a los resultados del programa DOCENTIA.

Toda la información del Plan de Formación está disponible en la web del SFPIE (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/formacion-pdi/pi/pif/pad-plan-actualizacion-docente/es-pad-1286218027505.html>)

Los técnicos de formación asesoran al profesorado según los problemas detectados en el DOCENTIA a cursar unos determinados cursos o actividades de formación.