



# E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

## Máster en finanzas corporativas CURSO 2022 - 2023

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<b>PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI</b>	<p>0. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>1. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo</p> <p>2. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI</p> <p>3. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia</p>	<b>EVIDENCIAS</b>							
		<b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b>							
		Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
		<b>FORMACIÓN DOCENTE</b>							
		2016-17	Aumentar la tasa de sexenios del profesorado en la titulación	<p>1. Dar más valor al mérito de sexenios en los baremos de selección de profesorado.</p> <p>2. Registrar de forma precisa la posesión de sexenios en el profesorado.</p>	ALTA	Comisión del título (CCA)  Profesorado del Departamento de Finanzas Empresariales	2017	Sin determinar	X SI <input type="checkbox"/> NO- Se han desarrollado todas las acciones que se han especificado (se ha modificado el baremo existente y se ha motivado al personal), se observa una mejora en el número de sexenios por profesorado en el Máster.
2016-17	Motivar para que el profesorado participe en	1. Análisis de los motivos por los que el profesorado no participa en los cursos	MEDIA	Comisión de Título	2016		X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas		



**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

<p>a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>4. Satisfacción del PDI con la formación recibida.</p>		los cursos de formación del SFPIE			Coordinación de Titulación Departamentos Profesorado			mejorándose el número de personas que participan en dicha formación.
	2016-17	Mejorar la participación del profesorado en actividades de innovación en la empresa	Creación de grupo de innovación educativa en el Máster de Finanzas Corporativas.	MEDIA	Comisión de Título Coordinación de Titulación Departamentos Profesorado	2017		X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: El profesorado del Máster ha participado en numerosos proyectos de innovación docente obtenidos en convocatorias competitivas.
	2016-17	Mejorar la participación del profesorado en congresos de innovación educativa	Realización de varios proyectos de innovación educativa: 2017-18: Interiorización y Adquisición de Competencias profesionales en el TFM. 2019-20 Aprendizaje servicio y desarrollo de competencias profesionales con el Trabajo Fin de Máster: Valoración de la Investigación de la UV para su Transferencia a la Industria 2020-21: Interiorización y desarrollo de competencias profesionales y digitales en el Trabajo Fin de Máster: Valoración financiera de un proyecto empresarial a través de plataformas online.	MEDIA	Comisión de Título Coordinación de Titulación Departamentos Profesorado	2017		X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: El profesorado del Máster ha participado en numerosos congresos/jornadas de carácter docente y en varios proyectos de mejora docente.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS****COMENTARIOS:**

**1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.**

Desde el curso 2016-17 hasta ahora, ha aumentado considerablemente la tasa de sexenios de investigación del profesorado de la titulación, lo que refleja la actividad investigadora en la que está inmerso el profesorado del máster. Y esto repercute en los conocimientos que se transmiten al estudiantado.

Asimismo, desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

El profesorado del MÁSTER en Finanzas Corporativas ha participado en los siguientes PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: (Profesorado implicado: Inmaculada Bel; Irene Comeig; Alfredo Grau; Federico Ramírez y Amalia Rodrigo, y dirigidos por la Co-Directora del MFC Irene Comeig).

- 04/09/2017 al 04/09/2018: **Interiorización y Adquisición de Competencias Prácticas sobre Valoración Financiera: Valoración de la Investigación de la UV para su Transferencia a la Industria.** Renovación de metodologías Docentes ESTIC para el curso 2017/18.
- 01/09/2018: **Interiorización y adquisición de competencias profesionales en el TFM: valoración de la investigación de la UV para su transferencia a la industria.**
- 01/09/2019 al 30/08/2020: **Aprendizaje servicio y desarrollo de competencias profesionales con el Trabajo Fin de Máster: Valoración de la Investigación de la UV para su Transferencia a la Industria.**
- 01/09/2020 al 30/08/2021: **Interiorización y desarrollo de competencias profesionales y digitales en el Trabajo Fin de Máster: Valoración financiera de un proyecto empresarial a través de plataformas online.** UV-SFPIE\_2020-2021
- 01/09/2021 al 30/08/2022: **Interiorización de competencias profesionales y digitales en Finanzas: Valoración financiera y simulación de escenarios (gamificación) de proyectos.** SFPIE\_PID 1642267.

Otros PROYECTOS DE INNOVACIÓN en los que participó el profesorado involucrado en el máster son los siguientes:

- **Educación en emprendimiento y mejora de competencias ejecutivas en estudiantes de Finanzas Empresariales.**



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- **Integración de los ODS en la docencia de finanzas corporativas mediante redes de aprendizaje y transversales.**
- **Competencias emprendedoras e intraemprendedoras en la UV**

La codirectora del máster Irene Comeig ha sido evaluadora de proyectos de Innovación Docente para la Universitat de València:

- 04/05/2021 al 17/06/2021: Evaluadora de proyectos de Innovación Docente para la Universitat de València- Proyectos a desarrollar en la UV en el curso 2021-2022.
- 09/05/2022 al 17/06/2022: Evaluadora de proyectos de Innovación Docente para la Universitat de València. Proyectos a desarrollar en el curso 2022-2023.
- 09/05/2023 al 17/06/2023: Evaluadora de proyectos de Innovación Docente para la Universitat de València. Proyectos a desarrollar en el curso 2023-2024.

