



**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora
MÁSTER EN NUTRICIÓN PERSONALIZADA Y COMUNITARIA
CURSO 2016-2017**

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de 	EVIDENCIAS																													
		E.RH4.1- Informe de estudio de necesidades E.RH4.2- Relación de cursos y asistentes E.RH4.3- Relación de cursos y asistentes E.RH4.4- Relación de cursos y asistentes E.RH4.5- Relación anual de cursos y asistentes por titulación y centro E.RH4.6- Informe de resultados anuales de satisfacción con los cursos de formación																													
		Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación: DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso detección</th> <th>Objetivos a conseguir</th> <th>Acciones desarrolladas</th> <th>Prioridad</th> <th>Responsable</th> <th>Fecha de Inicio</th> <th>Fecha de finalización</th> <th>Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center" colspan="8">PROYECTOS DE INNOVACIÓN</td> </tr> <tr> <td align="center">2014-15</td> <td>Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar la formación de las competencias transversales de la titulación</td> <td> 1. Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Creación de un grupo de trabajo para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3. Presentación del Proyecto de Innovación y aprobación por el </td> <td align="center">ALTA</td> <td>Comisión del Título Coordinador de la titulación y de los cursos Departamentos Profesorado</td> <td align="center">2014</td> <td align="center">2017-18</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado ocho proyectos de innovación educativa, siendo los títulos de ellos los siguientes: - Aplicación de una plataforma de tecnología integrada de comunicación y aprendizaje para la mejora de la actividad docente. </td> </tr> </tbody> </table>								Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	PROYECTOS DE INNOVACIÓN								2014-15	Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar la formación de las competencias transversales de la titulación	1. Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Creación de un grupo de trabajo para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3. Presentación del Proyecto de Innovación y aprobación por el	ALTA	Comisión del Título Coordinador de la titulación y de los cursos Departamentos Profesorado	2014
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución																								
PROYECTOS DE INNOVACIÓN																															
2014-15	Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar la formación de las competencias transversales de la titulación	1. Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Creación de un grupo de trabajo para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3. Presentación del Proyecto de Innovación y aprobación por el	ALTA	Comisión del Título Coordinador de la titulación y de los cursos Departamentos Profesorado	2014	2017-18	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado ocho proyectos de innovación educativa, siendo los títulos de ellos los siguientes: - Aplicación de una plataforma de tecnología integrada de comunicación y aprendizaje para la mejora de la actividad docente.																								



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

	<p>enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Satisfacción del PDI con la formación recibida.			<p>SFPIE 4.Implación del proyecto 5- Evaluación de su desarrollo y si se han conseguido los objetivos propuestos</p>					<ul style="list-style-type: none">- Capacitación del alumnado en el uso del Smartphone para la creación de videos divulgativos y su puesta en práctica mediante NUBE DietoterapéuTICa II.- Session of seminars on the bioactive compounds of natural origin in Food Technology.- La evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias vinculadas al proceso de enseñanza-aprendizaje en la Didáctica de la Educación Física.- Proyecto multidisciplinar como estrategia eficaz para promover el aprendizaje colaborativo en diferentes Grados Universitarios.- Session of seminars on new challenges in Food Technology and Microbiology.- Capacitación del alumnado en el uso de la realidad aumentada para la creación de una herramienta práctica en Educación Alimentaria y su puesta en práctica.- REDUVAPS: Red de Aprendizaje-Servicio de la Universidad de Valencia <p>Se sigue trabajando en nuevos proyectos de innovación educativa de aplicación en el Máster, de</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

							hecho varios profesores pedirán futuros proyectos de innovación educativa.
FORMACIÓN DOCENTE							
2014-15	Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación del SFPIE	1.Análisis de los motivos por los que el profesorado no participa en los cursos 2-Solicitud al SFPIE de un curso a la carta específico para cubrir la necesidad de formación en didácticas específicas para el título	MEDIA	Comisión de Título Coordinador de Titulación Departamentos Profesorado	2015	2016	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas mejorándose el número de profesorado que participa en dicha formación.

