



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR



E.RH4.7 - Informe de evaluación y propuestas de mejora Máster en Tecnologías Web, Computación en la Nube y Aplicaciones Móviles CURSO 2019 - 2020

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> • El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. • La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo • Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI • La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico 	<p>EVIDENCIAS</p> <p>En los anteriores cursos académicos no se han establecido propuestas de mejora respecto a la formación del personal docente e investigador.</p> <p>COMENTARIOS:</p> <p>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del</p>
-------------------------------------	---	--



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Satisfacción del PDI con la formación recibida.

profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

El profesorado del máster en Tecnologías Web, Computación en la Nube y Aplicaciones Móviles ha participado en proyectos de innovación docente y ha realizado publicaciones sobre este tema. En cuanto a la participación en proyectos de innovación destacamos:

1. Abordando la evaluación sostenible en línea mediante objetos multimedia interactivos
2. Diseño y desarrollo de objetos multimedia interactivos para el refuerzo de conocimientos y mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en estudios universitarios.
3. Aprendizaje basado en juegos y gamificación: herramientas en línea y recursos multimedia.
4. Diseño de estrategias de gamificación en el aula utilizando plataformas tecnológicas existentes.
5. Uso de herramientas de respuesta de audiencia (HRA) en la docencia presencial universitaria como elemento de gamificación.
6. Clase Invertida + Aprendizaje Basada en Proyectos: cómo conseguir que el alumnado no odie el desarrollo software
7. Desarrollo de Software desde una Perspectiva Industrial
8. Uso de herramientas de respuesta de audiencia (HRA) en la docencia presencial universitaria como elemento de gamificación.
9. El dato que hay en ti: analítica de datos en educación aplicada a los entornos de enseñanza-aprendizaje,
10. Diseño y desarrollo de objetos multimedia interactivos para el refuerzo de conocimientos y mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en estudios universitarios
11. Soluciones para la docencia en tiempos de COVID-19: Clase Online Asíncrona + ABP + nuevos entornos digitales
12. Internacionalización de la asignatura de Entornos de Usuario



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

13. Voces y letras contra la violencia: imaginarios literarios y creación en videoarte

Respecto a las publicaciones en innovación docente:

1. *Cuando la clase invertida no es suficiente: estrategias para motivar al alumnado en Ingeniería del Software*. Silvia Rueda, **J. Ignacio Panach**, Miriam Gil, Sergio Casas, Mariano Pérez. XXVI Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática. pp. 125-132, 2020. ISBN: 2531-060
2. *Assessing the influence of using a timekeeping device to self-regulate the time of oral presentations*. Miriam Gil, **J. Ignacio Panach**, Silvia Rueda. 14th International Technology, Education and Development Conference. pp. 5483-5487, 2020. ISBN: 978-84-09-17939-8. IATED Digital Library
3. *De la Clase Tradicional a la Clase Invertida: Aplicación Práctica en Ingeniería del Software*. Silvia Rueda, **J. Ignacio Panach**, **Juan Cabotà**, Mariano Pérez. Congreso: 24th Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUI 2018).
4. *Comparativa de Dos Técnicas Basadas en Roles para el Desarrollo de Software desde una Perspectiva Industrial*. Silvia Rueda, **Juan Cabotà**, **J. Ignacio Panach**, Javier Martínez, Mariano Pérez, Sergio Casas. III Congreso Nacional de Innovación Educativa y de Docencia en Red (INRED 2017).
5. *Objetos multimedia interactivos para mejorar el aprendizaje en la docencia universitaria*. **Miguel García-Pineda**, Esther De Ves, M. Asunción Castaño, Xaro Benavent, Sandra Roger, Máximo Cobos, **Jose M. Claver**, Miguel Arevalillo-Herraez, **Juan Gutierrez-Aguado** and Isaías Sanmartín. Virtual USATIC 2020. Julio 2020
6. *Videos interactivos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la generación YouTube*. **Miguel García-Pineda**, Esther De Ves, M. Asunción Castaño, Sandra Roger, Máximo Cobos, **Jose M. Claver**, Xaro Benavent, Miguel Arevalillo-Herraez and **Juan Gutierrez-Aguado**. Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUI 2020). Julio 2020
7. *Jugar y Aprender: consideraciones para el diseño de juegos en el aula utilizando herramientas TIC*. Máximo Cobos, Sandra Roger, **Miguel García-Pineda**, Esther De Ves, **Francisco Grimaldo**, Ariadna Fuertes, Isaías San Martí, Miguel Arevalillo-Herraez, Maria Asunción Castaño, Emilia López-Iñesta, **José Manuel Claver**, Juan Gutiérrez-Soto. Virtual Usatic 2019. September 2019.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

8. *Diseño e implementación de juegos en el aula utilizando herramientas de respuesta de audiencia.* Máximo Cobos, Sandra Roger, **Miguel García-Pineda**, Esther De Ves, **Francisco Grimaldo**, Ariadna Fuertes, Isaías San Martí, Miguel Arevalillo-Herráez, María Asunción Castaño, Emilia López-Iñesta, **José Manuel Claver**, Juan Gutiérrez-Soto. Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUI 2019). July 2019.
9. *Evaluación de juegos en el aula en enseñanzas de ingeniería.* **Miguel García-Pineda**, Máximo Cobos, Sandra Roger, Esther De Ves, **Francisco Grimaldo**, Ariadna Fuertes, Isaías San Martí, Miguel Arevalillo-Herráez, María Asunción Castaño, Emilia López-Iñesta, **José Manuel Claver**, Juan Gutiérrez-Soto. Jornada d'Innovació Docent E4TSE. July 2019.
10. *Empleo de plataformas on-line de respuesta de audiencia para la implementación de técnicas de aprendizaje basado en juegos.* Juan Gutiérrez-Soto, Emilia López-Iñesta, **Francisco Grimaldo**, Máximo Cobos, Sandra Roger, Ariadna Fuertes, **Miguel García-Pineda**, Esther De Ves, Miguel Arevalillo-Herráez, **José Manuel Claver**, Isaías San Martí, María Asunción Castaño. V Jornadas sobre Sistemas de Votación Electrónica: Buenas prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. June 2019.
11. *Aprendizaje basado en juegos y gamificación: herramientas en línea y recursos multimedia.* Máximo Cobos, Sandra Roger, **Miguel García-Pineda**, Esther De Ves, **Francisco Grimaldo**, Ariadna Fuertes, Isaías San Martí, Miguel Arevalillo-Herráez, María Asunción Castaño, Emilia López-Iñesta, **José Manuel Claver**, Juan Gutiérrez-Soto. Jornadas de Innovación Educativa La Renovación Docente en la Enseñanza Superior. May 2019.
12. *Desarrollo de juegos en el aula utilizando herramientas de respuesta de audiencia.* Máximo Cobos, **Miguel García**, Esther De Ves, Isaías San Martí, **Francisco Grimaldo**, Ariadna Fuertes, Sandra Roger, Emilia López-Iñesta, **José Manuel Claver**, Juan Gutiérrez-Soto, María Asunción Castaño, Miguel Arevalillo-Herráez. Jornada d'Innovació Docent E4TSE. July 2018.
13. *Aprendizaje basado en juegos utilizando plataformas online existentes: propuestas de juegos y primeras experiencias.* Máximo Cobos, Miguel Arevalillo-Herráez, Esther De Ves, **Miguel García**, **Francisco Grimaldo**, Ariadna Fuertes, Isaías San Martí, Emilia López-Iñesta, Juan Gutiérrez-Soto, **José Manuel Claver**, María Asunción Castaño. Proceedings of Ubicuo y Social Aprendizaje con TIC (Virtual Usatic 2018). June 2018.
14. *Game-based learning supported by audience response tools: game proposals and preliminary assessment.* Sandra Roger, Máximo Cobos, Miguel Arevalillo-Herráez, Esther De Ves, Miguel García, **Francisco Grimaldo**, Ariadna Fuertes, Isaías San Martí, Emilia López-Iñesta, Juan Gutiérrez-Soto, **José Manuel Claver**, María Asunción Castaño. 4th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'18). June 2018.



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

15. *Combinación de cuestionarios simples y gamificados utilizando gestores de participación en el aula: experiencia y percepción del alumnado.* Sandra Roger, Máximo Cobos, Miguel Arevalillo-Herráez, **Miguel García-Pineda**. IN-RED 2017: III Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red. July 2017.
16. *Comparativa entre cuestionarios simples y gamificados en el ámbito docente de las telecomunicaciones.* Sandra Roger, **Miguel García-Pineda**, Máximo Cobos, Miguel Arevalillo-Herráez. Jornada d'Innovació Docent E4TSE. July 2017.
17. *Las herramientas de respuesta de audiencia usadas como elemento de gamificación. Experiencia en Ingeniería Informática.* Ricardo Ferrís Castell, Ariadna Fuertes Seder, Carlos Pérez Conde, **Miguel García-Pineda**, Emilia López-Iñesta, **Francisco Grimaldo**. Jornada d'Innovació Docent E4TSE. July 2017.
18. *Efecto de la retroalimentación orientada al acierto: un caso de estudio de analítica del aprendizaje.* Emilia López-Iñesta, Daniel García-Costa, **Francisco Grimaldo**, María T. Sanz, Joan Vila-Francés, Anabel Forte, Carmen Botella, Silvia Rueda. Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUI 2020). July 2020.
19. *Projecte d'innovació de centre (PIC) 2019-2020 de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria.* Inmaculada Coma, Ana M. Dejoz, Rafael García-Gil, **Francisco Grimaldo**, Paula Marzal, José Torres. VI Jornades d'Innovació Educativa de la Universitat de València. January 2020.
20. *Analítica de datos de aprendizaje en un curso universitario de estadística con Read and Learn.* Emilia López-Iñesta, Daniel García-Costa, **Francisco Grimaldo**, Eduardo Vidal-Abarca. XXIII Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). September 2019.
21. *Atención, hay una "i" en CTIM! Aplicaciones de inteligencia artificial y ciencia de datos para el aula.* Emilia López-Iñesta, **Francisco Grimaldo**, Paula Marzal, Silvia Rueda, Carmen Botella. II Congreso Nacional Scientix. February 2019.
22. *Read&Learn: una herramienta de investigación para el aprendizaje asistido por ordenador.* Emilia López-Iñesta, Daniel García-Costa, **Francisco Grimaldo**, Eduardo Vidal-Abarca. Magister 30 (1 y 2): 21-28, 2018. BibTeX
23. *Read & Learn: A Research Tool to Record Online Processing While Learning.* Eduardo Vidal-Abarca, Tomás Martínez, María Ángeles Serrano, Laura Gil, Amelia Maña, Ignacio Mañez, Arantxa García, Ramiro Gilabert, Raquel Cerdán, Alba Rubio, Carmen Candel, Antonio Ferrer, Vicenta Ávila, **Francisco Grimaldo**, Daniel García. 28th Annual Meeting of the Society for Text and Discourse (ST&D 2018). July 2018.
24. *Uso de la ludificación para incrementar la motivación-aprendizaje de la Informática.* Ariadna Fuertes, Ricardo Ferrís, **Francisco Grimaldo**. Jornada d'Innovació Docent E4TSE. July 2018.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

25. *¿Un cambio de metodología que aumente la satisfacción y motivación del estudiante favorece su aprendizaje? Experiencias en el aula.* Ariadna Fuertes, Ricardo Ferrís, **Francisco Grimaldo**. Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUI 2018). July 2018. BibTeX.
26. *Uso del entorno tecnológico Read & Learn en educación matemática para la resolución de problemas.* Emilia López-Iñesta, Daniel García-Costa, **Francisco Grimaldo**, Eduardo Vidal-Abarca. 1r Workshop en Entornos Tecnológicos en Educación Matemática (ETEM). March 2018.
27. *¿Podemos aumentar la motivación y satisfacción por el aprendizaje en nuestros alumnos? Resultados de la informática en el Grado en Física.* Ariadna Fuertes, **Francisco Grimaldo**, Ricardo Ferrís. Jornada d'Innovació Docent E4TSE. July 2017.
28. *El uso adecuado de las tecnologías motiva al alumnado y mejora su aprendizaje.* Ariadna Fuertes, **Francisco Grimaldo**, Emilia López-Iñesta. I Jornadas CTEM de la Comunidad Valenciana: Enseñar es cultivar la Ciencia del mañana. June 2017.
29. *Uso de la herramientas 'Socrative' en docencia presencial como elemento de ayuda para fomentar la participación.* Ricardo Ferrís, Ariadna Fuertes, **Francisco Grimaldo**, Carlos Pérez. III Jornadas sobre Sistemas de Votación Electrónica: Los nuevos retos del aprendizaje en el ámbito universitario. June 2017.

Por otra parte, el profesor Raúl Peña que imparte clases en el máster ha sido Workshop chair los años 2019 y 2020 del congreso internacional Higher Education Advances (<http://headconf.org/organization/#oc>).

Finalmente, destacamos que en el 2018 y en el 2019, recibieron el Premio Excelencia Docente del Consell Social de la UV los profesores Vicente Cerverón y a Francisco Grimaldo (ambos docentes en el máster desde su implantación).

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- **Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado “De Formación Continua”, (también denominada “Formación para la ocupación”), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Formación dirigida a profesorado no universitario.

Des del año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidas a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo, además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

d. Formación a la Demanda.

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

e. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por “Acreditación” el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc.), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

En este sentido, profesorado del máster (el profesor Juan Gutiérrez y el profesor Raúl Peña) ha participado como docentes en formación a demanda dirigidos al personal del Servei d'Informàtica de la UV en cursos de “Introducción a Java” (en total 90 horas de formación).

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

■ Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79

▪ Formación Continuada:

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Formación dirigida a profesorado no universitario.
- d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2017 32

e. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el Máster en Tecnologías Web, Computación en la Nube y Aplicaciones Móviles se resumen en la siguiente tabla:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2019/2020	3
2018/2019	1
2017/2018	6
TOTAL	10

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle.

Objetivos de la formación:

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Contenidos de la formación:

- f. La transición a Moodle en la Universitat de València
- g. Entrada de un usuario en Moodle
- h. Sitio de un curso en Moodle
- i. Recursos en Moodle
- j. Actividades y calificación en Moodle
- k. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

Competencias que se desarrollan:

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación (http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf).

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida.					X

PUNTOS FUERTES

- El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título
- La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo
- Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI
- La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

PUNTOS DÉBILES

No se han detectado

PROPUESTAS DE MEJORA

IMPORTANCIA

TEMPORALIZACIÓN

AGENTE



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR



La Comisión de Título, en fecha 20-11-2020, aprueba el informe de evaluación y las propuestas de mejora del PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR.

Asistentes:

- Juan Gutiérrez Aguado
- Silvia Rueda Pascual
- José Manuel Claver Iborra
- Francisco Grimaldo Moreno
- Ignacio Panach Navarrete
- Margarita Merino Navalón



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E
INVESTIGADOR



Firma del responsable