



## E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

### Máster en química orgánica CURSO 2021 - 2022

#### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<b>PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI</b>	0. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	<b>EVIDENCIAS</b>						
	1. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo	Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:						
	2. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	<b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b>						
	3. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia							
		<b>Curso detección</b>	<b>Objetivos a conseguir</b>	<b>Acciones desarrolladas</b>	<b>Prioridad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha de Inicio</b>	<b>Fecha de finalización</b>
	<b>PROYECTOS DE INNOVACIÓN</b>							

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.  
4. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

**FORMACIÓN DOCENTE**

2021-22	Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación del SFPIE	Solicitud al SFPIE de cursos específicos para cubrir la necesidad de formación en didácticas específicas para el título	MEDIA	Comisión de Título Coordinación de Titulación	2021	abierta	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Aunque el número de profesores del máster que participan en cursos de formación es bueno, hay que seguir promocionándolo.
---------	--	---	-------	--	------	---------	---

**COMENTARIOS:**

**1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.**

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

El profesorado del MÁSTER en QUÍMICA ORGÁNICA ha participado en los siguientes proyectos de innovación educativa:

*1. Título: Projecte d'innovació docent de Centre (UV-SFPIE-PIC19-1098774).*

*Participantes del Departamento: Rafael Ballesteros Garrido*

*Entidad Financiadora: Universitat de València*

*2. Título: Gamificació en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la Química (II). Formular jugant (UV-SFPIE\_PID19-1095718)*

*IP: Adela Mauri*

*Participantes del Departamento: Carlos Vila*

*Entidad Financiadora: Universitat de València*

*3. Título: Gamificació en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la Química (III). Formular jugant (UV-SFPIE\_PID20-1354173)*

*IP: Adela Mauri*

*Participantes del Departamento: Carlos Vila*

*Entidad Financiadora: Universitat de València*

*4. Título: Pildoras Educativas de las Asignaturas de Química Orgánica del Grado de Química (UV-SFPIE\_PID20-1353936)*

*IP: Gonzalo Blay.*

*Participantes: Amparo Sanz-Marco, Carlos Vila, Luz Cardona, Isabel Fernández, José Ramón Pedro*

*Entidad Financiadora: Universitat de València*

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

5. *Título: Projecte d'innovació docent de Centre: Aula de docència TIC de la Facultat de Farmàcia (UV-SFPIE\_PIC-1366243).*

*IP: Teresa M. Garrigues*

*Participants del Departament: Pau Arroyo Máñez, José Antonio Saez Cases, Jorge Escorihuela*

*Entidad Financiadora: Universitat de València*

6. *Título: Síntesis de fármacos y ODS mediante cooperación y... ACCIÓN!*

*IP: Maria Teresa Varea Muñoz (SFPIE\_PID 1639450 NOU-PID)*

*Participants del Departament: Santiago Díaz Oltra, Jorge Escorihuela Fuentes, Natalia García Pérez, Ismael Navarro Fuertes*

*Entidad Financiadora: Universitat de València (Programa de ayudas para el desarrollo de proyectos de innovación educativa para el curso 2021-2022- Vicerectorat d'Ocupació i Programes Formatius)*

7. *Título: Implementación de los ODS en los laboratorios de química orgánica. Prácticas sostenibles y consumo responsable (SFPIE\_PID 1639436 NOU-PID)*

*IP: Amparo Sanz Marco.*

*Participants del Departament: Gonzalo Blay Llinares, José R. Pedro Llinares, Luz Cardona Prósper, Isabel Fernández Picot, Carlos Vila Descals, Alicia Monleón Ventura, Marc Montesinos Magraner*

*Entidad Financiadora: Universitat de València (SFP)*

8. *Título: Escape room como herramienta de aprendizaje activo en asignaturas prácticas del Grado de Química (SFPIE\_PID 1641739 NOU-PID)*

*IP: María Vegara Barberán.*

*Participants del Departament: Alicia Monleón Ventura, Luz Cardona Prósper, Isabel Fernández Picot, Gonzalo Blay Llinares, Carlos Vila Descals, Amparo Sanz Marco, José R. Pedro Llinares, (3 participants de otros departamentos)*

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

*Entidad Financiadora: Universitat de València (SFP)*

*9. Título: Digitalització, disseny de materials i estratègies per a les modalitats de docència virtual i híbrida en l'assignatura Química (DV-Química) (UV-SFPIE\_PID-1641428)*

*IP: María González Béjar y Jorge Escorihuela Fuentes*

*Participantes del Departamento: Ignacio Rosa Pardo*

*Entidad Financiadora: Universitat de València (SFP)*

**2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo**

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

**- Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

**- Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

**a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).**



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

**b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

**c. Convocatoria "Docència i Investigació"**

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

**d. Plan de Actualización Docente (PAD)**

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

**e. Formación a la demanda.**

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés

**f. Acreditaciones de acciones formativas.**

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

#### 3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

<b>2016</b>	60
<b>2017</b>	78
<b>2018</b>	79
<b>2019</b>	60
<b>2020</b>	30
<b>2021</b>	69
<b>2022</b>	68

## ■ Formación Continuada:

- a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria "Docència i Investigació"
- d. Plan de Actualización Docente
- e. Formación a la demanda.

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

<b>AÑO</b>	<b>Nº</b>
	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>2010</b>	62
<b>2011</b>	71
<b>2012</b>	43
<b>2013</b>	34
<b>2014</b>	25
<b>2015</b>	23
<b>2016</b>	25
<b>2017</b>	32
<b>2018</b>	50
<b>2019</b>	127
<b>2020</b>	54



**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

<b>2021</b>	112
<b>2022</b>	135

## f. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el GRADO EN QUÍMICA ORGÁNICA los resumimos en la siguiente tabla:

	<b>Número de profesores que han realizado cursos de formación</b>
2021/2022	10
2020/2021	6
2019/2020	2
2018/2019	2
2017/2018	4
2016/2017	4
<b>TOTAL</b>	

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

**4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas como por ejemplo la plataforma Moodle (Aula Virtual), Blackboard Collaborate, Zoom y Microsoft Teams, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

#### Objetivos de la formación:

- Agregar y configurar diferentes tipos de actividades al Aula Virtual:
- Crear grupos y agrupamientos.
- Crear banco de preguntas.
- Crear escalas personalizadas de evaluación.
- Añadir restricciones a las actividades.
- Personalizar el Aula Virtual
- Agregar diferentes tipos de recursos al Aula Virtual:
- Añadir restricciones a los diferentes recursos.
- Configurar las consultas.
- Configurar el foro.
- Configurar la asistencia.
- Configurar el glosario.
- Configurar la autoinscripción de grupos.
- Configurar las encuestas.
- Aprender a utilizar el nuevo módulo H5P del Aula Virtual para crear contenidos interactivos y enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado.
- Aprender a agregar y configurar la actividad de taller en el aula virtual.
- Configurar las insignias en el Aula Virtual
- Planificar la emisión en directo o streaming. Emisión en directo o videoconferencia
- Configuración y funcionamiento
- Equipación básica recomendada
- Emisión usando Edumedia y Microsoft Teams / Stream
- Herramientas para un aspecto profesional
- Desarrollar las competencias necesarias para utilizar las tareas y la evaluación de los equipos de clase en Microsoft Teams.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Principales funciones de Zoom como organizador.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Principales funciones de Zoom como participante.
- Configuración del perfil y funciones adicionales (grupos y encuestas).
- Configuración de seguridad.
- Principales funciones de Zoom en el teléfono móvil.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Iniciar sesión en Office 365 - Iniciar Teams - El área de trabajo de Teams.
- Equipos y canales en Teams - Crear un equipo - Agregar miembros a un equipo.
- Eliminar miembros de un equipo - Unirse a un equipo.
- Crear un canal - Seguir un canal - Responder a un mensaje - Iniciar una nueva conversación.
- Mencionar a una persona - Coeditar un archivo.
- Comenzar una conversación con un equipo.
- Comenzar una conversación con una persona o grupo - Adjuntar un archivo.
- Programar una reunión desde un chat.
- Ver reuniones - Programar una reunión - Unirse a una reunión.
- Tomar notas de la reunión - Compartir una presentación - Grabar una reunión.
- Archivos de equipos - Editar un archivo - Compartir un archivo - Mover o copiar archivos.
- Archivos de OneDrive - Compartir un archivo con alguien externo al equipo.
- Agregar una pestaña de Planner - Crear tareas en un plan - Asignar tareas.
- Etiquetar tareas - Agregar fechas a una tarea - Progreso de las tareas.
- Comentarios en las tareas - Adjuntar recursos a una tarea.

#### Contenidos de la formación:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos) autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.

**5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

**VALORACIÓN**

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo		X			
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje		X			
Satisfacción del PDI con la formación recibida					X

**PUNTOS FUERTES**



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

El profesorado del máster está muy implicado en actividades de investigación que claramente repercuten en el título

La actualización y formación pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades formativas

La oferta de formación de PDI de la Universidad de Valencia es excelente

La formación en plataformas tecnológicas educativas a distancia es muy buena, sobre todo después de la pandemia

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE