# E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

**MASTER EN NUTRICIÓN PERSONALIZADA Y COMUNITARIA**
**CURSO 2022-2023**

| DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS | | |
|---|---|---|
| **PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI** | • El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.<br>• La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo<br>• Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI<br>• La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. | **EVIDENCIAS** |
| | | Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:<br><br>**DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:**<br><br>**COMENTARIOS:**<br>**1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.**<br><br>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.<br><br>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.<br><br>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta |

## DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | | |
|---|---|---|
| | • Satisfacción del PDI con la formación recibida. | del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.<br><br>Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."<br><br>El profesorado del MÁSTER en NUTRICIÓN PERSONALIZADA Y COMUNITARIA ha participado en los siguientes proyectos de innovación educativa:<br><br>• **@instafood.uv 2.0: implementación, transversalidad y relación con los ODS en la creación de infografías sobre materias de Ciencias de la Alimentación como recurso divulgativo en Instagram**<br>• **Consolidación práctica clínica en patologia nutricional**<br>• **Creación de objetos didácticos digitales para la detección de azúcares ocultos en alimentos procesados de uso común 2.0**<br>• **Digitalización del "role-playing" en nutrición clínica e implementación del ods12 de la agenda 2030. Nutclinroled**<br>• **Foment de la participació de l'alumnat de diversos Graus de l'àrea de Ciències de la Salut en activitats relacionades amb la Setmana Saludable de la Universitat de València**<br>• **ImmunoMaps: Aprenentatge col·laboratiu en immunologia mitjançant l'ús de mapes mentals**<br>• **Interiorización del método científico en alimentación sostenible mediante la experimentación en el aula y el aprendizaje-servicio (SERVISCIENCE)**<br>• **La cooperación al desarrollo como plataforma para la consolidación de los ods en el aprendizaje universitario de segundo ciclo**<br>• **Prevención del consumo de sustancias de abuso: estudiantes del Grado de Farmacia implementan aprendizaje colaborativo en Secundaria**<br>• **Utilidad del caso clínico guiado y e-learning para el aprendizaje y la consecución de objetivos docentes en Endocrinología y Nutrición II**<br>• **ViPillTox Videos "Píldoras educativas" en los seminarios de Toxicología de los grados impartidos en la Facultat de Farmàcia**<br>• **Implementación colaborativa de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Ciencias de la Alimentación.**<br>• **El Grado en Ciencias Gastronómicas: Grado piloto en el Uso de las Redes Sociales y la Innovación** |

## DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

**Educativa para el fomento de la empleabilidad y emprendimiento.**

- **Mejora en la interacción alumnado-profesorado mediante el fomento de la comunicación a distancia en tiempo real mediante WhatsApp (NUBE DietoterapeúTICa VI)**
- **Capacitación del alumnado en comunicación a distancia en tiempo real en el entorno académico y profesional, y su puesta en práctica mediante el fomento y mejora de la acción tutorial: 'NuBEDietoterapéuTICa V'.**
- **Mindful eating and role-playing" en nutrición clínica e integración de la dieta de proximidad y estacionalidad para la implementación del ods12 de la agenda 2030.**
- **La inteligencia artificial y el abordaje de 'fake news' en nutrición.**

**2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo**

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- **Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

**a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de

## DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

**b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**
El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

**c. Convocatoria "Docència i Investigació"**
Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

**d. Plan de Actualización Docente (PAD)**
Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

**e. Formación a la demanda**
Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

**f. Formación Inicial del Personal de Investigación en Formación (FIPIF)** va dirigido prioritariamente a este mismo colectivo: PIF (y colectivos con contratos pre y postdoctorales) y pretende recoger en una formación de 75 horas de duración todos aquellos aspectos básicos que faciliten el desempeño de sus funciones investigadoras y un mejor conocimiento de la Universitat de València y el sistema universitario valenciano en el que desempeñan su trabajo.

**g. Laboratorio de Innovación Educativa.** Desde la Unidad de Innovación Educativa del SFPIE, se invita al profesorado a que considere una nueva forma de realizar su labor dentro de un contexto en constante cambio. Y para ello, se ofrecen diferentes actividades y retos formativos que van acordes con las tendencias actuales y futuras orientadas a la innovación educativa. Nace con la finalidad de sumergir al profesorado, de forma paulatina y desde diferentes perspectivas, dentro de una cultura de transformación de la innovación docente.

h. **Microcredenciales.** Son enseñanzas propias de una universidad de menos de 15 ECTS, que requiere o no una titulación universitaria previa, y que permite certificar resultados de aprendizaje ligados a actividades formativas de corta duración.

## DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés.

**3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI**

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

| AÑO | Nº DE ACTIVIDADES |
|---|---|
| **2010** | 89 |
| **2011** | 105 |
| **2012** | 63 |
| **2013** | 55 |
| **2014** | 49 |
| **2015** | 33 |
| **2016** | 60 |
| **2017** | 78 |
| **2018** | 79 |
| **2019** | 60 |
| **2020** | 30 |
| **2021** | 69 |
| **2022** | 68 |
| **2023** | 90 |

## DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Formación Continuada:

a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).
b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
c. Convocatoria "Docència i Investigació"
d. Plan de Actualización Docente

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

| AÑO | Nº ACTIVIDADES |
|---|---|
| **2010** | 62 |
| **2011** | 71 |
| **2012** | 43 |
| **2013** | 34 |
| **2014** | 25 |
| **2015** | 23 |
| **2016** | 25 |
| **2017** | 32 |
| **2018** | 50 |
| **2019** | 127 |
| **2020** | 54 |
| **2021** | 112 |
| **2022** | 135 |
| **2023** | 185 |

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el MÁSTER en NUTRICIÓN PERSONALIZADA Y COMUNITARIA los resumimos en la siguiente tabla:

| | **Número de profesores que han realizado cursos de formación** |
|---|---|
| 2022/2023 | 24 |
| 2021/2022 | 17 |
| 2020/2021 | 18 |
| 2019/2020 | 14 |

## DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | | |
|---|---|---|
| 2018/2019 | 11 |
| 2017/2018 | 7 |
| **TOTAL** | **91** |

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

**4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas como por ejemplo la plataforma Moodle (Aula Virtual), Zoom y Microsoft Teams, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

**Objetivos de la formación:**

- Agregar y configurar diferentes tipos de actividades al Aula Virtual:
- Crear grupos y agrupamientos.
- Crear banco de preguntas.
- Crear escalas personalizadas de evaluación.
- Añadir restricciones a las actividades.
- Personalizar el Aula Virtual
- Agregar diferentes tipos de recursos al Aula Virtual:
- Añadir restricciones a los diferentes recursos.
- Configurar las consultas.
- Configurar el foro.
- Configurar la asistencia.
- Configurar el glosario.
- Configurar la autoinscripción de grupos.
- Configurar las encuestas.
- Aprender a utilizar el nuevo módulo H5P del Aula Virtual para crear contenidos interactivos y enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado.
- Aprender a agregar y configurar la actividad de taller en el aula virtual.

| DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS | | |
|---|---|---|
| | | • Configurar las insignias en el Aula Virtual<br>• Planificar la emisión en directo o streaming. Emisión en directo o videoconferencia<br>• Configuración y funcionamiento<br>• Equipación básica recomendada<br>• Emisión usando Edumedia y Microsoft Teams / Stream<br>• Herramientas para un aspecto profesional<br>• Desarrollar las competencias necesarias para utilizar las tareas y la evaluación de los equipos de clase en Microsoft Teams.<br>• Crear una cuenta de Zoom.<br>• Principales funciones de Zoom como organizador.<br>• Principales funciones de Zoom como participante.<br>• Configuración del perfil y funciones adicionales (grupos y encuestas).<br>• Configuración de seguridad.<br>• Principales funciones de Zoom en el teléfono móvil.<br>• Crear una cuenta de Zoom.<br>• Iniciar sesión en Office 365 - Iniciar Teams - El área de trabajo de Teams.<br>• Equipos y canales en Teams - Crear un equipo - Agregar miembros a un equipo.<br>• Eliminar miembros de un equipo - Unirse a un equipo.<br>• Crear un canal - Seguir un canal - Responder a un mensaje - Iniciar una nueva conversación.<br>• Mencionar a una persona - Coeditar un archivo.<br>• Comenzar una conversación con un equipo.<br>• Comenzar una conversación con una persona o grupo - Adjuntar un archivo.<br>• Programar una reunión desde un chat.<br>• Ver reuniones - Programar una reunión - Unirse a una reunión.<br>• Tomar notas de la reunión - Compartir una presentación - Grabar una reunión.<br>• Archivos de equipos - Editar un archivo - Compartir un archivo - Mover o copiar archivos.<br>• Archivos de OneDrive - Compartir un archivo con alguien externo al equipo.<br>• Agregar una pestaña de Planner - Crear tareas en un plan - Asignar tareas.<br>• Etiquetar tareas - Agregar fechas a una tarea - Progreso de las tareas.<br>• Comentarios en las tareas - Adjuntar recursos a una tarea.<br><br>**Contenidos de la formación:**<br>• Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).<br>• Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción |

## DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

grupos) autoinscripción grupos).

- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.
- Wooclap

**5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

| VALORACIÓN | A | B | C | D | EI |
|---|---|---|---|---|---|
| El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. | X | | | | |
| La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo | X | | | | |
| Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI | X | | | | |
| La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje | X | | | | |
| Satisfacción del PDI con la formación recibida | X | | | | |

**PUNTOS FUERTES**

| DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. | | | | |
| La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo | | | | |
| Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI | | | | |
| La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje | | | | |
| Satisfacción del PDI con la formación recibida | | | | |
| **PUNTOS DÉBILES** | **PROPUESTAS DE MEJORA** | **IMPORTANCIA** | **TEMPORALIZACIÓN** | **AGENTE** |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |