



**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora
MÁSTER EN RECUPERACIÓN FUNCIONAL EN FISIOTERAPIA
CURSO 2018-2019**

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none">El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativoAdecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDILa formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico	EVIDENCIAS
		<p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:</p> <p>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</p> <p>No se han desarrollado plan de mejoras en cursos anteriores.</p> <p>COMENTARIOS:</p> <p>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la <i>Universitat de València</i> ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p>



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la *Universitat de València* (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como de incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres.

En los últimos años, el profesorado vinculado al Máster ha puesto en marcha otro tipo de iniciativas innovadoras, como, por ejemplo:

- Desarrollo y evaluación de programas de fisioterapia adaptados: un proyecto con dinámica de Aprendizaje Servicio (Aps) en alumnos del grado en Fisioterapia.
- Diseño y evaluación de una herramienta TIC para el apoyo de las clases magistrales con el aprendizaje basado en problemas en la asignatura "Estadística".
- Evaluación como herramienta de aprendizaje en la asignatura de Fisioterapia cardiocirculatoria: estudio del rendimiento, adhesión y satisfacción del estudiante.
- Elaboración de material audiovisual para la implementación de la Unidad Didáctica "Atención primaria en la embarazada, el puerperio y en el climaterio" en la asignatura Fisioterapia en Especialidades Clínicas III.
- Elaboración de material audiovisual para la implementación de la Unidad Didáctica de "Atención primaria en Geriatría" en la asignatura Fisioterapia en Especialidades Clínicas III.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Elaboración de material multimedia como material facilitador del aprendizaje en fisioterapia del aparato locomotor.
- Elaboración de videos explicativos como material de apoyo al estudio de técnicas de valoración y tratamiento en alumnos de fisioterapia del sistema nervioso.
- Fisio CV (Curriculum Vitae)
- Innovación de rúbricas de Fisioterapia Neurológica e Infantil: desde la evaluación del desempeño hacia la evaluación formativa.
- La Técnica Vocal en la formación fisioterapéutica: adaptaciones desde el aula de Musicoterapia del Grado de Fisioterapia.
- Elaboración de rúbricas de autoevaluación como apoyo al aprendizaje de técnicas de tratamiento en fisioterapia neurológica e infantil en estudiantes de grado.
- Reanimación Cardiopulmonar básica y avanzada en pediatría y neonatología en un contexto realista.
- Uso del póster científico moderado, la revisión por pares y la co-evaluación con sistemas ubicuos para potenciar la comunicación efectiva en trabajos tutelados.
- Material multimedia como recursos adicionales para la tutorización de alumnos de trabajo final de grado.
- UVAPS: universidades públicas valencianas por el APS.
- Movimiento+Música adaptadas a las necesidades del fisioterapeuta.
- Introducción de técnicas de aprendizaje colaborativo en Salud Pública y Fisioterapia Comunitaria para promover la participación efectiva y el aprendizaje activo.

También merece la pena destacar la participación del Dr. A. Alberola, en la actualidad Decano de la *Facultat de Fisioteràpia*, en proyectos de innovación. Él forma parte de un grupo interuniversitario compuesto por varios profesores de diferentes universidades españolas (Cantabria, Barcelona, Sevilla, Complutense, Zaragoza y Valladolid principalmente) que están generando material de innovación. Para ello, han contado con financiación pública y su actividad se ha plasmado en la edición de un libro de contenidos didácticos en el ámbito de la Fisiología (premiado por la fundación Lilly), de aplicación también en nuestros estudios de grado. Asimismo, ha participado en la elaboración del libro de problemas clínicos, en el ámbito de la fisiopatología.

Por otra parte, la Directora de este máster, la Dra. M.Àngels Cebrià, colabora en proyectos de Innovación Educativa en el contexto de la Universidad, y es miembro de la Red de Excelencia EDU2017-90651-REDT que certifica la Agencia Estatal de Investigación. A esta Red pertenecen ocho grupos nacionales de investigación (Universidad Complutense, Universidad



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

de Compostela, Universidad de Navarra, Universidad de Córdoba, Universidad de Sevilla, Universidad de Málaga, Universidad de Salamanca y *Universitat de València*).

Como miembro del grupo de investigación GIPU-EA de la Universitat de València, ha participado en dos proyectos financiados por el Ministerio de Economía y Competitividad:

- Proyecto "Metodologías centradas en el aprendizaje en la universidad. Diseño, implementación y evaluación" (código EDU2012-32725) desarrollado entre 01-01-2013 y 31-12-2015.

- Proyecto "Diseño operativo de la competencia Aprender a Aprender para los grados universitarios. Instrumentos de evaluación y propuestas para la enseñanza" (código EDU2017-83284-R) en desarrollo entre 01-01-2018 y 31-12-2020.

Como publicación derivada del primer proyecto, se encuentra: Gargallo López, B. (Coord.) (2017). Enseñanza centrada en el aprendizaje y diseño por competencias en la universidad. Fundamentación, procedimientos y evidencias de aplicación e investigación. Valencia. Tirant lo Blanch.

Posiblemente, los profesores externos a la UV que imparten docencia en el máster también desarrollen proyectos de innovación en sus universidades de origen.

Por último, si bien es evidente que el profesorado del *Departament de Fisioteràpia* que imparte docencia en el máster está muy implicado en el desarrollo de proyectos de innovación educativa que repercuten muy positivamente en la docencia que imparten, cabe mencionar que en el futuro se plantea desarrollar proyectos en el contexto de las diferentes asignaturas del máster.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua",



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

(también denominada “Formación para la ocupación”), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica en el DOCV.

- **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE, a través de FIPU, se pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Formación dirigida a profesorado no universitario.

Desde el año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidas a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo, además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

d. Formación a la Demanda.

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerir una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

e. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por “Acreditación” el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal que compete.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc.), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

- Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79

■ **Formación Continuada:**

- Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- Formación dirigida a profesorado no universitario.
- Formación a la Demanda
- Acreditaciones de acciones formativas

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el **Máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia**:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2018/2019	9
2017/2018	8
2016/2017	6
TOTAL	23

Observamos que el número de cursos realizados en las diferentes ediciones del máster ha ido incrementando. Cabe destacar que son datos relativos a los profesores de la UV. Sin embargo, la mayoría de profesorado de este máster es externo y no contamos con los datos de sus universidades de origen para saber de forma feaciente el total de profesorado que realiza cursos de formación.

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la UV, de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Objetivos de la formación:

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

Contenidos de la formación:

- a. La transición a Moodle en la *Universitat de València*
- b. Entrada de un usuario en Moodle
- c. Sitio de un curso en Moodle
- d. Recursos en Moodle
- e. Actividades y calificación en Moodle
- f. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

Competencias que se desarrollan:

- Conocimiento del entorno Moodle UV
- Manejo de Moodle UV
- Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación (http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf).



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

VALORACIÓN						A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.							X			
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo.						X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI.						X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.						X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida.						X				
PUNTOS FUERTES										
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.										
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo.										
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI.										
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.										
Satisfacción del PDI con la formación recibida.										
PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE						
-	Motivar al profesorado que imparte docencia en el máster a que desarrolle proyectos de innovación docente en el contexto de las diferentes asignaturas del máster.	MEDIA	A corto y largo plazo	CCA						
-	Aunque consideramos que los datos observados son muy satisfactorios, dado el incremento en el número de cursos realizados en el curso académico 2018-2019, pretendemos fomentar la realización de cursos por parte del profesorado de la <i>Universitat de València</i> que imparte docencia en el máster.	MEDIA	A corto y largo plazo	CCA						