



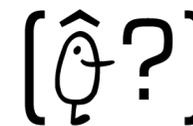
## E.RH4.4 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA - MÁSTER

### PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (RH4)

PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI

**Màster en pensament filosòfic contemporani**

CURSO 2023 - 2024



## 1. EVIDENCIAS

INDICADORES		PUNTUACIÓN
I.RH4.01	Número total de profesorado implicado en el título que ha realizado cursos de formación	12

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN	TITULACIÓN	MEDIA CENTRO	MEDIA UV
PROFESORADO			
En la encuesta de satisfacción se ha incluido un bloque referente a la formación recibida por el profesorado. Las cuestiones que se plantean a continuación, únicamente la responden el profesorado que ha participado en cursos de formación ofertados por la UV en los últimos tres años.			
22-La formación recibida se adecua a las necesidades de la titulación donde imparto docencia.	*	4.18	4.27
23-Estoy satisfecho con la formación recibida	*	4.26	4.41

## 2. ASPECTOS A VALORAR

A continuación, se realizarán valoraciones semicuantitativas (A, B, C, D o E) por cada uno de los aspectos a valorar teniendo en cuenta previamente los resultados de los indicadores y de las encuestas:

A- Excelente (Punto fuerte)

B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)

C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)

#### PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (RH4)

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de innovación y éstas repercuten en el título	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo		X			
Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI.	X				
Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas		X			
Satisfacción del PDI con la formación recibida					X

### 3. COMENTARIO

#### 1- El profesorado está implicado en actividades de innovación educativa y éstas repercuten en el título.

La información general sobre los programas de innovación educativa de la Universitat de València se presenta en el punto 1 del documento anexo a este informe.

Si nos centramos en el título, es importante desatacar que, el profesorado involucrado en él, ha participado en los siguientes proyectos (Proyectos de innovación educativa emergente (PIEE) o Proyectos de innovación educativa consolidado (PIEC)) en el curso 2022-23:

(SFPIE\_PID 2076760 CONSOLIDA) Proyecto Innovación Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME). Una experiencia para desarrollar la corresponsabilidad social y educativa.

(SFPIE\_PID 2079429 CONSOLIDA) Visibilizando Voces y Culturas en Educación Superior a través de las TIC's y agentes sociales (Grup d'Acompanyament Lingüístic-GRUPal)

(SFPIE\_PID 2079922 CONSOLIDA) GEIMFUS-RIEF Grupo Estable de Innovación Metodológica en Filosofía para Universidad y Secundaria y Red de Innovación Educativa en Filosofía.

(SFPIE\_PID 2079429 CONSOLIDA) Visibilizando Voces y Culturas en Educación Superior a través de las TIC's y agentes sociales (Grup d'Acompanyament Lingüístic-

GRUPa)

(SFPIE\_PID 2079922 CONSOLIDA) GEIMFUS-RIEF Grupo Estable de Innovación Metodológica en Filosofía para Universidad y Secundaria y Red de Innovación Educativa en Filosofía.

De los dos grupos de innovación educativa consolidados el que cuenta con mayor presencia de profesorado del máster es el Grupo Estable de Innovación Metodológica en Filosofía para Universidad y Secundaria y Red de Innovación Educativa en Filosofía (GEIMFUS):

<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/innovacion-educativa/proyectos-innovacion/proyectos-innovacion-consolidados-piec/geimfus-rief-1286384330165/ProjecteInnovaEdu.html?id=1286396950981>

El grupo cuenta con una aquilatada experiencia, multitud de publicaciones sobre innovación educativa en revistas especialidades y editoriales de excelencia en el ámbito de la filosofía y ha realizado muy diversas actividades algunas de ellas pioneras en el campo de la innovación educativa en la Filosofía y de liderazgo en el ámbito español. A lo largo de todos estos años se han obtenido resultados importantes con relación a las diversas líneas de trabajo cultivadas por el grupo. Entre estas podemos destacar: (1) generar espacios para la innovación en y desde la Filosofía, (2) implementar metodologías activas para el aprendizaje como el Aprendizaje por Servicio (ApS), el diseño de estrategias basadas en problemas (BPL) y otras metodologías activas para el aprendizaje vinculadas con el currículum de Filosofía (ACT); (3) revisar el currículum en perspectiva de género; (4) digitalizar y diseñar materiales y estrategias para las modalidades de docencia virtual e híbridas (FILonline) y por último (5) diseñar la incorporación de los ODS a la docencia.

