



**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN BIOTECNOLOGIA Y MEDICINA
CURSO 2018-2019**

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none">• El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.• La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo• Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI• La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del	EVIDENCIAS
		<p>Antes de realizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, destacamos que no existen mejoras relacionadas con estos aspectos en cursos anteriores.</p> <p>COMENTARIOS:</p> <p>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje</p>



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Satisfacción del PDI con la formación recibida.

multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres.

En el curso 2017/18 el profesorado vinculado a este Master ha participado en los siguientes proyectos de innovación educativa, evaluados positivamente por el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) de la Universitat de València:

- Creación de objetos de aprendizaje para la docencia citogenética: segregación cromosómica de las translocaciones durante la meiosis
- Diseño de estrategias de gamificación en el aula utilizando plataformas tecnológicas existentes
- Diseño y evaluación de una herramienta TIC para el apoyo de las clases magistrales con el aprendizaje basado en problemas en la asignatura "Estadística"
- Implicació d'estudiants Universitaris en l'ensenyament de Ciències en secundària
- INCREMENTO DEL APRENDIZAJE PERCIBIDO Y LA SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE MEDIANTE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO
- Observatorio de noticias de salud en redes sociales
- PROJECTES NATURA. TREBALLS FI DE GRAU PER FOMENTAR LES CIÈNCIES BIOLÒGIQUES EN TOTES LES ESTAPES EDUCATIVES. METODOLOGIA APS.
- Red de innovación docente interuniversitaria en Farmacología: un espacio común para mejorar el aprendizaje.
- Red de innovación Educativa en Filosofía
- SWI@VAL: Implantación en la CV de la Small World Initiative (Descubrimiento de antibióticos por crowdsourcing) mediante una estrategia de aprendizaje-servicio



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- TENDENCIAS EMERGENTES EN EDUCACIÓN: INCORPORACIÓN DEL FLIPPED CLASSROOM & DESIGN THINKING A LA DINÁMICA DOCENTE II
- Uso del poster científico moderado, la revisión por pares y la co-evaluación con sistemas ubicuos para potenciar la comunicación efectiva en trabajos tutelados

En este curso académico, se encuentran vigentes los siguientes proyectos:

- PROJECTES NATURA. TREBALLS FI DE GRAU PER FOMENTAR LES CIÈNCIES BIOLÒGIQUES EN TOTES LES ESTAPES EDUCATIVES. METODOLOGIA APS.
- Red de innovación docente interuniversitaria en Farmacología: un espacio común para mejorar el aprendizaje.
- Funció docent d estudiants universitaris en l'Ensenyament de Secundaria: les dependències a fàrmacs naturals
- Consolidación de UVApS (Universitats Valencianes pe l'ApS).

Destacar que entre el profesorado de nuestro máster, se encuentran investigadores con experiencia en Innovación docente como Pilar D'Ocon, quien ha desarrollado un proyecto que merece una mención especial, puesto que se realiza dentro de una asignatura del Máster: "Biomedicina y sociedad".

- Vídeos de divulgación científica y educativos realizados en grupos multidisciplinares como resultado del Aprendizaje-Servicio. Este proyecto se basa en el Aprendizaje basado en Proyectos y tiene como objetivo el desarrollo por parte de los estudiantes de una serie de proyectos de divulgación científica, basados en la elaboración de vídeos, y que requieren del Trabajo cooperativo en Equipos Multidisciplinares. Cada equipo está integrado por 6 estudiantes que cursan el Master en I+D en Biotecnología y Biomedicina (IDBB), 1 estudiante del master de Historia de la Ciencia y Comunicación Científica (HCCC) y 1 estudiante de la asignatura "Ciudadanía cosmopolita y desarrollo humano" del Master en Ética y Democracia con formación en Bioética. El proyecto/vídeo que debe elaborar cada equipo, representa una oportunidad excelente para iniciar el contacto entre estudiantes de diferentes disciplinas con el objetivo de formar equipos complementarios de cara a la adquisición de competencias en el campo de la divulgación científica. Dadas las características de los estudiantes implicados, los proyectos se orientan en el ámbito de la biotecnología y la biomedicina con implicaciones bioéticas. Otro de los objetivos fundamentales del proyecto de innovación solicitado es la utilización del Aprendizaje-Servicio (ApS) como método docente, ya que el resultado final consistirá en una serie de vídeos que prestarán un servicio a la sociedad como material de consulta y formativos en el ámbito de la cultura científica.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- Formación Continuada

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Formación dirigida a profesorado no universitario.

Des del año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidas a este colectivo con el propósito de



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo, además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

d. Formación a la Demanda.

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

e. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc.), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

▪ Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79

▪ **Formación Continuada:**

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Formación dirigida a profesorado no universitario.
- d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

e. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el MÁSTER EN I+D EN BIOTECNOLOGIA Y BIOMEDICINA:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2018/2019	5
2017/2018	4
2016/2017	1
TOTAL	10

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 se ofertaron acciones formativas sobre Moodle.

Objetivos de la formación:

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Contenidos de la formación:

- f. La transición a Moodle en la Universitat de València
- g. Entrada de un usuario en Moodle
- h. Sitio de un curso en Moodle
- i. Recursos en Moodle
- j. Actividades y calificación en Moodle
- k. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

Competencias que se desarrollan:

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

(http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf).



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	x				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	x				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	x				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	x				
Satisfacción del PDI con la formación recibida.	x				
PUNTOS FUERTES					
El profesorado está comprometido con la docencia, la innovación docente y la investigación, participando activamente en numerosos proyectos, algunos de ellos en vigor y que se desarrollan dentro del propio Máster					
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo					
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI					
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.					
Satisfacción del PDI con la formación recibida.					
PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE	