



E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Máster en Paleontología Aplicada CURSO 2022 - 2023

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI

0. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

1. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

2. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

EVIDENCIAS

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
PROYECTOS DE INNOVACIÓN							
2017-2018	Desarrollar proyectos de innovación docente para mejorar la formación de las competencias transversales de la titulación	1.Análisis de las necesidades docentes de la titulación. 2. Creación de un grupo de trabajo para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genérica s del título.	MEDIA	Comisión del Título Coordinación de la titulación y de los cursos Departamentos Profesorado	2017-2018	2025-2026	☐ SI ☒ NO-Justificación: El pasado curso se creó el grupo de innovación en Paleontología reconocido por la UV. Teniendo en cuenta la gran participación del profesorado del master en diversos proyectos de innovación (algunos centrados en el master).



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

3. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. 4. Satisfacción del PDI con la formación recibida.			3.Presentación del Proyecto de Innovación y aprobación por el SFPIE 4.Implanción del proyecto 5- Evaluación de su desarrollo y si se han conseguido los objetivos propuestos					Desde la dirección del master creemos que es el momento de plantear un proyecto desde la CCA centrado en mejorar las competencias transversales de la titulación.
	FORMACIÓN DOCENTE							
	2017-2018	Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación del SFPIE	1.Análisis de los motivos por los que el profesorado no participa en los cursos 2-Solicitud al SFPIE de un curso a la carta específico para cubrir la necesidad de formación en didácticas específicas para el título.	MEDIA	Comisión de Título Coordinación de Titulación Departamentos Profesorado	2017-2018	2024-2025	☐ SI ☒ NO- Justificación: Desde la dirección del master se harán acciones encaminadas al profesorado del master para aumentar su formación específica y aumentar el número de personas que participan en dicha formación. Al mismo tiempo, se solicitarán cursos de formación específico sobre metodologías didácticas.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS****COMENTARIOS:****1. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.**

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para introducir la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

El profesorado del Máster en Paleontología Aplicada en los últimos años ha estado muy activo en cuanto a su participación en proyectos de innovación educativa, destacando la dirección o coordinación de un número importante, muchos de ellos centrados en el propio máster. Según esto, podemos destacar los siguientes proyectos de innovación educativa en los que ha participado tanto el profesorado de la UV como de la UA (resaltados en negrita):

Proyectos Innovación UV

- NOU-PID 2019 – M^a Teresa Martínez Pastor (IP). Projectes Natura. Trabajos de fin de grado para fomentar las ciencias biológicas en todas las etapas educativas. Metodología ApS. Profesores del Master participantes: **Carlos Martínez Pérez.**
- NOU-PID 2019 – **Carlos Martínez Pérez** (IP). Paleontología virtual: desarrollo de herramientas multimedia para el aprendizaje y apoyo de la docencia en asignaturas del área de paleontología. Profesores del Master participantes: **Héctor Botella, Francisco J. Ruiz.**
- RENOVA-PID 2020 – M^a Teresa Martínez Pasto (IP). Projectes Natura. Trabajos de fin de grado para fomentar las ciencias biológicas en todas las etapas educativas. Metodología ApS. Profesores del Master participantes: **Carlos Martínez Pérez**
- RENOVA-PID 2020 – **Carlos Martínez Pérez** (IP). Paleontología virtual II: desarrollo de herramientas multimedia para el aprendizaje y apoyo de la docencia en asignaturas del área de paleontología. Profesores del Master participantes: **Héctor Botella, Francisco Ruiz, Humberto Ferrón.**