Recientemente (en el curso 2023-24), la Universitat de València concedió un proyecto de innovación educativa emergente (PIEE) que se ha puesto en marcha durante el presente curso. En este proyecto, cuyo título es "Metodologías activas para el análisis y discusión de textos filosóficos" (META-TF, UV-SFPIE\_PIEE-3327652: <https://vlclab.blogs.uv.es/metodologias-activas-para-el-analisis/>) participan diversos miembros del claustro del profesorado del máster (hasta siete) vinculados al grupo de investigación VLC\_Philosophy Lab (<https://vlclab.blogs.uv.es/>). El proyecto se centra en el desarrollo de diversos talleres para el análisis, presentación y discusión de textos filosóficos contemporáneos que, desde la tradición analítica, aborden cuestiones de especial relevancia filosófica o social. Cada taller consta de una sesión formativa inicial, cuatro seminarios temáticos y una jornada final. En la sesión formativa inicial, a partir de material docente previamente facilitado al alumnado, se aborda el análisis y exposición de textos filosóficos. Los seminarios temáticos se centran en una determinada cuestión de especial relevancia filosófica y social. Cada uno de los seminarios temáticos consta de cuatro sesiones, cada una de las cuales girará en torno a un texto. En la primera parte de esas sesiones, un grupo de alumnos realiza una exposición crítica de las principales tesis y argumentos del texto asignado. En la segunda parte, sobre la base de preguntas previamente enviadas por el resto de los alumnos, se desarrolla una discusión en torno al texto. Finalmente, la jornada final simulará un encuentro académico. En ella, los alumnos y alumnas que hayan participado en alguno de los bloques temáticos podrán presentar estados de la cuestión en los cuales identifiquen los principales problemas y sugieran potenciales respuestas. Uno de los objetivos centrales del proyecto es ayudar al alumnado de grado y máster a encauzar la tarea de elaborar un TFG o un TFM. La intención de los miembros del proyecto es pulir y estabilizar estos talleres-seminario para darles continuidad en el futuro y convertir el proyecto actual en un proyecto de innovación educativa consolidado (PIEC).

Además de los Proyectos de Innovación Educativa Consolidados (PIEC) y los Proyectos de Innovación Educativa Emergentes (PIEE) mencionados, la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació a la que se adscribe el máster ha participado en los siguientes Proyectos de Innovación de Centro (PIC):

1. Programa específico de mejora de los estudios de grado de la facultad
2. Programa conect@ts-empleo
3. Programa repensar los estudios en el marco de los ODS.
4. Talkinn docentes

El primer proyecto tiene por objeto mejorar las didácticas y metodologías docentes presentes en los grados y comprende, entre otras, las siguientes acciones: A) Seminario de elaboración de TFG, retos y tendencias (Pedagogía, Educación Social y Filosofía) dirigido tanto al alumnado como al profesorado de la Facultad. B) Proyecto Teatro Filosófico: taller de representación de obras filosóficas por el alumnado de las asignaturas correspondientes C) Programa Más Filosofía: programa de seminarios

complementarios de los contenidos del Grado de Filosofía con la presencia de profesionales externos. D) Clownferencia: se tratará el uso de la creatividad y el humor en la intervención educativa como herramientas para el emprendimiento social E) III Jornadas de Innovación educativa y calidad en Filosofía. F) Jornada dedicada a la Orientación en los centros de educación primaria y secundaria.

El segundo proyecto contempla una gran diversidad de acciones, entre las que indicamos sólo aquellas especialmente orientadas a los estudios de filosofía, como es el caso del Seminario de egresados y empleabilidad en Filosofía. En el caso específico de esta acción se consolida la línea de actividades del presente equipo decanal y de coordinación de titulación. Dicha línea ha promovido la recepción de profesionales de la filosofía en el aula o, también, la realización de seminarios y mesas redondas que han abordado las características y competencias básicas de los futuros egresados en filosofía. Se prevé, por tanto, la participación de profesionales que no únicamente desempeñan su trabajo en el aula, sino que lo hacen en el marco de la filosofía aplicada, la ética organizacional, las ONGs, asociaciones culturales, etc. Este curso se solicitará ayuda audiovisual para grabar un ciclo corto de vídeos de filosofía aplicada al mundo laboral.

El tercer proyecto (en consonancia con la política de la UV y, siguiendo iniciativas de otros cursos académicas) se propone llevar a cabo diversas acciones relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En algunas de ellas participan miembros del profesorado del Departamento de Filosofía, como es el caso de los Talleres Filosofía y ODS, en los que los ODS se toman como uno de los elementos centrales sobre los que acometer la titulación.

Por último, el cuarto proyecto promueve encuentros en los que se pretende que el profesorado intercambie experiencias que va a aplicar en el cuatrimestre y que han resultado exitosas en el pasado. Ha habido tres encuentros recientes: en octubre de 2023, en marzo de 2024, en junio de 2024.

Se puede encontrar una descripción más completa de cada uno de los proyectos PIC mencionados en la web del Centro:

<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/innovacion-educativa/proyectos-innovacion/proyectos-innovacion-centros-pics/facultat-filosofia-ciencies-educacio-1286384328055/ProjecteInnovaEdu.html?id=1286380320853>

## **2- La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo**

Se considera que la formación del profesorado se adecua a las necesidades del programa formativo, destacando que la oferta de la Universidad se distribuye en los siguientes bloques:

- Competencias digitales
- Formación para la investigación
- Habilidades personales y profesionales
- Igualdad, diversidad y sostenibilidad
- Legislación y procesos

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés (ver anexo a este informe, punto 2).

## **3- Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI**

A continuación se resumen los datos de participación en cursos de formación del PDI, por curso académico, del profesorado que imparte docencia en la titulación:

Curso académico : Num. prof. que ha realizado cursos

2017-2018: 2

2018-2019: 1

2019-2020: 2

2020-2021: -

2021-2022: 1

2022-2023: 2

2023-2024: 12

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder a las necesidades del programa formativo. Cabe destacar que en el último curso evaluado ha aumentado muy notablemente el interés del profesorado del máster por participar en cursos de formación de PDI (como muestra el número de profesores y profesoras que han realizado cursos de formación en 2023-24).

#### **4- Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas.**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

Los contenidos básicos sobre la formación del profesorado se incluyen en el anexo a este informe, en concreto en el punto 3.

Los datos recabados por las encuestas de satisfacción del profesorado no permitan reunir información sobre cómo valora nuestro profesorado la oferta de la UV en cursos de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas. Sin embargo, el hecho de que durante el último curso un número muy elevado de profesores y profesoras de nuestra titulación haya optado por realizar cursos de formación de la UV indica que sí hay un claro interés entre nuestro profesorado por los cursos formativos que oferta la UV. Por otra parte, los cursos listados en el punto 3 del anexo a este informe ofrecen formación sobre los tres recursos tecnológicos más empleados por nuestro profesorado en la docencia: la plataforma educativa Moodle, la plataforma de videoconferencias zoom y la plataforma de videoconferencias y trabajo en equipos Teams de Microsoft. A nuestro parecer, la oferta formativa de la UV se adecua a las necesidades de la docencia del máster.