El profesorado del MÁSTER en Finanzas Corporativas ha participado en los siguientes CONGRESOS DE CARÁCTER DOCENTE:

- 27/06/2018 27/06/2018 IV Jornadas sobre Sistemas de Votación Electrónica 2018-Explorando nuevas metodologías en la educación superior. Universidad de Valencia  
Desarrollo de competencias profesionales mediante la colaboración interdepartamental en Trabajos Fin de Máster.  
Programa en: <https://www.uv.es/piclickers/images/Programa2018.pdf>
- 09/07/2018 10/07/2018 VII Jornadas de Innovación Docente en la Educación Superior- IDES 2018. Florida Universitaria y Universidad de Valencia  
Desarrollo de competencias profesionales mediante la colaboración interdepartamental en Trabajos Fin de Máster.  
Programa en: [https://www.uv.es/econdocs/ides18/primer\\_franja\\_comunicacions\\_IDES](https://www.uv.es/econdocs/ides18/primer_franja_comunicacions_IDES)

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

- 19/07/2018 20/07/2018 IN-RED 2018 - IV Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red. Universidad Politécnica de Valencia  
Desarrollo de competencias profesionales mediante la colaboración interdepartamental en Trabajos Fin de Máster. Programa en: <https://inred2018.blogs.upv.es/programa-jueves-19/>
- 14/11/2018 16/11/2018 INNODOCT 2018 -VI International Conference on innovation. Universidad Politécnica de Valencia  
Reaching professional skills with the Final Master Thesis: Collaboration towards actual solutions (Seleccionada como mejor presentación del Congreso INNODOCT 18). Programa en: [https://www.itd.cnr.it/download/Caruso\\_Ferlino\\_Innodoct2018.pdf](https://www.itd.cnr.it/download/Caruso_Ferlino_Innodoct2018.pdf)
- 23/10/2019 24/10/2019 CUICID- organizado por HISIN, el grupo de Investigación Complutense en Comunicación Concilium, el Fórum XXI y la SEECI  
R+ Cash, training in the entrepreneurial culture on three fronts: University, Financial Valuation and Transfer to Industry. Programa en: <https://cuiciid2019.net/wp-content/uploads/2021/11/PROCEEDINGS-2019-VERSION-DEFINITIVA.pdf>
- 16/01/2020 16/01/2020 VI Jornada d'Innovació Educativa de la Universitat de València 2020  
Interiorización y adquisición de competencias profesionales en el TFM: Valoración de la investigación de la UV para su transferencia a la industria. Programa en: [https://issuu.com/innoedu/docs/lilibre\\_actes\\_vfinal\\_hd\\_pagina](https://issuu.com/innoedu/docs/lilibre_actes_vfinal_hd_pagina)
- 02/07/2020 02/07/2020 IV Jornadas de Innovación Educativa DIMEU: Camí cap a la virtualitat a la Universitat Jaume I. Grupo de Innovación Educativa TEAM de la Universitat Jaume I, Castellon  
Programa en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7435126>
- 13/07/2021 15/07/2021 VII Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red - IN-RED 2021. Universidad Politécnica de Valencia  
Aprender finanzas conductuales experimentando. Programa en: <https://inred2021.blogs.upv.es/ca/#programa>
- 22/07/2021 23/07/2021 I International Congress on Innovative Education in Business and Economics (ICIEBE 21). Universitat de València



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Competencias profesionales y digitales en finanzas: Valoración financiera y simulación de escenarios (gamificación) de proyectos empresariales a través de una plataforma online. Programa en: <https://esdeveniments.uv.es/67116/programme/international-congress-on-innovative-education-in-business-and-economics-iciebe-21-the-impact-of-co.html>

Asimismo, parte del profesorado del Máster forma parte de un equipo que difunde e implementa el software Research+ Cash Lab en el análisis de la viabilidad financiera de nuevos proyectos, en la Facultad de Economía de la Universitat de València.

#### **2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo**

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

##### **- Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

##### **- Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

**a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

**b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

**c. Convocatoria "Docència i Investigació"**

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

**d. Plan de Actualización Docente (PAD)**

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

**e. Formación a la demanda.**

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.





### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés.

**f. Acreditaciones de acciones formativas.**

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

**3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI**

Formación continua.

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

## 9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30
2021	69
2022	68

## ■ Formación Continuada:

- a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria "Docència i Investigació"
- d. Plan de Actualización Docente
- e. Formación a la demanda.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112
2022	135

f. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el Máster en Finanzas Corporativas los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2017/2018	5
2018/2019	6
2019/2020	11

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

2020/2021	14
2021/2022	10
2022/2023	17
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>

Después de analizar los datos, concluimos que la implicación del profesorado en el máster ha ido creciendo en los últimos cursos, llegando a su nivel máximo en el curso 2022/23, con 17 profesores/as del máster que han cursado formación. El total de cursos realizados en los últimos años asciende a 63, lo que indica el interés y mejora del profesorado en su formación.

En definitiva, la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

**4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas como por ejemplo la plataforma Moodle (Aula Virtual), Blackboard Collaborate, Zoom y Microsoft Teams, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

**Objetivos de la formación:**

- Agregar y configurar diferentes tipos de actividades al Aula Virtual:
- Crear grupos y agrupamientos.
- Crear banco de preguntas.
- Crear escalas personalizadas de evaluación.
- Añadir restricciones a las actividades.
- Personalizar el Aula Virtual



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Agregar diferentes tipos de recursos al Aula Virtual:
- Añadir restricciones a los diferentes recursos.
- Configurar las consultas.
- Configurar el foro.
- Configurar la asistencia.
- Configurar el glosario.
- Configurar la autoinscripción de grupos.
- Configurar las encuestas.
- Aprender a utilizar el nuevo módulo H5P del Aula Virtual para crear contenidos interactivos y enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado.
- Aprender a agregar y configurar la actividad de taller en el aula virtual.
- Configurar las insignias en el Aula Virtual
- Planificar la emisión en directo o streaming. Emisión en directo o videoconferencia
- Configuración y funcionamiento
- Equipación básica recomendada
- Emisión usando Edumedia y Microsoft Teams / Stream
- Herramientas para un aspecto profesional
- Desarrollar las competencias necesarias para utilizar las tareas y la evaluación de los equipos de clase en Microsoft Teams.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Principales funciones de Zoom como organizador.
- Principales funciones de Zoom como participante.
- Configuración del perfil y funciones adicionales (grupos y encuestas).
- Configuración de seguridad.
- Principales funciones de Zoom en el teléfono móvil.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Iniciar sesión en Office 365 - Iniciar Teams - El área de trabajo de Teams.
- Equipos y canales en Teams - Crear un equipo - Agregar miembros a un equipo.
- Eliminar miembros de un equipo - Unirse a un equipo.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Crear un canal - Seguir un canal - Responder a un mensaje - Iniciar una nueva conversación.
- Mencionar a una persona - Coeditar un archivo.
- Comenzar una conversación con un equipo.
- Comenzar una conversación con una persona o grupo - Adjuntar un archivo.
- Programar una reunión desde un chat.
- Ver reuniones - Programar una reunión - Unirse a una reunión.
- Tomar notas de la reunión - Compartir una presentación - Grabar una reunión.
- Archivos de equipos - Editar un archivo - Compartir un archivo - Mover o copiar archivos.
- Archivos de OneDrive - Compartir un archivo con alguien externo al equipo.
- Agregar una pestaña de Planner - Crear tareas en un plan - Asignar tareas.
- Etiquetar tareas - Agregar fechas a una tarea - Progreso de las tareas.
- Comentarios en las tareas - Adjuntar recursos a una tarea.

**Contenidos de la formación:**

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos) autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS****Contenidos específicos en finanzas:**

- Software de valoración financiera Research+ Cash Lab para el análisis de la viabilidad financiera de nuevos proyectos emprendedores en la empresa, desarrollado por un equipo del Máster en Finanzas Corporativas de la Facultad de Economía, Universitat de València.

**5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

*A continuación, se valora con:*

- A- Excelente (Punto fuerte)*
- B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)*
- C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)*
- D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)*
- E- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)*

**VALORACIÓN**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>EI</b>
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	<b>X</b>				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	<b>X</b>				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	<b>X</b>				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje		<b>X</b>			



**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

Satisfacción del PDI con la formación recibida

**X**

**PUNTOS FUERTES**

LAS AFIRMACIONES QUE HEMOS SEÑALADO COMO A y B se incluyen en puntos fuertes

**PUNTOS DÉBILES**

**PROPUESTAS DE MEJORA**

**IMPORTANCIA**

**TEMPORALIZACIÓN**

**AGENTE**

Dificultades para acceder a la formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico por falta de plazas tras las necesidades derivadas de la pandemia. Son plazas limitadas que en un día se cubren en la mayoría de cursos de estas características,

Ampliar el número de cursos ofertados para evitar la falta de plazas

alta

Al inicio de cada curso

SFPIE

Mejorar la satisfacción del PDI con la formación recibida

Promover actividades formativas adaptadas a los intereses del PDI del máster, a través del servicio de "formación a demanda" que ofrece el SFPIE

media

2024

Coordinación de Titulación Departamentos Profesorado SFPIE