



**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora  
MÁSTER EN QUÍMICA  
CURSO 2018-2019**

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

| <b>DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS</b> |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| <b>PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</li><li>La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo</li><li>Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI</li><li>La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del</li></ul> | <b>EVIDENCIAS</b>  |
|                                      |   | <p>No se plantearon acciones de mejora en cursos anteriores.</p> <p><b>COMENTARIOS:</b><br/><b>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</b></p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universidad de Valencia ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universidad de Valencia (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta</p> |



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Satisfacción del PDI con la formación recibida.

del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres.

Durante los cursos 2007/8 y 2008/9, en la Facultad de Química se puso en marcha un plan bienal, que incluía diferentes actividades y propuestas dirigidas a los estudiantes, al PAS y al PDI. Desde el curso 2015/16 la Facultad ha ido presentado todos los años un Proyecto de Innovación de Centro de carácter anual.

Por último, en los últimos años profesorado vinculado al Master ha puesto en marcha otro tipo de iniciativas innovadoras como:

- *Apoyo al incremento de la docencia en inglés en el Master Universitario en Química: actividades diseñadas para estudiantes provenientes de Kazajstán.* Se trata de un proyecto de innovación docente en el que participaron profesores y estudiantes del Máster Universitario en Química (curso 2017-2018). Sus objetivos eran, por un lado, conseguir un buen aprovechamiento académico por parte de estudiantes del Máster provenientes de una Universidad kazaja con la que el Máster estableció un convenio, adquirir experiencia, por parte de la dirección y del profesorado del MUQ, sobre como plantear la docencia en una clase en la que se cuenta con alumnos de esta nacionalidad y plantear actividades docentes en inglés en algunas asignaturas.
- FORMACIÓN SOBRE SEGURIDAD Y SALUD EN EL USO DE AGENTES QUÍMICOS EN EL LABORATORIO DE QUÍMICA ANALÍTICA I
- Implementación de *Just in Time Teaching* en el Laboratorio de Química Inorgánica del Grado en Química



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

#### 2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universidad de Valencia es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

##### - **Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

##### - **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

##### a. **Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

##### b. **Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

**c. Formación dirigida a profesorado no universitario.**

Desde el año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidas a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo, además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

**d. Formación a la Demanda.**

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

**e. Acreditaciones de acciones formativas.**

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc.), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

**3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI (hasta septiembre de 2017)**

■ Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

| <u>AÑO</u> | <u>Nº DE ACTIVIDADES</u> |
|------------|--------------------------|
| 2010       | 89                       |
| 2011       | 105                      |
| 2012       | 63                       |
| 2013       | 55                       |
| 2014       | 49                       |
| 2015       | 33                       |
| 2016       | 60                       |
| 2017       | 78                       |
| 2018       | 79                       |

■ **Formación Continuada:**

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Formación dirigida a profesorado no universitario.
- d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

| <u>AÑO</u> | <u>Nº ACTIVIDADES</u> |
|------------|-----------------------|
| 2010       | 62                    |
| 2011       | 71                    |
| 2012       | 43                    |

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

|             |    |
|-------------|----|
| <b>2013</b> | 34 |
| <b>2014</b> | 25 |
| <b>2015</b> | 23 |
| <b>2016</b> | 25 |
| <b>2017</b> | 32 |

e. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el [MÁSTER UNIVERSITARIO EN QUÍMICA](#) los resumimos en la siguiente tabla:

|              | Número de profesores del Máster<br>que han realizado cursos de<br>formación en cada curso académico |
|--------------|---|
| 2018/2019    | 7   |
| 2017/2018    | 7   |
| 2016/2017    | 12  |
| <b>TOTAL</b> | <b>36</b>   |

Los datos que se muestran en la tabla implican que los porcentajes de profesores que han realizado cursos de formación respecto del total de profesores en cada curso son del 24%, 19.4% y 20%, para los cursos académicos 2016/2017, 2017/2018 y 2018/2019, respectivamente. Consideramos que son unos porcentajes muy satisfactorios y que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

**4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma Moodle,



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle.

**Objetivos de la formación:**

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

**Contenidos de la formación:**

- f. La transición a Moodle en la Universidad de Valencia
- g. Entrada de un usuario en Moodle
- h. Sitio de un curso en Moodle
- i. Recursos en Moodle
- j. Actividades y calificación en Moodle
- k. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

**Competencias que se desarrollan:**

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

**5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

En cada acción formativa del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. Además, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que permiten valorar la oportunidad y eficacia de la actividad ([https://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI\\_AVALUACIO.pdf](https://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf)).

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

Aunque no tenemos acceso a los resultados de estos cuestionarios, los comentarios generales entre el profesorado que asiste a estos cursos son positivos, por lo que podemos decir que su nivel de satisfacción es adecuado.

A partir de los datos que se han expuesto en este informe cabe concluir que el profesorado del Máster Universitario en Química está implicado en actividades de innovación y que éstas repercuten en el título (por ejemplo, el anteriormente mencionado proyecto de innovación docente propio del Máster en el que han participado profesores y estudiantes del Máster para abordar un tema didáctico específico del título). Además, existen numerosos cursos de formación para el profesorado que se adecuan a las necesidades formativas y que son organizados por el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE). Durante los tres primeros cursos de impartición del Máster, un promedio de más del 21% del profesorado del Máster ha participado en los cursos de formación del SFPIE, lo que demuestra el interés de los profesores por la formación continua.

**VALORACIÓN**

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

| A | B | C | D | EI |
|---|---|---|---|----|
| X |   |   |   |    |
| X |   |   |   |    |
| X |   |   |   |    |
| X |   |   |   |    |
| X |   |   |   |    |

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Satisfacción del PDI con la formación recibida.





### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

#### PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

#### PUNTOS DÉBILES

No se han detectado puntos débiles en cuanto a la Formación del Personal Docente e Investigador.

#### PROPUESTAS DE MEJORA

#### IMPORTANCIA

#### TEMPORALIZACIÓN

#### AGENTE