



**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora
MÁSTER EN ACCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA
CURSO 2019-2020**

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none">El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativoAdecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDILa formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico	<p>No hemos desarrollado el plan de mejoras debido a que en cursos anteriores no se detectaron debilidades relacionados con estos aspectos.</p> <p>COMENTARIOS:</p> <p>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.</p>



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres.

En el marco de estos programas, en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, que acoge este Máster, se desarrolla anualmente el Plan de Innovación de Centro, que incluye iniciativas de Facultat para la formación y la innovación educativa, y que se coordina con los proyectos de innovación desarrollados por equipos concretos de profesoras y profesores.

El profesorado que imparte docente en el Master en Acción Social y Educativa participa (y en algunos casos coordina) diferentes proyectos de innovación educativa, dentro de la convocatoria abierta por la propia Universitat de València. Entre ellos citamos los siguientes:

En los últimos años profesorado vinculado al Master ha participado en otro tipo de iniciativas innovadoras como:

- Edublogs i aprenentatge col·laboratiu: el repte de la difusió social de l'aprenentatge a les aules
- Experiencias de aprendizaje digital en Educación Comparada y Política de la Educación: rediseño de espacios de aprendizaje.
- INGENEREMATE II. La transversalidad del género en las metodologías de docencia universitaria y su repercusión en las competencias del alumnado
- Itinerarios virtuales para la difusión y uso didáctico del patrimonio histórico-educativo de la Universitat de Valencia
- EVAL-AULA VI. Satisfacción del alumnado, profesorado y técnicos/as de la Universitat de València con la e-



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

evaluación a través de la plataforma Moodle.

- Projec3ES. El disseny transdisciplinar d'un projecte d'intervenció com a ferramenta d'aprenentatge significatiu al 3er curs del Grau d'Educació Social
- Proyecto Innovación Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME). Una experiencia para desarrollar la corresponsabilidad social y educativa.
- La Semana de Acción Mundial por la Educación como Oportunidad de encuentro y trabajo cooperativo: universidad-sociedad civil ´.
- La Semana de Acción Mundial por la Educación como Oportunidad de Trabajo Cooperativo Interdepartamental ´.
- REDUVAPS: red de Aprendizaje Servicio de la Universitat de València.
- Escola i Historia 2.0: docencia e innovación.
- Qué és aprendre a la universitat? L'autorreflexió fenomenològica dels estudiants com a instrument de canvi i millora docent.
- Itinerarios virtuales para la difusión y uso didáctico del patrimonio histórico-educativo de la Universitat de Valencia
- Las competencias profesionalizadoras en la titulación de Pedagogía.
- Una nueva mirada ética y Participativa en el practicum de Pedagogía.
- Formación de equipos docentes interdisciplinares para la incorporación de la sostenibilidad en el Master Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria.
- Aplicación de técnicas dramáticas en el aula
- Reticular Experiencias Docentes: UVapS Docencia



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- La creatividad como herramienta de transformación social y mejora educativa
- EMOCIÓN-ARTE, CreatividadÇ, Arte y Educación
- Procesos de intervención educativa para el desarrollo de las altas capacidades.
- Transformar la docencia universitaria a través de la incorporación de la perspectiva de género.
- Teatros de la memoria escolar
- Visibilizando Voces y Culturas a través del Grup d'Acompanyament Lingüístic (GRUPal)
- #PRIDA4ALL: Consolidación de redes de mentorización y formación en english as a medium of instruction (EMI)

La implicación en estas temáticas como objeto de investigación se evidencia en el desarrollo de proyectos de investigación específicos. Como proyecto financiado en la convocatoria competitiva de Ministerio, se presenta el denominado: "Aprendizaje-Servicio e innovación en la universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes". Código: EDU2013-41687.

Del mismo modo, la innovación docente como objeto de estudio e investigación se evidencia en la participación en congresos y jornadas centradas en esta temática. Se destacan a continuación algunos en los que ha participado el profesorado del Master en Acción Social y Educativa:

- XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Granada. España
- Congreso Internacional de la SEECI 2014: Prospectiva en innovación y docencia universitaria.
- V Trobades d'Innovació Educativa 2014.
- Jornadas "La igualdad también se aprende: Pensar y educar desde una perspectiva de género" Jornadas anuales, desde 2015 hasta 2020
- XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. 2015.
- Congreso Nacional de Innovación Educativa y de Docencia en Red INRED. 2016. 2017. 2018. 2019. 2020. UPV



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. "La universidad en cambio: gobernanza y renovación pedagógica". Universidad de Murcia y Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria. 2016
- VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario-. APSU7. Organiza: Universidade Santiago de Compostela y Grupo ESCULCA. 2016
- XIV Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). En Simposio invitado. Universidad de Granada
- I Jornadas Innovación y TIC en Educación. 2017.
- Trobades d'aules sènior de les universitats de la Xarxa Vives. 2016. 2017. 2018. 2019.
- XV Encuentro Nacional de PUMs y VI Encuentro Gallego: Los PUMs como elemento estratégico en la formación para toda la vida. 2017
- I Congreso Internacional Virtual de Investigación e Innovación Educativa (CIVINEDU 2017). REDINE: Red de Investigación e Innovación Educativa. Eindhoven, Países Bajos
- VII Foro Internacional de Innovación Universitaria (FIUU) "Tendencias Actuales de las Transformaciones de las universidades en una nueva sociedad digital". 2017
- V Encuentro Académico Anual para la Coordinación, Calidad e Innovación Docente: Metodologías Docentes: ¿otro modelo de universidad pública es posible? 2019.
- V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en RED (Valencia, IN-RED 2019)
- XII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Universidad de Granada. 2019.
- Congreso Derecho a la educación: innovación docente y mejora educativa. 2019. Valencia.
- Jornada Innovar para la Interculturalidad en el aula de Educación Superior'. Valencia, España. 2018. 2019. 2020.
- II Seminar on Best Practices in English as a Medium of Instrucion (EMI). 2019
- XVI Encuentro Nacional y I Ibérico de Programas Universitarios para Mayores. 2019.
- XIV Congreso Internacional De Educación E Innovación, organizado por la Asociación para la promoción de la educación en la Sociedad Digital (PromoEDUCA). Coimbra 2020.

Así como redes estables de trabajo con temáticas vinculadas con innovación docente, como la Red Estatal de Innovación Docente en Infancia, Adolescencia, Juventud y Sociedad (REIDIAJS 2.0)

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

El PDI de la Universitat de València implicado en la docencia en el Master en Acción Social y Educativa pertenece a los departamentos de la sección de educación de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació. Las áreas de conocimiento a las que están vinculados se centran, precisamente, en formación pedagógica, siendo ellos y ellas responsables, en muchos casos, de la formación y actualización pedagógica de otros grupos de profesores, dentro y fuera del sistema universitario. Así, algunas profesoras del MASE son docentes en la oferta formativa que la propia Universitat de València articula a través del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE).

Por otro lado, siendo las cuestiones pedagógicas objeto específico de análisis para el profesorado del MASE, su actualización y formación específica se desarrolla habitualmente a través de seminarios especializados, congresos sobre temática educativa, seminarios de trabajo, o proyectos de investigación de este ámbito, que se ven después reflejados en los datos sobre sexenios de investigación reflejados en el informe respectivo.

Específicamente, la Universitat de València cuanta para la actualización pedagógica del PDI con el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE). Uno de sus objetivos prioritarios es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- **Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Formación dirigida a profesorado no universitario.

Desde el año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidas a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo, además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

d. Formación a la Demanda.

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

e. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc.), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

La Directora del Master en Acción Social y Educativa está directamente implicada en el Programa de Formación Integral del Profesorado Universitario, y otras docentes del mismo son responsables también de otras acciones formativas en el SFPIE, dado que una de las líneas de trabajo del profesorado de la Facultat es precisamente la innovación educativa.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

▪ Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2017	78
2018	79
2019	60
2020	30

▪ **Formación Continuada:**

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Formación dirigida a profesorado no universitario.
- d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54

- f. Acreditaciones de acciones formativas



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En concreto, resumimos en la siguiente tabla los datos del profesorado que imparte docencia en el Master en Acción Social y Educativa:

	Número de profesores y profesoras que han realizado cursos de formación
2019/2020	13
2018/2019	7
2017/2018	10
2016/2017	14
TOTAL	44

A estos datos hay que añadir toda la formación recibida por el profesorado del MASE fuera de estos programas, y todas las acciones formativas en las que participa en el SFPIE como docente, y no como asistente. Del mismo modo, dado que esta temática es objeto de estudio por el profesorado de la Facultat, también destaca su participación en congresos y jornadas sobre innovación educativa.

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Desde el curso 2016-2017 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle, en las que también está implicado como docente profesorado de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació. Esta formación se ha intensificado en el curso 2019-2020, objeto de análisis, debido a las necesidades generadas por la necesidad de la docencia online derivada de la pandemia.

Objetivos de la formación:



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

Profundización de uso, especialmente para facilitar la docencia y la evaluación online.

Contenidos de la formación:

- a. La transición a Moodle en la Universitat de València
- b. Entrada de un usuario en Moodle
- c. Sitio de un curso en Moodle
- d. Recursos en Moodle
- e. Actividades y calificación en Moodle
- f. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

Competencias que se desarrollan:

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida.	X				
PUNTOS FUERTES					
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.					
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo					
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI					
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.					
PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE	