



E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Máster en estudios ingleses avanzados CURSO 2022 - 2023

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<p>0. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>1. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo</p> <p>2. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI</p> <p>3. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia</p>	EVIDENCIAS
		<p>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES: No hubo propuestas de mejora en los cursos anteriores.</p> <p>COMENTARIOS:</p> <p>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.</p>



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres.

El profesorado responsable de cursos del MAES, así como los tutores de TFM, son especialistas en la materia que imparten, sobre la que tienen abundante investigación científica, lo que sin duda repercute en las excelentes puntuaciones que otorgan al profesorado los estudiantes en sus encuestas. La formación del PDI a cargo de estas asignaturas es permanente; cada curso es coincidente con una de las principales líneas de investigación del profesorado y la práctica totalidad del mismo dispone de un sexenio 'vivo' y de publicaciones propias en la bibliografía de la asignatura.

Por otra parte, la oferta de cursos de formación del SFPIE-UVEG (Centro de Formación y Calidad Sanchis Guarner), como se verá más abajo en detalle, es amplia, permanente y variada, con diversas ediciones de los más demandados, en ambos cuatrimestres, para facilitar la asistencia a los mismos y un registro individualizado de los cursos realizados por cada miembro del PDI, que permite confirmar objetivamente los esfuerzos de actualización y formación en NT del profesorado del MAES.

El profesorado del *Master in Advanced English Studies* ha participado en los siguientes proyectos de innovación educativa durante el periodo 2017/2028-2022/2023:

- Escritura Creativa para el Desarrollo y la Ciudadanía Global: Humanidades Digitales y Agenda 2030
- NAPCED 4.0: Nuevas aplicaciones de la Pedagogía Crítica y la Educación para el Desarrollo al análisis de textos literarios anglófonos en entornos digitales y performativos. (7 estudiantes del MAES han colaborado)
- EspaiCinema: 10 anys innovant amb audiovisuals en Educació. Grup estable i xarxa d'innovació contínua.
- Construyendo puentes entre la lingüística cognitiva y la enseñanza de inglés como LE.
- Entornos virtuales de aprendizaje y empleo de corpus electrónicos aplicados a la enseñanza de la historia de la lengua.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Ciencias Gastronómicas: Grado piloto en el uso de las redes sociales y la innovación educativa para el fomento de la empleabilidad y emprendimiento.
- LEARA. Léxico de Especialidad: aplicaciones y recursos didácticos para su aprendizaje. Programa: Projectes d'Innovació Docent (PID).
- Remember the ladies: referentes femeninos en la historia y en la literatura. Projectes d'Innovació Docent (PID). Universitat de València.
- La competencia comunicativa en inglés profesional en tiempos de pandemia (PANCOM).
- Identificación y promoción del talento en el alumnado universitario. SFPIE-NOUPID.
- Recursos digitales para la enseñanza de la literatura inglesa. UV-SFPIE_PID-1354115
- Fomento de la empleabilidad a través de la aplicación del pensamiento de diseño y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la literatura anglo-germánica.
- Fomento del desarrollo de la comprensión audiovisual en la formación de traductores de textos audiovisuales.
- Creación de una audioguía accesible, inclusiva y trilingüe. Una experiencia de aprendizaje-servicio en la Facultad de Letras.
- Voiced: traducir para la igualdad.
- POSEDITrad: La traducción automática y la posesición para la formación de traductores e intérpretes.
- Las literaturas (trans)étnicas norteamericanas en un contexto global: representaciones, transformaciones y resistencias".
- I-Tecla: Innovative, Telecollaborative Environments of Languages for Acquisition (2017-2019)
- PluriTAV. Audiovisual Translation as a Tool for the Development of Multilingual Competences in the Classroom (
- Reconfiguraciones de género, raza y clase social en la literatura étnica norteamericana de la era Obama/Trump".
- El estudio del caso: un método activo, motivador y formativo.
- Procedimientos SAIC. Sistema de aseguramiento interno de la calidad para responsables de Máster.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Curso avanzado de uso didáctico de Moodle.
- Protección de datos. Nuevos derechos y su incidencia en la actividad universitaria.
- Dinamizar el aula con BBC ultra.
- Instrumentos para la docencia y para la evaluación en el AV.
- Creación de vídeos educativos en dispositivos electrónicos propios.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Comunicación Neotelling. El arte de comunicar con tecnología en el aula.
- Docencia online y Teams.
- Creación de materiales digitales online.

Además de los cursos del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa (SFPIE) y su colaboración en equipos y Proyectos de Innovación Docente (PID), el profesorado del máster ha participado activamente en las propuestas que se han llevado a cabo desde el centro, dentro del llamado Plan de Innovación de Centro desde sus inicios. En relación con el curso que se lleva a evaluación, cabe señalar que algunos miembros del profesorado del máster formaron parte de la comisión organizadora y colaboraron como ponente y/o como asistente en dos acciones que se gestionaron desde decanato: IV Virtual Rooms, presentación de pósteres por parte de los grupos de innovación consolidados y la V Jornada Innovation Rooms, celebrada el 18 de julio de 2023, en el que se presentaron aquellas acciones que se están llevando a cabo no solo en la facultad sino también dentro de la alianza FORTHEM.