COMENTARIOS:

1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

Durante los cursos 2007/8 y 2008/9, en la Facultad de Farmacia, que acoge este Master, se puso en marcha un plan bienal, que incluía diferentes actividades y propuestas dirigidas a los estudiantes, al PAS y al PDI. Desde el curso 2015/16 la Facultad ha ido presentado un Proyecto de Innovación de Centro de carácter anual.

Por último, en los últimos años profesorado vinculado al Master ha puesto en marcha otro tipo de iniciativas innovadoras, como por ejemplo:

- Aplicación de una plataforma de tecnología integrada de comunicación y aprendizaje para la mejora de la actividad docente.
- Capacitación del alumnado en el uso del Smartphone para la creación de videos divulgativos y su puesta en práctica mediante NUbE DietoterapéuTICa II.
- Session of seminars on the bioactive compounds of natural origin in Food Technology.
- La evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias vinculadas al proceso de enseñanza-aprendizaje en la Didáctica de la Educación Física.
- Proyecto multidisciplinar como estrategia eficaz para promover el aprendizaje colaborativo en diferentes Grados Universitarios.
- Session of seminars on new challenges in Food Technology and Microbiology.
- Capacitación del alumnado en el uso de la realidad aumentada para la creación de una herramienta práctica en Educación Alimentaria y su puesta en práctica.
- REDUVAPS: Red de Aprendizaje-Servicio de la Universidad de Valencia.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- Formación Propia

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas.

- Formación estratégica

Es la planificada desde la sección técnica de la Unidad de Formación Permanente del SFPIE cuatrimestralmente, según factores como las disponibilidades presupuestarias, las necesidades detectadas en la plantilla, las prioridades establecidas en los planes operativos anuales, etc.

- Formación a la Demanda

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

- Acreditaciones de acciones formativas

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI (hasta septiembre de 2017)

- Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

TEMÁTICA

ÁREA: GESTIÓN UNIVERSITARIA

(Procesos y legislación)

ÁREA: INFORMÁTICA

Ofimática básica-intermedia

Ofimática nivel profesional

Aplicaciones UV

ÁREA: HABILIDADES

Habilidades sociocomunicativas

Habilidades directivas

Habilidades de investigación

ÁREA: DOCENCIA

Metodologías docentes

ÁREA: IGUALDAD



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

ÁREA: PREVENCIÓN DE RIESGOS

A continuación presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78

▪ Formación Propia:

El histórico de los últimos cinco años en esta modalidad formativa:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	19
2011	26
2012	27
2013	27
2014	36
2015	40

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS****2016** 30**2017** 21**Formación a la demanda**

El número de actividades realizadas en los últimos cinco años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32

Formación Propia: Diplomas

Desde el año 2010, se han desarrollado ediciones del Diploma de Gestión Universitaria y del Diploma de Investigación, Gestión y Enseñanza Universitaria.

En el año 2017, desde el Centre de Formació i Qualitat Sanchis Guarner, a través del FIPU (Formación Integral del Profesorado Universitario), y siguiendo una tradición que lleva varios años en el centro a través de los Diplomas, pretende contribuir a la formación de su profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria, en la triple perspectiva docente, investigadora y de gestión. Este



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

curso tiene una duración total de 150 horas.

En este curso además, se ha organizado una formación específica para las personas mentoras de los participantes en el módulo "Formación en el lugar de trabajo" con una duración total de 7 horas.

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el **MÁSTER EN NUTRICIÓN PERSONALIZADA Y COMUNITARIA** los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de cursos realizados
2016-17	9
2015-16	12
2014-15	11
TOTAL	32

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle.

Objetivos de la formación:

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Contenidos de la formación:

- La transición a Moodle en la Universitat de València
- Entrada de un usuario en Moodle
- Sitio de un curso en Moodle
- Recursos en Moodle
- Actividades y calificación en Moodle
- Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

Competencias que se desarrollan:

- Conocimiento del entorno Moodle UV
- Manejo de Moodle UV
- Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Moodle, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

(http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf).

VALORACIÓN

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

X

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo

X

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

X

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

X

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

X**PUNTOS FUERTES**

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo.

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI.

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

PUNTOS DÉBILES**PROPUESTAS DE MEJORA**