#### **5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

Todas las actividades de formación que son gestionadas por el SFPiE, concluyen con una encuesta de satisfacción que se gestiona en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual. Los resultados de dicha formación, permiten valorar la oportunidad y eficacia de la programación, teniendo en cuenta el punto de vista de los participantes para activar la siguiente convocatoria de dicho curso y/o actividad formativa.

Desde el curso 2023- 24, se ha incluido una nueva pregunta en la encuesta de satisfacción del profesorado en la que se le pregunta sobre la satisfacción y adecuación de la formación recibida. Desafortunadamente, los resultados de la encuesta no permiten extraer conclusiones relevantes para nuestra titulación porque solo uno de los miembros del claustro del profesorado que participaron en cursos de formación durante el año académico 2023-24 participó también en la encuesta de satisfacción del profesorado. Los otros siete miembros del claustro que participaron en la encuesta no realizaron cursos de formación durante el pasado año académico.

Es importante destacar que únicamente responde el profesorado que ha participado en cursos de formación ofertados por la Universitat de València en los tres últimos años.



RH4-1	Fomentar la participación del PDI en la oferta formativa relativa al uso de plataformas tecnológicas educativas y de docencia a distancia y de innovación educativa.	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC  <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	<b>ACCIONES:</b>  Si es necesario, <b>REDISEÑO/NUEVAS ACCIONES (20XX):</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Dirección Centro <input checked="" type="checkbox"/> CAT/CCA  <input type="checkbox"/> Comité Calidad Centro <input checked="" type="checkbox"/> Administrador/a centro  <input type="checkbox"/> Unidad de Calidad  <input type="checkbox"/> Otro;  Servei de Formació Permanent  .....	<input type="checkbox"/> Alta <input checked="" type="checkbox"/> <i>Media</i>  <input type="checkbox"/> Baja	Curso Inicio: 2020  Curso fin: 2024	<b>Número de cursos realizados</b>	<input type="checkbox"/> Fase inicial  <input type="checkbox"/> En desarrollo  <input checked="" type="checkbox"/> <i>Finalizado</i>	Sí	El número de cursos realizados por el profesorado de la titulación ha aumentado muy notablemente (12). La CCA hjará un seguimiento en futuros cursos de la formación del profesorado
-------	--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--	----	--

---

## *ANEXO UNIVERSITAT DE VALÈNCIA*

---

### ***1- Innovación educativa en la Universitat de València***

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha llevado a cabo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los grados y másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas:

- elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia
- acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras
- fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado

- nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización
- y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

En la Universitat de València la Unidad de Innovación Educativa (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/innovacion-educativa/unidad-innovacion-educativa/quienes-somos-1285869933404.html>) es el organismo responsable de llevar a cabo este proceso, siendo su ámbito de actuación la mejora y efectividad de los procesos de aprendizaje de la UV en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, mediante convocatorias de innovación educativa y planes de innovación educativa.

Las actuaciones que desarrolla la Unidad de Innovación Educativa (UdIE) son las siguientes:

- **Proyectos de innovación educativa**, la Universitat de València, consciente de su compromiso de transferencia de los conocimientos a la sociedad pretende asumir mejoras en el ámbito educativo incorporando el fomento de la igualdad, la ocupabilidad y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), por medio de las actividades de innovación educativa. Se trata de implicar a toda la comunidad para crecer como una institución comprometida con la mejora de la calidad educativa. Por lo tanto, la convocatoria que cada anualidad propone la Unidad de Innovación Educativa vertebrada dos programas:
  1. Proyectos de innovación de centros- orientados a impulsar todas las iniciativas desarrolladas por los centros de la universidad que estén vinculados con la innovación educativa.
  2. Proyectos de innovación educativa

La finalidad de esta convocatoria es impulsar la transformación y la mejora continua de la práctica docente innovadora, en la cual el estudiantado ha de ser protagonista y agente activo comprometido en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

- **Laboratorios de Innovación Educativa**, vivimos en una sociedad compleja y en continuo cambio. La educación superior como parte de ella, está cambiando rápidamente en muchos aspectos. Estos cambios, implican que las universidades tengan que formar a personas competentes para manejarse en entornos inciertos y llenos de dinamismo, afectando directamente sobre qué y cómo enseñar. De ahí que se haga necesario, que el docente genere nuevas prácticas educativas que respondan a estas necesidades actuales.