Por último, cabe indicar que la implicación del profesorado del MAES en su formación en innovación y en metodología activas les ha llevado a realizar la formación y la participación en MOTIVEM, consiguiendo, para el 2022-2023, el primer premio por la rama de Artes y Humanidades.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua",



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

(también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Convocatoria "Docència i Investigació"

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

d. Plan de Actualización Docente (PAD)

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

e. Formación a la demanda.

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés

f. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc.), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- 8. Internacionalización.
- 9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30
2021	69
2022	68

- Formación Continuada:
 - a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).
 - b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
 - c. Convocatoria "Docència i Investigació"
 - d. Plan de Actualización Docente
 - e. Formación a la demanda.

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112
2022	135

g. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el MASTER IN ADVANCED ENGLISH STUDIES aparecen resumidos en la siguiente tabla:



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

	Número de profesores que han realizado cursos de formación	
2022/2023	14 (2196)	16 (2243)*
2021/2022		22
2020/2021		15
2019/2020		10
2018/2019		2
2017/2018		4
TOTAL		83

* En el curso 2022/2023 conviven ambos códigos debido a una modificación del plan de estudios realizada en 2021, siendo el código vigente el 2243.

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y más que suficiente para responder las necesidades del programa formativo. Se observa una tendencia hacia una mayor participación de profesores en dichos programas de formación, de tal suerte que, en 2022/2023, 16 profesores del MAES han participado en al menos un curso de formación; esto supone un c. 70% de la plantilla que presta servicios en este Título.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas como por ejemplo la plataforma Moodle (Aula Virtual), Blackboard Collaborate, Zoom y Microsoft Teams, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Objetivos de la formación:

- Agregar y configurar diferentes tipos de actividades al Aula Virtual:
- Crear grupos y agrupamientos.
- Crear banco de preguntas.
- Crear escalas personalizadas de evaluación.
- Añadir restricciones a las actividades.
- Personalizar el Aula Virtual
- Agregar diferentes tipos de recursos al Aula Virtual:
- Añadir restricciones a los diferentes recursos.
- Configurar las consultas.
- Configurar el foro.
- Configurar la asistencia.
- Configurar el glosario.
- Configurar la autoinscripción de grupos.
- Configurar las encuestas.
- Aprender a utilizar el nuevo módulo H5P del Aula Virtual para crear contenidos interactivos y enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado.
- Aprender a agregar y configurar la actividad de taller en el aula virtual.
- Configurar las insignias en el Aula Virtual
- Planificar la emisión en directo o streaming. Emisión en directo o videoconferencia
- Configuración y funcionamiento
- Equipación básica recomendada
- Emisión usando Edumedia y Microsoft Teams / Stream
- Herramientas para un aspecto profesional
- Desarrollar las competencias necesarias para utilizar las tareas y la evaluación de los equipos de clase en Microsoft Teams.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Principales funciones de Zoom como organizador.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Principales funciones de Zoom como participante.
 - Configuración del perfil y funciones adicionales (grupos y encuestas).
 - Configuración de seguridad.
 - Principales funciones de Zoom en el teléfono móvil.
 - Crear una cuenta de Zoom.
 - Iniciar sesión en Office 365 - Iniciar Teams - El área de trabajo de Teams.
 - Equipos y canales en Teams - Crear un equipo - Agregar miembros a un equipo.
 - Eliminar miembros de un equipo - Unirse a un equipo.
 - Crear un canal - Seguir un canal - Responder a un mensaje - Iniciar una nueva conversación.
 - Mencionar a una persona - Coeditar un archivo.
 - Comenzar una conversación con un equipo.
 - Comenzar una conversación con una persona o grupo - Adjuntar un archivo.
 - Programar una reunión desde un chat.
 - Ver reuniones - Programar una reunión - Unirse a una reunión.
 - Tomar notas de la reunión - Compartir una presentación - Grabar una reunión.
 - Archivos de equipos - Editar un archivo - Compartir un archivo - Mover o copiar archivos.
 - Archivos de OneDrive - Compartir un archivo con alguien externo al equipo.
 - Agregar una pestaña de Planner - Crear tareas en un plan - Asignar tareas.
 - Etiquetar tareas - Agregar fechas a una tarea - Progreso de las tareas.
 - Comentarios en las tareas - Adjuntar recursos a una tarea.
- Contenidos de la formación:**
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
 - Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos) autoinscripción grupos).
 - Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
 - Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
 - Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
 - Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación.

En conclusión, todo el profesorado que imparte docencia en el MAES realiza actividades investigadoras y muchos participan en proyectos de innovación docente con repercusión en el Título, cubriendo las necesidades del programa formativo. La formación para el uso de plataformas tecnológicas, como el Aula Virtual (basada en Moodle), los instrumentos para videoconferencias, programas de producción audiovisual de materiales, etc. facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, como pudo apreciarse durante la pandemia, esfuerzo muy apreciado por los estudiantes, como revelan las encuestas del curso 2020/2021. Por último, cabe señalar que el PDI que presta servicios en el MAES se muestra satisfecho con la formación recibida, así como con la adecuación de la oferta.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida	X				



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La oferta de cursos de formación de la UVEG para el PDI es amplia y de calidad.

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje

El PDI que presta servicios en el MAES se muestra satisfecho con la formación recibida.

PUNTOS DÉBILES

No hay puntos débiles.

PROPUESTAS DE MEJORA

IMPORTANCIA

TEMPORALIZACIÓN

AGENTE