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- NOU-PID 2021 - **Arianna Renau Pruñonosa** (IP). "Jardí Geològic de la Universitat de València (JArGeo-UV). Una realitat al alcance de la comunitat universitària". Profesores del Master participants: **Francisco J. Ruiz**.
- RENOVA-PID 2021 - **Carlos Martínez Pérez / Sonia Ros** (IPs). Paleontología virtual III: desarrollo de herramientas multimedia para el aprendizaje y apoyo de la docencia en asignaturas del área de paleontología. Profesores del Master participantes: **Héctor Botella, Francisco Ruiz, Humberto Ferrón**.
- RENOVA-PID 2021 – M^a Teresa Martínez Pasto (IP). Projectes Natura. Trabajos de fin de grado para fomentar las ciencias biológicas en todas las etapas educativas. Metodología ApS. Profesores del Master participantes: **Carlos Martínez Pérez**
- NOU-PID 2022 – **Ana Fagoaga Moreno / Francisco Javier Ruiz Sánchez** (IPs). "Sin digerir: del campo al instituto. Egagróvilas de rapaces y su relación con la formación de yacimientos de microvertebrados (SinDigerir)." Profesores del Master participantes: **Arianna Renau**.
- RENOVA-PID 2022 – **Carlos Martínez Pérez / Sonia Ros** (IPs). "Paleontología virtual IV: desarrollo de herramientas multimedia para el aprendizaje y apoyo de la docencia en prácticas de Paleontología." Profesores del Master participantes: **Héctor Botella, Francisco Ruiz, Humberto Ferrón**.
- NOU-PID 2022 - **Arianna Renau Pruñonosa** (IP). "Jardí Geològic de la Universitat de València (JArGeo-UV). Una realitat al alcance de la comunitat universitària". Profesores del Master participants: **Ana Fagoaga Moreno, Francisco Javier Ruiz Sánchez**.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- RENOVA-PID 2022 – M^a Teresa Martínez Pasto (IP). Projectes Natura. Trabajos de fin de grado para fomentar las ciencias biológicas en todas las etapas educativas. Metodología ApS. Profesores del Master participantes: **Carlos Martínez Pérez**.
- RENOVA-PID 2023 – **Carlos Martínez Pérez y Sonia Ros Franch** (IPs). "Paleontología virtual V: desarrollo de herramientas multimedia para el aprendizaje y apoyo de la docencia en prácticas de Paleontología.". Profesores del Master participantes: **Héctor Botella, Francisco Ruíz**.
- RENOVA-PID 2023 – M^a Teresa Martínez Pasto. Projectes Natura. Trabajos de fin de grado para fomentar las ciencias biológicas en todas las etapas educativas. Metodología ApS. Profesores del Master participantes: **Carlos Martínez Pérez**.
- RENOVA-PID 2023 – **Humberto G. Ferrón** (IP). Innovación Docente en Paleontología a través de la Gamificación Universitaria. Participantes. Profesores del Master participantes: **Sonia Ros, Juan Abella**.
- NOU-PID 2023 – **Ana Fagoaga Moreno / Francisco Javier Ruiz Sánchez** (IPs). Consumidor y consumidos: Egagrópilas de rapaces y microvertebrados fósiles (SinDigerir2). Profesores del Master participantes: **Arianna Renau**.

Proyectos Innovación UA

- **M^a José Gómez Torres** (IP). Curso 2017-2018 "Diseño y evaluación de herramientas m-learning en Biología humana, celular y del Desarrollo". Profesores del Master participantes: **Alejandro Romero Rameta**.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

- **José F. Baeza Carratalá** (IP). Curso 2017-2018 "Red de Seguimiento y reacreditación del Grado en Geología de la Universidad de Alicante". Profesores del Master participantes: **Jesús Soria**
- **Hugo Corbi** (IP). Curso 2017-2018 "Coordinación y seguimiento del máster interuniversitario de paleontología aplicada". Profesores del Master participantes: **José F. Baeza Carratalá, Jesús Soria**
- **Natalia Huerta-Retamal** (IP). Curso 2018-2019 "Diseño de un blog cooperativo como herramienta de enseñanza-aprendizaje en Biología de Desarrollo". Profesores del Master participantes: **Alejandro Romero Rameta.**
- **Alice Giannetti** (IP). Curso 2018-2019 "Diseño de un módulo de prácticas interdisciplinares en paleontología aplicada". Profesores del Master participantes: **Hugo Corbí, José F. Baeza Carratalá, Jesús Soria, Santiago Falcés.**
- **José F. Baeza Carratalá** (IP). Curso 2018-2019 "Red de seguimiento de la calidad del grado en Geología de la Universidad de Alicante". Profesores del Master participantes: **Jesús Soria**
- **Alice Giannetti** (IP). Curso 2018-2019 "Coordinación y seguimiento del máster interuniversitario de paleontología aplicada". Profesores del Master participantes: **José F. Baeza Carratalá, Jesús Soria**
- Jaime Cuevas (IP). Curso 2018-2019 "Diseño y elaboración de material individual para la toma de datos en las prácticas de campo del Grado en Geología (UA)". Profesores del Master participantes: **Hugo Corbí, José F. Baeza Carratalá, Alice Giannetti.**
- **Ma José Gómez Torres** (IP). Curso 2019-2020 "Flipped classroom en las prácticas experimentales de andrología del master en fertilidad humana de la Universidad de Alicante.". Profesores del Master participantes: **Alejandro Romero Rameta.**



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- **José F. Baeza Carratalá** (IP). Curso 2019-2020 "Red de seguimiento del grado en Geología de la Universidad de Alicante". Profesores del Master participantes: **Jesús Soria**
- **Mª José Gómez Torres** (IP). Curso 2020-2021 "Como maximizar el redimiendo académico en las prácticas de biología del desarrollo mediante flipped classroom y chroma key". Profesores del Master participantes: **Alejandro Romero Rameta**
- **José F. Baeza Carratalá** (IP). Curso 2021-2022 "Autodiseño tutorizado de un guión de recursos metodológicos e instrumentales en las prácticas de paleontología". Profesores del Master participantes: **Alice Giannetti**.
- **José F. Baeza Carratalá** (IP). Curso 2021-2022 "Red de seguimiento de la calidad del grado en Geología de la Universidad de Alicante". Profesores del Master participantes: **Jesús Soria**
- **Paula Sáez Espinosa** (IP). Curso 2021-2022 "Visual thinking e instagram como herramientas de aprendizaje visual en biología del desarrollo.". Profesores del Master participantes: **Alejandro Romero Rameta**
- **Paula Sáez Espinosa** (IP). Curso 2022-2023 "Visual thinking e instagram como herramientas de aprendizaje visual en biología del desarrollo.". Profesores del Master participantes: **Alejandro Romero Rameta**

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS****2. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo**

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- Formación Continuada

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Convocatoria "Docència i Investigació"

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

d. Plan de Actualización Docente (PAD)

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

e. Formación a la demanda.

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

f. Formación Inicial del Personal de Investigación en Formación (FIPIF) va dirigido prioritariamente a este mismo colectivo: PIF (y colectivos con contratos pre y postdoctorales) y pretende recoger en una formación de 75 horas de duración todos aquellos aspectos básicos que faciliten el desempeño de sus funciones investigadoras y un mejor conocimiento de la Universitat de València y el sistema universitario valenciano en el que desempeñan su trabajo.

g. Laboratorio de Innovación Educativa. Desde la Unidad de Innovación Educativa del SFPIE, se invita al profesorado a que considere una nueva forma de realizar su labor dentro de un contexto en constante cambio. Y para ello,



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

se ofrecen diferentes actividades y retos formativos que van acordes con las tendencias actuales y futuras orientadas a la innovación educativa. Nace con la finalidad de sumergir al profesorado, de forma paulatina y desde diferentes perspectivas, dentro de una cultura de transformación de la innovación docente.

h. **Microcredenciales.** Son enseñanzas propias de una universidad de menos de 15 ECTS, que requiere o no una titulación universitaria previa, y que permite certificar resultados de aprendizaje ligados a actividades formativas de corta duración.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Formación continua.

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30
2021	69
2022	68
2023	90

■ Formación Continuada:

- Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).
- Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- Convocatoria "Docència i Investigació"
- Plan de Actualización Docente

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

- e. Formación a la demanda.
- f. Formación Inicial del Personal de Investigación en Formación (FIPIF)
- g. Laboratorio de Innovación Educativa
- h. Microcredenciales

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112
2022	135
2023	185

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el Máster en Paleontología Aplicada los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación	
	UV	UA
2022/2023	7	1
2021/2022	3	2
2020/2021	1	0
2019/2020	4	4
2018/2019	1	2
2017/2018	1	1
TOTAL	17	10

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas como por ejemplo la plataforma Moodle (Aula Virtual), Blackboard Collaborate, Zoom y Microsoft Teams, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

Objetivos de la formación:

- Agregar y configurar diferentes tipos de actividades al Aula Virtual:
- Crear grupos y agrupamientos.
- Crear banco de preguntas.
- Crear escalas personalizadas de evaluación.
- Añadir restricciones a las actividades.
- Personalizar el Aula Virtual
- Agregar diferentes tipos de recursos al Aula Virtual:
- Añadir restricciones a los diferentes recursos.
- Configurar las consultas.
- Configurar el foro.
- Configurar la asistencia.
- Configurar el glosario.
- Configurar la autoinscripción de grupos.
- Configurar las encuestas.
- Aprender a utilizar el nuevo módulo H5P del Aula Virtual para crear contenidos interactivos y enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado.
- Aprender a agregar y configurar la actividad de taller en el aula virtual.
- Configurar las insignias en el Aula Virtual
- Planificar la emisión en directo o streaming. Emisión en directo o videoconferencia
- Configuración y funcionamiento
- Equipación básica recomendada
- Emisión usando Edumedia y Microsoft Teams / Stream



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Herramientas para un aspecto profesional
- Desarrollar las competencias necesarias para utilizar las tareas y la evaluación de los equipos de clase en Microsoft Teams.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Principales funciones de Zoom como organizador.
- Principales funciones de Zoom como participante.
- Configuración del perfil y funciones adicionales (grupos y encuestas).
- Configuración de seguridad.
- Principales funciones de Zoom en el teléfono móvil.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Iniciar sesión en Office 365 - Iniciar Teams - El área de trabajo de Teams.
- Equipos y canales en Teams - Crear un equipo - Agregar miembros a un equipo.
- Eliminar miembros de un equipo - Unirse a un equipo.
- Crear un canal - Seguir un canal - Responder a un mensaje - Iniciar una nueva conversación.
- Mencionar a una persona - Coeditar un archivo.
- Comenzar una conversación con un equipo.
- Comenzar una conversación con una persona o grupo - Adjuntar un archivo.
- Programar una reunión desde un chat.
- Ver reuniones - Programar una reunión - Unirse a una reunión.
- Tomar notas de la reunión - Compartir una presentación - Grabar una reunión.
- Archivos de equipos - Editar un archivo - Compartir un archivo - Mover o copiar archivos.
- Archivos de OneDrive - Compartir un archivo con alguien externo al equipo.
- Agregar una pestaña de Planner - Crear tareas en un plan - Asignar tareas.
- Etiquetar tareas - Agregar fechas a una tarea - Progreso de las tareas.
- Comentarios en las tareas - Adjuntar recursos a una tarea.

Contenidos de la formación:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos).

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.
- Wooclap

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	x				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo.	x				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI.	x				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	x				
Satisfacción del PDI con la formación recibida.	x				

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS****PUNTOS FUERTES**

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo.

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI.

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
No se detectan puntos débiles, aunque desde la dirección del máster se seguirá trabajando para que el profesorado este actualizado asistiendo a los cursos de formación del SFPIE.	Fomentar la participación del profesorado del máster en cursos de formación específicos, así como proponer un PID para mejorar las competencias transversales de la titulación.	Media	A medio, o largo plazo.	CCA y director del Máster