En la misma línea, la innovación tecnológica y digital está generando cambios en la forma de organizar la docencia universitaria. Es decir, permiten nuevas formas de impartir formación, el uso de recursos audiovisuales y herramientas telemáticas en las prácticas docentes, el que el estudiantado aprenda en contextos flexibles en cuanto a tiempo y lugar. Esto es algo que desde la Unidad de Innovación Educativa quiere conjugar para favorecer los procesos de innovación.

Teniendo en cuenta los aspectos que en cuanto innovación docente recoge la LOSU, desde la Unidad de Innovación Educativa del SFPIE, se invita al profesorado a que considere una nueva forma de realizar su labor dentro de un contexto en constante cambio. Y para ello, se ofrecen diferentes actividades y retos formativos que van acordes con las tendencias actuales y futuras orientadas a la innovación educativa. Además, el profesorado es uno de los elementos clave en los procesos de innovación y mejora de las universidades, ya que es un agente de cambio. De ahí, que se ponga el foco de la estrategia innovadora que se va a llevar a cabo en su rol.

Dentro de este contexto se pretende un estudiante activo, que desarrolle el pensamiento crítico y divergente, donde los aprendizajes no son estancos y se trabaja en un entorno colaborativo; es un estudiante que sabe adaptarse y dar respuestas ante los constantes cambios en los que se ve inmerso.

El laboratorio de Innovación Educativa nace con la finalidad de sumergir al profesorado, de forma paulatina y desde diferentes perspectivas, dentro de una cultura de transformación de la innovación docente. Y para ello, se han diseñado las siguientes acciones:

- o Talleres de Innovación Educativa

- o Charlas con expertos de gran trayectoria en innovación educativa
  - o Espacios informales de intercambio entre docentes
  - o Formaciones presenciales sobre temáticas de innovación educativa
  - o Conferencias online con expertos sobre temáticas de innovación
  - o Programa formativo de 60 horas, cuyo objetivo es desarrollar la competencia innovadora en el profesorado.
- **Jornadas de innovación educativa**
  - **Registro de grupos consolidados de innovación educativa**
  - **Objetos de aprendizaje**, son herramientas educativas integradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que ofrecen a los y las estudiantes la posibilidad de mejorar su rendimiento.

## 2- *La formación y actualización pedagógica del PDI*

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

Toda la información sobre las convocatorias de formación y los cursos que se imparten están disponibles en la página web del SFPIE (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/formacion-pdi/pi/pif/formacion-areas-1286216310086.html>)-

La formación del PDI/PI/PIF se desarrolla en diferentes áreas temáticas que responden en las áreas de interés del personal de la Universitat de València.

- [Formación para la investigación](#)
- [Formaciones específicas](#)
- [Habilidades personales y profesionales](#)
- [Igualdad, diversidad y sostenibilidad](#)
- [Competencias digitales](#)
- [Legislación y procesos](#)
- [Metodologías y evaluación docente](#)
- [Salud y prevención de riesgos laborales](#)
- [Tecnología educativa](#)

### **Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PTGAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

### **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PTGAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

**a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

Es importante destacar la acción docente de mentoría, en la que el profesor o la profesora novel elige a una persona mentora de su ámbito de conocimiento, cuyo objetivo es la formación horizontal en las funciones propias del puesto de trabajo relacionadas con docencia universitaria.

**b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

**c. Convocatoria “Docència i Investigació”**

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

**d. Plan de Actualización Docente (PAD)**

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

**e. Formación a la demanda**

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PTGAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

**f. Formación Inicial del Personal de Investigación en Formación (FIPIF)** va dirigido prioritariamente a este mismo colectivo: PIF (y colectivos con contratos pre y postdoctorales) y pretende recoger en una formación de 75 horas de duración todos aquellos aspectos básicos que faciliten el desempeño de sus funciones investigadoras y un mejor conocimiento de la Universitat de València y el sistema universitario valenciano en el que desempeñan su trabajo.

**g. Laboratorio de Innovación Educativa.** Desde la Unidad de Innovación Educativa del SFPIE, se invita al profesorado a que considere una nueva forma de realizar su labor dentro de un contexto en constante cambio. Y para ello, se ofrecen diferentes actividades y retos formativos que van acordes con las tendencias actuales y futuras orientadas a la innovación educativa. Nace con la finalidad de sumergir al profesorado, de forma paulatina y desde diferentes perspectivas, dentro de una cultura de transformación de la innovación docente.

**h. Microcredenciales.** Son enseñanzas propias de una universidad de menos de 15 ECTS, que requiere o no una titulación universitaria previa, y que permite certificar resultados de aprendizaje ligados a actividades formativas de corta duración.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés.

### **Cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI**

#### **Formación continua**

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

<b>AÑO</b>	<b>Nº DE ACTIVIDADES</b>
<b>2018</b>	79
<b>2019</b>	60
<b>2020</b>	30
<b>2021</b>	69
<b>2022</b>	68
<b>2023</b>	90
<b>2024</b>	143

#### **Formación Continuada:**

- a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria "Docència i Investigació"
- d. Plan de Actualización Docente

- e. Formación a la demanda.
- f. Formación Inicial del Personal de Investigación en Formación (FIPIF)
- g. Laboratorio de Innovación Educativa
- h. Microcredenciales

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

<b>AÑO</b>	<b>Nº ACTIVIDADES</b>
<b>2018</b>	50
<b>2019</b>	127
<b>2020</b>	54
<b>2021</b>	112
<b>2022</b>	135
<b>2023</b>	185
<b>2024</b>	180

### ***3- Formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas***

Desde el SFIE se desarrollan un gran número de cursos para formar al profesorado en tecnologías educativas, los contenidos básicos de la formación en este ámbito son:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.

- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.
- Wooclap

#### *4- Existencia de procedimientos de detección, corrección y asistencia al profesorado, que permitan abordar la solución de problemas docentes relacionados con el proceso de enseñanza- aprendizaje.*

En la Universitat de València el procedimiento establecido para detectar los posibles problemas docentes es el PROGRAMA DOCENTIA, en el que se tienen en cuenta los principales aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.

En dicho programa se analizan aspectos tan importantes como los procesos de coordinación docente, las encuestas de evaluación del profesorado, las guías docentes, metodologías y procesos de evaluación...

Toda la información del Manual para la Evaluación de la actividad docente está disponible en la web de la Unitat de Qualitat (<https://www.uv.es/uq/docs/c/Docentia%20UV.pdf>).

Es importante destacar que partir de la implantación del DOCENTIA, el SFPIE puso en marcha el **Plan de Actualización Docente (PAD)** que es una convocatoria formativa que se dirige a todo el PDI de la Universitat de València y tiene la intención de facilitar el acceso a formación en metodologías, tecnologías y desarrollo de habilidades profesionales, que puedan contribuir a la mejora de la actividad docente.

En dicho programa, el primer criterio de priorización es contar con una recomendación de la Unitat de Qualitat ligada a los resultados del programa DOCENTIA.

Toda la información del Plan de Formación está disponible en la web del SFPIE (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/formacion-pdi/pi/pif/pad-plan-actualizacion-docente/es-pad-1286218027505.html>)

Los técnicos de formación asesoran al profesorado según los problemas detectados en el DOCENTIA a cursar unos determinados cursos o actividades de formación.